

Oficina Internacional de Educación



Visión y estrategia
2002 - 2007





Oficina Internacional de Educación
UNESCO
15 route de Morillons,
1218 Grand-Saconnex, Ginebra, Suiza
Dirección postal: C.C. 199, 1211 Ginebra 20,
Suiza
Tel.: +41 22 917 78 00
Fax: +41 22 917 78 01
www.ibe.unesco.org



Fotos:
© UNESCO, salvo
indicación contraria

Oficina Internacional de Educación

UNESCO

Visión y estrategia

2002 - 2007

Índice

Tendencias mundiales y desafíos de la educación.....	7
Necesidad de nuevos modelos pedagógicos	8
Promover procesos de desarrollo curricular que mejoren la calidad de la educación	8
El currículo como instrumento de cambio educacional	10
Una contribución internacional a la calidad de la educación	11
La educación y los intereses de la humanidad	14
La función de la OIE en el marco de la estrategia a mediano plazo de la UNESCO	15
La estrategia de la OIE para la capacitación en desarrollo curricular	19
La estrategia de la OIE para la difusión de innovaciones y el análisis de las tendencias	29
La estrategia de la OIE para facilitar y promover el diálogo político	35
La cooperación con países en el campo del desarrollo curricular.....	41
Currículos y VIH-SIDA	45

La Oficina Internacional de Educación:

un instituto con vocación de terreno que apoya, a través del desarrollo curricular, la educación para aprender a vivir juntos

La Oficina Internacional de Educación (OIE) fue fundada en 1925 en Ginebra, como organización privada no gubernamental. En 1929, con nuevos estatutos que le permiten abrirse a la participación de los gobiernos, se convierte en la primera organización intergubernamental en el campo de la educación. El nombre de Jean Piaget ha quedado estrechamente asociado a la organización que dirigiera durante casi cuarenta años. Desde 1969, la OIE forma parte de la UNESCO –la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura–, sin dejar por eso de conservar una amplia autonomía intelectual y funcional. En 1999, se convierte en el instituto de la UNESCO responsable de los contenidos, los métodos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo curricular.

La OIE es un instituto académico cuyos proyectos se orientan hacia el desarrollo de la autonomía de las actividades pedagógicas en el terreno. Está al servicio de los Estados Miembros de la UNESCO, los gobiernos locales, las universidades y las organizaciones no gubernamentales. Su objetivo es ayudar a las entidades asociadas a concebir, evaluar y desarrollar los currículos de la enseñanza, con especial acento en el aprender a vivir juntos.

En nombre de la UNESCO y del Ministerio Nacional de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, la OIE tiene a su cargo la responsabilidad de otorgar la Medalla Comenius, creada en 1992 –año del cuarto centenario del nacimiento de Jan Amos Comenius– con el fin de recompensar logros e innovaciones sobresalientes en los campos de la enseñanza y la investigación pedagógica y conmemorar así su legado espiritual.

La OIE está regida por un Consejo integrado por veintiocho Estados Miembros elegidos por la Conferencia General de la UNESCO. Este Consejo examina las propuestas de programas y presupuestos de la OIE, las somete a su vez al Comité Ejecutivo de la UNESCO y a la Conferencia General y toma las medidas necesarias para asegurar la coherencia de sus prioridades y programas con los aprobados por la Conferencia General. Las reuniones del Consejo de la OIE se llevan a cabo con la presencia del Director General de la UNESCO o de su representante.

La lista de los Estados Miembros que integran actualmente el Consejo de la OIE puede consultarse en el sitio Internet de la OIE: www.ibe.unesco.org/



John Daniel, Subdirector General de la UNESCO para la Educación, entrega la Medalla Comenius a Thomas Anko Bediako (Ghana), el 6 de septiembre de 2001

De la Directora de la OIE

El siglo XX fue el siglo de la escolarización universal. En 1998, 84% de los niños del mundo asistían a la escuela. Las inversiones en educación habían aumentado considerablemente, con respecto a los decenios precedentes. En 1990 constituían entre el 0,8% y el 2,2% del Producto Interior Bruto de diversos países y, si bien en 1998 alcanzaban entre el 1,3% y el 2,5%, todavía quedan grandes esfuerzos por hacer para llegar a incluir a los excluidos. La comunidad internacional, las naciones y las familias han tomado conciencia de la necesidad de avanzar hacia el logro de la Educación para Todos.

Sin embargo... cabe preguntarse si este objetivo vale verdaderamente la pena. Durante ese mismo siglo, la humanidad exterminaba más de ciento ochenta millones de sus congéneres y los genocidios, las guerras y los actos terroristas, en la mayoría de los casos, eran llevados a cabo por personas que habían gozado de muchos años de escolaridad. Aun así, es evidente que sin escolarización no puede haber desarrollo, ni equidad, ni cohesión social. La verdadera cuestión no consiste entonces en preguntarse si vale la pena seguir luchando por la Educación para Todos sino, más bien, en ver cómo y qué podemos hacer para que la Educación para Todos nos permita vivir juntos en paz y contribuya al desarrollo y a la justicia.

Una manera de intentar alcanzar esa educación consiste en centrar los esfuerzos en la acción, en el fortalecimiento de las capacidades endógenas, en el diálogo político y la investigación tendientes a asegurar procesos de reforma educacional legítimos e inscriptos en la duración, con miras a mejorar sus contenidos, sus métodos y sus estructuras, fundamentalmente a través del desarrollo del currículo. La Oficina Internacional de Educación espera que su estrategia a mediano plazo contribuya positivamente a este proceso.

Cecilia Braslavsky





Tendencias mundiales y desafíos de la educación

Todos los países y casi todos los seres humanos son ahora fuertemente interdependientes. Este hecho ha agudizado y amplificado los desafíos de la educación. Todos esperan que la educación los capacite para ganarse la vida, para participar en la vida política y cultural, para analizar, para adquirir autonomía, para aprender por sí mismos y hacer opciones responsables.

Entre estos desafíos cabe citar la educación permanente y la adquisición de nuevos conocimientos y nuevas competencias, el aprender a vivir juntos y el apoyo a las identidades culturales diversas y a la educación intercultural. La tarea de aportar la educación a quienes han quedado o han sido súbitamente marginados y de contribuir a la cohesión social constituye un reto fundamental en un mundo donde la pobreza y las desigualdades con frecuencia no hacen sino agravarse.

Los imperativos de la democracia y la necesidad de fomentar nuevas maneras de participación en la vida pública, así como los problemas que plantea la violencia, exigen que se desplieguen con urgencia grandes esfuerzos en pro de una educación para el desarrollo de los valores ciudadanos, una educación que desaliente los chovinismos y la intolerancia, una educación que reduzca los componentes cognoscitivos, afectivos y socioculturales de los conflictos.

La importancia de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la vida actual no cesa de

acrecentarse. La ciencia y la tecnología, como asimismo muchas cuestiones que de ellas se derivan, constituyen también una fuente de retos educacionales. Nos referimos a los retos que plantea, por ejemplo, la tecnología genética y a las inesperadas consecuencias de la industrialización sobre el medio ambiente. Se imponen así nuevas opciones que hacen imperativo el fortalecimiento de la relación entre el desarrollo científico y técnico y la ética del bien común y, desde luego, se espera que la educación ayude a los individuos a adquirir y conservar nociones científicas de base.

Las tecnologías de la información y la comunicación han modificado rápidamente casi todas las sociedades. Los medios de comunicación masiva se han generalizado y son cada vez más influyentes, con el riesgo inherente de convertirse en meras expresiones de intereses económicos y en nuevas formas de manipulación. Al lado de esto, sin duda se han vuelto también potencialmente más interactivos y educativos. Las sociedades necesitan y esperan resultados de los sistemas de educación. Resultados como la reducción de la 'brecha digital': es decir, la capacitación para valerse de la información disponible gracias a las tecnologías de los medios modernos de comunicación e información. En cuanto a la educación para opciones responsables, se espera también que esté basada en el conocimiento y la ética y que no sea un simple instrumento para asegurar la transmisión de información exacta.



Arriba: © UNESCO/Banco Mundial/Chernush
Abajo: © UNESCO/P.G. Scarlandis

Necesidad de nuevos modelos pedagógicos

Es necesario encontrar nuevas maneras de abordar la educación, nuevos modelos fundamentales, nuevos paradigmas. Todas las tendencias mundiales y todos los progresos antes mencionados nos exigen esfuerzos particulares para afrontar los cambios a intentar, o a revertir, o a reorientar para volverlos provechosos. El mundo nos presenta un conjunto de nuevos desafíos, incluso en las maneras de pensar la educación. ¿Cuáles son las direcciones que tomará la humanidad en el futuro? ¿Qué contenido dar a la educación? ¿Qué marcos y qué estrategias a la enseñanza? ¿Cómo y qué debe aprenderse? ¿Qué nuevos enfoques resultarán equitativos e incluyentes? ¿Qué estructuras y qué sistemas educacionales se requieren? ¿Qué organización escolar?

La manera en que casi todo el mundo concibe la educación, la manera en que los sistemas educacionales responden a tales demandas constituye todavía un remanente del siglo XIX. Esas visiones han sido ya explotadas al extremo y han alcanzado sus límites. Se necesitan nuevas visiones, nuevas concepciones de la educación. Por el momento, algunos informes alentadores describen iniciativas innovadoras que remodelan la educación y reforman los sistemas educacionales. Iniciativas de esta índole deben servirnos de fuente de inspiración.

La humanidad está ahora redefiniendo su futuro y, para llegar a desempeñar eficazmente algu-

nas de las funciones esenciales que le son asignadas en este proceso, la educación debe elevar sus niveles de calidad y buscar nuevas orientaciones. La educación se encuentra hoy frente a la necesidad de los educandos de encarar a la vez su desarrollo personal y los problemas de la vida cotidiana, pero también frente a la necesidad de potenciar la convivencia, de afirmar el vivir juntos como una realización mutua entre diferentes. Tiene que preparar eficazmente para un futuro compartido y durable, basado en los valores de la vida y de la paz, en los derechos humanos, la prosperidad común, la inclusión, la cooperación, la solidaridad y la justicia. Tiene que generar enfoques e innovaciones eficaces, capaces de atacar la pobreza y prevenir la guerra, en parte gracias al desarrollo integral de los individuos y de los pueblos.

Esta visión de la educación asume la afirmación de la autonomía y la apropiación del cambio como ejes para lograr enfoques y resultados eficaces, ya que ambos procesos contribuyen a liberar el potencial de los seres humanos. Éste es el camino de una innovación educacional sensible a los problemas de la población, coherente y adecuada a nivel local y mundial, inscrita en la duración, creativa y de alta calidad. La afirmación de la autonomía y la apropiación del cambio deben ser aplicadas a todos los niveles de la educación –desde la escuela hasta las instancias nacionales y regionales– a fin de garantizar que los sistemas educacionales sean capaces de afrontar los vaivenes de un mundo en constante mutación. La afirmación de la autonomía y la apropiación del cambio pueden ser la clave para

asegurar el acceso universal a la educación y para hacer que la Educación para Todos sea verdaderamente un derecho humano universal.

Promover procesos de desarrollo curricular que mejoren la calidad de la educación

La OIE está particularmente abocada a la promoción de procesos de *aprendizaje* a través del desarrollo integral de todos los individuos y de todas las comunidades.

La misión principal de la OIE es promover una educación de buena calidad, que redunde en el aprendizaje del vivir juntos, en el desarrollo económico y social, en la cohesión social y la paz. La OIE contribuye a crear algunas de las condiciones y experiencias de aprendizaje requeridas para esto, especialmente a través de la promoción de currículos pertinentes. La OIE define los currículos como un conjunto de productos y procesos (véase la página 10).

Los currículos, incluidos los planes de estudios, los programas y los libros de texto, necesitan ser evaluados y actualizados. Cuando los currículos estén centrados sólo en la información y exclusivamente basados en la transmisión del conocimiento, será necesario revisarlos, de modo que den lugar a otros más equilibrados, si el contexto local lo permitiera. En esto, el objetivo debería ser la adquisición de competencias y la satisfacción de las necesidades de

aprendizaje de las personas, las sociedades y la humanidad en su conjunto. Semejante cambio de paradigma constituye un desafío fundamental para los diseñadores de currículos, a todos los niveles.

Cuando los procesos de elaboración y desarrollo de los currículos se llevan a cabo de manera verticalista, de arriba hacia abajo, de la cúspide a la base, puede ser necesario aplicar otras modalidades de cambio. En cuanto las condiciones locales lo permitan, los procesos curriculares verticalistas deberán ser reemplazados por otros que no funcionen ni enteramente de arriba hacia abajo ni exclusivamente de abajo hacia arriba, sino más bien de manera sinérgica.

Los decisores de los ministerios y departamentos de Educación, al igual que quienes tienen poder de decisión a nivel escolar o comunal, deberían tomar la iniciativa y contribuir a la elaboración de los currículos y al trabajo de su implementación. Las contribuciones procedentes de la cima y aquellas emanadas de la base deberían articularse de modo que resulten coherentes y complementarias. La organización de procesos de consulta e implicación de los interesados, con vasta participación, es una de las maneras de realzar la pertinencia de los proyectos y de generar nuevas energías y un sentido de la apropiación que pueden llegar a atenuar las desigualdades y los conflictos.

En cuanto a la *perspectiva de cambio* general adoptada por los responsables de las políticas educativas y sociales y los diseñadores curriculares, cabe decir que es necesario mantener una actitud abierta, cualquiera sea la región

geográfica de que se trate. Una actitud que permitirá perspectivas enriquecidas, inspiradas, rechazadas o sostenidas por personas, instituciones, teorías, resultados de investigaciones y buenas prácticas procedentes de distintos puntos del país y de otros países, dentro y fuera de la región geográfica implicada.



El currículo como instrumento del cambio educacional

La historia de la educación nos muestra que el término ‘currículo’ designaba originariamente el curso de los estudios seguidos por un alumno en una institución docente. El concepto de *curriculum* fue utilizado en la tradición de habla inglesa como un equivalente de la noción francesa de *programme d'études*. Sin embargo, en los últimos decenios este concepto ha ido evolucionando y ganando importancia y significación. Hoy el término ‘currículo’ se utiliza sobre todo para designar el contrato existente entre la sociedad, el Estado y los profesionales de la educación sobre las secuencias educativas que los educandos deberían experimentar –y de hecho experimentan– durante una cierta etapa de sus vidas. Para la mayoría de los autores y especialistas, el currículo define: (i) las razones; (ii) los contenidos; (iii) el momento; (iv) el lugar; (v) la manera y (vi) los actores del aprendizaje.

El currículo define los fundamentos y contenidos de la educación, su ordenamiento secuencial en relación con la suma de tiempo disponible para el aprendizaje, las características de las instituciones docentes, las características de las experiencias de aprendizaje –en particular desde el punto de vista de los métodos a utilizar–, los recursos para enseñar y aprender –como manuales y nuevas tecnologías–, la evaluación, y el perfil de los docentes.

En su origen, el currículo era considerado como el producto de un proceso técnico. En otras palabras, como un documento preparado por especialistas, según el estado de los conocimientos

pedagógicos y disciplinares del momento. Hoy se lo considera tanto un producto como un proceso. Producto y proceso que comporta, por un lado, una dimensión técnica o profesional y, por el otro, una dimensión cultural.

En efecto, el currículo se relaciona a la vez con los objetivos de la educación y con la vida cotidiana en las instituciones docentes, escuelas, colegios y universidades. Define lo que ‘cuenta como conocimiento válido’. Contribuye a dar un sentido a la educación.

En cuanto a la expresión material de los currículos en un sentido estricto, es decir, el currículo oficial o los documentos adoptados por las autoridades educacionales, los textos son cada vez más flexibles y abiertos a la interpretación de los docentes. Una de las consecuencias de esta flexibilidad ha sido que la noción de currículo como producto se ha ido acercando paulatinamente a la idea de currículo como proceso. Esta asociación modela el currículo formal u oficial, pero también describe su implementación.

De esta manera se observan hoy interesantes y complejas relaciones entre los documentos curriculares y diversos procesos como la elaboración de planes de estudios, los procesos de su desarrollo o implementación y los distintos procesos sociales, culturales y educacionales con los que el currículo interactúa. Estas interacciones exigen ser estudiadas y utilizadas para mejorar la calidad de la educación y la calidad de nuestro vivir juntos.

Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio

En septiembre de 2000, con ocasión de la Reunión Cumbre del Milenio organizada por las Naciones Unidas, los dirigentes políticos del planeta establecieron de común acuerdo una serie de metas y objetivos escalonados en el tiempo y mensurables –los Objetivos de Desarrollo para el Milenio– que deberían alcanzarse de aquí a 2015: 1) Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre; 2) Hacer realidad la educación primaria universal; 3) Afirmar la autonomía de las mujeres; 4) Promover la igualdad entre hombres y mujeres; 5) Reducir de dos tercios la mortalidad de los niños de menos de cinco años; 6) Reducir de tres cuartos la mortalidad de las parturientas; 7) Detener la propagación de las enfermedades contagiosas; 8) especialmente el paludismo y el VIH-SIDA; 9) Asegurar la durabilidad del medio ambiente; 10) Crear una asociación mundial para el desarrollo; 11) con objetivos para la ayuda, el intercambio comercial y el aligeramiento de la deuda. Todos los organismos internacionales, incluida la OIE, tienen la obligación de velar por el logro de estos objetivos.

El trabajo de la OIE coincide plenamente con los objetivos relacionados con la educación primaria universal y la lucha contra el VIH-SIDA. La Declaración del Milenio de la Reunión Cumbre de las Naciones Unidas esbozó también una ‘hoja de ruta’ consensual sobre la manera de proceder, que presta una atención particular a los derechos humanos, el buen gobierno y la democracia.

Una contribución internacional a la calidad de la educación

La calidad de la educación debe ser promovida a nivel nacional e internacional. Dentro de la UNESCO, la OIE es el agente encargado de facilitar y sostener, gracias a la colaboración internacional, la renovación de los procesos de aprendizaje, el desarrollo del currículo y las perspectivas de cambio en la educación. Esos tres componentes son interdependientes y se relacionan a su vez con muchos otros. Para abordarlos, las partes directamente implicadas en la educación –niños, padres y comunidades al igual que docentes, educadores y decisores políticos– a menudo tienen necesidad de asomarse a nuevas maneras de pensar e interactuar, más abiertas e internacionales.

Para contribuir de manera significativa a las exigencias de las sociedades y los individuos del mundo de hoy y crear a nivel local y mundial sistemas de educación durables, sensibles y adaptados, se requiere un esfuerzo mancomunado que satisfaga las necesidades educacionales y una gran diversidad de enfoques que permitan llegar incluso a quienes hasta ahora han quedado marginados de los sistemas. Y todo esto en consonancia con cada contexto particular.

Un desafío de esta índole exige la afirmación de la autonomía de los educadores y de los responsables políticos del sector, lo cual entraña un dominio de la información y de las competencias que les permita visualizar un mayor número de opciones para formularlas e integrarlas luego en



los currículos y en las estrategias de desarrollo curricular. Este dominio, cualquiera sea el país, puede adquirirse más fácilmente cuando están presentes ciertos elementos determinantes, como un gran acceso a la información sobre sistemas aplicados en otras partes, estudios de caso sobre experiencias logradas y malogradas, documentos curriculares evaluados e instrumentos de trabajo validados, análisis de tendencias que utilicen dicha información y la circulación de ideas innovadoras que puedan haberse generado localmente o importado del exterior.

En todos los países, cualesquiera que sean, la inspiración y la asistencia para el cambio curricular vienen a menudo del exterior. Queda clara entonces la necesidad de compartir verdadera y pro-

fundamente los conocimientos y las posibilidades de adaptación y utilización (o rechazo) de los modelos importados, en función de los requerimientos locales.

Por esto resultan muy útiles diversos tipos de actividades en red, algunas de las cuales ya están en funcionamiento. Las redes entre profesionales y sus instituciones constituyen un mecanismo que facilita y potencia esa tarea de información y capacitación. Las redes de la OIE son internacionales y cuentan con antenas e instituciones asociadas regionales que comparten entre sí conocimientos y capacidades. Algunas de ellas trabajan mancomunadamente en el desarrollo curricular.

© IOM, Wendy Stone, 1991



*Arriba: © UNICEF/HQ96-0481/Alejandro Balaguer
Derecha: © UNICEF/5386/John Isaac*

Educación para Todos: los seis objetivos adoptados por la comunidad internacional en Dakar, 2000

- 1. Desarrollar y mejorar en todos sus aspectos la protección y la educación de los niños, especialmente de los más vulnerables y desfavorecidos.**
- 2. Hacer que de aquí a 2015 todos los niños, en particular las mujeres, los niños en dificultad o pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una educación primaria gratuita y obligatoria de calidad y completen su escolaridad.**
- 3. Satisfacer las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos, mediante el acceso igualitario a programas apropiados, que tengan por objeto la adquisición de conocimientos y competencias para la vida.**
- 4. Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización de los adultos, sobre todo de las mujeres, de aquí a 2015 y asegurar a todos un acceso igualitario a los programas de educación de base y de formación permanente.**
- 5. Eliminar de aquí al año 2005 las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria e instaurar hacia el 2015 la igualdad de género en la educación, velando por que las niñas en particular accedan plena y equitativamente a una educación básica de buena calidad y puedan completarla con las mismas posibilidades de éxito que los varones.**
- 6. Mejorar en todos sus aspectos la calidad de la educación y, con vocación de excelencia, procurar que todos los educandos puedan obtener resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en la lectura, la escritura, el cálculo y las competencias indispensables para la vida cotidiana.**

La contribución de la OIE a la Educación para Todos

La comunidad internacional ha decidido redoblar sus esfuerzos a fin de lograr la educación para todos en un lapso limitado e invertir para lograr un rápido progreso en ese sentido. Durante una importante conferencia mundial celebrada en Dakar, Senegal, en abril del 2000, se definieron seis objetivos prioritarios que expresan, esencialmente, la voluntad de asegurar que todo el mundo vaya a la escuela, continúe asistiendo a clase durante un período obligatorio y satisfaga al menos las necesidades elementales de aprendizaje. La posibilidad de atraer y retener a los alumnos depende de diversos factores condicionantes. Varios estudios* sobre el desarrollo de la educación en el mundo entero coinciden en señalar los siguientes hechos:

- La mayoría de la gente aprende a leer, a escribir y a contar sobre todo en la escuela, donde también adquiere las competencias necesarias para la vida cotidiana.
- los contenidos y los métodos educativos utilizados en clase son dos de los factores que determinan la retención de los alumnos en la escuela.

Las actividades de la OIE —es decir, el fortalecimiento de las capacidades endógenas, la difusión de la información, el análisis de las tendencias y el diálogo político— están orientadas al mejoramiento de los currículos y de las políticas educacionales y contribuyen así a la realización de los seis objetivos de la Educación para Todos.

Los productos curriculares, así como los procesos de concepción y desarrollo de los currículos, resultan esenciales para mejorar la capacidad de las instituciones y los países de retener a los alumnos y prevenir la deserción escolar. En el centro de la problemática de la educación de calidad, pertinente e incluyente, se encuentran los temas relacionados con los aspectos políticos y curriculares de la educación: ¿cuáles son las necesidades básicas de la educación y otros aprendizajes que deberíamos intentar satisfacer a nivel nacional y en contextos locales diversos? ¿Cómo deberíamos proceder para realizar esto y al mismo tiempo retener a todos los alumnos en la escuela?

El trabajo de la OIE resulta entonces complementario de muchas contribuciones de la UNESCO y otros organismos que persiguen los mismos objetivos.

* Por ejemplo: Watkins, K., *The Oxfam education report*, Oxford, Reino Unido, Oxfam, 2000; *Education now; break the cycle of poverty*, Oxford, Reino Unido, Oxfam, 1999; Organisation for Economic Co-operation and Development, Programme for International Student Assessment, *Knowledge and skills for life: first results from PISA 2000*, París, OCDE, 2001. (Education and skills, pág. 235-236.)

La educación y los intereses de la humanidad

Si bien estatutariamente la misión de la OIE está centrada en los contenidos, métodos y estructuras de la educación, no por eso promueve contenidos, métodos o estructuras determinados, sino que colabora en los procesos de desarrollo curricular y presta asistencia a los especialistas que deben elegir o formular contenidos, métodos y estructuras. Sin embargo, hay un campo en el que la UNESCO y la OIE se han comprometido a promover contenidos específicos: su estrategia y su mandato les exigen trabajar por la afirmación y la difusión de los valores universalmente reconocidos.

En efecto, la equidad y la armonía han sido seriamente quebrantadas en diversos ámbitos que atañen a la humanidad en su conjunto. Los daños persisten, a pesar de la lucha de tantos individuos por defender el destino del género humano. Los daños se manifiestan en los millones de niños que mueren de hambre y enfermedades, en los niños analfabetos y marginados, en la pobreza que se extiende, en la degradación del medio ambiente, en las enfermedades que podrían evitarse y en el uso continuo de la violencia. Estas y otras cuestiones capitales esperan todavía una voluntad de compromiso suficiente para revertirlas. La reflexión sobre nuestra pertenencia a la humanidad y a nuestro planeta, manifestada en normas y objetivos curriculares fundamentales, ha tardado demasiado.



Algunas normas han sido codificadas por la comunidad internacional, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño, que es necesario hacer conocer y poner en práctica en las escuelas.

La OIE está trabajando por la integración de estos principios en los currículos y por el afianzamiento de un consenso básico sobre contenidos y estructuras de la educación que

defiendan los intereses de la humanidad. Las Conclusiones de la Cuadragésimo Sexta Sesión de la Conferencia Internacional de Educación organizada por la OIE en nombre de la UNESCO son un buen ejemplo de esto, ya que constituyen una fuente de inspiración para el diálogo político, la innovación y la reinvencción de la educación.



La función de la OIE en el marco de la estrategia a mediano plazo de la UNESCO

El mandato más reciente de la OIE, emanado de la trigésima sesión de la Conferencia General de la UNESCO celebrada en septiembre de 1999 y confirmado en la trigésimo primera, que tuvo lugar en 2001, determina que las actividades de la OIE se ejerzan en el área de los conte-

nidos y los métodos de educación, con una atención particular a los procesos de desarrollo curricular. Esta misión se inserta en la estrategia de la UNESCO, como una contribución especial a la prioridad acordada a la Educación para Todos en el siglo XXI.

La estrategia de la OIE se inscribe en la estrategia general de la UNESCO (véase pág. 16) y, en particular, en la del Sector Educación. Para llevarla a la práctica, una de las prioridades políticas de la OIE es contribuir a alcanzar los objetivos de la Educación para Todos esbozados por la comunidad internacional en Jomtien y formulados en Dakar (véanse los cuadros de la página 13).

Esta contribución se lleva a cabo a través de tres programas básicos y de un cierto número de proyectos o programas transversales de desarrollo curricular y educación para aprender a vivir juntos.

Como parte integrante de la UNESCO, la OIE opera a través de la vasta red institucional de las oficinas e institutos exteriores de la Organización y en colaboración con varias entidades no menos importantes pertenecientes al sistema de las Naciones Unidas, como el UNICEF y la ONUSIDA, entre otras.

En su condición de instituto de la UNESCO, la OIE goza de una considerable autonomía funcional e intelectual.

Las acciones de la OIE en el marco estratégico de la UNESCO

Todas las actividades de la OIE contribuyen a la implementación efectiva de la estrategia de la UNESCO

Educación para Todos: implementar el Marco de Acción

1. *Trabajar en la promoción y aplicación del derecho a la educación:* los contenidos y los métodos más agradables y precisos contribuyen a reducir el abandono escolar de los niños y adolescentes.
2. *Asegurar la igualdad de sexos en la educación:* una sensibilización a esta problemática en los currículos y las experiencias de aprendizaje es necesaria para alcanzar la equidad de género.
3. *Promover el aprendizaje permanente mediante la alfabetización y la educación no formal:* aprender a lo largo de la vida es posible si los niños y adolescentes ‘aprenden a aprender’ en la escuela.
4. **Mejorar la calidad de la educación:** la actualización de los contenidos, métodos y estructuras es una de las principales condiciones para mejorar la calidad de la educación. Las características de los procesos de concepción y desarrollo curricular están fuertemente relacionadas con el currículo realmente aplicado en la escuela. La OIE promueve procesos de concepción, desarrollo y evaluación curricular que den a los docentes más posibilidades de participación, como una manera de generar en consecuencia un aprendizaje de mejor calidad.

5. *Educación y VIH-SIDA:* La OIE actúa como un centro de intercambio de información sobre los contenidos de la educación para la prevención del VIH-SIDA e insta a difundir y privilegiar este tipo de educación.

Apoyar la estrategia internacional de la Educación para Todos

1. *Apoyar los mecanismos nacionales, regionales e internacionales:* La OIE presta asistencia a las sociedades en sus procesos de reforma.
2. *Dar apoyo a la educación en los países en crisis y en vías de reconstrucción:* Uno de sus centros de atención es la investigación-acción sobre el desarrollo curricular para la cohesión social en las sociedades afectadas por conflictos.
3. *Facilitar los mecanismos y foros regionales y subregionales.*
4. Facilitar la comunicación y el debate.
5. **Promover la Educación para Todos en algunos de los países más poblados (Brasil, India y Nigeria).**
6. *Difundir información relativa a la Educación para Todos en la revista PERSPECTIVAS y en su boletín;* y
7. *Prestar apoyo al Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo y al Observatorio de la Educación para Todos mediante documentos y artículos temáticos anuales sobre las tendencias en ese campo.*

Construir sociedades de aprendizaje: más allá de la enseñanza primaria universal

1. **Renovar la enseñanza secundaria y la enseñanza de las ciencias:** la reforma de la selección y organización de los contenidos y la renovación de los métodos son algunos de los retos que la OIE contribuye a afrontar, en cooperación con otros institutos y centros de la UNESCO y con universidades asociadas. La cuadragésimo séptima sesión de la Conferencia Internacional de Educación organizada por la UNESCO-OIE en Ginebra estará centrada en la problemática de la juventud y la educación.
2. *Reformar la enseñanza técnica y profesional para la ciudadanía y el mundo del trabajo:* la OIE promueve procesos de reforma curricular en el sector de la enseñanza profesional, en cooperación con otros centros e institutos de la UNESCO.
3. *Apoyar a los docentes y al personal educativo en un mundo en constante mutación:* la OIE brinda metodologías y herramientas para el desarrollo curricular a partir de la escuela, gracias a la afirmación de la autonomía de los docentes y del personal educativo.

Educación y mundialización: Interpretar la incidencia de la mundialización sobre los sistemas de educación es uno de los mayores retos que afronta la OIE en sus análisis de tendencias y en sus actividades de reforzamiento de las capacidades endógenas.



Diagrama de la estrategia de conjunto de la OIE





La estrategia de la OIE para la capacitación en desarrollo curricular

El currículo es un componente fundamental de todo proceso educativo. El Programa de Capacitación de la OIE busca afianzar las competencias para la gestión del desarrollo curricular entre los decisores, los especialistas, los investigadores y los encargados de llevarlo a la práctica. El programa está guiado por la prioridad que otorga a la educación para aprender a vivir juntos y al fortalecimiento de la cohesión social. Los objetivos estratégicos en esta área son:

- Reforzar las *redes regionales* mediante proyectos en colaboración. La promoción del trabajo en red se lleva a cabo entre especialistas en currículo que ejercen funciones dirigentes, operativas y de gestión a distintos niveles: nacional, provincial y local.
- Crear y sostener una *Red Internacional de Órganos de Desarrollo Curricular*, como los departamentos, los institutos y las comisiones. Esta red interinstitucional tiene por objetivo compartir experiencias, difundir los resultados de la investigación y promover la cooperación.
- Mejorar los *proyectos de investigación-acción* realizados en colabora-

ción. Estos proyectos se relacionan con los procesos de cambio de la política curricular, incluidos sus resultados y su implementación.

- Apoyar la *formación en servicio sobre desarrollo curricular*, tanto mediante la provisión de formación en gestión del cambio curricular, como a través de la colaboración en el desarrollo de materiales didácticos basados en estudios de casos comparativos que pueden ser adaptados e integrados a programas de formación ya existentes destinados a especialistas en currículo del mundo entero.
- Contribuir a la *formación profesional de jóvenes graduados* que esperan realizar más tarde investigaciones sobre temas curriculares o trabajar en procesos de desarrollo del currículo. Los jóvenes profesionales reciben esta formación a través de prácticas, cursillos y programas de investigación realizados en colaboración con instituciones universitarias.

La OIE se ha comprometido a favorecer la sinergia y el enriquecimiento mutuo entre los profesionales y las instituciones educativas implicadas en la concepción, la investigación y el desarrollo curricular. A medida que se comparten los conceptos, las experiencias y las mejores prácticas, se refuerzan tanto las compe-



tencias individuales en este campo de especialización como la capacidad institucional de los organismos participantes.

En 1998, la OIE inició un proceso de capacitación en el área del desarrollo curricular con la organización de seminarios y talleres en las principales regiones y subregiones del planeta. Estas actividades permitieron también documentar las tendencias actuales y las necesidades relativas a la adaptación, revisión y reforma de los currículos en las distintas regiones. Los especialistas y sus instituciones expresaron su necesidad de acrecentar sus conocimientos profesionales, de establecer vínculos con profesionales más experimentados, de tener libre acceso y también concebir herramientas conceptuales y prácticas, además de recibir propuestas de desarrollo profesional. Las actividades de capacitación de la Oficina se proponen atender estas necesidades y contribuir a generar estudios de casos significativos sobre procesos de reforma curricular en diferentes contextos, así como materiales didácticos destinados a la formación en este campo.

La OIE ha realizado una encuesta para identificar especialistas y mantiene al día un servicio de gestión de la información profesional a nivel mundial, lo cual permite contar en cada caso con la competencia apropiada a las distintas situaciones particulares.

En el contexto de esa red de especialistas que implementan o estudian el desarrollo curricular,

las funciones de la OIE consisten en facilitar la formación y la capacitación, decantar el flujo de la información y servir de central de intercambio de competencias especializadas.

El Programa de Capacitación de la OIE está financiado en su mayor parte por la Confederación Helvética. En este Programa Básico, la OIE colabora también con muchos otros asociados (véanse los recuadros de las páginas 21 y 22), y con las Universidades de Antioquía (Colombia), Dijon, Niza y Grenoble (Francia), Bérgamo (Italia), Liubliana (Eslovenia), Malta, Pretoria (Sudáfrica), Zurich (Suiza), Kent State y Syracuse (Estados Unidos de América). Tres asociados de primera importancia son la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación (FPSE) y el Instituto Universitario de Estudios sobre el Desarrollo (IUED) de la Universidad de Ginebra, y el Servicio de Investigación Educativa (SRED) del Cantón y la República de Ginebra.

Programa de Capacitación resultados esperados para el período 2002-2007

- Elaboración de módulos de formación en competencias interdisciplinarias requeridas por los especialistas en desarrollo curricular.
- Preparación de módulos de formación sobre herramientas específicas que pueden resultar útiles durante los procesos de desarrollo curricular.
- Quinientos especialistas habrán seguido un proceso de perfeccionamiento de sus aptitudes para manejar el desarrollo curricular en diversos contextos.
- Creación de una red de colaboración extendida por todo el mundo entre órganos responsables del desarrollo curricular.
- Un cierto número de jóvenes profesionales de orígenes lingüísticos y culturales diversos, formados por la OIE y procedentes de casi todas las regiones del mundo, serán capaces de trabajar en programas de investigación-acción sobre desarrollo curricular a distintos niveles.
- Diversas realizaciones surgidas de distintos proyectos llevados a cabo en colaboración por la OIE y los órganos y especialistas de la red, cuyos resultados varían según la naturaleza de cada proyecto.



Las redes regionales y la capacitación: selección de actividades (1998-2002)

ÁFRICA

Lagos, Nigeria, del 12 al 16 de noviembre de 2001
Estrategias para los docentes que se enfrentan a nuevos currículos. Organizado de manera conjunta con el Ministerio Federal de Educación de Nigeria y la Oficina de la UNESCO en Abuja.

Nairobi, Kenia, del 25 al 29 de junio de 2001
Desarrollo curricular y educación para vivir juntos: desafíos conceptuales y gerenciales en África. Organizado juntamente con la Comisión Nacional Keniata para la UNESCO, la Oficina de la UNESCO en Nairobi y el Programa de Educación para las Urgencias y la Reconstrucción de la UNESCO (PEER).

Libreville, Gabón, del 23 al 28 de octubre de 2000
Política de reforma curricular, procesos de desarrollo curricular, realidades locales y desafíos del siglo XXI. Organizado con el Ministerio de Educación Nacional de Gabón.

ASIA

Vientiane, República Democrática Popular Lao, del 9 al 13 de septiembre de 2002

Reforzar las capacidades de los especialistas curriculares para una reforma del currículo. Organizado con la Oficina Regional Principal de la UNESCO para Asia y el Pacífico de Bangkok, el Ministerio de Educación de la R.D.P. Lao y la Comisión Nacional Laosiana para la UNESCO. Cofinanciado por los Fondos Fiduciarios Japoneses.

Nueva Delhi, India, del 11 al 23 de febrero de 2002
Gestión del cambio curricular. Organizado con la Oficina de la UNESCO en Nueva Delhi y el NCERT.

Beijing, China, del 27 al 31 de marzo de 2000
Taller internacional sobre la reforma de la enseñanza de las ciencias y la tecnología en la primaria y la secundaria en Asia: comparaciones con Europa. Organizado con la Comisión Nacional China para la UNESCO. Cofinanciado por el Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung.

Bangkok, Tailandia, del 12 al 16 de diciembre de 2000

Seminario de formación en capacitación, para especialistas en currículo del Este y Sudeste de Asia. Organizado con la Oficina Regional Principal de la UNESCO para el Asia y el Pacífico (PROAP) y el Ministerio de Educación tailandés. Cofinanciado por los Fondos Fiduciarios Japoneses.

REGIÓN DEL MAR BáltICO

Vilna, Lituania, del 5 al 8 de diciembre de 2001
Desarrollo curricular para la integración social. Organizado con el Ministerio de Ciencia y Educación de la República de Lituania y el Open Society Fund, Lituania.

Copenhague, Dinamarca, del 18 al 19 de abril de 2001

Taller preparatorio de la Conferencia Internacional de Educación sobre Educación para la Ciudadanía: aprender en la escuela y en la sociedad. Organizado y cofinanciado por el Ministerio de Educación de Dinamarca.

EUROPA DEL SUDESTE

Bohinj, Eslovenia, del 26 al 28 de abril de 2002
Esbozar un nuevo currículo. Organizado conjuntamente con el Centro de Estudios de Política

Sigue en la página 22

Continuación de la página 21

Educacional (CEPS), la Universidad de Liubliana, la Red de Cooperación Educativa del Sudeste Europeo (SEE-ECN) y el Open Society Education Programme of South-East Europe.

EL CARIBE

La Habana, Cuba, del 15 al 18 de mayo de 2001
Seminario Subregional sobre Desarrollo Curricular para Aprender a Vivir Juntos. Organizado con CARNEID (Caribbean Network of Educational Innovation for Development), la Oficina de la UNESCO en La Habana y la Organización de Estados Americanos (OIE).

LA REGIÓN DEL GOLFO

Muscat, Omán, del 17 al 21 de febrero de 2001
La gestión de la adaptación curricular, para especialistas en la materia de la Región del Golfo. Organizado con la Comisión Nacional Omaní para la UNESCO y el Ministerio de Educación de Omán.

AMÉRICA LATINA

Lima, Perú, del 25 al 26 de junio de 2002
Simposio internacional sobre formación de docentes en servicio, organizado por el Ministerio de Educación, PROFORMA/GTZ (Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, Alemania) y el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Lima, Perú, del 19 al 23 de febrero de 2002
Taller especial sobre las reformas educativas en la enseñanza secundaria, organizado por la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de Perú.

Montevideo, Uruguay, del 27 al 29 de mayo de 2002

Curso de formación sobre 'La ciudad y la educación: un valor para la nueva ciudadanía', organizado por la Asociación Internacional de Ciudades Educativas, la Municipalidad de Barcelona y la Municipalidad de Montevideo.

Santiago de Chile, Chile, del 23 al 27 de julio de 2003

Conferencia sobre la formación de docentes desde el punto de vista de las necesidades de reforma curricular, organizada por el Consejo Internacional de Educación para la Enseñanza (CIEE).

Maldonado, Uruguay, del 31 de julio al 2 de agosto de 2000

Los formadores de jóvenes en América Latina: desafíos, experiencias y propuestas. Organizado con la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP), Uruguay.

Buenos Aires, Argentina, del 2 al 3 de septiembre de 1999

El currículo de la enseñanza secundaria en América Latina. Organizado con el IIEP-Buenos Aires.

REGIÓN DEL MEDITERRÁNEO

Madrid, España, del 9 al 11 de octubre de 2000
Reunión del Grupo de Trabajo para la Evaluación de las Reformas Educativas, organizada conjuntamente con el Instituto Nacional para la Calidad y la Evaluación.

La Valeta, Malta, del 22 al 26 de noviembre de 1999

Coloquio organizado con la Facultad de Educación de la Universidad de Malta, la Oficina Sócrates y el Ministerio de Educación de Malta.



Un momento de la videoconferencia en directo organizada por la OIE el 17 de noviembre de 2000 entre el Palacio de las Naciones en Ginebra y un panel de docentes de Campana, Argentina

Afganistán: un taller de formación intensiva para responsables del desarrollo curricular

realizado en Teherán, República Islámica de Irán,
del 30 de septiembre al
12 de octubre de 2002

Organizado en el marco de un proyecto global de la UNESCO de apoyo a la renovación curricular y a la elaboración e impresión de manuales escolares en el Ministerio de Educación de Afganistán, el primer taller destinado a un grupo de responsables del desarrollo curricular –con participantes del Ministerio de Educación y de la Universidad de Kabul– constituyó un buen ejemplo de formación en este campo a nivel nacional.

Este primer taller permitió:

- Familiarizar a los participantes con los conceptos, los modelos y las tendencias internacionales actuales del desarrollo y la renovación curricular y enfrentarlos a experiencias concretas llevadas a cabo en otros países. El taller permitió crear así entre los participantes una base común de conocimientos en la materia, que sirve ahora de fundamento para una formación ulterior.
- Identificar los problemas curriculares que deberán abordarse al reconstruir el sistema educativo en Afganistán, sin perder de vista la promoción del mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Esta identificación permitió mejorar la calidad del nuevo encuadre curricular, así como el proceso de diseño de un plan de acción adecuado para la renovación del currículo.

La Comisión Nacional Iraní para la UNESCO prestó una generosa acogida a este taller y brindó a los diseñadores curriculares afganos una excelente oportunidad de afianzar sus capacidades, gracias a visitas de estudio a diversas instituciones educativas de Teherán.

Luego de este primer taller, la OIE, junto con la Oficina de la UNESCO en Kabul y la División de Política Educativa de la UNESCO en París y con el apoyo del gobierno alemán, ha contribuido a la renovación curricular en Afganistán, campo en el que también está actualmente cooperando con el UNICEF.

Una visita de estudio personalizada para la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay, 2001

Los responsables de la Administración Nacional de la Educación Pública de Uruguay (ANEP) han lanzado un vasto proceso de reforma de la enseñanza secundaria en todo el país, animados a un mismo tiempo por la voluntad de mantenerse fieles a la fecunda tradición educativa del país y por el deseo de abrirse a nuevas experiencias.

Como la Administración es consciente de los efectos indeseables que puede provocar la tentativa de trasladar un modelo extranjero sin tomar en cuenta las raíces culturales en que ese modelo se originara, solicitó a la OIE que organizara una visita de estudio a diferentes

países con distintos modelos de enseñanza secundaria de segundo ciclo. La OIE eligió entonces, junto con el Banco Interamericano de Desarrollo y el equipo interesado, cuatro casos europeos diferentes y organizó una intensa visita de estudio para las autoridades políticas y técnicas uruguayas responsables de la elaboración de un nuevo concepto de educación secundaria en el país.

Los anfitriones elegidos fueron los Países Bajos, Francia, España (gracias a una iniciativa no gubernamental) y Escocia. La cooperación de las comisiones nacionales de estos países para la UNESCO y de la ONG Columbus fueron importantes componentes del éxito que acompañó esta experiencia. Gracias a esta visita, el grupo uruguayo pudo observar de manera directa las diversas soluciones dadas al desafío de asegurar una educación para todos los jóvenes.

Conjugar el diálogo político y la capacitación en Brasil y más allá

**para quince mil participantes,
gracias al uso de las nuevas tecnologías
de la comunicación – 2001-2003**

En el contexto de las tareas de seguimiento de la cuadragésimo sexta Conferencia Internacional de Educación (CIE) que tuviera lugar en Ginebra en septiembre de 2001, la OIE y otros organismos asociados concibieron un marco conceptual para el II Telecongreso de Educação de Jovens e Adultos [II Telecongreso de Educación de Jóvenes y Adultos]. Los principales organizadores fueron la Oficina de la UNESCO en Brasilia y el

Servicio Social de la Industria brasileño, a los que se unió también la Universidad de Brasilia para contribuir al éxito del evento.

El Congreso tuvo lugar entonces simultáneamente en más de doscientos puntos de Brasil y uno central en Ginebra, gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación. El ‘II Telecongreso’ reunió más de quince mil participantes y puede ser considerado un modelo de promoción a gran escala de innovaciones educativas, de buenas prácticas y diálogo político. Por esto debería ser examinado como un posible modelo de referencia para experiencias ulteriores en otros países, especialmente en aquellos con alto índice de población.

El enlace con el centro de Ginebra tomó la forma de una videoconferencia con Brasilia, en colaboración con la Universidad de Verano para

los Derechos Humanos y el Derecho a la Educación. El enlace se estableció el 16 de agosto de 2002 con el Palacio de las Naciones de Ginebra. Tomaron parte más de cien jóvenes profesionales en ejercicio e investigadores pertenecientes a distintas ONG de más de cuarenta países. Representantes de Educación Internacional y de la Conferencia de Ministerios de Educación de Suiza se unieron a la mesa redonda sobre ‘Aprender a vivir juntos: crear el respeto por el pluralismo, la comprensión mutua y la paz’.

El tema central del III Telecongreso de Educação de Jovens e Adultos está relacionado con la Reunión Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información y será uno de los mayores eventos preparatorios de la cuadragésimo séptima Conferencia Internacional de Educación.

La cooperación de la OIE en el desarrollo curricular: Kósovo, 2000-2001

Un grupo de especialistas originarios de Kósovo recibieron asistencia técnica sobre desarrollo curricular, en el marco de un acuerdo entre el Departamento de Educación y Ciencias de la Misión de las Naciones Unidas en Kósovo

(DOES/UNMIK), UNICEF-Kósovo y la OIE. El principal objetivo de esta cooperación consistía en familiarizar a los miembros de un equipo recién constituido de diseñadores curriculares con los principios, los enfoques y la metodología requeridos para el desarrollo y la gestión de la concepción del currículo. Un taller de formación intensiva sobre ‘Desarrollo curricular’ realizado en diciembre de 2000 en

la sede de la OIE en Ginebra y un seminario internacional sobre ‘Estudios de casos de desarrollo curricular: contribuciones a la reforma educativa en Kósovo’ celebrado en Prístina en mayo de 2001 fueron organizados como parte del apoyo dado por la OIE al desarrollo de las competencias requeridas para la elaboración de un nuevo Marco General para el Desarrollo Curricular en Kósovo.



Ceremonia de apertura del Seminario Internacional para Expertos en Currículo de América Latina, Maldonado, Uruguay, 31 de julio de 2000

Campana, Argentina: una experiencia que vale la pena renovar

Como consecuencia de las políticas de descentralización aplicadas en Argentina, el sistema nacional de educación ha ido evolucionando hacia un sistema federal más pluralista y flexible. Podría suponerse entonces que las escuelas disponen de mayor autonomía, pero los directores y docentes no siempre llegan a obtener de esta nueva situación los beneficios esperados.

Con más de ocho millones y medio de habitantes, la Provincia de Buenos Aires es la más poblada y la de mayor superficie del país. Campana, una ciudad mediana, tiene inmatriculados veinticinco mil de los casi cuatro millones de alumnos de la enseñanza primaria y secundaria de la provincia. Su economía, que había aprovechado la ola de la industrialización argentina después de la segunda guerra mundial, se ve afectada hoy por la recesión económica que conoce el país desde 1999.

A partir de 1994 y hasta 1998, las escuelas de Campana recibieron, por un lado, el financiamiento habitual del gobierno provincial y, por el otro, fondos considerables procedentes de fuentes privadas locales, sobre todo de la firma industrial SIDERCA-TECHINT. Se partía del supuesto de que estas contribuciones adicionales permitirían que los niños y adolescentes del lugar alcanzaran resultados superiores a la media.

Como éste no fue el caso, se encargó a la Oficina del Instituto Internacional de Planificación Educativa de la UNESCO en Buenos Aires (IIEP) la tarea de realizar una evaluación para examinar

las razones. Los resultados obtenidos llevaron a sugerir distintas maneras de incrementar la participación de los docentes en el desarrollo del currículo. El gobierno provincial, las autoridades locales y la empresa SIDERCA-TECHINT invitaron a la OIE a crear una red local para generar un proceso de desarrollo curricular cooperativo a partir de la escuela. El proceso tuvo mucho éxito: las propuestas y estrategias curriculares lo-

cales fueron desarrolladas por los docentes involucrados y están siendo aplicadas con buenos resultados. Sirven para promover procesos de aprendizaje significativos en todas las escuelas de la comunidad.

La metodología de la OIE utilizada en Campana está ahora lista para ser utilizada en otros procesos de desarrollo curricular regionales llevados a cabo por municipalidades y otras autoridades locales.



© UNICEF/Francene Keery

Desarrollo de un currículo para los niños que trabajan en la India, 2001-2003

Este proyecto de investigación-acción tiene por objeto mejorar la calidad y la eficacia de una enseñanza primaria no formal acelerada (ENF) para los niños que trabajan. Concebido inicialmente para los niños de las fábricas de alfombras, está siendo extendido ahora a los que trabajan en la industria del vidrio y en la confección de brazaletes en el norte de la India, en el estado de Uttar Pradesh. El proyecto está a cargo de una ONG india, Initiative for Social Change and Action (ISCA), con la financiación conjunta de la OIE y la Oficina de la UNESCO en Nueva Delhi.

La primera fase comprendió la revisión del currículo de la enseñanza primaria estatal y un análisis de los manuales escolares, en el marco de la for-

mación de formadores guías. Este proceso de desarrollo curricular de abajo hacia arriba se efectuó sobre la base de un análisis de los Niveles Mínimos de Aprendizaje (NMA) y de competencias en lenguas, matemáticas y ciencias previstos en el currículo para los grados 1 a 5, análisis que sirvió de fundamento para un programa de estudios primarios alternativos y acelerados de tres años, susceptibles de incorporar al sistema escolar a la mayoría de los niños que trabajan.

Los docentes formados en este proyecto piloto están trabajando en escuelas ENF supervisadas por sociedades civiles y ONG y bajo la tutela de las 'District Child Labour Societies' de Allahabad, Varanasi, Mirzapur y Bhadhoi. Los docentes son a

su vez supervisados por los formadores guías, que los visitan y observan su práctica pedagógica, además de aportar apoyo y orientación en clase. La evaluación de los logros de aprendizaje en una muestra de escuelas piloto se reveló alentadora y sirve de base para el ajuste y la extensión de la metodología a otras escuelas. El objetivo es hacer que el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Educación utilicen esta metodología y esta formación de manera sistemática, ya que junto con organizaciones voluntarias, la OIT, el PNUD, Norad y el Ministerio de Justicia Social están patrocinando estas ENF para los niños que trabajan.

La colaboración a través de la investigación-acción: la educación para la ciudadanía en el Caribe

Durante el primer seminario exploratorio organizado por la OIE en Cuba en 2001, quedó clara la necesidad de reforzar la educación para la ciudadanía en la región. La primera parte de las actividades de seguimiento tomó la forma de un estudio a título de inventario sobre las políticas y las prácticas nacionales en educación para la ciudadanía llevadas a cabo en 2002 en los países de habla inglesa del Caribe. El estudio, que se publicará en el curso de 2003, examinaba particularmente la manera en que las políticas de educación para la ciudadanía se reflejan en los currículos de formación de docentes. Los resultados de esta evaluación podrán servir de referencia para un taller a desarrollarse en Jamaica en 2003, destinado a formar un cierto número de especialistas en currículo y formación de docentes sobre aspectos críticos de la educación para la ciudadanía. Este taller será organizado en colaboración con la Oficina de la UNESCO en Kingston y la Universidad de las

Indias Occidentales. Entre otras instituciones implicadas, se encuentran el Teachers' College de la Universidad de Columbia, Estados Unidos de América, y los departamentos de desarrollo curricular de los ministerios de Educación de la región. El objetivo del taller consiste en iniciar o reforzar un enfoque integral centrado en el desarrollo curricular y la implementación de la educación para la ciudadanía en las escuelas del Caribe. El taller está concebido también con el fin de mejorar las instancias de perfeccionamiento profesional actuales y alentar el trabajo en red en el campo de la educación para la ciudadanía entre educadores del Caribe. Otro resultado esperado será la producción de materiales didácticos sobre educación para la ciudadanía para responsables del desarrollo curricular y formadores de docentes. El proyecto intenta también documentar algunas innovaciones prometedoras sobre educación para la ciudadanía en la región.



© UNICEF/Francene Keery

Cambio curricular y cohesión social en las sociedades afectadas por conflictos

Este proyecto de investigación orientada a la acción –entre otros llevados a cabo por la OIE en colaboración– consiste en la preparación de estudios de casos relativos a los siguientes países:

Bosnia Herzegovina, Guatemala, Irlanda del Norte, el Líbano, Mozambique, Rwanda y Sri Lanka.

Los múltiples vínculos entre la enseñanza escolar y la cohesión social preocupan cada vez más a los especialistas en educación a nivel internacional. Esto aparece aún más claramente en los debates sobre la relación dialéctica entre escolaridad y conflicto violento. Por otra parte, las políticas educativas y el desarrollo de la educación muestran de manera creciente una mejor comprensión de las multifacéticas articulaciones existentes entre la educación y el conflicto violento. Esa comprensión es tan fundamental para la renovación curricular que se la encuentra en el centro de las reformas educativas de todas las sociedades.

Si bien el proyecto de investigación-acción arriba mencionado está animado en general por un amplio enfoque de construcción de la paz, los estudios de casos deberán adoptar un enfoque socioeducativo que trace los procesos de construcción social del conocimiento pedagógico a nivel del currículo escolar oficial, desde la for-

mulación de las políticas hasta su implementación. El eje central de estos estudios reside principalmente en los factores sociales, políticos, históricos y pedagógicos que condicionan los procesos de reforma curricular en las sociedades afectadas por conflictos, factores detallados en un marco elaborado colectivamente con los coordinadores de estudios de casos nacionales. Queda claro que la documentación de estos factores constituye implícitamente una contribución a la capacitación local, ya que a la vez alimenta y refleja la reforma curricular en curso y será más explícitamente elaborada –bajo la forma de materiales pedagógicos destinados a los diseñadores de currículos– mediante análisis comparativos de los informes finales de los estudios de casos.

Este proyecto de investigación-acción adopta para la educación un enfoque orientado a la construcción de la paz, con una perspectiva a más largo plazo que, sobre la base de aportes y recursos locales, busca actuar como un catalizador y crear oportunidades para la consolidación de los procesos de cambio educacional ya introducidos. En otras palabras, la documentación de los estudios de casos debe ser asociada, siempre que sea posible, a los procesos de renovación curricular emprendidos en cada uno de los diversos contextos.

Una vez terminados estos estudios de casos, cabe todavía otra posibilidad de utilizarlos en los procesos de reforma, mediante la elaboración de materiales didácticos basados en un análisis comparativo de sus resultados. Además de las lecciones derivadas de los distintos con-

textos, se espera que los materiales didácticos ofrezcan también una metodología para facilitar el diálogo político sobre temas conflictivos en un contexto dado, gracias al examen comparativo de las soluciones encontradas en otros. Un aspecto fundamental de este proyecto es la posibilidad que ofrece de identificar los puntos en que la documentación de los estudios de casos y los materiales didácticos son capaces de contribuir a los procesos de cambio curricular en curso.

El objetivo es desarrollar una mejor comprensión de los factores que determinan procesos de cambio legítimos y durables en los currículos escolares, con el fin de mejorar la cohesión social. Tanto los estudios de casos como el encuadre analítico que de ellos se derive servirán de base para elaborar materiales didácticos destinados a los diseñadores curriculares. El objetivo específico para 2002-2003 es producir siete estudios de casos sobre procesos de cambio curricular en sociedades afectadas por conflictos.

Entre otras instituciones asociadas a la OIE, se cuentan el Instituto Internacional de Planificación Educativa (IPE-UNESCO), el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales (SSRC), el Banco Mundial, el Departamento para el Desarrollo Internacional (DfID) británico, la Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) y el Instituto Universitario de Estudios sobre el Desarrollo (IUED) de la Universidad de Ginebra.



La estrategia de la OIE para la difusión de las innovaciones y el análisis de las tendencias

Uno de los tres programas básicos de la OIE es el Banco de Recursos y Observatorio de Tendencias en la Educación, cuyos objetivos estratégicos son:

- *Administrar y desarrollar una colección de documentos oficiales y de otro tipo relativos al currículo, y crear enlaces en Internet con esa documentación y con otros materiales (como estudios de casos y conclusiones de investigaciones) sobre estructuras de los sistemas educativos, procesos de desarrollo curricular y la manera en que sus resultados están siendo efectivamente aplicados, junto con casos relacionados que ilustren las buenas prácticas y las innovaciones.*
- *Reunir y analizar materiales didácticos y de referencia, que servirán de apoyo a los*

procesos de definición y desarrollo curricular adecuados a cada contexto.

- *Análizar y evaluar las innovaciones pedagógicas y los procesos de desarrollo curricular que servirán de base a procesos de desarrollo curricular en red que pongan el acento en la educación para aprender a vivir juntos, en particular en una educación orientada hacia los procesos y propicia a la integración social, que satisfaga las necesidades de aprendizaje y promueva los valores humanos universales.*
- *Poner a disposición y difundir materiales creados o recolectados por la OIE y dar a conocer información sobre otros materiales recomendados o pertinentes disponibles en otros sitios.*

El Banco de Recursos. La OIE ha creado un *Banco de Recursos* sobre desarrollo curricular, en el cual se reúne, almacena y difunde información por medios electrónicos, además de las publicaciones sobre papel. Con esto se vincula también el *Observatorio de Tendencias* en los contenidos y métodos de la educación para aprender a vivir juntos. Se han identificado así muchos proyectos que han ejercido una real influencia sobre los contenidos y métodos de educación, algunos implementados con apoyo exterior y otros llevados a cabo en áreas de pobreza o exclusión o en condiciones ambientales particulares. El contexto, la descripción y los resultados de tales proyectos son a menudo inaccesibles o poco difundidos fuera de los países de origen.

PROGRAMA BANCO DE RECURSOS Y OBSERVATORIO DE TENDENCIAS

Resultados esperados para 2002-2007

- Desarrollar una amplia colección de documentos—oficiales o no—relativos al currículo, además de enlaces en internet con materiales del mismo orden.
- Producir una serie de estudios sobre ciertos aspectos de los planes de estudios oficiales, así como sobre los procesos de concepción y desarrollo curricular.
- Realizar otros estudios y análisis comparativos según las necesidades y demandas existentes.
- Generar contribuciones adecuadas, complementarias de las que se esperan de otros institutos de la UNESCO e inscriptas en el seguimiento del Marco de Acción de Dakar.
- Actualizar, ampliar y recentrar paulatinamente sobre las cuestiones curriculares todas las bases de datos de la OIE existentes: *Datos Mundiales sobre la Educación*—base de datos en CD-ROM y en línea—, *Country Dossiers* [Dossiers por País], y *RelatED*, dedicada a las buenas prácticas y las innovaciones.
- Publicar informes, documentos, revistas y cuadernillos en gran número, entre ellos: *Perspectivas*—la revista trimestral de educación comparada de la UNESCO—, la serie de monografías INNODATA, *Información e INNOVACIÓN Educativa*—el Boletín de la OIE—, la serie Prácticas Educativas—una producción de la OIE y la Academia Internacional de Educación—, y la serie Tendencias—antes Informes de Seminarios y Reuniones—.
- Mejorar el sitio Internet y su interfaz con el usuario.
- Prestar su contribución al Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo y al Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación, así como a la problemática de las disparidades entre los sexos en los currículos.

Por esta razón, algunos de esos proyectos terminan siendo de limitada utilidad cuando se trata de demostrar a los Estados, a los responsables políticos, a los diseñadores curriculares, a los educadores y a otros actores lo que se ha hecho o no se ha hecho con éxito en otras partes. Esta laguna en el almacenamiento y la dis-

tribución de la información representa un potencial inutilizado y una ocasión desperdiciada de desarrollo curricular y de renovación informada de la educación en todo el mundo.

El Banco de Recursos asegura la gestión de una colección de documentos pertinentes, trabajo que exige anticipar las necesidades de los usuarios,

definir criterios para el desarrollo, la clasificación y el análisis de la colección, y asegurar el acceso rápido a la fuente. Las estrategias de capacitación y diálogo político de la OIE aprovechan estos recursos y también sirven de guía para la constitución de la colección, ya que las novedades en estas áreas ponen en evidencia las lagunas y las orientaciones útiles para la selección y la gestión del flujo de la información.

Tres de las principales bases de datos del Banco de Recursos de la OIE son: *Datos Mundiales de la Educación*, *Country Dossiers* [Dossiers por País] y *RelatED*, dedicado a las innovaciones. *RelatED* es en realidad el sucesor de dos bases de datos anteriores—*INNODATA* y *Bridge*—, y su información proviene de documentos oficiales actuales—currículos oficiales, entre ellos—e incluye asimismo metodologías y procesos de desarrollo curricular e innovaciones relativas al tema más amplio del aprender a vivir juntos.

La OIE ha identificado y/o reunido descripciones de numerosos programas y proyectos educacionales interesantes y pertinentes destinados a su Banco de Recursos. La colecta y difusión de las descripciones y sus análisis son una manera de alimentar los procesos de reflexión y de acción a nivel de las políticas nacionales y regionales, así como a nivel de las escuelas, de los docentes individualmente considerados y de las sociedades mismas.

El Observatorio de Tendencias. La OIE está llevando a cabo una serie de estudios en el cam-

PERSPECTIVAS

Revista trimestral de educación comparada de la UNESCO

PERSPECTIVAS, revista de educación comparada de la Unesco publicada por la OIE, es la única revista especializada que aparece en las seis lenguas oficiales de las Naciones Unidas: árabe, chino, español, francés, inglés y ruso. Para los especialistas de muchos países, constituye la única fuente de información disponible en su lengua materna sobre los problemas que se plantean a nivel internacional en el campo de la educación.

Durante más de treinta años, la revista ha servido de tribuna para el intercambio de ideas sobre aspectos actuales y controvertidos de la educación. A diferencia de muchas otras revistas especializadas publicadas en inglés, francés y español, *PERSPECTIVAS* busca dar la palabra de manera equilibrada a autores de orígenes geográficos diversos. En otros términos, la revista adopta un enfoque decididamente *internacional* que la hace única en su género, dominado por la comunidad académica euro-norteamericana.

En 2003 serán tratados en las páginas de *PERSPECTIVAS* los siguientes temas:

- Cambio curricular: una perspectiva mundial
- Educación y religión: los caminos de la tolerancia
- Educación ambiental: un pilar del desarrollo durable
- Diálogo euro-árabe: ¿un puente educativo?

Desde 2002, la producción de la versión inglesa de la revista está a cargo de Kluwer Academic Publishers, P.O. Box 17, 2200 AA Dordrecht, Países Bajos.



po de sus competencias que cubren las tendencias y los modelos de los currículos actuales en lo que respecta a los contenidos y los métodos. Estos estudios comprenden también descripciones y análisis de procesos de desarrollo curricular, al igual que otras innovaciones educativas seleccionadas en el Banco de Datos. En este trabajo se da una importancia especial a aquellas iniciativas que presentan un interés particular porque han contribuido a la educación para vivir juntos. La OIE produce entre tres y seis estudios por año.

Cuando es posible, estos estudios son asociados al desarrollo de los programas de capacitación y de diálogo político de la OIE.

* * *

El Banco de Recursos y el Observatorio de Tendencias son dispositivos que intentan responder a las necesidades de las escuelas y los organismos al servicio de la educación a distintos niveles, desde el local al mundial, para una mayor socialización y comparación de las prácticas pedagógicas de unos y otros, especialmente las innovadoras. Estas prácticas pueden ser provechosamente compartidas bajo la forma de currículos educativos, tanto en lo que respecta a los contenidos como a los marcos institucionales y pedagógicos implicados. La OIE pone a disposición este material, con el fin de ayudar a la comunidad internacional a asegurar una difusión amplia y enriquecedora de esta información y con la esperanza de contribuir así al mejoramiento de los procesos de

INNODATA: las monografías de la OIE

1. **The secondary education certificate and matriculation examinations in Malta.** *Ronald G. Sultana.* 32 p.
2. **La ciencia del pensamiento y las ciencias para el pensamiento: la Aceleración Cognitiva mediante la Educación Científica (CASE).** *Philip Adey.* 40 p. (Disponible también en inglés y francés.)
3. **Systems of knowledge: a case study of curriculum innovation in Malta.** *Joseph Giordmaina.* 40 p. (Agotado.)
4. **Climbing the ladder: A case study of the women's secondary education programme of Allama Iqbal Open University, Pakistan.** *Riffat Haque y Syeda Najeeba Batool.* 32 p.
5. **Curriculum innovation in Portugal: the Área Escola –an arena for cross-curricula activities and curriculum development.** *Gertrudes Amaro.* 56 p.
6. **La pédagogie convergente: son expérimentation au Mali et son impact sur le système éducatif.** *Samba Traoré.* 48 p.
7. **Tools of the mind: a case study of implementing the Vygotskian approach in American early childhood and primary classrooms.** *Elena Bodrova y Deborah J. Leong.* 40 p.
8. **Reciprocal teaching: the application of a reading improvement strategy on urban students in Highland Park, Michigan, 1993-1995.** *Carolyn J. Carter;* con la colaboración especial de *Diane F. Fekete.* 39 p.
9. **Creating new choices: a violence prevention project for schools in Australia.** *Maree Sidey,* con la colaboración de *Theresa Lynch.* 51 p.
10. **École propre-École verte: une voie pour qualifier l'école, mobiliser la communauté et protéger l'environnement – une expérience guinéenne à partager.** *Lamine Barry.* 40 p.
11. **The Invention Curriculum: a Malaysian experience.** *Ahmad Mohamad Sharify Kong Meow San.* 36 p.
12. **The Attunment Strategy: reclaiming children's motivation by responsive instruction.** *Luc Stevens, Wim van Werkhoven y Jos Castelijn.* 44 p. 2003
13. **SIDA saber ayuda: un programa interdisciplinario para la educación secundaria.** *Joaquín Praz.* 48 p.
14. **Reforma educativa uruguaya: ¿un dogma o un camino posible?** *Ana Celia Verocai y Jorge Gustavo Marroig Salaverría.* 2003.
15. **Curriculum development for working children** (título provisorio). 2003.
16. **The Campana school network: the case of local curriculum development.** *L. Fumagalli y A. Brito.* 2003.

La serie Prácticas Educativas publicada por la OIE y la Academia Internacional de la Educación (Editor de la serie: Profesor Herbert Walberg)

1. **Teaching.** *Jere Brophy.* 36 p.
2. **Parents and learning.** *Sam Redding.* 36 p.
3. **Effective educational practices.** *Herbert J. Walberg.* y *Susan J. Paik.* 24 p.
4. **Improving student achievements in mathematics.** *Douglas A. Grouws y Kristin J. Cebulla.* 48 p.
5. **Tutoring.** *Keith Topping.* 36 p.
6. **Teaching additional languages.** *Elliot L. Judd, Lihua Tan y Herbert J. Walberg.* 26 p.
7. **How children learn.** *Stella Vosniadou.* 30 p.
8. **Preventing behavior problems: what works.** *Sharon L. Foster, Patricia Brennan, Anthony Biglan, Linna Wang y Saud al-Ghaith.* 30 p.
9. **Preventing HIV/AIDS in schools.** *Inon I. Schenker y Jenny M. Nyirenda.* 32 p.
10. **Motivation to learn.** *Monique Boekaerts.* 26 p.
11. **Academic and social-emotional learning.** *Maurice J. Elias.* 32 p.
12. **Teaching reading.** *Elizabeth S. Pang, Angaluki Muaka, Elizabeth B. Bernhardt y Michael L. Kamil.* 24 p.
13. **Teaching young children** (título provisorio).
14. **Teaching science** (título provisorio).

aprendizaje y de desarrollo curricular y, de manera general, de las perspectivas de la educación. En ciertos campos del aprendizaje, podrían eventualmente concebirse acuerdos internacionales sobre los contenidos, en cuyo caso este flujo de información facilitaría y respaldaría futuras decisiones relativas a la certificación y la evaluación a ese nivel.

Las instituciones educativas de todos los niveles a menudo necesitan valerse de información pertinente sobre los contenidos enseñados y sobre los encuadres y métodos pedagógicos utilizados en otras partes. Cuando llega el momento de revisar los currículos, muchas veces necesitan saber cómo se ha procedido en otros lugares para llevar a cabo procesos de esa naturaleza. ¿Qué capacidades se pusieron en juego? ¿Qué metas y qué directrices se fijaron? Etcétera, etcétera. Cuando se trata de actividades relacionadas con la capacitación, como la formación y el desarrollo organizativo, no cabe duda de la importancia fundamental que entraña poder contar con información fidedigna sobre otros contextos educativos.

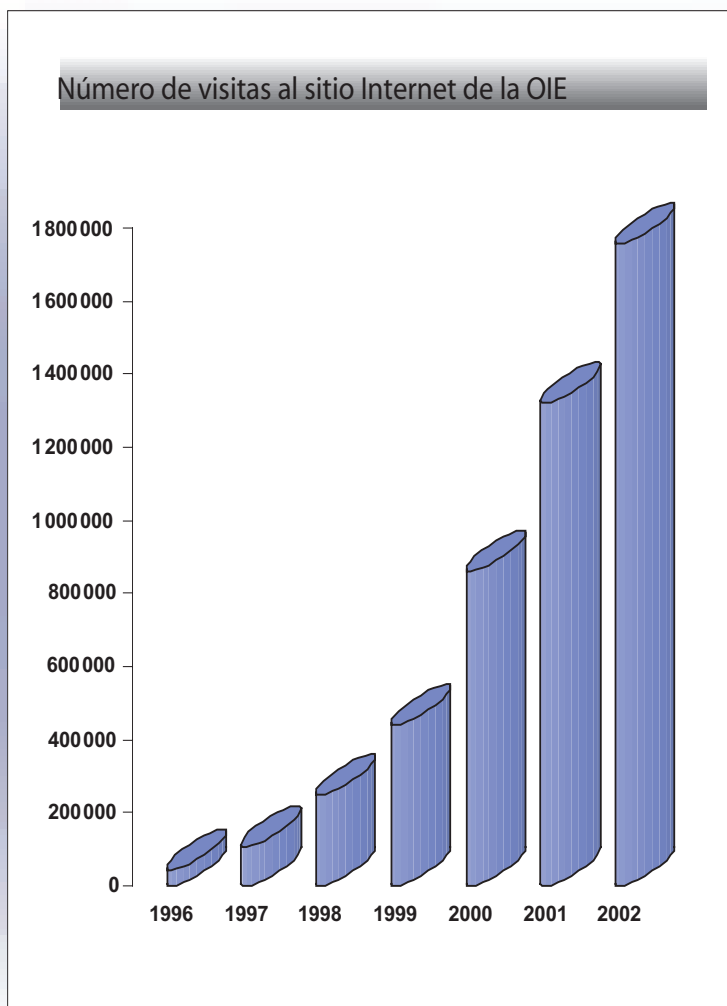
Se espera que la colecta y la distribución adecuadas –por propia iniciativa o a pedido– de esa información descriptiva y analítica sobre los especialistas, los productos, las prácticas y los procesos de cambio resulten útiles para el desarrollo de muchos sistemas educativos en el mundo entero y, muy especialmente, que constituyan también un aporte significativo para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo –de publicación anual– y

para el Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación. Gracias a la creación de su Banco de Recursos y de su Observatorio de Tendencias, la OIE coopera especialmente con el cuerpo académico de las Universidades de Stanford (Estados Unidos de América), Pensilvania (Estados Unidos de América), Jerusalén (Israel), Addis Abeba (Etiopía), San Andrés (Argentina) y Zurich (Suiza). La OIE mantiene también estrecha colaboración profesional con la Association francophone d'éducation comparée (AFEC), la Organización Internacional para el Desarrollo de la Libertad de la Enseñanza (OIDEL), el Consejo Mundial de Asociaciones de Educación Comparada (CMAEC) y otras organizaciones presentes en el campo de la investigación sobre educación comparada .



El sitio Internet de la OIE atrae cada día más y más visitantes...

La figura de abajo muestra el número total de visitas al sitio Internet de la OIE (www.ibe.unesco.org), donde se ponen a disposición diversos recursos: bases de datos, informes, publicaciones, repertorios de enlaces y otros. Muchos visitantes del sitio han telecargado materiales encontrados allí.



difusión

La estrategia de la OIE para facilitar y promover el diálogo político

El tercer programa básico de la OIE consiste en facilitar y promover el diálogo para la elaboración de políticas educacionales y especialmente de desarrollo curricular, tanto a nivel nacional, como regional e internacional. Los objetivos estratégicos del Programa de Diálogo Político son:

- *Facilitar y promover el diálogo entre responsables políticos* y otros actores sobre el cambio educativo a nivel mundial, regional, nacional y otros, con el fin de mejorar las políticas, los procesos de cambio curricular, los currículos y su implementación y adaptación local.
- *Promover entre los responsables políticos y otros actores una educación incluyente de calidad* –entendida como un proceso de aprender a ser, de aprender a aprender, de aprender a hacer y, especialmente, de aprender a vivir juntos– y contribuir a hacer que los currículos estén al servicio de los intereses de la humanidad en su conjunto.

En el contexto actual, el diálogo político es el intercambio que tiene lugar entre los actores implicados en los sistemas educativos, con el fin de incidir sobre la política educativa o incluso determinarla. La OIE intenta estimular el diálogo político y orientarlo hacia la educación

de calidad para vivir juntos. Asimismo procura orientar las políticas y los currículos hacia valores universalmente compartidos y promover el cambio curricular fundado en la afirmación de la autonomía y la participación.

La información en sí misma rara vez conduce a la decisión política. Se requiere movilizar la atención de los actores implicados, es decir, llevar a cabo una acción política inspirada y persuasiva para abogar por determinados objetivos.

A nivel mundial, la contribución más importante de la OIE en esta área es la Conferencia Inter-

nacional de Educación, que la Oficina ha organizado durante decenios en nombre de la UNESCO. La CIE fue la primera –y durante mucho tiempo la única– reunión internacional de ministros de Educación, particularmente en el período 1934-1970. Es un foro en el que los ministros de Educación, los especialistas y todos los que trabajan en ese campo discuten entre sí sobre los problemas de la calidad, la equidad y la inclusión e intentan en general llegar a un consenso. La OIE invita y alienta a la comunidad universitaria y a los representantes de la



La cuadragésimo sexta sesión de la Conferencia Internacional de Educación

Ginebra, del 5 al 8 de septiembre de 2001

‘La Educación para Todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias del aprendizaje, problemas y soluciones’.

Esta Conferencia fue organizada por la OIE en nombre de la UNESCO. Más de seiscientos participantes, entre ellos ochenta ministros de Educación y diez viceministros de ciento veintisiete Estados Miembros de la UNESCO, tomaron parte en los debates, junto a representantes de nueve organizaciones intergubernamentales, trece organizaciones no gubernamentales y tres fundaciones.

En respuesta al deseo de profundizar un auténtico diálogo político, manifestado en múltiples ocasiones por los ministros durante sesiones anteriores de la Conferencia, el Consejo de la OIE decidió modificar la estructura y la organización de este encuentro. En consecuencia, los trabajos se desarrollaron de la siguiente manera: un gran debate preliminar; dos unidades de discusión, cada una compuesta de tres talleres paralelos (mesas redondas) resumidos en una reunión plenaria consecutiva; un gran debate de conclusión y una sesión de clausura.

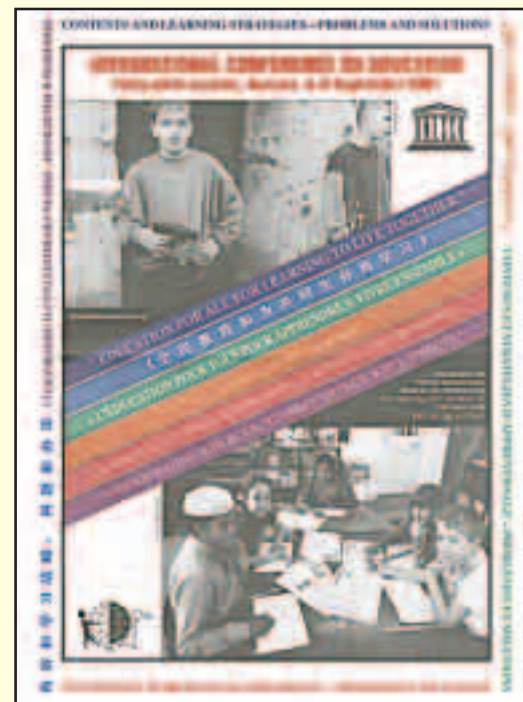
Una reunión especial, presidida por el Sr. Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO, abordó en la mañana del 8 de septiembre el tema de la participación de la sociedad civil en la promoción de la Educación para Todos. Propicio al diálogo y los intercambios, este encuentro fue muy apreciado por la mayoría de los participantes y constituyó uno de los momentos más gratificantes de la Conferencia.

Entre las innovaciones que marcaron esta cuadragésimo sexta sesión de la Conferencia se cuenta la abundante utilización de apoyo audiovisual y

tecnologías de la información y la comunicación – videos, grabación de un programa de televisión (mesa redonda de ministros) con la colaboración del canal local Léman bleu TV, presentación de un centenar de buenas prácticas en el sitio Internet de la Conferencia, resúmenes de las sesiones disponibles en Internet al día siguiente, etc.–. Otras innovaciones fueron introducidas en la fase preparatoria de la Conferencia (foros en Internet, mensajes de ministros, sitio Internet). Dos números especiales de *Perspectivas*, la revista trimestral de educación comparada de la UNESCO, fueron dedicados al tema de la Conferencia.

La organización de este encuentro resultó posible gracias a las contribuciones intelectuales y/o financieras realizadas por ministerios de Educación, comisiones nacionales para la UNESCO, centros de investigación y formación de diversos países (Alemania, Argentina, Canadá, Cuba, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Japón, Malasia, Noruega, Países Bajos, República Checa y Suiza), la Unidad de Seguimiento del Foro de Dakar de la UNESCO, el Commonwealth of Learning, el Programa de Formación para la Educación Intercultural Bilingüe de los Países Andinos (PROEIB-ANDES), el Proyecto BERUM (Perú), el Instituto Universitario para Estudios sobre el Desarrollo (IUED, Ginebra), la Ciudad de las Ciencias y de la Industria (París) y el Centro para el Estudio de la Violencia y la Reconciliación (Sudáfrica). La organización y, sobre todo, el desarrollo armónico de la Conferencia, se hicieron posibles gracias al apoyo y la activa colaboración de diversas unidades de la UNESCO (el Sector Educación, varios institutos, oficinas regionales y otros servicios, como el de interpretación y el de relaciones públicas).

Las reacciones recogidas durante y después de la Conferencia han sido más que favorables. Si bien



siempre quedan cosas por mejorar, los participantes saludaron las innovaciones y el hecho de que las reuniones de esta sesión estuvieran esencialmente centradas en el diálogo y el intercambio. El documento *Conclusiones y propuestas para la acción* fue adoptado en la reunión de clausura. La OIE ha preparado un libro de síntesis de la cuadragésimo sexta sesión de la CIE (*Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado?*), así como un CD-ROM con la documentación correspondiente. Por otra parte, las actas del seminario que precedió inmediatamente la CIE también han sido publicadas en forma de libro: Audigier, F.; Bottani, N. (eds.) *Éducation et vivre ensemble: actes du colloque 'La problématique du vivre ensemble dans les curricula'*, Ginebra, SRED/FaPSE/BIE, 2002.

PROGRAMA DE DIÁLOGO POLÍTICO

Resultados esperados para 2002-2007

- La organización de una serie de eventos relacionados con el diálogo político sobre importantes cuestiones controvertidas.
- La celebración de la cuadragésimo séptima sesión de la Conferencia Internacional de Educación.
- La capacitación de un cierto número de equipos de responsables de políticas, con una atención particular hacia el África Subsahariana y el Asia del Sudeste.
- Poner a disposición un curso modular y coherente de capacitación al diálogo político sobre temas de educación.
- Capacitación para el diálogo político de un grupo de jóvenes estudiantes e investigadores.



sociedad civil a tomar parte en la Conferencia. La cuadragésimo sexta sesión de la Conferencia Internacional de Educación tuvo lugar en septiembre de 2001. Fue organizada y financiada por instituciones y países de todos los continentes (véase el recuadro de la página 36).

La tarea de orientar o estimular el diálogo político es complementaria del trabajo de información y capacitación llevado a cabo por la OIE. Así, por ejemplo, los responsables de un sistema educativo deben ante todo considerar ciertas situaciones como problemas que entrañan una solución y saber estimar su grado de urgencia o importancia para decidir si deben ser abordados de inmediato. A menudo se utilizan relatos sobre las causas y los efectos para ilustrar una situación y permitir que se la reconozca como problema. La OIE cuenta a tal efecto con estudios de casos almacenados en su Banco de Recursos y su Observatorio de Tendencias. Pueden elegirse así soluciones específicas con bases científicas razonables, que han sido analizadas y evaluadas con éxito en otros lugares y que presentan, en lo posible, explicaciones claras y fidedignas de los resultados, los costos y los beneficios.

Otro aspecto de la complementariedad de los programas básicos de la OIE reside en el hecho de

que los responsables de las decisiones políticas y educacionales comprometidos a su vez en el diálogo político tienen necesidad de una cierta capacitación para llevar las discusiones a un alto nivel de eficacia. Por esta razón, la OIE se encuentra actualmente abocada a la implementación de un programa de capacitación destinado a los participantes en este tipo de diálogo, con el fin de mejorar sus posibilidades de comunicación y negociación y otras competencias requeridas por los actores. Este programa comprende sesiones de formación correspondientes a este objetivo, pero será desarrollado para cubrir un mayor número de competencias y de actores. En estas áreas, la OIE trabaja de manera conjunta con la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra (FPSE), la Asociación por el Desarrollo de la Educación en África (ADEA) y la Universidad de Verano sobre los Derechos Humanos y el Derecho a la Educación (UEDH). El proyecto de capacitación para el diálogo político en el campo de la educación está financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia y la Red Universitaria Internacional de Ginebra (RUIG).

Jean Piaget (1896-1980), célebre psicólogo suizo y Director de la OIE de 1929 a 1968, responsable de la creación de la Conferencia Internacional de Educación



Algunas Conclusiones de la Cuadragésimo Sexta Sesión de la Conferencia Internacional de Educación, 2001

21. El desarrollo de las actividades de cooperación internacional orientado a mejorar la calidad de la educación para todos para *aprender a vivir juntos* debería basarse en seis ejes principales:
 - El fortalecimiento de la Oficina Internacional de Educación como observatorio de las tendencias así como de su función en el desarrollo de bancos de datos y de sistemas de información fácilmente accesibles;
 - La recopilación de los resultados de la investigación educativa referida al desarrollo de los contenidos y la promoción de estudios comparativos a nivel subregional, y regional, así como su difusión internacional;
 - La creación de redes de cooperación a nivel internacional, regional y subregional que faciliten el intercambio de experiencias y promuevan proyectos conjuntos, a fin de fortalecer las capacidades endógenas;
 - La formación de los decisores de los sistemas educativos en materia de diálogo político, con el fin de promover la definición de objetivos convergentes, la búsqueda de consenso y la movilización de los actores;
 - La experimentación de nuevas modalidades de asistencia técnica proporcionadas por los organismos de cooperación bilateral o multilateral, a fin de tener en cuenta no sólo la dimensión Norte-Sur sino también Sur-Sur;
 - El fortalecimiento de las asociaciones entre la UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales relevantes.

22. Las conclusiones de la 46ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación son transmitidas a la 31ª sesión de la Conferencia General de la Organización con el fin de que se tengan en cuenta para enriquecer el proceso de reflexión y afianzar, a corto, mediano y largo plazo, los programas de acción de la UNESCO, de su Oficina Internacional de Educación y de los demás institutos especializados, con vistas a mejorar la calidad de la educación.

Del Director General de la UNESCO



Koïchiro Matsuura

Preparación de la cuadragésimo séptima sesión de la Conferencia Internacional de Educación:

Me he dirigido al Consejo de la OIE para solicitarle inicie los preparativos de la próxima CIE y examine los temas que deberían abordarse durante su transcurso. Una de las posibilidades consideradas sería que la próxima CIE estuviera dedicada a profundizar nuestro conocimiento y nuestra comprensión de los nexos existentes entre la educación y la pobreza, sobre todo en lo que respecta a la manera en que el diseño de los currículos y las prácticas de enseñanza y aprendizaje podrían ser significativamente puestos al servicio de la lucha contra la pobreza, en todas sus formas y en todas sus dimensiones.

El programa de la Conferencia podría incluir cuestiones tales como la relación entre educación y migración; el lugar que debería ocupar la educación preventiva del VIH-SIDA en todos los tipos y a todos los niveles de enseñanza; la educación y la exclusión social, sobre todo entre los jóvenes; y los aspectos curriculares y pedagógicos de la escolaridad al servicio de las comunidades pobres. La esencial contribución de los docentes y de la sociedad civil seguirá ocupando un lugar central en nuestro diálogo.

En el tiempo que nos resta hasta la próxima CIE, estoy seguro de que lograremos profundizar y extender nuestro conocimiento y nuestra comprensión de las relaciones entre la pobreza y la educación. En realidad, este tema se inscribiría perfectamente en la orientación estratégica de la UNESCO para los próximos años, que la expresión ‘humanización de la mundialización’ sintetiza tan claramente.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'K. Matsuura'.



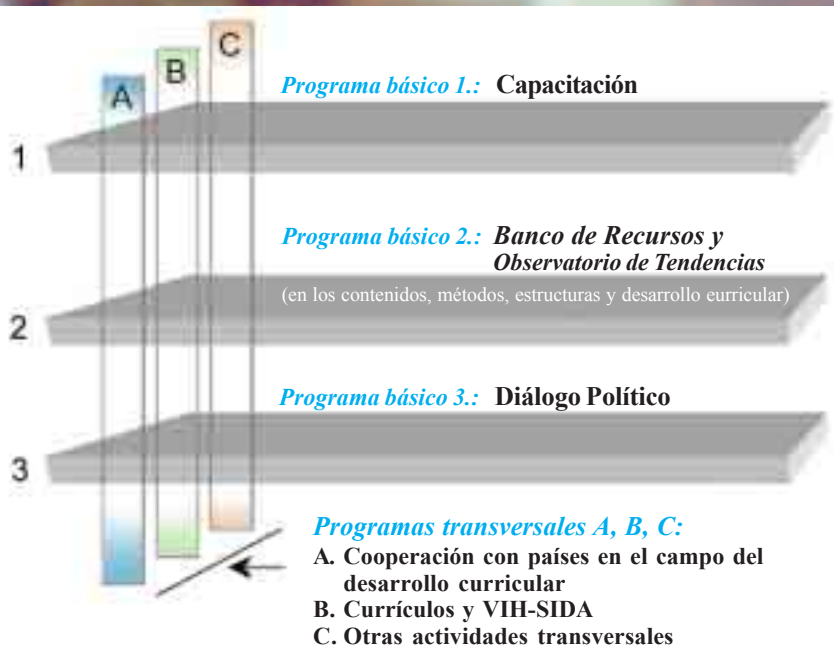
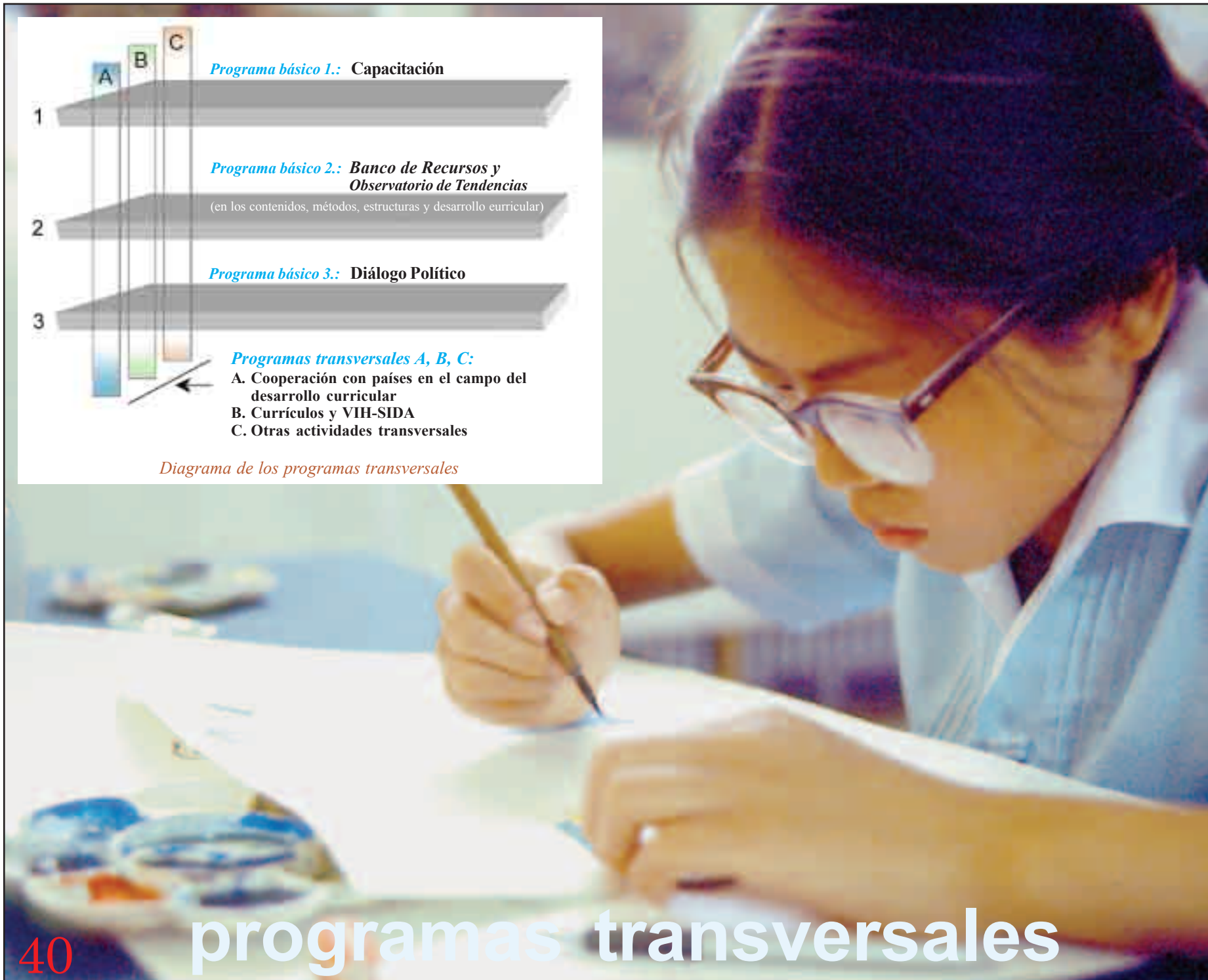


Diagrama de los programas transversales



La cooperación con países en el campo del desarrollo curricular

Al examinar los requerimientos de los distintos países, la OIE intenta proveer el material y la información que respondan específicamente a las necesidades de cada uno, para lo cual utiliza elementos y modos de funcionamiento emanados de sus tres programas básicos. La OIE puede contribuir así de manera muy directa a la calidad de la educación en algunos países, provincias y localidades.

El objetivo estratégico de este programa es:

- Prestar *servicios consultivos a los Estados Miembros de la UNESCO* y a las autoridades provinciales y locales, a su pedido, sobre la evaluación de los currículos existentes y de los procesos curriculares, sobre la manera de emprender reformas curriculares y de concebir los currículos y los materiales didácticos correspondientes.

Cuando las autoridades competentes solicitan a la OIE su contribución con el fin de reforzar capacidades locales para un desarrollo curricular apropiado al contexto, se emprenden de manera conjunta distintas intervenciones ‘a medida’ y recíprocamente complementarias: facilitar el diá-

Consulta en Kuwait: representantes del GASERC y de la OIE



logo para la elaboración de políticas; identificar y desarrollar las competencias necesarias a través de cursos y visitas de estudio; identificar los conocimientos requeridos e ilustrarlos mediante la documentación de casos y análisis pertinentes.

En el curso de los últimos años, la OIE participó directamente en la evaluación de los currículos y en procesos de desarrollo curricular de muy diferentes características en localidades y países como Perú, Bolivia, Uruguay, Campana (Argentina), Kósovo, Afganistán e India (véanse las páginas 23-27 y 43).

Uno de los principales proyectos de cooperación con países en este período –sobre las diferencias relativas en la repartición horaria de las materias escolares– fue realizado de manera conjunta con el Centro de Investigación Educativa de los Estados Árabes del Golfo (GASERC) y su organismo de tutela, la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS), con la participación de los seis países árabes del Golfo (véase la página 43).

Algunas de estas actividades se llevan a cabo en asociación con los Estados Miembros de la UNESCO, con las oficinas nacionales y regionales de la UNESCO y otras organizaciones y organismos pertenecientes o no al sistema de las Naciones Unidas. La OIE brinda, también a pedido, *una formación de equipos intensiva y personalizada, con visitas de estudio*. Normalmente, esta actividad se aplica a los casos en que el país asociado se encuentra frente a un problema bien definido y donde los especialistas educacionales desean familiarizarse con las dife-



PROGRAMA DE COOPERACIÓN CON PAÍSES

Resultados esperados para 2002-2007

En cada caso, la OIE y el país o la entidad solicitante se ponen de acuerdo sobre los resultados esperados y sobre las modalidades del apoyo técnico directo o de la formación intensiva de los equipos durante las visitas de estudio.

rentes soluciones adoptadas en otros lugares ante situaciones semejantes.

En este tipo de proyecto, la OIE procura ofrecer a los equipos de decisores y especialistas en el campo curricular la información y los consejos necesarios para que los interesados mismos lleven a cabo su formación. Las visitas internacionales de los equipos forman parte del programa de aprendizaje. La OIE organiza visitas de estudio a instituciones –a menudo europeas– donde los equipos encargados de la reforma curricular pueden tomar contacto directo con los protago-

nistas y los contextos de las políticas educacionales, con los programas y los proyectos innovadores. Estas instituciones son cuidadosamente seleccionadas en cada caso, de modo que resulten útiles y directamente pertinentes respecto de los retos curriculares que los visitantes deben afrontar en sus propios países.

Para seleccionar los lugares a visitar, la OIE ape- la a la información y los documentos relativos al desarrollo curricular contenidos en su Banco de Recursos o a los acuerdos interinstitucionales a través de los cuales la Oficina coopera con otros

organismos clave, como el Programa COLUMBUS de la Unión Europea, la Universidad de Ginebra, los ministerios de Educación de Francia, Ginebra (Suiza), los Países Bajos, Portugal, Escocia (Reino Unido) y España, entre otros. La OIE pone a disposición de los participantes documentación actualizada extraída de bancos de datos, consejos para la preparación de las entrevistas y la organización de las observaciones de campo, un guía y traductores para las visitas, conferencias y seminarios sobre la posibilidad de transferir innovaciones específicas.

La reforma curricular en los países de la Región del Golfo

En su condición de instituto asociado a la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS) y al Centro de Investigación Educativa de los Estados Árabes del Golfo (GASERC), la OIE tiene por función contribuir al mejoramiento de la cooperación regional, mediante la movilización de la competencia internacional en la gestión del currículo y del tiempo dedicado a la enseñanza.

Los seis países de la Región del Golfo han lanzado, a través de su Consejo de Cooperación del Golfo, un proceso prospectivo de reforma de la educación que se propone renovar los currículos y modernizar los sistemas educativos en un marco de respeto por la identidad cultural de la región. La Oficina Árabe de Educación para los Estados del

Golfo, cuya sede se encuentra en Riad, tiene a su cargo la coordinación de este proceso.

Para llevar a cabo esta reforma curricular, se está implementando un plan multisectorial. Uno de los proyectos que lo componen se refiere a la gestión del tiempo de enseñanza dentro de los currículos escolares de los países de la región. La distribución de las horas atribuidas a las distintas materias y otros factores relativos al tiempo de la enseñanza y el aprendizaje están siendo revisados para hacerlos compatibles con la educación de calidad y con los cambios operados en las disciplinas escolares en la región y en el mundo.

A comienzos de 2002, se solicitó a la OIE que reforzara las capacidades regionales para definir y revisar, en estrecha colaboración con el GARSEC, la repartición del tiempo atribuido a cada materia. Para encuadrar esta colaboración se adoptó un plan de acción que comprende la organización de un taller en la región, con el fin

de favorecer la cooperación en las decisiones tomadas por los países del Golfo y fortalecer a nivel regional las capacidades técnicas pertinentes.

En virtud de las responsabilidades previstas en este plan de acción, la OIE provee estudios de casos relativos a la gestión del tiempo escolar y a la incidencia de sus distintas posibilidades de atribución y distribución sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos. Junto con los demás organismos implicados, se eligieron seis casos particulares: los de Alemania, Suecia, Japón y Suiza, así como también los de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) y de Home Education.

El conjunto de estos estudios y la metodología para tomar decisiones sobre la gestión del tiempo dedicado a la enseñanza –destinada a los responsables del desarrollo curricular– están disponibles para una eventual utilización en otros países o regiones del mundo.

Programa sobre los Currículos y el VIH-SIDA

Resultados esperados para 2002-2007

- Un perfil de la información requerida y de los flujos de información.
- Un centro de intercambio de información en estado operacional, dotado de una infraestructura, un equipo de colaboradores y un manual de procedimientos.
- Herramientas adecuadas para realizar una mejor estimación de la elaboración, implementación y evaluación de los currículos relativos a la educación preventiva del VIH-SIDA.
- Una serie completa de currículos para la educación preventiva del VIH-SIDA disponible en línea.
- Acceso en línea de un conjunto de documentos.
- Mejorar el diálogo y el intercambio sobre las buenas prácticas en el campo de la educación preventiva del VIH-SIDA entre los responsables de las políticas y los encargados de llevarlas a la práctica.



El Banco Mundial de Contenidos de la Educación para la Prevención del VIH-SIDA

El principal objetivo del Banco Mundial de Contenidos de la Educación para la Prevención del VIH-SIDA consiste en documentar y analizar sistemáticamente las iniciativas llevadas a cabo en el mundo entero a nivel de la educación formal (enseñanza primaria y secundaria e institutos de formación docente) para la prevención del VIH-SIDA. Este servicio de intercambio de información en línea pretende brindar a los especialistas en concepción, desarrollo e implementación curricular, a los investigadores y a los responsables de la formulación de políti-

cas la información y la documentación necesarias para fundamentar su trabajo en esta área crítica de la educación. El Banco se propone ofrecer un panorama comparativo del desarrollo y la práctica curricular en las diversas áreas disciplinares a través de las cuales se imparte la educación relacionada con la propagación y prevención del VIH-SIDA. En estrecha colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales que trabajan en este campo, la OIE se esfuerza así por identificar las buenas o promisorias prácticas educativas susceptibles de ser transpuestas y utilizadas provechosamente en otros contextos.

Las respuestas a un cuestionario enviado por la OIE a varios centenares de instituciones educati-

vas del mundo entero y a un grupo de expertos compuesto por profesionales de primera línea en este campo sirven de base para orientar este centro de documentación en función de las necesidades de los usuarios y constituyen también un valioso medio para obtener materiales curriculares. La fórmula adoptada por el Banco es la de un portal Internet con bases de datos de documentos, imágenes y expertos, junto a informes de investigación, programa de reuniones y conferencias pertinentes, artículos de actualidad, etc. El centro de documentación se encargará también de difundir en formato impreso bibliografías, síntesis de investigaciones, directrices para el desarrollo curricular, etc., entre las instituciones o personas que no tengan acceso a Internet.

Currículos y VIH-SIDA

En la lucha contra el VIH-SIDA es necesario trabajar mucho más intensamente a nivel de la prevención y la educación. La OIE ha lanzado un programa de currículos para la prevención del VIH-SIDA que utiliza todos los recursos y modalidades de acción de sus tres programas básicos relacionados con la capacitación, la documentación y el análisis de tendencias y el diálogo político. Los objetivos estratégicos de este programa son:

- *Reunir y evaluar los currículos para la prevención del VIH-SIDA* en los niveles primario y secundario de la educación formal y en los institutos de formación docente.
- *Ofrecer un acceso a los resultados de la investigación y otros materiales* que permitan capacitar a los planificadores curriculares y a otros actores de los países más afectados –y de los países amenazados de pandemia– dotándolos de las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar este problema y responder de la manera más adecuada a nivel nacional y regional.
- *Desarrollar y promover el diálogo sobre los contenidos de los currículos escolares relativos al VIH-SIDA entre los responsables de las políticas, los especialistas en currículo y los profesionales encargados de llevarlos a la práctica.*

Las actividades emprendidas para alcanzar estos tres objetivos se orientan hacia la provisión de servicios de gestión de la información, trans-

ferencia de conocimientos y capacitación dentro de las áreas de competencia de la OIE, con el fin de prevenir la propagación del VIH-SIDA, acrecentar el sentido de responsabilidad de los educandos en situación de riesgo y brindar una formación a los individuos y las instituciones que trabajan en la elaboración e implementación de programas educativos para combatir la enfermedad a nivel escolar.

Uno de los ejes de este programa es un centro de documentación curricular relativa a las respuestas educacionales dadas al VIH-SIDA. El Centro de Documentación de la OIE para el Desarrollo Curricular de la Educación para la Prevención del VIH-SIDA forma parte del Programa Estratégico de la UNESCO sobre el VIH-SIDA y del Plan de Trabajo y Presupuesto Unificado aprobado por la ONUSIDA. Este Centro brinda asistencia al equipo interinstitucional encargado de la lucha contra el VIH-SIDA en el mundo entero.

El Centro de Documentación presta un servicio global de gestión de la información y de transferencia de los conocimientos requeridos por el programa interinstitucional de la ONUSIDA y por otros organismos presentes en el terreno. Una parte del trabajo consiste en evaluar y publicar los resultados de los procesos de desarrollo curricular y de los contenidos y métodos que han sido ya utilizados para prevenir el SIDA o para enfrentar sus consecuencias en diversos sectores de las sociedades afectadas. El proyecto organizará y participará en conferencias y seminarios a nivel subregional, regional e

internacional, de modo que la información obtenida a través del Centro sea eficazmente explotada para la capacitación.

Una vez que la información sobre el VIH-SIDA en el programa escolar haya sido reunida y ampliamente difundida, y una vez que los encargados de definir el currículo y los educadores hayan sido bien informados y preparados para abordar las complejas dimensiones que entraña la introducción de la prevención del VIH-SIDA en los currículos escolares, entonces podrá surgir un diálogo provechoso. Este proyecto tiene por objetivo facilitar el debate sobre la definición de políticas entre los distintos decisores, curriculares y otros. La OIE espera contribuir así al desarrollo de políticas bien informadas, capaces de prestar un verdadero apoyo a la educación preventiva del VIH-SIDA a nivel nacional e internacional.

En este proyecto, la OIE coopera estrechamente con la OMS, La Caixa (España) y otras instituciones universitarias y de desarrollo. La OIE ha prestado las primeras contribuciones del Banco Mundial de Contenidos de la Educación para la Prevención del VIH-SIDA a Nigeria y al Brasil, con la colaboración de las respectivas Oficinas locales de la UNESCO.

El Colegio de Expertos

Se trata de un equipo de consultantes de alto nivel, compuesto por eminentes especialistas de todas las regiones del mundo asociados a los proyectos de la OIE. Los miembros de este Colegio de Expertos se renuevan cada dos años, en función de los proyectos y actividades en curso en la OIE.

PERSPECTIVAS: el Comité de Redacción

El Comité de Redacción de *PERSPECTIVAS*, la revista trimestral de la UNESCO sobre educación, está compuesto por especialistas en educación comparada y por decisores de alto nivel con gran interés por los estudios comparativos. Tiene por misión contribuir a presentar los temas de los números especiales, los puntos de vista, los artículos sobre tendencias y los perfiles de educadores de renombre mundial que marcaran la historia del aprendizaje y la ense-

ñanza. Por otra parte, se encarga también de evaluar los proyectos de artículos que le han sido sometidos sin haber sido solicitados.

PERSPECTIVAS: los corresponsales

Los corresponsales de *PERSPECTIVAS* contribuyen a identificar autores de diferentes países y regiones, además de sugerir temas de números especiales o artículos para las distintas secciones de la revista.

COMPOSICIÓN DEL CONSEJO DE LA OIE, 2001-2003

- | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|
| 1. Angola | 11. Francia | 20. Marruecos |
| 2. Bélgica | 12. Haití | 21. Nigeria |
| 3. Camerún | 13. Hungría | 22. Portugal |
| 4. China | 14. Indonesia | 23. República de Corea |
| 5. Colombia | 15. Jamaica | 24. República Checa |
| 6. Côte d'Ivoire | 16. Japón | 25. Senegal |
| 7. Cuba | 17. Líbano | 26. Suiza |
| 8. Emiratos Árabes Unidos | 18. Lituania | 27. Tailandia |
| 9. España | 19. Malasia | 28. Zimbabwe |
| 10. Federación de Rusia | | |



El Sr. Aziz Hasbi (Marruecos), Presidente del Consejo de la OIE, 2002-2003





A comienzos del período 2002-2007, las actividades de la OIE están financiadas por el presupuesto ordinario de la UNESCO, los fondos extrapresupuestarios asignados a la UNESCO para su trabajo en cooperación con las Divisiones de Calidad de la Educación, Políticas Educativas y Enseñanza Secundaria y sus oficinas exteriores por entidades como el Bildungs-Ministerium für

Technische Zusammenarbeit (BMZ, Alemania) y los Fondos Fiduciarios Japoneses—por ejemplo—, las asignaciones institucionales de la Confederación Helvética y la Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI, Suecia).

Sus actividades están financiadas también por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia (Dirección General de la Cooperación Internacional y el Desarrollo), los Países Árabes del Golfo, la Red Universitaria Internacional de Ginebra (RUIG) y diversas otras fuentes, en función de los proyectos o actividades en curso.

En la actualidad, la OIE cuenta con veintiún funcionarios permanentes, tres consultantes de alto nivel especializados en desarrollo curricular y planificación, un colegio de más de doscientos consultantes de primer orden sobre temas específicos y cinco asistentes de investigación, a los cuales cabe sumar los acuerdos de pasantías con el Ministerio de Relaciones Exteriores de Quebec, el Institute for Leadership Development (Canadá), el Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD, Alemania) y otras instituciones. Por información más detallada y actualizada sobre la OIE, puede visitarse el sitio Internet de la Oficina: www.ibe.unesco.org

