

Campana Schools Network

CONSTITUCION DE LA RED DE ESCUELAS DE CAMPANA

Un caso de desarrollo curricular de base local
Informe final del Período 2000-2001

Fases iniciales

INDICE

Introducción

1 Breve descripción del proyecto

1.1 Cómo se origina el proyecto de la red de escuelas de Campana

1.2 Marco conceptual

1.3 Para qué instalar una red de escuelas

1.4 Líneas de acción

1.5 Metas y productos esperados para el primer año

1.6 Evaluación

2 Acciones desarrolladas en el primer año

2.1 Breve descripción de las acciones

2.2 Primeros resultados

2.3 Tareas pendientes

3 Cómo seguir

3.1 Desafíos actuales

Anexo

Cuadro 1

Cuadro 2

Cuadro 3

Cuadro 4

Cuadro 5

Introducción

Este documento constituye el informe final del primer año de gestión del Proyecto de la Red de Escuelas de la Ciudad de Campana.

Ha sido elaborado con el objeto de presentar el desarrollo del proyecto ante la Intendencia, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la Comisión de Educación del Plan de Desarrollo Estratégico de la ciudad de Campana y la empresa SIDERCA.

En la primera parte se presenta el proyecto, en la segunda se describen las acciones realizadas y se presentan los primeros resultados que arrojan las acciones de seguimiento y en la tercera se plantean los desafíos para el trabajo futuro y nuevas actividades para las líneas de acción del proyecto en un próximo año de trabajo.

La información que aquí se presenta, o parte de ella, podrá ser rediseñada con el objeto de elaborar un documento de divulgación de la experiencia de Campana entre supervisores, directivos, docentes y la comunidad en general.

Al ser una producción de un proyecto intersectorial, esa publicación puede constituirse en un material básico que permita a cualquiera de estas instituciones intervinientes, desarrollar procesos de divulgación del proyecto en variados contextos y situaciones.

Además sería muy bueno poder reproducir esa publicación de modo tal que puedan llegar ejemplares a todas las escuelas de Campana.

Laura Fumagalli Coordinadora del Proyecto Red de Escuelas de Campana Oficina Internacional de Educación UNESCO
--

Lidia Alvarez Coordinadora local del Proyecto Red de Escuelas de Campana

1. Breve descripción del proyecto

1. 1. Cómo se origina el proyecto de la red de escuelas de Campana

La ciudad de Campana de la provincia de Buenos Aires (República Argentina) posee un Plan de Desarrollo Estratégico. Este plan es un instrumento y un proceso de gestión que surgió como respuesta de un grupo de organizaciones de la sociedad civil que conscientes del nuevo papel de la comunidad en el contexto económico y social decidieron definir en forma consensuada y con apoyo y participación de las autoridades del gobierno

Municipal, un proyecto de desarrollo local. (Plan estratégico de Campana, pág.,7)

Integrantes de la Comisión de Educación del Plan de Desarrollo Estratégico de Campana presentaron y acordaron con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, el desarrollo del Programa 4 del Plan que refiere a la Capacitación en Organización y Gestión y Perfeccionamiento Docente. Los objetivos particulares del Programa 4 son:

- Promover una formación que responda a las necesidades de los docentes de los distintos niveles y ramas de la enseñanza, priorizando la capacidad técnico profesional de los docentes que se desempeñan en la Educación General Básica
- Disponer de un diagnóstico consensuado de las necesidades de capacitación de los docentes y de un sistema de evaluación de los resultados de las acciones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Fortalecer la autonomía a través de una capacitación en organización y gestión, que posibilite la formulación de proyectos Educativos Institucionales que respondan a las características socioculturales y socio-ocupacionales del contexto comunitario.
- Estimular el liderazgo directivo, particularmente de aquellos que se desempeñan en zonas críticas con marcadas carencias socio-económico-culturales
- Promover una capacitación específica que permita capitalizar eficientemente los recursos informáticos en proyectos institucionales innovadores.

Se solicitó al Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) la asistencia técnica y académica para dar cumplimiento a tres de los proyectos que se formularon como componentes del correspondiente Programa 4 del Plan Estratégico, los que se enuncian a continuación:

1. Capacitación en organización y gestión para equipos de conducción.
2. Diagnóstico de necesidades de capacitación docente para el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas y
3. Capacitación docente para la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje.

En respuesta a esta demand la OIE elaboró un anteproyecto de trabajo que fue presentado para su aprobación ante la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, ante la Intendencia de Campana y ante la comisión de Educación del Plan de Desarrollo Estratégico.

Una vez acordado el proyecto se firmó entre la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires, la Municipalidad de Campana, la empresa SIDERCA, la fundación Fundes Argentina y el Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO, un convenio de cooperación intersectorial para el desarrollo de plan de trabajo. Para su

ejecución el proyecto cuenta con el financiamiento de la Municipalidad de Campana y de la empresa SIDERCA.

1. 2. Marco conceptual

El propósito central de este proyecto es el de lograr mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes que asisten a las escuelas de Campana. En pocas palabras lograr que los niños aprendan más, aprendan mejor y lo hagan en un clima de respeto y bienestar. Para ello, se considera necesario promover procesos de desarrollo curricular que contribuyan a elaborar nuevos y mejores procesos de enseñanza.

La propuesta de constituir una red escuelas, es decir, un entramado institucional establecido sobre la base de procesos de trabajo interactivos entre las instituciones para y en función del logro de este propósito, está elaborada sobre la base de los siguientes supuestos:

- Las estrategias de intervención en red permiten abordar problemas comunes desde múltiples perspectivas y desde diferentes puntos de vista, por tanto ponen a los actores sociales en situación de debate democrático, contribuyen a la construcción del pluralismo de ideas, a la aceptación de la diversidad y en este sentido pueden contribuir a aprender a vivir juntos.
- Las escuelas pueden lograr mejoras en la calidad de las estrategias de enseñanza, en la retención y promoción de los alumnos, en la convivencia escolar y en los resultados de aprendizaje, en la medida en que trabajen cooperativamente entre si, y sean acompañadas en sus procesos de trabajo por las autoridades provinciales, los padres, las organizaciones intermedias, las empresas, y en términos generales todos aquellos actores sociales que estén comprometidos o puedan contribuir a la educación de los niños y los jóvenes.
- En las escuelas y en otras instituciones hay fortalezas que pueden ser potenciadas y debilidades que requieren ser compensadas en un proceso de mejoramiento conjunto de la calidad de la educación en el nivel local.
- El desarrollo curricular orientado a la producción de innovaciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, requiere de la instalación de procesos de trabajo pedagógico colaborativo entre los docentes, ya sea en cada institución como entre diversas instituciones, pues la interacción entre los equipos docentes puede contribuir a delimitar problemas comunes, a abordarlos desde múltiples perspectivas y a hallar soluciones alternativas a un mismo problema.
- La capacitación contribuye al proceso de desarrollo curricular y al mejoramiento de los procesos de enseñanza cuando propone a los docentes el análisis de sus prácticas de enseñanza, cuando contribuye a la toma de conciencia de sus necesidades de capacitación y cuando promueve la producción colectiva de nuevas propuestas de enseñanza orientadas a la solución de problemas de aprendizaje detectados en los alumnos.
- El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación puede facilitar la conectividad entre escuelas y el intercambio de sus producciones.

1. 3. Para qué instalar una red de escuelas

Sobre la base de estos supuestos, el proyecto pretende conformar un entramado institucional - Red de Escuelas en la ciudad de Campana- a través del cual se instale un proceso de desarrollo curricular continuo que supone una articulación muy fuerte con la capacitación docente y que tiene como perspectiva el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Este proceso de desarrollo curricular continuo fuertemente articulado con la capacitación docente, propone nuevas formas de interacción entre las escuelas y entre estas y otras instituciones de la localidad. En este sentido, la Red es concebida como un subsistema con articulaciones funcionales entre sí, con el Sistema Provincial y con el Nacional de Educación.

Por todo lo dicho, la Red de Escuelas se propone:

- Instalar procesos de trabajo cooperativos y solidarios que contribuyan a aprender a vivir juntos.
- Fortalecer la alianza entre la escuela y la comunidad
- Fortalecer la interacción entre docentes y entre escuelas para recuperar y divulgar buenas prácticas de la enseñanza, para lograr mejoras en la retención, en los aprendizajes de los alumnos y en la convivencia escolar.
- Instalar un proceso de desarrollo curricular continuo promovido y sostenido desde acciones de capacitación que estimulen y recuperen de modo sistemático la producción pedagógica de los docentes y directivos.
- Promover el uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información en procesos de trabajo colaborativo entre personas e instituciones.

1.4. Líneas de acción

Sobre la base de estos objetivos el proyecto de la Red de Escuelas de Campana se plantea el desarrollo de las siguientes 4 líneas de acción:

- Línea 1: Capacitación de los equipos directivos en gestión educativa: puesta en marcha y seguimiento de trabajo en red y por proyectos.
- Línea 2: Puesta en marcha de un sistema de evaluación y seguimiento permanente de aspectos claves de los resultados y procesos educativos.
- Línea 3: Capacitación en servicio de los docentes para la introducción de nuevas tecnologías en el tratamiento de los contenidos escolares.
- Línea 4: Fortalecimiento de la relación entre la red de escuelas y la comunidad de Campana.

1.5. Metas y productos esperados para el primer año

Los procesos de mejoramiento de la educación son siempre procesos de mediano y largo plazo. Pero es posible definir y avanzar en el logro de metas, a través del desarrollo de acciones de corto y mediano plazo, que a su vez fortalecen su sentido y su impacto en tanto se inscriben conscientemente como parte de procesos de más largo alcance.

Metas

Se espera que en el primer año de ejecución del proyecto se logre :

1. Establecer alianzas interinstitucionales para el diseño, la ejecución y la evaluación de las líneas de desarrollo curricular y capacitación docente que conformen el proyecto.
2. Representatividad de al menos el 80% de los equipos directivos de la escuelas de EGB de Campana y de las inspectoras del distrito, en el diagnóstico de necesidades de desarrollo curricular y de capacitación docente, en el diseño del plan de trabajo para el primer año del proyecto y en el seguimiento y la evaluación de las acciones
3. Representatividad de al menos el 80% de las escuelas de EGB de Campana en las actividades semipresenciales de desarrollo curricular en las áreas de lengua y matemática.
4. Representatividad de al menos el 80% de las escuelas en cursos introductorios al uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en sus procesos de comunicación entre pares y producción pedagógica colaborativa.
5. Iniciar la producción de un corpus pedagógico de la red constituido por materiales de desarrollo curricular elaborados por los docentes de modo colaborativo
6. Divulgar las producciones docentes en el 100% de las escuelas de Campana.

Productos del primer año del proyecto

- Una metodología evaluable y transferible para la constitución de redes de escuelas
- Cuatro módulos de desarrollo curricular elaborados, desarrollados y evaluados de modo colaborativo entre docentes e instituciones en el marco de la acciones de capacitación.
- Una Página Web de la Red de Escuelas que permita divulgar producciones pedagógicas de las instituciones educativas.

1.6. Evaluación

El desarrollo del proyecto durante este primer año ha sido acompañado por actividades de seguimiento y evaluación de las acciones. La intención de la evaluación es la de promover el conocimiento de la realidad en la que se actúa, comprender mejor los procesos que se desarrollan y poder explicar fallos y aciertos.

Se trata de una evaluación que intenta desarrollar habilidades para la autoevaluación de modo tal que las personas y las instituciones puedan ir mejorando por sí mismos. En este sentido se ha puesto a los actores en situación de consensuar diferentes intereses y puntos de vista. Esto es así porque se intenta instalar un proceso de evaluación que contribuya a aprender a vivir juntos y a estimular el debate democrático.

La evaluación de la *implementación y del desarrollo del proyecto en el primer año* se estableció sobre la base de la información recogida a través de : registros administrativos, encuestas de opinión autoadministradas y entrevistas con informantes clave.

2 Acciones desarrolladas en el primer año

2.1 Breve descripción de las acciones

El proceso de trabajo para los dos años ha sido organizado en las siguientes 5 etapas:

- Etapa Diagnóstica:
- Etapa de diseño:
- Etapa de ejecución
- Etapa de divulgación
- Etapa de redefinición de acciones

Todas estas etapas se han ido desarrollando sobre la base de un seguimiento sistemático de las acciones que permite recoger información para la toma de decisiones. En el siguiente cuadro se describen las actividades realizadas durante el primer año del proyecto según línea de acción.

Línea 1 Capacitación de Directivos	Línea 2 Seguimiento de resultados de aprendizaje	Línea 3 Capacitación de docentes	Línea 4 Relación Red de escuelas con la Comunidad de Campana
Primer año : Agosto 2000/ Julio 2001			
Tres Talleres: Evaluación de resultados de aprendizaje (etapa diagnóstica)		Tres talleres destinados a docentes sobre el uso de las TIC (8hs) (etapa diagnóstica)	8 Conferencias
Dos Talleres de planeamiento de la Capacitación (etapa de diseño)		Un curso de lengua a distancia (40horas) (etapa de ejecución)	Publicación del Suplemento Noticias de Educación
Cuatro talleres de Mediación escolar y resolución de conflictos (40hs) (etapa de ejecución)▶		Un curso de matemática a distancia (40 horas) (etapa de ejecución)	Publicación " 1er Ciclo de Charlas Debate"
		Un curso de matemática semipresencial (40 hs) (etapa de ejecución)	Diseño de la Página Web
		Un curso de lengua a semipresencial (40hs) (etapa de ejecución)	

Cuadro 1: Actividades realizadas durante el primer año del proyecto según línea de acción

Período Agosto/ Febrero 2000

Durante este período se desarrollaron la etapa diagnóstica y la etapa de diseño del proyecto. En ambas etapas el trabajo se llevó a cabo con los equipos de conducción y las Inspectoras de las escuelas de Educación General Básica de gestión estatal y de gestión privada de Campana.

Descripción de actividades de la líneas 1 y 2

Todo proceso de mejoramiento de la calidad de la educación debe partir de un autodiagnóstico compartido por quienes pueden intervenir en ese proceso de mejoramiento. Por ello, entre Agosto y Diciembre de 2000, se realizó una serie de talleres tendiente a identificar las necesidades de capacitación docente vinculadas con el desarrollo curricular institucional.

Esta etapa estuvo a cargo de la Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad de la Educación de la Provincia de Buenos Aires. El equipo técnico de la Dirección de Evaluación dependiente de esa Dirección Provincial, durante los meses de Octubre y Noviembre, coordinó el desarrollo de dos talleres con directivos en los que: se presentó la Primera Serie de Documentos del Sistema Provincial de Evaluación de la Calidad Educativa, se analizaron las pruebas aplicadas a los alumnos y se entregaron a cada escuela, en sobre cerrado, los resultados obtenidos.

Estos talleres permitieron aproximar un diagnóstico de calidad de los aprendizajes. Los materiales entregados por el equipo técnico de la Dirección de Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa constituyeron un valioso insumo que las escuelas tomaron para proponer temáticas en relación con las cuales promover procesos de capacitación docente y de desarrollo curricular.

Finalizada la etapa diagnóstica se inició el etapa de diseño en la que se definió el plan de acción. Para ello se establecieron acuerdos interinstitucionales con las instancias del gobierno de la educación y con otras instituciones de la comunidad.

El diseño del plan de capacitación involucró a directivos, inspectores y docentes en diferentes tareas de planeamiento. Supuso el desarrollo de las siguientes actividades:

a. Primer taller de Planeamiento de la capacitación

En este taller los equipos directivos:

- Expresaron su opinión sobre la propuesta de capacitación
- Seleccionaron la temática a trabajar en la línea de gestión
- Propusieron temáticas para las líneas de capacitación para el desarrollo curricular en las áreas de lengua y matemática, destinadas a docentes.

Habiendo sido aceptado y evaluado favorablemente por la mayoría de los

directivos , estos se comprometieron a realizar la consulta del plan de trabajo, en sus escuelas con los equipos docentes.

b. Consulta del plan en las escuelas

Durante el mes de Febrero, cuando los docentes se reincorporaron luego de sus vacaciones, se realizó la consulta del plan en las escuelas y una pre-inscripción a cada línea. A través de esa consulta se esperaba que los docentes:

- Expresaran su opinión sobre la propuesta de capacitación
- Consensuaran las 4 líneas de capacitación a desarrollar en lengua y matemática
- Propusieran las temáticas a desarrollar en cada línea elegida

Este proceso de consulta y selección fue coordinado por los directivos en las escuelas, con diferentes modalidades de gestión que impactaron de modo significativo en la calidad de la información obtenida en la consulta y en la calidad de la consulta misma

c. Segundo taller de planeamiento de la capacitación

El material de la consulta fue compatibilizado en el segundo taller de planeamiento de la capacitación, que desarrollaron los directivos en el mes de Marzo de 2001. La inscripción en estas líneas de capacitación fue voluntaria, de modo tal de promover la participación de aquellos docentes y directivos que se encontraran genuinamente interesados en la propuesta.

Descripción de actividades Línea 3

Si bien las actividades de la línea 3 destinadas a docentes se iniciaron en la etapa de ejecución del plan (Marzo a Junio 2001) durante el período Agosto/Diciembre 2000 se llevaron a cabo talleres introductorios destinados a docentes de lengua y de matemática, referidos al uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la constitución de una red de escuelas establecida sobre la base de la interacción entre instituciones. Estos talleres estuvieron a cargo de profesores de la Universidad Tecnológica Nacional y se desarrollaron en la sede de la Regional Delta.

También durante el mes de Noviembre los docentes tuvieron la oportunidad de participar de una videoconferencia a través de la cual establecieron contacto con la Directora de la OIE y con profesionales de Ginebra que presentaron un proyecto de Red de Escuelas de Suiza.

Descripción de actividades de la Línea 4

En el marco del Plan de Desarrollo Estratégico Campana, se constituyó a instancias de los actores participantes, una Comisión de Educación con el objeto de:

- Analizar, evaluar y priorizar los programas y proyectos de actuación del Plan.

- Desarrollar acciones que favorezcan la puesta en marcha de los mismos.
- Promover un compromiso sostenido por parte de todos los sectores sociales a los efectos de crear las condiciones que permitan desarrollar una educación de calidad
- Favorecer el reconocimiento de la educación como factor esencial de desarrollo, progreso y convivencia, en la conciencia colectiva .
- Promover la participación y la implicación de toda la comunidad educativa , en la concreción y aplicación de los Programas y Proyectos de actuación del área,
- Generar espacios de participación para favorecer la reflexión acerca de las características de la educación que queremos y necesitamos , en función de las demandas de la actual sociedad del conocimiento y la información .
- Prever el diseño de estrategias para afrontar los retos del futuro educativo en la ciudad.
- Articular acciones que favorezcan el intercambio entre instituciones educativas , y el otorgamiento de becas y pasantías.

Para responder a estos aspectos, y específicamente en el marco del Proyecto Red de Escuelas de Campana, la Comisión de Educación, inició una publicación "Noticias de Educación", y junto con la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional , Facultad Regional Delta, organizó Ciclos de Charlas- Debate con la participación de destacados especialistas.

Los Ciclos de Charlas Debate se iniciaron en 1999 con los siguientes temas y conferencistas

- Educación Superior: Modelos Históricos e Impactos en el Presente: Lic. Pablo Pineau
- Características de la Gestión Institucional en los nuevos escenarios Educativos Lic. Claudio Suasnábar
- Reforma Educativa: Fortalezas y Debilidades: Dra. Cecilia Braslavsky
- La Escuela de Sectores Populares. Realidades y Futuro: Prof. Patricia Redondo
- La Escuela y los Medios de Comunicación: ¿Un Binomio Posible? Roxana Morduchowicz

Este Primer Ciclo de Charlas Debate integró una publicación que permitió difundir el temario abordado a todos los sectores de la comunidad educativa

A partir de junio de 2000 se desarrolló el Segundo Ciclo de Charlas Debate:

- Igualdad y Equidad en la Educación Bonaerense: Lic. María del Carmen Feijoó
- Las Reformas Universitarias de los 90 ¿Locales o Globales?: Dra. Marcela Mollis
- Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aprendizaje Videoconferencia- Lic. Adela Ferrante
- Cambios Culturales, Trabajo Interdisciplinario y Rol Docente: Prof. Josefina Semillán Dartiguelongue
- Los árboles no crecen tirando de las hojas. Intervenciones tempranas en la infancia: Dr. Juan Miguel Hoffman

Período Marzo / Junio 2001

En este período se inicia la etapa de ejecución del plan de capacitación para el desarrollo curricular diseñado por los directivos.

Cabe señalar que el período Marzo/ Junio 2001 constituye la fase inicial de las acciones de capacitación para el desarrollo curricular en el conjunto de escuelas.

Las líneas de capacitación diseñadas y desarrolladas en el plan de trabajo poseen las siguientes características:

- Refieren a temáticas seleccionadas por los equipos directivos y por los docentes por tanto responden a sus demandas de capacitación.
- Promueven la producción de materiales de enseñanza que recuperan las buenas prácticas de los docentes
- Promueven el trabajo en equipo y las producciones colectivas.
- Promueven el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información según necesidades específicas de las tareas a desarrollar

Se diseñaron 4 líneas destinadas a docentes y una línea destinada a directivos.

Descripción de actividades línea 1 (destinada a directivos)

La línea Gestión institucional (destinada a directivos) estuvo destinada a promover el desarrollo de criterios y de orientaciones para el manejo del conflicto en las instituciones a través de mecanismos de negociación y mediación escolar.

Los directivos y el capacitador establecieron un proceso de trabajo semipresencial (32 hs presenciales y horas no presenciales). En este proceso se desarrollaron actividades de simulación de procesos de mediación y resolución de conflictos así como el análisis de situaciones presentadas en videos.

Estos talleres continuaron la línea de trabajo con directivos iniciada entre Agosto y Diciembre de 2000.

Descripción de actividades línea 3 (destinada a docentes)

Se desarrollaron dos líneas de lengua y dos líneas de matemática

Las líneas 1 (de Lengua y Matemática) tuvieron como propósito promover el desarrollo de una propuesta de enseñanza referida a una temática considerada relevante en un ciclo de la EGB.

La temática y el ciclo fueron definidos por directores y docentes. En lengua se seleccionó la comprensión lectora de los textos de estudio en el 2do ciclo y en Matemática la enseñanza de los números fraccionarios en el 2do ciclo.

Como producto en cada una de estas líneas se elaboró un módulo que recupera las buenas prácticas del aula. Los componentes básicos de dicho módulo son

- Un enfoque teórico disciplinar del tema a enseñar
- Una definición del alcance del contenido en ese ciclo. Es decir se explicita qué se espera que aprendan los alumnos de ese tema en el primer ciclo.
- Una propuesta de actividades de aprendizaje adecuadas al tratamiento de ese tema en el primer ciclo
- Una propuesta de actividades de evaluación de los alumnos
- Una propuesta de bibliografía recomendada para el docente.

En estas líneas los docentes y el capacitador establecieron un proceso de trabajo a distancia, con la apoyatura de correo electrónico.

En este proceso se intercambiaron producciones referidas al tema elegido. El capacitador coordinó la producción del módulo a partir de un trabajo de compatibilización de su propia producción y de las producciones docentes.

*Las líneas 2 (de lengua y de matemática) tienen como propósito promover el desarrollo de una propuesta de **secuenciación de contenidos** que aporte a la elaboración de proyectos curriculares institucionales.*

En estas líneas se eligió una temática y se trabajó en la secuenciación de los contenidos a lo largo de los tres ciclos de la EGB. La temática fue seleccionada por directivos y docentes. En lengua se seleccionó la narración y en matemática, la medición.

Como producto en cada una de estas líneas se elaboró un módulo que recupera las buenas prácticas del aula cuyos componentes básicos son similares a los de las líneas 1.

En las líneas 2 los docentes y el capacitador establecieron un proceso de trabajo semipresencial (24hs presenciales y 16 hs no presenciales). En este proceso se intercambiaron producciones referidas al tema elegido y el capacitador coordinó la producción del módulo a partir de un trabajo de compatibilización de las producciones docentes.

Descripción de las actividades de la línea 4

En abril de 2001 se inicia el Tercer Ciclo de Charlas Debate cuyos temas y disertantes fueron:

- Reinención de la Profesión Docente: Competencias Básicas y Formación Inicial: Dra. Cecilia Braslavsky
- La ciudad que educa: El proyecto urbano como proyecto educativo: Lic. Silvia Alderoqui

A partir de esta última charla debate estaba la intención de instalar en la comunidad un proceso que permitiera revalorizar el patrimonio cultural de la ciudad, trabajando conjuntamente en proyectos tendientes a desarrollar el valor educativo del ámbito urbano en todos sus espacios, transformándolos en

una escuela abierta a la comunidad.

Asimismo , con el abordaje de este tema se sentaban las bases para la propuesta de proyectos dentro de la Red de Escuelas de Campana, en el área de Ciencias Sociales, referidos al conocimiento y revalorización del espacio urbano.

Y como objetivo final , la incorporación de Campana a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.

Diseño de la Página Web

Se inicia el diseño de una página Web pensada como instrumento de divulgación de la actividades y las producciones de los docentes de la Red de Escuelas de Campana.

2.2 Primeros resultados

Sobre la base de las metas establecidas para este primer año de trabajo es posible registrar los siguientes primeros resultados.

Meta 1 : Referida al logro de alianzas interinstitucionales

Este proyecto ha sido encarado como una alianza estratégica entre diferentes instituciones. A continuación se indican las instituciones que han participado de la alianza y las responsabilidades que han asumido en el primer año del proyecto:

Institución	Aportes al proyecto
Intendencia de la Ciudad de Campana.	· Financiamiento del 50% de la Asistencia Técnica a cargo de la OIE y de los gastos operativos de las actividades de coordinación local.
Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires	· Incorporación al Sistema Provincial de Evaluación. · Acompañamiento por parte de la Inspección. · Disposición de tiempo institucional remunerado para facilitar la participación de los docentes y directivos en las actividades de capacitación. · Inscripción del proyecto en las actividades de Capacitación de la provincia. Acreditación para el otorgamiento de puntaje.
Empresa SIDERCA	· Financiamiento del 50% de la Asistencia Técnica a cargo de la OIE y de parte de las actividades de coordinación local.
Plan de Desarrollo Estratégico de Campana	· Esfuerzo voluntario y parte de los costos operativos de la coordinación local.
Universidad Tecnológica Nacional - Regional Delta.	· Relevamiento de equipamiento informático para el funcionamiento en red. · Capacitación en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. · Sede física de las actividades de la red.
OIE-Unesco en cooperación con el IIPE-UNESCO/Buenos	· Asistencia técnica y académica para el diseño de la metodología de trabajo · Coordinación de las acciones desarrolladas en el proyecto · Selección de equipos de capacitadores

Aires	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinación académica de la producción de los módulos · Pre-edición de los módulos de desarrollo curricular · Control de edición de los módulos de desarrollo curricular · Seguimiento y evaluación de las acciones · Elaboración de informes de resultados.
Escuela de Formación Laboral N°1	Preparación del catering ofrecido a docentes y directivos en las diversas acciones del proyecto

Meta 2 : Referidas a la participación de directivos y supervisores en el diseño gestión seguimiento y evaluación del proyecto

Las etapas diagnóstica y de diseño de las acciones llevadas a cabo entre agosto y diciembre de 2000, fueron etapas que podrían ser caracterizadas como etapas de construcción de confianza.

Un proyecto de gestión intersectorial como este generaba diversas interpretaciones en los actores. Así para algunos actores locales la participación de la Municipalidad de Campana y de la empresa SIDERCA en el financiamiento del proyecto ponía en evidencia procesos de municipalización y privatización de la educación, así como un debilitamiento del rol del Estado Provincial como garante de la educación en Campana. Estos supuestos actuaron como obstáculos que impidieron comprender los propósitos del proyecto en términos de modalidad de gestión intersectorial.

Si bien en la mayoría de los casos, las primeras reacciones de los equipos directivos, no fueron explícitamente resistenciales al desarrollo del proyecto, mostraron de todos modos cierta falta de credibilidad en la propuesta.

De este modo, aunque los instrumentos de evaluación de actividades que se iban aplicando arrojaban comentarios auspiciosos en la mayoría de los casos, estos datos no resultaban consistentes con el nivel de cumplimiento de las tareas y con la actitud de trabajo en los talleres. No obstante los directivos asistían a las actividades presenciales, lo que indicaba que existían motivos para seguir participando.

No se ha podido recabar evidencias de cuáles eran esos motivos pero a modo de hipótesis es posible pensar que la mayoría de los directivos no querían quedar afuera de las acciones del proyecto porque quizás quedar afuera en el nivel local supone una ruptura que afecta a relaciones sociales que trascienden lo estrictamente escolar. Quizás porque quedar fuera significa también excluir a la propia institución y a los docentes que la integran de la posibilidad de participar en un proyecto colectivo que para muchos, aunque no para todos, resultaba innovador.

Finalizadas las etapas de diagnóstico y diseño, según resultados de la evaluación aplicada a directivos, el proyecto era concebido para un 67% de los casos encuestados como un aporte innovador para el aprendizaje en gestión, pero un 18% lo consideraba como "otro de los tantos" proyectos de capacitación por los que ya se había transitado y en un 15% de los casos consideraba que este proyecto no era un aporte alguno a la capacitación en gestión.

Cabe señalar que en esa misma evaluación final se recogieron comentarios de algunos directivos altamente positivos acerca de las características del proyecto, como por ejemplo:

· Me siento privilegiada de tener la oportunidad de participar en esta red de escuelas donde nuestro distrito se beneficia ampliamente con este plan que nos permite capacitarnos tener espacios de intercambio para detectar que muchas de las problemáticas son comunes a todas las escuelas (públicas y privadas) y poder aportar soluciones a las mismas

· Rescato el compromiso de la gente (directivos) con una propuesta de capacitación. Siento que después de bastante tiempo tomamos conciencia de la necesidad de ponernos a trabajar en serio para una mejor educación de los chicos. Bienvenido el aporte, aunque sea de vías privadas de recursos para capacitarnos.

En tanto otros directivos planteaban dificultades asociadas a la falta de conectividad de las escuelas y los límites que esta impone para el desarrollo de las líneas de acción a distancia, como por ejemplo:

· El plan de capacitación se está desarrollando en forma ordenada y consensuada, pero es necesario que se provea la tecnología a las escuelas y no tener que ir a proveedores para satisfacer las necesidades de capacitación. Es necesario darle a los docentes los insumos necesarios para capacitarse en la institución, es una forma de incluir a la institución en el sistema y que esté conectada.

· El Plan de Capacitación me parece muy bueno en líneas generales pero no estoy para nada de acuerdo con que los docentes deban asistir a la universidad para acceder a e mail, creo que cada institución merece contar con este servicio.

Respecto de la participación de las Inspectoras cabe señalar que estas han acompañado de un modo activo las actividades del proyecto desde el inicio de las acciones y desde una actitud colaborativa. No obstante por razones de carga laboral la Inspectora de gestión privada que debe cubrir la región de Campana y la de Zárate ha podido tener menor presencia que las inspectoras de Campana.

A medida que las acciones se iban desarrollando, las Inspectoras también fueron creciendo en la calidad de su participación. Así, en las entrevistas y reuniones de trabajo desarrolladas con la coordinación del proyecto, las Inspectoras locales aportaron información relevante y propusieron alternativas para darle continuidad al mismo.

En la etapa de ejecución del plan de capacitación del proyecto (marzo a junio 2001) se pudo percibir una significativa modificación de las actitudes resistenciales. Según datos recogidos en la evaluación final aplicada a directivos al final del primer año se percibe una actitud favorable respecto de la continuidad del proyecto en el 100 % de los casos.

Meta 3: Representatividad del al menos el 80% de las escuelas de EGB de Campana en las actividades de desarrollo curricular en las áreas de lengua

y matemática.

En la ciudad de Campana existen 37 escuelas de Educación General Básica, 30 de ellas son de gestión pública y 7 de gestión privada. En el proyecto están participando equipos de conducción de 29 escuelas de gestión pública y de 4 escuelas de gestión privada. Lo que representa el 91% de las escuelas de la ciudad. Teniendo en cuenta que la participación es voluntaria esto indica un buen nivel de aceptación del proyecto.

La representatividad de las escuelas según línea de acción se presenta en el siguiente cuadro.

Acción	Representatividad	
	Cantidad de escuelas que asisten	% de representatividad
Directivos		
Curso directivos	33	91%
Curso lengua	26	78%
Matemática	25	76%
Matemática (D)	4	12%
Lengua (D)	6	15%

Respecto de la cobertura, en el conjunto de las acciones se ha llegado a trabajar con un total de 51 directivos/vicedirectivos y 86 docentes distribuidos según curso del siguiente modo:

Curso	Cantidad de participantes
Curso directivos	51
Curso lengua (presencial)	38
Lengua (distancia)	10
Matemática (presencial)	34
Matemática (Distancia)	4
Total	137

Los cursos presenciales tanto de lengua como de matemática se adecuan a la expectativa de cobertura planificada, pero los cursos de modalidad distancia han quedado muy por debajo de lo esperado.

Estos cursos se desarrollaron por medio del correo electrónico en la sede de la UTN. Esta casa de estudios brindó un curso introductorio de uso del correo electrónico y del programa Word y asistencia técnica a los docentes que participaron del mismo.

No obstante el tener que ir a la Universidad en horario extra-escolar para comunicarse desde allí con la capacitadora, resultó para muchos docentes un obstáculo para participar de esta modalidad de capacitación.

Sin embargo, se considera aquí que ese no fue el único obstáculo, pues tampoco se inscribieron en este curso docentes que poseen correo electrónico

en sus casas. Puede pensarse entonces que es la modalidad la que por el momento no es bien recibida por los docentes y que habrá que sensibilizarlos en el uso de este recurso para poder explotar sus potencialidades y vencer prejuicios.

Finalmente, cabe señalar que se produjo en algunos cursos una baja de la cobertura en la jornada destinada a la evaluación final, cuyo porcentaje de deserción se presenta para cada curso en el siguiente cuadro:

Curso	Cantidad de participantes		
Directivos	Inscriptos	Rindieron evaluación final	% Deserción final
Curso directivos	51	44	14%
Curso lengua	38	36	6%
Matemática	34	26	11%
Matemática (D)	4	4	0%
Lengua (D)	10	9	10%

Meta 4: Representatividad de al menos el 80 % de las escuelas en cursos introductorios al uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en sus procesos de comunicación entre pares y producción pedagógica colaborativa.

Estos cursos tuvieron una acogida muy favorable por parte de los docentes, y en las evaluaciones realizadas destacaban la necesidad de continuidad de los mismos.

La representatividad de las escuelas se presenta en el siguiente cuadro

Curso	Cantidad de escuelas que asisten	% de Representatividad
Introducción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	33	91%

En cuanto a la cobertura, en los tres cursos se trabajó con 87 docentes, distribuidos según el cuadro siguiente

Curso	Cantidad de participantes
Introducción a las TIC	
1er. Curso	29
2do Curso	28
3er Curso	30

Total	87
-------	----

Teniendo en cuenta los escasos conocimientos en el uso de la herramienta informática, que los docentes acreditaban al inicio del curso, según la encuesta inicial administrada, constituye un importante logro que como producto final, hayan podido realizar una presentación de dos diapositivas por asistente, en *Power Point*, a fin de efectuar una presentación grupal que sintetice los conceptos desarrollados en el curso, en sus escuelas.

Meta 5 : Iniciar la producción de un corpus pedagógico de la red constituido por materiales de desarrollo curricular elaborados por los docentes de modo colaborativo

A través de las acciones de capacitación se han producido 4 módulos referidos a la enseñanza de diversos temas seleccionados por los docentes. En la producción de estos módulos, los docentes han aportado algunas actividades, han probado otras dadas por el capacitador y en algunos de los cursos han escrito gran parte del módulo. No obstante la escritura colectiva no es sencilla, y en rigor de verdad, estas primeras producciones se centran más en la actividad del capacitador, en sus aportes y en su escritura que en los aportes docentes.

El desafío es poder lograr en próximas producciones colectivas, una mayor la participación de los docentes en la escritura, quedando para el capacitador la tarea de compatibilizar aportes, ampliar los aspectos poco desarrollados e introducir nuevos enfoques.

Este desafío supone por parte de los docentes vencer el temor a mostrar lo que hacen y de enfrentarse con lo que no saben y por parte del capacitador supone poder ubicarse en un lugar diferente más cercano al quehacer de los docentes, más preocupado por los problemas de las prácticas de la enseñanza más vinculado con la promoción de producción pedagógica que con la transmisión de un modelo didáctico propio.

Meta 6: Divulgar las producciones docentes en el 100% de las escuelas de Campana.

Finalizada la producción de los módulos y luego de editados se reproducirán en soporte impreso y/o en soporte informático para que puedan circular en las escuelas

La idea es que las producciones docentes se divulguen en las escuelas para que puedan ser puestas a prueba nuevamente y para que comience a construirse de este modo un cuerpo pedagógico común a las escuelas de Campana, que aporte a las prácticas de la enseñanza y pueda ser adaptado en cada escuela y por cada docente según las características del contexto en que se desempeñe.

Productos del primer año

a. Una estrategia de acción evaluable y transferible para la constitución de redes de escuelas

Luego de este primer año de trabajo hemos logrado diseñar una estrategia de acción que permite articular la actividad de diversas instituciones y actores en el plano local para instalar procesos de desarrollo curricular. No obstante esta estrategia sigue en proceso de construcción y requiere de al menos un año más de trabajo para poder formalizar sus etapas de trabajo y analizar sus fortalezas y debilidades. En particular para poder diseñar acciones que sean sustentables en el tiempo desde la institucionalización que se logre en los procesos de trabajo que estamos iniciando.

b. Los módulos

En este período se han producido los siguientes módulos:

- La enseñanza de la medida en la EGB
 - La enseñanza de las fracciones en el segundo ciclo de la EGB
 - La enseñanza de la narración en la EGB
 - La comprensión de textos en el segundo ciclo de la EGB
- Estos módulos se encuentran en procesos de pre-edición.

c. La página Web

Los datos de la base están clasificados en los siguientes temas:

- Plan de Desarrollo Estratégico de Campana
- Programa de Educación
- Proyecto Red de Escuelas de Campana
- Corpus Pedagógico de la Red
- Proyecto El Diario en la Escuela
- Comisión de Educación
- Ciclos de Charlas Debate
- Publicaciones
- Articulación de Acciones con el IAESTE (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience)
- Articulación con el Portal Educativo de la Provincia de Buenos Aires
- Articulación con la página Web de la OIE-UNESCO.
- Articulación con la página Web del IIPE-UNESCO/Buenos Aires

Como esta página se encuentra en proceso de diseño, aún se están analizando las posibles articulaciones con otras instituciones y organismos educativos que puedan brindar aportes a la mejora de la calidad educativa de la Ciudad de Campana.

2.3 Tareas pendientes

Para finalizar las acciones proyectadas para el primer año resta ahora editar y reproducir los módulos para poder iniciar la etapa de divulgación de las acciones. La divulgación se realizará a través de tres mecanismos complementarios:

- a. La divulgación en las escuelas a través de los propios docentes

participantes de los cursos. Se entregarán en cada escuela 5 juegos de los 4 módulos producidos para que puedan emplearlos como materiales de desarrollo curricular de consulta. Los docentes que hayan participado de la producción de los módulos podrán actuar como divulgadores en sus escuelas de origen.

b. La divulgación a través de la página Web en la que deberá establecerse un enlace con el portal educativo de la Provincia de Buenos Aires. De este modo todo docente que entre el portal podrá entrar a la producciones de le Red de Escuelas de Campana.

c. La divulgación a través de un encuentro de cierre del primer año en el que se presente a los docentes de todas las escuelas el informe final y los módulos producidos durante el primer año.

3. Cómo seguir

3.1 Desafíos actuales

Sobre la base de estas primeras reflexiones que surgen del seguimiento del proyecto es posible identificar algunas cuestiones sobre las que se considera necesario intervenir y que constituyen los desafíos actuales de proyecto. Estos desafíos podrían sintetizarse en los siguientes.

a. Incentivar a los actores e instituciones para un trabajo compartido en función de intereses comunes.

La estrategia de trabajo en red puede considerarse contracultural en una sociedad como la nuestra en la que los lazos solidarios están rotos y en donde prima el interés personal por sobre el interés común o general. En este sentido resulta central el trabajo de fortalecimiento de las alianzas entre las instituciones en el plano local para poder lograr la sustentabilidad institucional del proyecto. En particular, consideramos necesario fortalecer el trabajo con los Institutos de Formación Docente locales y articular las acciones con el CAIE recientemente instalado en Campana.

b. Incentivar a los actores para una participación activa y para ejercer un juicio crítico.

El trabajo horizontal entre pares confronta con prácticas verticalistas del sistema educativo expresadas en la normativa burocrática y encarnadas en el comportamiento de los actores. Resulta necesario estimularlos para que en un clima de confianza puedan expresar sus propias opiniones y discutir posiciones sobre la base de argumentos. No se trata entonces de evitar el conflicto sino de abordarlo desde un debate responsable y democrático.

c. Instalar procesos de formación continua que no lesionen el derecho de los alumnos de asistir a clase.

Las acciones se desarrollan en servicio pues este a sido un reclamo planteado por los equipos directivos y por los docentes frente a al escaso tiempo que los docentes tienen para pensar y repensar la propuesta pedagógica en el contexto institucional. Sin embargo resulta necesario que el derecho de los docentes a capacitarse no lesione el derecho de los alumnos de asistir a clase. Por tanto resulta imprescindible diseñar y planificar en el contexto de cada escuela, las

tareas que los alumnos realizarán cuando sus docentes asistan a los cursos de capacitación. Esto supone que tanto los directivos como los docentes de cada escuela asuman la capacitación de algunos de sus miembros como una tarea que beneficia a todos y no solo a quien participa de la misma. Y en este sentido implica un estilo de relación entre pares más solidario y menos individualista.

d. Vencer prejuicios y temores respecto de las TIC y contribuir a su instalación y uso en el sistema educativo.

El uso de la TIC en las escuelas presenta hoy dos tipos de obstáculos.

Uno de ellos es de índole administrativa. Las escuelas no tienen conectividad y existen dificultades para el mantenimiento de los equipos informáticos instalados en ellas.

A este obstáculo se suma otro más vinculado al escaso conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que poseen los docentes. Este escaso conocimiento contribuye al sostenimiento de un prejuicio respecto del uso de la TIC en la enseñanza. Los docentes no saben cuáles son las posibilidades y las limitaciones de la TIC y desde este desconocimiento temen ser reemplazados por máquinas de enseñar.

Sin embargo la educación es un encuentro interpersonal, es una práctica social que en esencia no podrá ser reemplazada por las máquinas. Las TIC pueden contribuir a ese encuentro pues pueden facilitar los intercambios entre personas e instituciones.

Anexo

Cuadro 1: Opinión de los equipos directivos sobre la propuesta del Plan trabajo de la Red de Escuelas

Total encuestas tabuladas: 40

1. Valoración general del plan

Muy Bueno	24	60%
Bueno	16	40%
Regular		
Malo		

2. Consistencia del plan respecto de expectativas de trabajo

Totalmente	30	75%
Parcialmente	8	20%
No responde	2	5%

3. El plan en su conjunto (Indique su opción para cada alternativa)

Alternativas	Mucho		Poco		Nada		N.C	
Contribuye al desarrollo curricular	39	97,5%					1	2,5%
Permite recuperar las prácticas de los docentes	37	92,5%	2	5%			1	2,5%
Posibilita la capacitación entre pares	37	92,5%	2	5%			1	2,5%
Posibilita el aprendizaje de nuevas tecnologías de la información	31	77,5%	7	7,5%	1	2,5%	1	2,5%
Contribuye a la constitución de la red de escuelas	34	85%	6	15%				

4. En cuanto a las líneas de capacitación propuestas en el plan (Indique su opción para cada alternativa)

Alternativas	Todas		Algunas		Ninguna		NC	
Presentan propósitos relevantes para las	34	85%	6	15%				

necesidades de capacitación							
Presentan un carga horaria adecuada a los propósitos de la línea	24	60%	15	37,5%		1	2,5%
Proponen productos que pueden contribuir a la capacitación entre pares	29	72,5%	11	27,5%			
Posibilitan una buena articulación entre formación teórica y práctica	30	75%	9	27,5%		1	2,5%

5. Opinión sobre proceso de elaboración del plan

Alternativas	Si		NO		Nc	
Permite adecuar el contenido de la capacitación a las necesidades de escuelas y docentes	39	97,5%	1	2,5%		
Posibilita la participación de directivos y docentes en el diseño de su propia capacitación	40	100 %				
Permite el aprendizaje procesos de gestión que contribuyan a la construcción de consenso	40	100 %				
Resulta poco viable en términos de las prácticas institucionales	8	20%	31	77,5%	1	2,5%
Da cabida a la opinión de los diversos actores intervinientes	40	100%				

Cuadro 2: Opinión de los docentes sobre la propuesta del Plan de trabajo de la Red de Escuelas

Total encuestas tabuladas: 201

1- Valoración general

Muy Bueno	37,81%	(76)
Bueno	51,24%	(103)
Regular	3,98%	(8)
Malo	1,00%	(2)
Ns/Nc	5,97%	(12)
Total	100%	201

2- Consistencia con expectativas de trabajo

Totalmente	49%	(99)
Parcialmente	42%	(85)
No responde	6%	(12)
Ns/Nc	3%	(5)

3- El plan es su conjunto:

Alternativas	Mucho	Poco	Nada	Ns/Nc
Contribuye al desarrollo curricular	73% (146)	25% (51)	0% (0)	2% (4)
Permite recuperar las prácticas de los docentes	69% (139)	23,5% (47)	4,5% (9)	3% (6)
Posibilita la capacitación entre pares	71% (142)	27% (54)	0% (0)	2% (5)
Posibilita el aprendizaje de nuevas tecnologías de la información	68% (137)	23,5% (47)	5,5% (11)	3% (6)
Posibilitan una buena articulación entre formación teórica y práctica	72% (144)	19% (38)	4,5% (9)	5% (10)

4- En cuanto a las líneas de capacitación propuestas por el plan:

Alternativas	Todas	Algunas	Ninguna	Ns/Nc
Presentan propósitos relevantes para las necesidades de capacitación	47% (94)	47% (94)	2,5% (5)	4% (8)
Presentan una carga horaria adecuada a los propósitos de la línea	48% (97)	42% (85)	2,5% (5)	7% (14)
Proponen productos que pueden contribuir a la capacitación entre pares	68% (136)	30% (61)	1% (2)	1% (2)
Posibilitan una buena articulación entre formación teórica y práctica	56% (112)	32% (65)	3% (6)	9% (18)

5- En cuanto al proceso de elaboración del plan propuesto en el taller:

Alternativas	Sí	No	Ns/Nc
Permite adecuar el contenido de la capacitación a las necesidades de escuelas y docentes	85% (171)	11% (22)	4% (8)
Posibilita la participación de directivos y docentes en el diseño de su propia capacitación	87,5% (176)	9% (18)	3,5% (7)
Permite el aprendizaje de procesos de gestión que contribuyan a la construcción de consenso	85,5% (166)	5% (10)	9% (18)
Resulta poco viable en términos de las prácticas institucionales	26% (51)	59% (114)	15% (29)
Da cabida a la opinión de los diversos actores intervinientes	91% (183)	4% (8)	5% (10)

Cuadro 3: Línea 2 lengua

Resultados de encuestas de opinión aplicadas a docentes

	Primer encuentro	Segundo encuentro	Tercer encuentro	Cuarto encuentro
	25/4/01	8/5/01	6/6/01	
Contenidos				
Nivel académico				
Muy Satisfactorio	30	91%	33	94%
Satisfactorio	3	9%	2	6%
Poco satisfactorio				
Insatisfactorio				
Claridad conceptual				
Muy Satisfactorio	25	76%	28	80%
Satisfactorio	8	24%	7	20%
Poco satisfactorio				
Insatisfactorio				
Aplicabilidad en el aula				
Muy Satisfactorio	9	27%	17	49%
Satisfactorio	23	70%	18	51%

Poco satisfactorio	1	3%						
Insatisfactorio								
Dinámica de trabajo								
Actividades								
Muy satisfactorias	15	45%	24	69%	27	82%	35	97%
Satisfactorias	17	52%	11	31%	6	18%	1	3%
Poco satisfactorias	1	3%						
Insatisfactorias								
Aspectos Organizativos								
Convocatoria								
Muy Satisfactorio	19	58%	32	91%	30	91%	31	86%
Satisfactorio	10	30%	3	9%	3	9%	5	14%
Poco satisfactorio	5	15%						
Insatisfactorio								
Lugar de trabajo y recursos								
Muy Satisfactorio	33	100%	34	97%	30	91%	36	100%
Satisfactorio			1	3%	3	9%		
Poco satisfactorio								
Insatisfactorio								
Total encuestas tabuladas	33		35		33		36	

Cuadro 4: Línea 2 Matemática

Resultados de encuestas de opinión aplicadas a docentes

	Primer encuentro 26/4/01	Segundo encuentro 10/5/01	Tercer encuentro 7/6/01	Cuarto encuentro
Contenidos				
Nivel académico				
Excelente	1	3%		
Muy Satisfactorio	33	97%	40	100%

Satisfactorio								
Poco satisfactorio								
Insatisfactorio								
Claridad conceptual								
Muy Satisfactorio	33	97%	39	97%	24	89%	25	96%
Satisfactorio	1	3%	1	3%	3	11%	1	4%
Poco satisfactorio								
Insatisfactorio								
Aplicabilidad en el aula								
Muy Satisfactorio	26	76%	31		20	74%	17	65%
Satisfactorio	7	21%	9		7	26%	9	35%
Poco satisfactorio	1	3%						
Insatisfactorio								
Dinámica de trabajo								
Actividades								
Muy satisfactorias	30	88%	34	85%	22	81%	22	85%
Satisfactorias	4	12%	6	15%	5	19%	4	15%
Poco satisfactorias								
Insatisfactorias								
Aspectos Organizativos								
Convocatoria								
Muy Satisfactorio	29	85%	35	87,5%	25	93%	22	85%
Satisfactorio	5	15%	4	10%	2	7%	4	15%
Poco satisfactorio			1	2,5%				
Insatisfactorio								
Lugar de trabajo y recursos								
Muy Satisfactorio	32	94%	39	97,5%	26	96%	23	88%
Satisfactorio	2	6%	1	2,5%	1	4%	3	12%
Poco								

satisfactorio								
Insatisfactorio								
Total encuestas tabuladas	34		40		27		26	

	Primer encuentro 8/5/01	Segundo encuentro 29/5/01	Tercer encuentro 19/6/01	Cuarto encuentro 26/6/01
Contenidos				
Nivel académico				
Excelente	40	95%		
Muy Satisfactorio	2	5%	37	95%
Satisfactorio			2	5%
Poco satisfactorio				
Insatisfactorio				
Claridad conceptual	38	90%	37	95%
Muy Satisfactorio	4	10%	2	5%
Satisfactorio				
Poco satisfactorio				
Insatisfactorio				
Aplicabilidad en la institución				
Muy Satisfactorio	33	79%	28	72%
Satisfactorio	9	21%	11	28%
Poco satisfactorio				
Insatisfactorio				
Dinámica de trabajo				
Actividades				
Muy satisfactorias	33	79%	30	77%
Satisfactorias	9	21%	9	23%
Poco satisfactorias				
Insatisfactorias				
Aspectos Organizativos				

Convocatoria								
Muy Satisfactorio	35	83%	38	97%	23	68%	33	77%
Satisfactorio	7	17%	1	3%	11	32%	10	23%
Poco satisfactorio								
Insatisfactorio								
Lugar de trabajo y recursos								
Muy Satisfactorio	39	93%	28	72%	26	76%	33	77%
Satisfactorio	3	7%	8	20%	8	24%	10	23%
Poco satisfactorio			3	8%				
Insatisfactorio								
Total encuestas tabuladas	42		39		34		43	