

Distribución limitada

UNESCO/BIE/C.56/3
Ginebra, 15 de diciembre de 2007
Original: inglés

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Quincuagésima sexta reunión

Centro de Conferencias de Varembé
9-11, rue de Varembé, Ginebra

23-25 de enero de 2008

**PROYECTO DE PROGRAMA Y PRESUPUESTO
DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL AÑO 2008**

7.1

MARCO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN

INTRODUCCIÓN

1. El año 2008 será un año extremadamente exigente, ya que, además de sus actividades cotidianas, la OIE organizará, en colaboración con las partes interesadas, la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE). A fin de aprovechar al máximo los recursos existentes para preparar y organizar la CIE, se adecuará cada programa de la OIE a fin de que contribuya en el plano teórico, por distintas vías y modos, a las tareas de la Conferencia.

2. Como en el pasado, la OIE se propone cumplir en 2008 la misión que le ha confiado la Conferencia General de la UNESCO, esto es, ser el “instituto especializado de la UNESCO en los contenidos, los métodos, las políticas y los procesos del diseño curricular”. En el documento 33 C/19 “Principios y directrices para la creación y el funcionamiento de institutos y centros de la UNESCO (Categoría 1) y de institutos y centros auspiciados por la UNESCO (Categoría 2)” se exponen con claridad las características y funciones de los institutos de la UNESCO. Por otra parte, en el marco de la reforma del Sector de Educación, la “tarjeta de identidad” de los institutos de la UNESCO de educación se presenta de la siguiente manera:

Características

- Entidades especializadas en materia de investigación y formación
- Centros de innovación y competencia en ámbitos especializados básicos
- Depositarios y fuentes de conocimiento
- Laboratorios de ideas para la reforma y el cambio
- Centros de intercambio de información (*Clearing House*)

Funciones

- Aportar formación y contribuir al fortalecimiento de capacidades (a escala externa e interna)
- Crear, transferir y difundir conocimientos
- Participar en una planificación conjunta con las Divisiones de la Sede, con responsabilidades compartidas
- Armonizar la planificación de los institutos con los planes regionales
- Coordinarse con la Sede y las Oficinas Regionales
- Colaborar con las organizaciones vinculadas a la competencia técnica básica

3. El año 2008 es el primer año de ejecución del 34 C/4, el 34 C/5, así como de la nueva Estrategia de la OIE para el período 2008–2013. El marco general de la programación queda, así, fijado en estos documentos fundamentales. En aras de la coherencia, las actividades y los proyectos planificados se presentan en referencia a los resultados previstos al final del bienio, como se señala en la Resolución 34 C/5 aprobada por la Conferencia General (véase el siguiente recuadro). También se señalan los principios rectores clave de la nueva Estrategia de la OIE para 2008–2013, a fin de proporcionar una perspectiva de la programación a medio plazo. La Estrategia se presentará en forma de proyecto en la 56ª reunión de enero de 2008 para que el Consejo de la OIE la estudie y apruebe.

Resolución aprobada por la 34ª reunión de la Conferencia General

La Conferencia General,

Tomando nota del informe de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) sobre el período 2006–2007,

Reconociendo la importante función que la OIE, en su calidad de instituto de la UNESCO especializado en los contenidos, los métodos, las políticas y los procesos del diseño curricular, cumple en la ejecución

del Gran Programa I,

1. Pide al Consejo de la OIE que, de conformidad con los Estatutos de la Oficina y con la presente resolución, al aprobar el presupuesto del Instituto para 2008 y 2009, lo haga teniendo en cuenta la necesidad de:

(a) *velar por la armonización de las actividades de la OIE con los objetivos estratégicos de la UNESCO y con las prioridades y ejes de acción del Gran Programa I, haciendo especial hincapié en las necesidades de África, la igualdad de género, los Países Menos Adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, así como de los segmentos más vulnerables de la sociedad, entre ellos los pueblos indígenas;*

(b) *consolidar e impulsar los programas y proyectos de la OIE, a saber:*

(i) *fortalecimiento de capacidades y formación de especialistas en planes de estudios de los Estados miembros, tanto a escala regional como mundial, prestando especial atención a las situaciones de conflicto y posteriores a conflictos; a la reducción de la pobreza en África; al enfoque orientado a potenciar las competencias en los planes de estudios; a la integración de la educación atendiendo a las diversas necesidades de los grupos vulnerables y marginalizados, así como de los pueblos indígenas, mediante la elaboración de currículos y materiales y la utilización de la lengua materna en la enseñanza; y al desarrollo sostenible, y fomentando, al mismo tiempo, la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular Norte-Sur-Sur;*

(ii) *elaboración de investigaciones y de estudios, y administración de un observatorio de tendencias y prácticas óptimas en el ámbito del desarrollo de la educación;*

(iii) *gestión, intercambio y difusión (“gestión del conocimiento”) de las técnicas más actuales en el diseño y puesta en práctica de planes de estudios en los distintos idiomas correspondientes a cada país, en particular, en las esferas de la educación científica y tecnológica; la educación artística; la educación filosófica y la educación para los derechos humanos, para la democracia, para la ciudadanía y para la paz; la educación en VIH/SIDA y la educación para el desarrollo sostenible;*

(iv) *fortalecimiento de los aspectos curriculares de las actividades de la OIE, entre otras cosas, mediante el desarrollo de un perfil escolar de la UNESCO, en particular para fomentar la educación para el desarrollo sostenible;*

(v) *fomento y renovación del diálogo internacional sobre políticas educativas mediante la organización de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, con el tema: “Educación inclusiva: la vía del futuro”, que se celebrará del 25 al 28 de noviembre de 2008;*

(vi) *gestión de un centro internacional de intercambio de información en materia curricular y de fortalecimiento de capacidades en el ámbito de la educación en VIH/SIDA;*

(c) *seguir movilizando los recursos humanos y financieros necesarios para que la OIE cumpla cabalmente su cometido;*

2. Autoriza al Director General a prestar apoyo a la OIE mediante una asignación financiera de 4.591.000 dólares EE.UU. en el marco del Gran Programa I, teniendo en cuenta que para organizar la CIE serán necesarios nuevos fondos del Eje de acción 3;

3. Alienta, además, al Director General a seguir impulsando las actividades de la OIE en las siguientes esferas: educación para la paz, educación científica, educación filosófica, educación artística y educación para el desarrollo sostenible, y lo invita a presentar, en la 35ª reunión de la Conferencia General, una estrategia para convertir a la OIE de la UNESCO en un centro de excelencia en materia curricular, así como un informe sobre los recursos necesarios para ello, de

conformidad con la “Estrategia global para los institutos y centros de la UNESCO y sus órganos rectores” aprobada en la Resolución 33 C/90;

4. **Expresa** su agradecimiento a las autoridades suizas, a los Estados miembros y a los demás órganos e instituciones que han contribuido intelectual o financieramente a las actividades de la OIE en los bienios precedentes, y los invita a que sigan manteniendo su apoyo;

5. **Invita a los Estados miembros**, organizaciones internacionales y demás organismos:

(a) a aprovechar plenamente las competencias de la OIE para ayudar a los Estados miembros a desarrollar y fortalecer sus capacidades en lo tocante a la concepción, diseño y reforma curriculares;

(b) a contribuir financieramente, y por otros medios pertinentes, a la ejecución eficaz de las actividades de la OIE al servicio de los Estados miembros de acuerdo con su cometido, con las prioridades del Gran Programa I y con los objetivos estratégicos de la UNESCO para 2008-2013;

6. **Pide** al Director General que en los informes preceptivos dé cuenta del cumplimiento de los resultados esperados que se enumeran a continuación y que, respecto a cada uno de ellos, incluya información sobre la relación costo-eficacia de la utilización de los recursos humanos y financieros, particularmente en materia de viajes, publicaciones y servicios contractuales, según los principios de transparencia, eficiencia y racionalización:

- mejora de las capacidades institucionales y humanas en el diseño, desarrollo y reforma curriculares;
- identificación de nuevas tendencias y avances en el ámbito de la educación mediante la compilación y elaboración de información, investigaciones y estudios;
- actualización y facilitación de acceso a conocimientos e información sobre sistemas educativos, currículos actuales, procesos del diseño curricular, así como a modelos de buenas prácticas e innovaciones;
- fomento y expansión del diálogo político internacional sobre políticas educativas;
- supervisión de la aplicación de las decisiones de la Conferencia Internacional de Educación de 2008.

Introducción general (34 C/5, para. 01021)

La mejora de la calidad de la Educación para Todos (EPA) sigue siendo una preocupación fundamental en todo el mundo y los estudios demuestran, además, que la cuestión de la reforma curricular ocupa un lugar central en las políticas educativas, cuyo objetivo no es solo fomentar el acceso a la educación, sino también velar por que el aprendizaje de todos los estudiantes sea satisfactorio (del acceso al éxito). En su calidad de instituto especializado en materia curricular, la OIE seguirá centrando sus esfuerzos en el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales, la identificación de nuevas tendencias en el desarrollo de la educación, la difusión de información actualizada y de calidad y el fomento del diálogo internacional sobre políticas educativas en dicha materia.

Como parte integrante de las actividades del Sector de Educación, las actividades de la OIE contribuirán a la consecución de la mayoría de los objetivos estratégicos a medio plazo de dicho Sector, así como de las prioridades del bienio. Los programas de fortalecimiento de capacidades y de formación de la OIE estarán encaminados a alcanzar los objetivos de los Ejes de acción 1 y 4, mientras que los programas de observatorio, investigación y estudio contribuirán a la labor de los Ejes de acción 2 y 3. El objetivo del programa de gestión del conocimiento será contribuir, transversalmente y en lo que respecta al diseño curricular, a los Ejes de acción 1, 2, 3 y 4. La OIE convocará la Conferencia Internacional de Educación, que será uno de los principales acontecimientos del bienio en el ámbito de la educación y una

contribución fundamental al Eje de acción 3.

Exposición de los programas de la OIE

4. En esta exposición, la misión de la OIE se articula en los tres tipos de actividades que figuran a continuación:

- i) contribuye al fortalecimiento de capacidades de especialistas en planes y programas de estudios y proporciona asesoramiento técnico a los Estados miembros a escala nacional, regional y mundial. (*Objetivo: fortalecer las capacidades humanas e institucionales*);
- ii) lleva a cabo investigaciones y estudios y cumple la función de observatorio de tendencias en el ámbito del desarrollo de la educación. (*Objetivo: determinar las nuevas tendencias en el desarrollo de la educación*);
- iii) gestiona, intercambia y difunde conocimiento (“gestión del conocimiento”) y fomenta el diálogo político en lo que atañe a la preparación y puesta en práctica de planes y programas de estudios. (*Objetivo: difundir información y fomentar el diálogo político*).

La exposición de los programas se adjunta a la última página del presente informe, en forma de diagrama, en inglés y en francés.

PROYECTO DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA 2008

LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RESULTADOS PREVISTOS

1. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Objetivos estratégicos (proyecto de Estrategia de la OIE 2008–2013)

El objetivo estratégico es contribuir al fortalecimiento de las capacidades de especialistas, profesionales y políticos en la elaboración, gestión y aplicación de procesos de diseño curricular de calidad y de currículos inclusivos. La OIE se encargará de:

Consolidar la red mundial sobre diseño curricular a fin de facilitar el desarrollo de orientaciones y marcos teóricos de educación básica de calidad y fomentar la acción colectiva y sistemática en el ámbito de la reforma curricular a escala local, regional e interregional;

Contrastar y fomentar el uso práctico de un conjunto de materiales y herramientas de formación para la reforma y ejecución de planes y programas de estudios;

Prestar asistencia y asesoramiento profesionales para contribuir a la mejora de los procesos y productos del diseño curricular, mediante enfoques participativos y orientados a fomentar la acción y las asociaciones efectivas entre los interesados.

Resultados previstos al final del bienio 2008-2009 (34 C/5, para. 01022)

Mejora de las capacidades institucionales y humanas en el diseño, la elaboración y la reforma curriculares.

Indicadores de rendimiento:

- la actividad de la comunidad mundial de prácticas (*comunidad de práctica*) de especialistas en planes y programas de estudios;
- el número de personas e instituciones que han recibido formación;
- la creación, adaptación, ensayo y amplia difusión de recursos educativos y metodológicos e instrumental (*toolboxes*) para la formación.

ACTIVIDADES EN 2008

1.1. COMUNIDAD DE PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO DEL DISEÑO CURRICULAR

5. 2007 fue, para la comunidad de prácticas (COP) de especialistas en planes y programas de estudios, un año de tremenda expansión a un ritmo muy rápido. Lo cual se debió a la confluencia de los siguientes factores: su participación en el proceso preparatorio regional de la Conferencia Internacional de Educación; la aplicación de los acuerdos de cooperación suscritos en 2006 y el aumento de las actividades relacionadas con los planes de trabajo de la COP en diferentes regiones con la creación de los nuevos centros de coordinación. En el marco del objetivo principal de contribuir al desarrollo de capacidades de especialistas y encargados de adoptar decisiones en materia curricular en todas las regiones del mundo, en 2008 los esfuerzos se destinarán a consolidar los buenos resultados ya logrados y a continuar efectuando actividades a escala regional e intra-regional, así como entre regiones. La COP ampliará los planes de trabajo actuales con las Oficinas Regionales de Educación de la UNESCO en Dakar, Bangkok y Santiago de Chile, y emprenderá nuevas iniciativas sobre las esferas de prioridad identificadas, en particular: a) marcos curriculares orientados a potenciar las competencias para la extensión de la educación básica de nueve años de duración en África; y b) currículos inclusivos en América Central. Se aplicará el acuerdo de cooperación con la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). La COP participará en actividades relacionadas con la CIE, tanto en los seminarios y conferencias regionales preparatorios como en la elaboración y difusión de estudios conexos. Se crearán recursos de enseñanza, como glosarios y bases de datos de situaciones de aprendizaje, y se llevarán a cabo, se publicarán y se divulgarán trabajos de investigación comparada.

6. Véase la ficha descriptiva 1a y 1b.

1.2. INNOVACIONES EDUCATIVAS, REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN ÁFRICA SUBSAHARIANA

7. Las actividades tendrán por objeto aprovechar -y seguir expandiendo- los resultados obtenidos en las dos fases anteriores, y establecer, al mismo tiempo, un nuevo vínculo entre la reducción de la pobreza, las innovaciones educativas y la educación para la paz y los derechos humanos. El grupo seleccionado estará integrado por equipos nacionales de expertos en planes y programas de estudios, políticos, formadores de personal docente y enseñantes de los nueve países subsaharianos seleccionados (Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo-Brazzaville, Malí, Mauricio, Mozambique, Níger y Rwanda), que han participado en el proyecto desde sus inicios en 2004. El foco principal de estas actividades es el fortalecimiento de las capacidades de los equipos involucrados, proporcionándoles las herramientas necesarias para que acometan reformas educativas positivas a fin de reducir la pobreza y contribuir a la educación para la paz. Entre otras cosas, se establecerán vínculos regionales para facilitar el intercambio de experiencias de interés, la adquisición de mecanismos y técnicas de diálogo político y la integración de innovaciones educativas en los currículos de los países participantes. Se identificarán y divulgarán prácticas óptimas en el entorno escolar. Se aprovecharán las oportunidades para avivar los debates sobre el tema y los subtemas de la Conferencia Internacional de Educación en el contexto de los acontecimientos y actividades previstos, a fin de contribuir a los preparativos regionales y a la elaboración de hojas de ruta regionales.

8. En el mismo contexto, la OIE estará lista para emprender nuevas actividades con un grupo de seis países africanos de habla inglesa (Etiopía, Ghana, Kenya, Nigeria, Tanzania y Uganda) para compartir con ellos los resultados del proyecto llevado a cabo entre países de habla francesa y portuguesa y ampliar, asimismo, la repercusión de las actividades previstas, siempre que se disponga de los recursos suficientes. Se seguirán consolidando las relaciones de colaboración con las Oficinas fuera de la Sede de Bamako, Brazzaville, Bujumbura, Dakar, Kigali, Maputo y Windhoek, a fin de generar compromisos y colaboraciones sobre el terreno. También se incrementará la colaboración con la Sede y los institutos de la UNESCO, especialmente en lo que respecta a los aspectos de la formación de formadores, los vínculos entre la educación formal y la no formal, la educación técnica y la formación profesional.

9. Véase la ficha descriptiva 2.

1.3 CENTRO DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN (CLEARING HOUSE) Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN CURRÍCULOS Y EDUCACIÓN EN VIH Y SIDA

10. Emprendidas en 2002 en el marco del programa emblemático interinstitucional y de las iniciativas coordinadas por la UNESCO para la prevención del VIH y el SIDA, las actividades de este programa seguirán articulándose en torno a dos componentes básicos: a) un banco de recursos de planes de estudios para la prevención del VIH y el SIDA (disponible en Internet); y b) actividades de fortalecimiento de capacidades para integrar la educación en VIH y SIDA en los currículos de educación básica. El programa se llevará a cabo y se consolidará a partir de los resultados de los años anteriores, teniendo en cuenta, no obstante, que para 2008 se ha asignado un presupuesto reducido en comparación con otros años. La puesta en práctica del primer componente se basará en la decisión que se tomó en 2007 de integrar todas las actividades del centro de intercambio de información de la UNESCO en un solo bloque.

11. El centro de intercambio de información seguirá llevando a cabo sus funciones habituales de documentación e intercambio de buenas prácticas curriculares para la educación en VIH y SIDA (se identificarán y analizarán entre 10 y 15 nuevas prácticas), particularmente en los niveles de enseñanza primaria y secundaria y en la formación de personal docente. Se mejorará la actual versión del *Manual para la integración de la educación en VIH y SIDA en los planes de estudio oficiales* y se seguirá adaptándolo al francés, inglés, ruso y árabe, para que pueda fomentarse su uso como herramienta de formación en otras subregiones de África y en otras regiones del mundo (países de habla rusa, países asiáticos y árabes).

12. Se mantendrán y fortalecerán los vínculos y la cooperación actuales con los colaboradores tradicionales de la Sede de la UNESCO, los institutos y las Oficinas fuera de la Sede, como las Oficinas de la UNESCO de Ammán, Bangkok, Dakar, Harare, Kingston, Maputo, Moscú, Windhoek y Yaundé, entre otras.

13. Véase la ficha descriptiva 3.

1.4 ASESORAMIENTO, APOYO Y FORMACIÓN DE CARÁCTER TÉCNICO EN LOS ESTADOS MIEMBROS

14. En el marco del amplio enfoque de fortalecimiento de capacidades, la OIE proporciona asistencia técnica adaptada a los Estados miembros de la UNESCO, a fin de satisfacer sus necesidades y peticiones específicas. Este tipo de intervención se apoya principalmente en financiación extrapresupuestaria asignada según las necesidades, lo que hace que este programa sea menos “previsible” que otros. Con todo, actualmente las expectativas con respecto a los recursos extrapresupuestarios destinados a las actividades previstas parecen realistas. En sintonía con intervenciones anteriores y a partir de la sólida experiencia acumulada, la OIE tiene previsto centrar su atención en sociedades en situación posterior a un conflicto y las afectadas por un conflicto, sociedades en transición y estados frágiles, así como en países en que se está produciendo una reforma curricular. En el marco del diseño curricular en general se abordará también un tema específico: “Aprender a vivir juntos”, que comprenderá los derechos humanos, la educación cívica, la educación para la paz y la gestión constructiva de la diversidad.

15. La OIE tiene previsto concentrarse en la creación, el contraste y la difusión de herramientas específicas de fortalecimiento de capacidades para la elaboración de currículos innovadores, como: *Manual sobre diseño curricular en sociedades en situación posterior a un conflicto*; *Cuaderno de trabajo y directrices para el examen de currículos y libros de texto desde una perspectiva de género*; *Directrices para integrar la Educación en Derechos Humanos en los planes de estudios y en la formación del personal docente*; *Estudios de casos sobre género y planes de estudios en sociedades en situación posterior a un conflicto*; *Herramienta de supervisión y de evaluación para Aprender a Vivir Juntos*. Por lo que respecta a las actividades de fortalecimiento de capacidades, la OIE acometerá el examen de currículos y libros de texto desde una perspectiva de género y se ocupará también de la integración del tema “Aprender a vivir juntos” en los planes de estudios y otros materiales. Todas las actividades se llevarán a cabo en estrecha coordinación con las autoridades y los colaboradores nacionales competentes, los representantes del sistema de Naciones Unidas y la comunidad internacional correspondiente, según proceda.

16. Véase la ficha descriptiva 4.

2. BANCO DE RECURSOS Y OBSERVATORIO DE TENDENCIAS EDUCATIVAS

Objetivos estratégicos (proyecto de Estrategia de la OIE 2008–2013)

El objetivo estratégico es consolidar, enriquecer y seguir ampliando una base de conocimientos y un tipo de recursos de información especializada en currículos y procesos del diseño curricular. La OIE se encargará de:

Elaborar una sólida base de conocimientos, que comprenda recursos de información especializada y un conjunto de estudios y análisis de tendencias en currículos y procesos del diseño curricular al servicio de investigadores, formadores, profesionales y responsables de adoptar decisiones.

Fortalecer los servicios de intercambio de información mediante bases de datos actualizadas y ampliadas; acceso sin restricciones a diversas colecciones de materiales, en particular sobre currículos; sistemas de supervisión ampliados; y materiales informatizados.

Resultados previstos al final del bienio 2008-2009 (34 C/5, para. 01022)

Identificación de nuevas orientaciones (*tendencias*) y avances en materia de educación a partir de la compilación y elaboración de información, investigaciones y estudios.

Indicadores de rendimiento:

- estudios y análisis disponibles en el contexto del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo;
- investigaciones y estudios publicados.

Actualización y facilitación de acceso a conocimientos e información sobre sistemas educativos, currículos actuales, procesos del diseño curricular, así como a modelos de buenas prácticas e innovaciones.

Indicadores de rendimiento:

-incremento y ampliación de las bases de datos de la OIE (*Datos Mundiales sobre la Educación; Dossiers por País; intercambio de información (clearing house) sobre educación en VIH y SIDA, etcétera*).

ACTIVIDADES EN 2008

2.1. BANCO DE RECURSOS

17. En sintonía con la función que la OIE cumple desde hace tiempo, se proseguirá la consolidación del sistema integrado de información sobre políticas curriculares en el marco del objetivo más amplio de respaldar las medidas emprendidas en favor de la EPA mediante la compilación, la sistematización y la facilitación de acceso a recursos especializados, materiales e información sobre sistemas educativos, currículos y procesos del diseño curricular. Se mantendrán, actualizarán y ampliarán con regularidad la base de conocimientos de la OIE (*Dossiers por País, Informes Nacionales, en particular las series de informes de 2008, con hincapié en la educación inclusiva*) y diversos recursos de información especializada en sistemas educativos y currículos actuales. Se seguirá ampliando la colección especializada de materiales, marcos y recursos en materia curricular y se pondrá a disposición de los usuarios, tanto para apoyar las actividades y los proyectos de la OIE como para satisfacer las peticiones procedentes del exterior. La estrategia seguida se resume en tres palabras clave: disponibilidad, accesibilidad y calidad de los recursos documentales.

18. Véase la ficha descriptiva 5.

2.2. OBSERVATORIO DE TENDENCIAS EDUCATIVAS

19. Las actividades llevadas a cabo en el contexto del observatorio de tendencias están estrechamente vinculadas con el banco de recursos, que proporciona una amplia variedad de materiales educativos

aplicados a la elaboración de análisis y síntesis de información. La elaboración de estudios y análisis relacionados con los productos y procesos del diseño curricular, en particular mediante la serie *Documentos de trabajo de la OIE sobre el currículo*, servirá de apoyo a la estrategia de la Educación Para Todos, destinada a mejorar la calidad de la educación. Se mantendrá, actualizará y ampliará la sexta edición de la base de datos *Datos Mundiales de Educación*; por otra parte, se mejorará y reorganizará completamente la sección del banco de recursos y del observatorio de tendencias del sitio Web de la OIE.

20. Como en años anteriores, la OIE aportará una contribución al Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008/2009, que esta vez versará sobre “Gobernanza, gestión y financiación”. Esta labor se llevará a cabo a petición del Equipo del Informe de Seguimiento, según la disponibilidad de recursos extrapresupuestarios.

21. Véase la ficha descriptiva 6.

3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DIÁLOGO POLÍTICO

Objetivos estratégicos (proyecto de Estrategia de la OIE 2008–2013)

El objetivo estratégico es consolidar, enriquecer y seguir ampliando una base de conocimientos y un tipo de recursos de información especializada en currículos y procesos del diseño curricular. La OIE se encargará de:

Crear una plataforma en línea para incrementar el intercambio de información y las iniciativas de colaboración en el ámbito del diseño curricular y encaminada, asimismo, a apoyar una red mundial de investigadores y profesionales y, de modo más general, a mejorar el portal de conocimiento de la UNESCO.

Racionalizar los servicios y el acceso a materiales y recursos mediante la colaboración con todas las instituciones de la UNESCO, así como los colaboradores externos, a fin de maximizar la eficacia y minimizar la duplicación de esfuerzos.

El objetivo estratégico es facilitar el diálogo político a escala local, regional y mundial para la mejora de los productos y procesos del diseño curricular. La OIE se encargará de:

Prestar apoyo para impulsar el diálogo como un medio de abordar cuestiones importantes de política sobre diseño curricular y fomentar un intercambio constructivo con respecto a preocupaciones de política curricular que se hayan señalado.

Velar por que las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación constituyan un foro de interés en todo el mundo destinado a impulsar un verdadero diálogo político, a intercambiar información, a ampliar las relaciones de colaboración y a renovar el compromiso internacional en la educación de calidad para todos.

Contribuir a la creación de mecanismos adecuados para la difusión de las conclusiones de la Conferencia de 2008 y la adopción de medidas de seguimiento sistemático de las políticas y cuestiones de educación inclusiva.

Resultados previstos al final del bienio 2008-2009 (34 C/5, para. 01022)

Actualización y facilitación de acceso a conocimientos e información sobre sistemas educativos, currículos actuales, procesos de diseño curricular, así como a modelos de buenas prácticas e innovaciones.

Indicadores de rendimiento:

- mejora y actualización con regularidad del sitio Internet de la OIE;
- estadísticas sobre el número de visitas del sitio.

Fomento y expansión del diálogo político internacional sobre políticas educativas.

Indicadores de rendimiento:

- buenos resultados y calidad del trabajo de la 48ª reunión de la CIE; nivel de participación de los Estados miembros;
- evaluación de los resultados de la Conferencia;

Supervisión de la aplicación de las decisiones de la Conferencia Internacional de Educación de 2008.**ACTIVIDADES EN 2008****3.1. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PUBLICACIONES**

22. En el marco de los trabajos encaminados a convertir el sitio Web de la OIE en una herramienta práctica para llevar a cabo los proyectos y programas de la Oficina, éste se reorganizará enteramente y se mejorará utilizando las posibilidades de un sistema de gestión de contenidos, y guardando conformidad con las actuales directrices de la UNESCO. Esto permitirá a la OIE publicar pautas que hagan posible una mejor sintonía y una mayor garantía de calidad. Al mismo tiempo, el sitio Web de la OIE se mantendrá y actualizará con regularidad, facilitando el acceso a diversos recursos nuevos. Entre dichos recursos figurará información específica sobre la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de noviembre de 2008.

23. Se mantendrán las habituales publicaciones de la OIE, como los **Estudios de educación comparada** y la serie **Prácticas educativas**. Pese a la muy difícil situación presupuestaria, se decidió seguir elaborando la revista trimestral de la UNESCO sobre educación comparada *Perspectivas*, ya que constituye una revista profesional importante en el ámbito de la política educativa internacional. En 2008 se publicarán cuatro números de *Perspectivas* sobre los temas siguientes: “Enseñanza superior y cohesión social” (marzo); “Educación inclusiva” (junio); y el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (septiembre); está en curso la adopción de una decisión sobre el número de diciembre.

24. La Directora de la OIE se encargará de la edición de un nuevo libro titulado *Quality Tensions in Education Reforms*. En el libro se examina la noción de “calidad” tal y como se utiliza en varios sistemas educativos específicos y las tensiones que surgen con las nuevas nociones “estandarizadas” de calidad en relación con las medidas internacionales y las reformas educativas de los países en desarrollo. En la lista provisional de países que se reflejarán en el libro figuran, entre otros: Afganistán, Argentina, Chile, China, Egipto, Georgia, Kenya, Korea, Indonesia, Malasia, Rumania, Turquía, Venezuela y Vietnam.

25. La OIE y el Observatoire des réformes en éducation de la Universidad de Quebec en Montreal llevarán a cabo una copublicación. En ella se examinará el enfoque orientado a potenciar las capacidades en el plano teórico y se expondrán diversos estudios de casos sobre el proceso de reforma curricular, principalmente en países de África. También se publicará el estudio titulado “*Approches de l'exclusion et de la pauvreté dans les curricula des pays développés*”, llevado a cabo en colaboración con la Escuela Superior de Pedagogía de Suiza central y las Escuelas Superiores de Pedagogía de los cantones de Berna, Jura y Neuchâtel.

26. En el marco de la nueva serie de herramientas de la OIE para el diseño curricular de calidad, se publicará el manual elaborado por D. Georgescu y P. Stabback, *Handbook for Curriculum Developers: Primary and Secondary Education*. Se publicará también el informe “*Societal Development and Curriculum Change*” en el que figuran los resultados de la visita de estudio que hicieron a la OIE, en septiembre de 2005, funcionarios de Irak y Jordania encargados de adoptar decisiones y especialistas en educación. Se elaborará, además, una nueva edición revisada del libro *Aprender a vivir juntos*, de M. Sinclair.

27. Véase la ficha descriptiva 7.

3.2. DIÁLOGO POLÍTICO Y LA 48ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

28. En lo que respecta al diálogo político, 2008 será el año en que se consagrará más tiempo al proceso preparatorio y a la celebración de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Para ello será preciso proseguir algunas de las actividades emprendidas en 2007 así como llevar a cabo otras nuevas.

29. En sintonía con las iniciativas ya emprendidas, y conforme a lo recomendado por el Consejo en su 55ª reunión, durante la primera parte del año la OIE seguirá celebrando conferencias y seminarios regionales preparatorios con la participación de expertos de ministerios, universidades, organizaciones internacionales, fundaciones, ONG y la sociedad civil, con objeto de difundir información sobre educación inclusiva y asegurar un debate en la propia CIE más fundamentado. En el contexto de la COP, en marzo de 2008 se organizará, en Finlandia, un taller regional preparatorio en cooperación con la Junta Nacional de Educación de Finlandia. Hay dos actividades más en fase avanzada de preparación, una en Camboya y otra en un país Árabe, organizadas para ampliar la cobertura geográfica del proceso preparatorio aprovechando las conferencias que ya han organizado los interesados. Asimismo, se proporcionará asistencia técnica –con la activa participación del personal de la OIE- en la Conferencia Preparatoria para la región de Europa y Norteamérica, titulada “*Inclusive Education: from Policy Dialogue to Collaborative Action*”, organizada por el Gobierno de Letonia y que se celebrará del 24 al 26 de febrero de 2008. Se elaborará un plan de comunicación con diversos componentes, entre ellos la producción de un **video**, a petición del Consejo de la OIE, para dar voz a los “excluidos” y para ilustrar, de forma concreta, buenas prácticas de varias regiones geográficas en materia de educación inclusiva. Se organizarán, además, exhibiciones relacionadas con esta cuestión.

30. Se han completado las directrices para los informes nacionales que han de preparar los Estados miembros. La versión electrónica de dichos informes quedará disponible en el sitio Web de la OIE. Como en otras reuniones de la OIE, la Medalla Comenius se concederá durante la CIE y se adoptarán las medidas necesarias con respecto al proceso de selección de los premiados de acuerdo con los procedimientos establecidos.

31. Se llevarán a cabo las actividades para completar y publicar el plan de formación sobre diálogo político, el libro de referencia, los módulos y el instrumental (*toolbox*) que en un principio se habían previsto para 2007. Entre estas actividades figurará, además, un taller para la formación de formadores con objeto de prepararlos para que puedan encargarse de los módulos de formación sobre diálogo político en sus propios países.

32. En la ficha descriptiva 8 se ofrece información más detallada.

4. OPERACIONES INSTITUCIONALES

4.1 EL CONSEJO DE LA OIE

33. Las atribuciones del Consejo de la OIE se definen en sus Estatutos, su Reglamento interno y la Resolución adoptada por la 34ª Conferencia General que figura en la introducción del presente documento.

34. El Consejo celebrará una reunión ordinaria en enero de 2008 para planificar las actividades de la Oficina y evaluar sus resultados; el Grupo Administrativo y el Grupo de Trabajo sobre la preparación de la 48ª reunión de la CIE se reunirán los dos días anteriores a la 55ª reunión. En el transcurso de esta reunión, el Consejo elegirá al nuevo Presidente, a la Mesa y a los demás órganos. Examinará el Informe de actividades de 2007 y el proyecto de programa y presupuesto para 2008; analizará los progresos logrados en el proceso preparatorio de la CIE y continuará trabajando en cuestiones relacionadas con la CIE. Examinará la cuestión de los mecanismos de financiación innovadores para la OIE y debatirá y aprobará el proyecto de Estrategia de la OIE 2008–2013. La reunión de la Mesa del Consejo se celebrará, como de costumbre, en el verano.

35. Siguiendo una antigua tradición, el Consejo se reunirá también al comienzo y final de la CIE a fin de establecer las disposiciones organizativas y efectuar una evaluación preliminar de los resultados.

36. Estas actividades se exponen en la ficha descriptiva 9.

4.2. ASOCIACIONES CON DISTINTAS INSTITUCIONES

37. En 2008, la OIE proseguirá su política de consolidación de las relaciones de colaboración ya creadas y tratará de establecer otras nuevas, con miras a fomentar la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur. Así, tratará de forjar nuevas alianzas con gobiernos y crear asociaciones bilaterales y multilaterales con organizaciones intergubernamentales, instituciones regionales, universidades y ONG. Esta iniciativa tendrá especial relevancia en el contexto de la preparación y organización de la CIE. Se mantendrán y consolidarán las estrechas relaciones de colaboración con el Sector de Educación de la UNESCO, las demás instituciones y las Oficinas fuera de la Sede. Sobre la base de las actuales asociaciones, se renovarán o se establecerán *ex novo* acuerdos de cooperación específicos con instituciones académicas del país anfitrión.

38. Siguiendo la recomendación del Consejo, en las conferencias, foros y reuniones políticas y académicas, la OIE tratará de destacar su presencia y fomentar su imagen en la ejecución de proyectos y actividades.

4.3. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y RECURSOS HUMANOS

39. En lo que atañe a los recursos humanos, éste será un año especialmente exigente y lleno de retos debido a la carga de trabajo adicional que supone la preparación y celebración de la CIE. La situación sigue siendo muy preocupante, pues actualmente están congelados cuatro puestos de trabajo por falta de recursos.

40. Pese a la acusada limitación de recursos, la OIE proseguirá su labor hacia la consolidación institucional y la mejora de la gestión mediante la aplicación de una serie de medidas previstas con objeto de proporcionar al personal oportunidades de formación y orientación:

- Formación en el sistema “SISTER 2” dirigida a cuatro centros de coordinación en el marco de la sección de la OIE de Administración y Programas, organizada por la Unidad de la UNESCO competente, en la Sede;
- Un curso de formación, adaptado a necesidades específicas, sobre **Gestión basada en resultados (RBM)**, dirigido a profesionales y personal encargado de programas y organizado en cooperación con la Oficina de Planificación Estratégica (BSP) de la UNESCO, en la Sede.
- Una sesión de formación, adaptada a necesidades específicas, sobre **Integración de las cuestiones de género**, dirigida también al personal profesional y de apoyo en la organización de programas y organizada asimismo en coordinación con la Oficina de Planificación Estratégica (BSP) de la UNESCO, en la Sede;
- El ayudante administrativo de la OIE seguirá siendo un miembro a tiempo parcial del equipo del proyecto de las **IPSAS** sobre los preparativos relativos a la adopción de las nuevas normas de contabilidad;
- Se proporcionará formación en el empleo a **jóvenes profesionales**, tanto asistentes de investigación como pasantes.

4.4. RECURSOS FINANCIEROS

41. Habida cuenta de la situación en materia de contribución del presupuesto ordinario de la UNESCO para los institutos, el desafío más importante para la OIE ha sido -y será- el de la **movilización de recursos extrapresupuestarios** para el bienio 2008-2009 y los años sucesivos. Dicha medida resulta ahora especialmente urgente, pues los acuerdos de cooperación firmados con los gobiernos de Suiza y de Suecia vencieron a finales de 2007.

42. En este contexto, en junio de 2007 la Directora de la OIE emprendió los trámites para iniciar las conversaciones con los socios suizo y sueco y averiguar su interés en renovar los acuerdos. Se llevaron a cabo misiones especiales en Berna y Estocolmo en las cuales se ilustraron los resultados de la OIE alcanzados en el marco de la Estrategia 2002-2007 y se examinaron las orientaciones fundamentales de la nueva Estrategia de la OIE 2008-2013 así como los futuros ámbitos que podrían recibir apoyo financiero. Los resultados de las conversaciones fueron muy positivos: Suiza confirmó su apoyo financiero a la OIE

para los próximos tres años (2008-2010) y la Agencia Internacional de Desarrollo de Suecia (SIDA) confirmó igualmente su interés en renovar su contribución financiera por un período de tres años. El nuevo acuerdo de cooperación se firmará tras la 56ª reunión del Consejo de la OIE.

43. **La consignación financiera de la UNESCO** (presupuesto ordinario) asignada a la OIE en 2008 (que no ha cambiado desde 2002) será de **2.295.500 dólares EE.UU.** Esta asignación cubrirá únicamente los costos salariales de los puestos fijos (cuatro de los cuales permanecen congelados), el 50% de los costos operacionales de la OIE y la organización de las reuniones del Consejo.

44. Los **recursos extrapresupuestarios** previstos y recibidos a partir del 10 de diciembre de 2007 para las actividades de programa y ciertas cargas de personal se elevan a unos **2.007.289 dólares EE.UU.** Dichos recursos comprenden las contribuciones voluntarias de las autoridades suizas (un mínimo de 500.000 francos suizos, o unos 400.000 dólares EE.UU.) y de las autoridades suecas (unos 500.000 dólares EE.UU.); las de ONUSIDA para el proyecto de educación en VIH y SIDA (290.000 dólares EE.UU.); así como una contribución de España (fondos fiduciarios) de 398.000 Euros (unos 537.289 dólares EE.UU.). Suiza aportó una contribución de 100.000 francos suizos (unos 80.000 dólares EE.UU.) para la CIE y el Sector de Educación de la UNESCO aportó una asignación relativa al proyecto 34 C/5 de 350.000 dólares EE.UU.

45. El proyecto de presupuesto de la OIE para 2008 figura en la parte II del presente documento.

II. FACT SHEETS

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Community of Practice (COP) in Curriculum Development – Global Level
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Operti, Lili Ji and Daoyu Wang.
3. Starting and termination dates	January-December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
4.1. Context	
<p>Within the mandate of providing support to UNESCO Member States in the management of curriculum change, the IBE created the worldwide Community of Practice (COP) in Curriculum Development in 2005 as a tool for capacity building in curriculum development. Its main directions for 2008 are: (i) to promote policy dialogue and regional and national consensus on main educational and curricular strategies to accelerate the achievement of EFA goals, principally based on UNESCO Global Action Plan and the policy agreements linked to the International Conference of Education (ICE) 2008; (ii) to develop projects and activities within the South-South and North-South cooperation mechanisms linked to support the expansion, quality and inclusiveness of Basic and Secondary Education, and (iii) to support the processes of curriculum change and development in Basic and Youth Education through the implementation of comprehensive capacity building approaches</p>	
4.2. Goal (overall objective)	
Consolidate the COP as a dynamic policy dialogue tool for collective production and sharing of vision, competencies, knowledge, practices and outcomes on curriculum issues linked to EFA goals.	
4.3. Purpose (specific objective)	
a) COP Global Level –	
<p>A1) to promote policy discussion and collaboration (mainly by e-forums, seminars and workshops as well as by different paper and on-line publications) on curriculum issues among high-level educators, curriculum specialists and developers from the five UNESCO regions, leading progressively to the setting up of an interregional curriculum think-tank.</p> <p>A2) to consolidate relationships with 12 Focal Points from all UNESCO regions (planned 2 in Africa, 1 in Gulf Arab States, 2 in Asia, 4 in Europe/North America and 3 in Latin America and the Caribbean) centred on developing working plans that mainly consist of: (i) strengthening the interregional exchanges on curricular reform; (ii) continuing the implementation of preparatory activities for the ICE 2008 (principally publications and dissemination/advocacy activities); (iii) setting up communities of practice focused on ESD, Basic Education and Inclusive Education and (iv) implementing comprehensive capacity building approaches at regional and national levels for curriculum development processes in Basic and Secondary Education.</p> <p>A3) to provide learning resources (for example databanks of learning situations), hold training workshops, carry out comparative research and publish working documents to support countries in the design and implementation of competency-based curriculum change.</p> <p>A4) to make available the worldwide version of the resource pack for capacity building in different formats and languages that can be used to train (in person and on-line) curriculum developers, supervisors, principals and teachers by forging partnerships with ministries, universities and organizations of the civil society.</p> <p>A5) to continue strengthening the multilingual COP section within the IBE website aimed at facilitating access to information and documentation on current curriculum issues as well as to good practices and experiences on processes of curriculum change.</p>	
5. RESULTS	
COP Global level – Expected results	
<p>A1. Interregional exchange on curriculum issues and dilemmas: face-to-face and on-line exchanges on processes of curriculum change in Basic and Secondary Education linked to EFA goals among educators and curriculum specialists and developers from the five UNESCO regions. Number one priority: to strengthen the expansion and democratization of Basic Education in Africa.</p> <p>Performance Indicator: type of activities implemented ((in person and/or on-line) by region and country.</p> <p>Assessment Criteria: type of activities implemented – objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts –.</p>	
A2. Focal Points in all UNESCO Regions: twelve Focal Points covering all UNESCO regions.	

Performance Indicator: number of fee contracts, cooperation agreements or similar arrangements with Focal Points classified by region and sub-region.

Assessment Criteria: type of activities implemented: objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts.

A3. Curriculum change (competency-based): provide technical support to strengthen the processes of change towards competency-based curriculum, mostly linked to Basic and Secondary Education.

Performance Indicator: number of activities implemented (training workshops and research) and/or learning resources made available (e.g. glossaries, learning situations and guidelines for textbooks) classified by region.

Assessment criteria: type of activities implemented: objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts.

A4. Worldwide Resource Pack for Capacity Building: resource pack available for training in different formats and languages.

Performance Indicator: resource pack available for use on web and paper format and in at least two languages. Drawing up of cooperation agreements with ministries, universities and/or organizations of the civil society in order to carry out training activities.

Assessment criteria: quality of web and paper format resource pack evaluated by curriculum specialists and developers from different regions.

A5. Community of Practice section in IBE website: implement weekly animation activities, use UNESCO open source forum for COP activities and make available information and documentation in all UNESCO languages.

Performance Indicator: Number of COP animations done per week. Number and type of activities done through the forum. Multilingual communications carried out on a regular basis.

Assessment criteria: Quality of the COP section evaluated by curriculum specialists from different regions.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

- Continuing the process of consolidating the COP proposal within the EFA Global Action Plan, as one main UNESCO strategy to discuss and build consensus around education and curricular policies and actions to further accelerate EFA goals.
- Implementing the recommendations and suggestions of the Education Sector Working Group for ICE chaired by ADG/ED and of the IBE Council Working Group on ICE .
- Discussing and carrying out activities with UNESCO Offices, ministries of education, universities, civil society sectors, international organizations, COP Focal points from all UNESCO regions and donor organizations, mainly related to the preparation of the 48th session of the ICE.
- Continuing to support regions and countries in implementing processes of curriculum change (mainly competency-based) in close coordination with UNESCO Field Offices, ministries of education, inter-government bodies and donor organizations.
- Forging partnerships with ministries of education, universities, organizations of the civil society and international organizations, in order to implement training activities based on the worldwide curriculum resource pack.
- Continuing developing a multilingual COP based on a proactive sharing of visions, information and documentation, experiences and practices.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Primary stakeholders will include policy-makers, educators, curriculum specialists and developers from all UNESCO regions, mainly those who are members of the COP. The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional, Cluster and National Offices as well sectors of the civil society, inter-governmental bodies and donor organizations. The principal beneficiaries should be institutions and individuals working on the processes of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

COP focal Points, UNESCO ED/BAS and Regional Offices.

7. Budget (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008 CAPACITY DEVELOPMENT	
1. Heading of the element	Community of Practice (COP) – Regional Level
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Operti, Lili Ji and Daoyu Wang.
3. Starting and termination dates	January-December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context See sheet 1a.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) See sheet 1a.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>b) COP Regional Level –</p> <p>B1) to develop and implement the working plans with UNESCO Regional Offices in Africa (BREDA, Dakar), in Asia (Bangkok) and in Latin America and the Caribbean (OREALC, Santiago of Chile) on educational and curriculum issues linked to the activities of the EFA Global Action Plan, to the preparation of the ICE 2008 and within the objectives of the Education Sector strategy. The priority areas are Basic and Youth Education, Inclusive Education and Education for Sustainable Development (ESD).</p> <p>B2) to continue the implementation of the cooperation agreement signed between IBE and the Educational and Cultural Council of Central America (CECC) focused on supporting the processes of curricula transformation in Basic and Youth Education.</p>	
5. RESULTS	
<p>B1) Working Plans with UNESCO Regional Offices: implement working plans on educational and curriculum issues in three UNESCO regions.</p> <p>Africa – The development of inclusive competency-based curriculum frameworks, relevant to the needs of children and youth in Africa for a 9 year Basic Education in Africa, jointly with UNESCO Division for the promotion of Basic Education (ED/BAS), BREDA, Cluster and National Offices in Africa, the World Bank, the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) and the African Development Bank (ADB). It will mainly involve the capacity development of curriculum developers to design and implement a curriculum framework for Basic Education as well as to strengthen the African Community of Practice in Curriculum Development to continue the policy dialogue, exchange of information, documentation, experiences and good practices.</p> <p>Asia – the creation of a Community of Practice in Curriculum Development focused on Education for Sustainable Development (ESD) jointly with the UNESCO Bangkok Office and Teachers Education Institutes from at least 12 Asian countries. The main activities will be to strengthen EDS in teacher education curricula as well as the sharing and dissemination of good practices.</p> <p>Latin America and the Caribbean – within the Education Project for Latin American and the Caribbean (PRELAC II) agreed by Ministers of Education (March 2007) and jointly with UNESCO OREALC, Cluster and National Offices, we will focus on: (i) setting up a regional agenda on Inclusive Education as a follow-up to the International Workshop on Inclusive Education (Buenos Aires, 12-14 September 2007); (ii) further implementing an Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education mainly centred on developing indicators for measuring the pertinence and the relevance of the curriculum and (iii) supporting the processes of curriculum change in Secondary Education (with emphasis on issues around Science and Technology, including the ICTs).</p> <p>Performance Indicator: Regional working plans and activities implemented by region.</p> <p>Assessment criteria: Objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by</p>	

country), contents and impact of the working plans.

B2) Regional Agreement IBE-CECC: continue the implementation of the three year-project (2007-2009) aimed at supporting all Central American countries in carrying out processes of curriculum change in Basic and Youth Education.

Two regional training workshops are planned: (i) design of learning resources and (ii) support for pre-service teacher education. The IBE also expects to assist at least two countries in the processes of curricula transformation in Basic and Secondary Education by providing curriculum advice and holding national workshops. Finally, the IBE will continue to use an open source forum for e-learning training, communication and document sharing among curriculum specialists and developers.

Performance Indicator: Working plans and activities implemented in the Central American project.

Assessment criteria: Objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), content and impact of the activities implemented within the working plan.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Designing and implementing working plans with UNESCO Regional Offices in Africa, Asia and Latin America and the Caribbean, particularly linked to the positioning of the curriculum within the EFA Global Action Plan, to the support of processes of curriculum change, to addressing the issues of Basic Education, Inclusive Education and ESD and to continuing the preparation of the ICE 2008. The IBE will coordinate global and regional activities with UNESCO Institutes, such as: (i) development of skills and competency-based approaches in processes of curriculum change with the International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC); (ii) capacity building activities on educational and curriculum planning with the Institute of Educational Planning (IIEP) and on the implementation of the Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education with IIEP-Buenos Aires and (iii) the interrelationships between basic education and life-long learning with the Institute of Lifelong Learning (UIL). UNESCO ED/BAS will be a key partner for all these activities.
- Continuing to establish regional cooperation agreements on curriculum development with different partners, such as the ones established with the Nordic countries and the Central American Education and Cultural Council (CECC) in order to strengthen the institutional, technical and financial support for the COP activities.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Primary stakeholders will include policy-makers, educators, curriculum specialists and developers from all UNESCO regions, mainly those who are members of the COP. The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional, Cluster and National Offices as well as sectors of civil society, inter-governmental bodies and donor organizations. The principal beneficiaries should be institutions and persons that are working on the processes of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Regional Focal Points, UNESCO ED/BAS and Regional Bureaux.

7. Budget (US\$): See budgetary table in Annex

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Curricular innovations and poverty alleviation within the context of Education for Peace in Sub-Saharan Africa
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Clementina Acedo, new Programme Coordinator, and Elmehdi Ag Muphtah
3. Starting and termination dates	January –December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>In the framework of pursuing the Education for All (EFA) objectives, several African countries have requested the IBE to help them develop their capacities and/or provide technical assistance for policy dialogue and curriculum development. This request is linked to these countries' advancement towards achieving EFA's Objective 6 and the Millennium Development Goals (MDG) and to the importance given to the quality of education in achieving schooling, combating drop-outs, promoting peace and overcoming poverty.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>To continue building on and improving the outcomes of the first two phases of the project (2004-2005 and 2006-2007) by linking the goal of poverty alleviation with education for peace and human rights and by demonstrating the mutual benefits that the achievement of these two goals can have towards the improvement of the quality of education, while also further assisting the nine participating countries in their efforts to implement curricular changes in their countries.</p> <p>4.3. Purpose (specific objectives)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To continue capacity-development for the nine national curriculum specialists' teams and to extend the impact of the core team's training to a wider circle of beneficiaries in each country so as to create the necessary critical mass and to strengthen the already-existing change dynamics. • To encourage and intensify the exchange of expertise between countries and with other parts of the world so as to promote and accelerate the transfer of promising experiences and innovations between countries. • To continue activities aimed at poverty alleviation by incorporating the peace promotion components and to enhance activities involving best practices. • To continue discussing the criteria for the relevance of basic education curricula for poverty alleviation and education for peace, to develop a curriculum framework and to prepare strategies facilitating actual and relevant changes to the curriculum. • To contribute to the organization of one of the sub-themes of the ICE (I or IV). The group of nine countries wanted poverty alleviation to be definitely included and discussed at the ICE. • To prepare contributions for the ADEA Biennial Meeting and the 48th ICE or other regional or international forums. • To continuer and intensify the work begun by the group of six English-speaking countries (depending on means available). 	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>More in-depth and broader analysis of curricular innovations focused on poverty alleviation, the promotion of education for peace and "living together in peace", and the improvement of basic education curricula.</p> <p>5.2. Expected results (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nine national curriculum development teams strengthened and expanded. • Network fostering regular exchanges between colleagues within different countries established and used for the transfer of expertise and experience. Effective liaising between this network and the IBE-initiated global network and regional networks. • The peace promotion components as they relate to the alleviation of poverty are discussed, expanded and clearly established. • Work on innovations is intensified with the group of nine countries. Promising innovations are integrated into official curricula, and the latter are improved according to the criteria of relevance to poverty alleviation, peace promotion and sustainable development. 	

- Contributions made to the Biennial Meeting of the ADEA and the 48th ICE or other regional or international forums.
- Work with the group of six English-speaking African countries continued and intensified (depending on means available).

5.3. Performance indicators

- The number of participating countries and the number of curriculum specialists trained.
- Acquisition of knowledge and skills by the experts.
- The number of innovations thoroughly analysed and documented.
- The number of strategies developed and applied.
- The number and quality of actual curriculum changes.
- Increase in the quality and regularity of exchanges between countries.

5.4. Assessment criteria and progress towards the outcomes

- Increase in the skills of national teams (a minimum of six countries and 100 technicians trained).
- A positive evaluation of technicians' skills and their transfer to other colleagues in participating countries.
- The tools and other outcomes of the project used by countries in their curriculum change processes.
- Extending the project to English-speaking African countries (at least five).
- The outcomes discussed in the global network of curriculum development conducted by the IBE.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

The IBE is working with nine teams in the participating countries and is seeking ways of encouraging exchanges, steadily building upon the project's successes and bringing together expertise at the regional level, thanks particularly to the holding of two international inter-training seminars, the exchange of expertise and experience, the dissemination and transfer of knowledge, lessons learnt and know-how acquired. Regular national seminars will enable the successful outcomes of international seminars to become known and extended across these countries.

Between the two international seminars, the IBE will carry out two to six IBE technical assistance or support missions and/or national training workshops for the implementation of curricular change and two to three missions to analyse the relevant innovations for alleviating poverty and promoting peace.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

- In the participating countries: Ministries of Education, UNESCO National Commissions, educational research institutions, universities and individual experts.
- Financial support: Swiss Development Co-operation (DDC); Swedish Co-operation (Sida); UNESCO's Support Programme for EFA; the Government of Spain; the Gulbenkian Foundation (Portugal)
- Further expertise: the faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Geneva (FAPSE); the African and international group of experts.
- Executive: UNESCO Offices Bamako, Brazzaville, BRED, Bujumbura, Kigali, Maputo, Windhoek, Headquarters and UNESCO Institutes. UNDP Offices Luanda and Port Louis.

Beneficiaries:

Curriculum specialists, learners, teacher trainers and teachers in the countries involved in this project.

6.3. Staff input

See table "Estimates for the distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements to be implemented in close connection)

- Resource bank and observatory of trends: analysis of national curricula from the point of view of poverty alleviation and identification of good practices in this domain.
- Capacity-building: the selection and training of curriculum specialists; action-research to analyse criteria of relevance for the curriculum; identification and analysis of promising innovations; contribution to the global network of curriculum specialists.
- Policy dialogue: use of the tools already developed in order to implement successfully curricular innovations.
- The HIV and AIDS Education cross-cutting programme: integration of life skills in the curriculum

7. Budget US\$): See budgetary table, in Annex.

**IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT**

1. Title of the element	Clearinghouse and Capacity-building for curriculum and HIV and AIDS education
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Clementina Acedo and the new project assistant
3. Starting and termination dates	January–December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The consolidation of the programme Curriculum and HIV and AIDS, in the context of UNESCO's response to HIV and AIDS and its EDUSIDA Initiative, will consist of two main elements:</p> <p>a) a resource bank of curricular materials and good practices for HIV and AIDS education;</p> <p>b) capacity- development for integrating HIV and AIDS education in curricula for basic education.</p> <p>UNESCO HQs has requested from all the UNESCO HIV and AIDS education clearinghouses to integrate into one single clearinghouse. The purpose is to facilitate the access to information and to make work more efficient. The IBE will continue to work independently to increase and diversify the curriculum data base, while being an essential part of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse.</p> <p>The budget allocated to the programme for 2008-2009 has been strongly reduced. Therefore, the number of activities has decreased with regards to the last biennium.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>To integrate HIV and AIDS education in a more effective way into official curricula and to develop tools to improve teaching materials and the introduction of HIV and AIDS education in schools.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To document and to share in a proactive manner good practices concerning HIV and AIDS education through a databank, an Internet site, interactive CD-ROMs and other means and documents according to needs. • To continue the capacity-building of curriculum specialists and to make links with teacher training so that HIV and AIDS education is better integrated and generalized throughout schools. • To launch or to strengthen policy dialogue among ministries of education and other stakeholders in the education system to bring about conditions for the effective implementation of HIV and AIDS education. • To continue developing the "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" and to promote its use in training and capacity-building. • To expand the entire programme in a focused manner to Arabic-, Spanish-, Portuguese- and Russian-speaking countries and to other African countries. 	
5. OUTCOMES	
<p>5.1. Title of the outcome</p> <p>Improvement in the curricular response and capacity-building for HIV and AIDS education.</p> <p>5.2. Expected results (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The clearinghouse, in the framework of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse, improves its role both as a source of documentation and in the exchange of good curricular practices for HIV and AIDS education at the primary and secondary levels and for teacher training for languages and regions not already covered. • Good practices in HIV and AIDS education are identified, analysed and actively shared, while the interactive exchange network for good practices is consolidated and extended. • The "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" is updated, adapted and strengthened in French, English, Russian and Arabic. • The "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" is used in the field in other African sub-regions and in other regions of the world (Russian-speaking, Asia, Arab countries). • The capacities of curriculum specialists and those responsible for teacher training are built up and consolidated. <p>5.3. Performance indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • The annual number of connections to the Internet site, CD-ROMs distributed and requests (for information or advice); 	

- The number of curricular documents, good practices or key resources documented and disseminated in the most-affected regions and countries;
- The number of curriculum experts and specialists and teacher trainers mobilized and trained;
- The number of modules/training tools prepared or adapted; the number of capacity-building seminars for curriculum specialists carried out and the number of specialists trained;
- The number of countries and institutions using the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and that have improved and modified their curriculum;
- The number of ministries of education made aware of and committed to making an effort to better integrate HIV and AIDS education into national curricula at the primary and secondary levels.

5.4. Assessment criteria

- Visits to the Internet site and the number of requests (for information, material and advice) constantly increased during 2007;
- Continuity in the annual updating, reinforcing and wide dissemination of the CD-ROM and other documents used in the development of curricular material for HIV and AIDS education;
- Consolidation, dissemination and increased use of the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula”; the Manual forms part of EDUCAIDS tools;
- Ten to fifteen good practices documented every quarter at the primary and secondary levels;
- Development and extension of the network of experts’ database;
- Regular holding of capacity-building seminars and strengthening of links with the EDUCAIDS Programme;
- The regular increase in the number of ministries of education in the most-affected regions that have strengthened and integrated HIV and AIDS education in their national curricula at the primary and secondary levels.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Within the framework of an integrated approach to UNESCO’s EDUCAIDS Programme and of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse, the clearinghouse, the dissemination of a growing number of good practices, the consolidation, adaptation, dissemination and use of the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and the capacity-building seminars will allow the response of education systems to HIV and AIDS to be improved, particularly by integrating HIV and AIDS education into national curricula and the development of materials and appropriate teaching methods.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

IATT and UNAIDS co-sponsors, EDUCAIDS partners, UNESCO headquarters, the IIEP, UNESCO field offices (particularly: Amman, Bangkok, Dakar, Harare, Kingston, Maputo, Moscow, Windhoek, and Yaoundé among others), ministries of education in various countries, other organizations (Education International, Partnership for Child Development (UK), etc.).

Beneficiaries:

In the most-affected countries: curriculum specialists, teacher trainers, teachers, pupils, educational communities.

6.3. Staff input

See table “Estimates for the distribution of established staff by programme/project”, in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

- Resource bank/observatory: databank of HIV and AIDS curricular materials;
- Capacity-building: dissemination of good practices on HIV and AIDS education, “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and capacity-building seminars for curriculum specialists;
- Policy dialogue: convincing and providing information to ministries of education for a better integration of HIV and AIDS education into national curricula and other teaching materials.

7. BUDGET (US\$): See budgetary annex.

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Technical advice, support and training to UNESCO Member States
2. Name of the Responsible Officer	Dakmara Georgescu
3. Starting and termination dates	January – December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The IBE provides technical assistance to UNESCO Member States in compliance with their needs and requests and mainly based on extra-budgetary funding. The IBE's expertise covers broad areas of curriculum development (curriculum planning, design, implementation, monitoring and evaluation, and revision). While able to respond to a wide range of demands, over recent years the IBE has expanded its interventions in post-conflict/conflict-affected, transition societies and fragile states, as well as in other (developing) countries undergoing processes of curriculum change determined by emerging needs, opportunities and challenges. In addition to overall curriculum reconstruction and general curriculum development, the IBE focused increasingly on specific aspects such as Learning to Live Together (LTLT), including Human Rights and Citizenship Education, Peace Education and the constructive management of diversity.</p> <p>Based on prospects to date for 2008 it is likely that the Programme will focus merely on:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the development, pilot-testing, finalisation and dissemination of IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum development (i.e. <i>Handbook for curriculum development in post-conflict societies; Workbook and guidelines for curriculum and textbook revision from a gender perspective; Guidelines to integrated HRE in the curriculum and TET; Case studies on gender and curriculum in post-conflict societies; Monitoring and Evaluation Tool for Learning to Live Together</i>); - to provide capacity building for curriculum and textbook revision from a gender perspective; and for the integration of LTLT (with a special focus on HRE) in curricula and TET materials and strategies; - the carrying out of TA activities, based on country needs, in Afghanistan and other conflict-affected societies and fragile states. <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance the capacities of governments, curriculum and teacher training agencies (decision makers, curriculum specialists and teacher trainers) to cater for quality education for all based on quality and inclusive curricula, textbooks and teaching and learning strategies. <p>4.3. Purpose (specific objective) – 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • To assist countries in processes of curriculum analysis and evaluation, design and implementation (with an emphasis on gender issues and integration of LTLT); • To build capacities to improve the curriculum by taking into account learner needs and integrating emerging areas (such as HRE; Gender dimensions; Peace Education; Sustainable development); • To cooperate with UNESCO and other UN agencies in promoting quality education for all through the curriculum; • To widely disseminate IBE experiences and lessons learned based on IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum development. 	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
<p>5.1.1 IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum developed (field-tested and finalised)</p> <p>5.1.2 <i>Research studies</i> based on action-research methodologies (i.e. on <i>Gender dimensions in the curricula of conflict-affected societies</i>);</p> <p>5.2.3 Enhanced professional capacity of decision makers and curriculum developers to carry out quality and inclusive curriculum processes (including certified competencies in partnerships with relevant universities).</p>	

5.2. Expected (description)

5.2.1 Several finalised *Tools: Handbook for curriculum development in post-conflict societies; Workbook and guidelines for curriculum revision from a gender perspective; Guidelines to integrated HRE in the curriculum and TET; Monitoring and Evaluation Tool for Learning to Live Together*

5.2.2 Draft case studies on *Case studies on gender and curriculum in post-conflict societies* covering different geographic areas;

5.2.3 Certified competences of decision makers, curriculum specialists and teacher trainers with regard to innovative curriculum development and implementation

5.3. Performance indicators

5.3.1 Materials finalized in English and prepared for publication; Means of dissemination, modalities and quality of stakeholder participation;

5.3.2 5 Draft case studies on gender and curriculum in conflict-affected societies covering different regions of the world

5.3.3 Training packages/modules and number of certified specialists to be involved in concrete processes of curriculum development and implementation

5.4. Assessment criteria

- Quality of training packages and other (curriculum) materials assessed against international standards and their usage internationally
- Satisfaction level of trainees
- Satisfaction level of IBE donors and partners
- Sustainability of strategies and solutions suggested
- Long-term impact of IBE's technical assistance on locally-run processes of curriculum change and improvement

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Assessment missions
- Capacity building and curriculum & textbooks revision workshops
- Participation in expert meetings
- Cooperative development of IBE-specific capacity-building *Tools* for innovative curriculum development (including design, field-testing, revision and finalisation)
- Action research projects (i.e. gender and curricula in conflict-affected societies)

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

- Ministries of education and local education stakeholders
- International: curriculum specialists; ministry and NGO staff; other stakeholders, researchers; staff of UNESCO and other international agencies
- The broader public, including teachers, students and curriculum developers

6.3. Staff input

- Project coordinator
- Admin. Support
- International consultants

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

- IBE *Capacity building* and *Observatory of trends* (i.e. Gender and curricula; HRE in national education systems);
- IBE publications (several materials to be published as IBE-specific tools and case studies)
- IBE programme on poverty alleviation and peace education (LTLT in fragile states)

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in annex

IBE – PROGRAMME 2008

RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF EDUCATIONAL TRENDS

1. Heading of the element	Resource Bank on education systems and curricular policies
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio, Ruth Creamer, Elizabeth Glauser, Christopher Strebel
3. Starting and termination dates	January –December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The maintenance and development of the Resource Bank on education systems and curricular policies—which includes several databases, as well as the collection of curriculum materials and the series of National Reports—is a permanent IBE line of action since the beginning of 2000s. Since the end of 2006, the database <i>Country Dossiers</i> is also fully integrated into the Education Sector Portal of UNESCO.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>The main objective is to support action in favour of EFA by compiling, systematizing and providing access to specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>The specific objective is to enrich and further expand a knowledge base and a variety of specialized information resources to be exploited for a wide range of purposes (including training and decision-making), especially in the field of curriculum development, and facilitating knowledge sharing and dialogue on specific educational and curriculum issues.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>A knowledge base and a variety of specialized information resources on education systems and existing curricula maintained, updated and enriched.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The <i>Country Dossiers</i> database maintained, updated and enriched. • The collection of curriculum materials further developed; links to curriculum materials on the Internet updated and enriched. • Alerting services and digests of online resources (including reports, publications, websites, and news) pertaining to curriculum development, education systems and educational trends regularly made available to the members of the Community of Practice and other education specialists. • The series of National Reports progressively organized into a Digital Library. • Records related to curricula and curriculum-related materials regularly added to the online catalogue (IBEDOCs). • Continued cataloguing of IBE historical collection in preparation for future digital access. • Improved documentation services—for both IBE staff and external users—through the upgrading of the online catalogue. 	

5.3. Performance indicators

Availability, accessibility and quality of the documentation, materials, resources and services.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (number of hits, visits, unique visitors, and Megabytes transferred); feedback from users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Identifying, collecting, systematizing, updating and widely disseminating relevant information and data.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide.

6.3. Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Development Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008

RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF EDUCATIONAL TRENDS

1. Heading of the element	Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio
3. Starting and termination dates	January –December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products, together with the Resource Bank, is a permanent IBE action area. Since 1996, a major activity has been the preparation of several editions of the <i>World Data on Education</i> database. The sixth edition (2006/07) contains the profiles of 161 education systems and a wealth of information on curricula and the organisation of curricular content (including data on instructional time).</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>The main objective of the Observatory—which also relies on the Resource Bank—is to support action in favour of EFA by contributing to the identification of curriculum development trends and good practices and to their broad dissemination, thus informing curriculum development policies and practices.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>The specific objective is to contribute to the identification of main trends in the conceptualisation and organisation of curricular content and curriculum development processes; and to facilitate knowledge sharing and dialogue on specific curricular themes and concerns.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>A knowledge base on educational contents, curriculum development processes and products, as well as education systems maintained, updated and enriched.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Internet version of the sixth edition of the database <i>World Data on Education</i> maintained, updated and enriched. • The Resource Bank-Observatory section within the new IBE website completely reorganized and improved. • Analyses/studies focusing on educational content and curriculum development processes and products made available, in particular through the series <i>IBE Working Papers on Curriculum Issues</i>. • A contribution to the 2008/09 UNESCO Global Monitoring Report on EFA (theme: governance, management and financing) delivered to the Monitoring Report Team. (Depending on the availability of extra-budgetary resources). 	

5.3. Performance indicators

Availability of the updated database, as well as of studies and working papers on issues related to curriculum development processes and products.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (consultations/downloads); feedback from the users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Preparation/commissioning of working papers and studies; dissemination of information; publications.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Collaboration with the EFA Global Monitoring Report Team. Co-operation with researchers and academic institutions. Beneficiaries: decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of established Staff by Programme/project, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

In close association with other programmes as appropriate, in particular the Capacity Development Programme (Community of Practice/Global Curriculum Network).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex.

IBE – PROGRAMME 2008

KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE

1. Heading of the element	Development of the IBE website
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio Christopher Strebel, Ruth Creamer
3. Starting and termination dates	January–December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The maintenance and development of the IBE website—created in 1996 and restructured in 1999—are ensured on a permanent basis. Through its website, which was completely reorganized in 2005, the IBE makes available specialized resources, products and services targeted at the educational community worldwide. Between 1999 and 2007, there has been a continuous increase in the number of consultations. The new site design was launched in September 2005 in accordance with the new UNESCO’s guidelines and was created to offer enhanced and easier access to information (by themes, by country and by service). In addition, there are separate homepages in the six official languages of UNESCO and basic information is made available in at least four languages (Chinese, English, French and Spanish) in order to extend coverage. A closer working relationship has been established with the new portal of the UNESCO Education Sector (launched in September 2006) and news on IBE activities is frequently also published on the Portal. Special attention will be given within the website to preparation and holding of the 48th session of the International Conference on Education.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>The main objective is to support action in favour of EFA by providing access—through the IBE website—to specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>The specific objective is to maintain and make available through the IBE website a knowledge base and a variety of specialized resources to be exploited for a wide range of purposes (including training and decision-making) and for facilitating exchange and dialogue on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>A knowledge base and a wide range of educational resources maintained, updated and easily accessible through the IBE website.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A new IBE website created, also exploiting the potential of a content management system (CMS), and in line with current UNESCO guidelines. Workflow modules of the new CMS, which is already in use at HQ, will allow the IBE web publishing guidelines to be fine tuned and improve quality assurance. • The IBE website maintained and updated, providing easy access to a range of additional resources, 	

including information on the ICE 2008, and also contributing to the enrichment of the UNESCO Portal.

- The potential of the Community of Practice/Global Curriculum Network further enhanced by introducing additional modules and features to the online collaborative platform currently used.

5.3. Performance indicators

Improved accessibility and quality of the IBE website.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (number of hits and downloads); feedback from internal and external users; new tools/services available for users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Maintaining and further developing the IBE website, improving content management in order to enhance resource sharing and interaction.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide, the Education Sector Portal of UNESCO.

6.3 Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Building Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008

KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE

1. Heading of the element	Preparatory process for and holding of the forty eight session of the International Conference on Education (ICE)
2. Name of the Responsible officers	Clementina Acedo and Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January to December 2008
<p>4. DESCRIPTION OF THE ELEMENT</p> <p>4.1. Context</p> <p>The 34th Session the General Conference of UNESCO in October 2007 approved the proposed theme and dates of the 48th session of the International Conference on Education, namely: “Inclusive Education: The Way of the Future”, to be held in Geneva on 25-28 November 2008. The ICE has become a major international forum for educational policy dialogue among Ministers of Education and other stakeholders, such as researchers, practitioners, representatives of intergovernmental organizations and civil society. The ICE represents an opportunity for promoting dialogue among Ministers of Education, highlighting and challenging complex issues, while engaging the audience to contribute to concrete policy orientations. The year will be dedicated to the preparations and the holding of the ICE. Further to previous IBE commitments, some elements of the activities related to the policy dialogue training will be carried out.</p> <p>4.2. Goal (global objective)</p> <p>The objective of the ICE preparations is to mobilize knowledge worldwide on Inclusive Education and to ensure a successful implementation of the ICE in coordination with stakeholders;</p> <p>The long-term objective of the ICE is to assist governments of Member States in responding to the educational needs of the “excluded” within the large EFA framework and the Revised Global Action Plan.</p> <p>4.3. Purpose (specific objectives)</p> <p>To orientate and clarify the debate on the concept of Inclusive Education, its implication and impact, push forward and adopt a policy agenda, through a thorough preparatory process and a successful holding of the ICE.</p>	
<p>5. RESULTS</p> <p>5.1. Title of the results</p> <p>Preparations efficiently completed in a timely manner; international dialogue on educational policies, with focus on Inclusive Education, strengthened during the ICE itself;</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate on Inclusive Education further deepened through at least three regional preparatory events to take place within the framework of the Community of Practice and outside it, to further expand on the global consultations; • coordination with the UNESCO Education Sector, field offices and institutes/centres raised substantively through regular contacts and at least two meetings of the ED Sector Working group on ICE ; • Regional technical background documents and ICE related documents (agenda, proposed organization of the Conference, reference document; document to support workshop discussions) produced; 	

- New alliances and partnerships created with UN agencies, donors representatives, NGOs and other qualified institutions within the preparation process and the ICE itself;
- All procedures duly completed for the convening of the ICE;
- ICE successfully conducted;
- For the policy dialogue training, the tool box will be completed and a workshop for trainers will take place.

5.3. Performance indicators

- Quality and level of participation by member states and other stake holders;
- Quality of the ICE documents;
- Success and quality of the work of the 48th session of the ICE;
- Evaluation of the outcomes of the ICE, made by the IBE Council, the IBE staff and the participating delegations.

5.4. Assessment criteria

- Feedback on the ICE success level;
- Wide dissemination and use of its outcomes;
- Increase of the IBE visibility.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

The preparatory process will be completed with the implementation of the planned regional preparatory seminar in Finland, and possibly with two additional sessions on ICE within relevant educational events already being organized in Asia and in an Arab country. Technical assistance will be provided to the Latvian partners for the holding of Regional Preparatory Conference for Europe and North America region:” *Inclusive education: from policy dialogue to collaborative action*”, planned in Riga on 24-26 February 2008, where IBE plays the role of co-organizer.

The regional “roadmaps” emerged as a result of the regional consultations will be elaborated upon and published. They will inform the preparations of the necessary ICE documents, in particular the reference document and the document to assist the discussions during the four workshops. According to the established procedures, all ICE documents will be prepared in a timely manner. Associated activities will also be carried out: for the Comenius medal award, the preparatory steps will be taken, the selection process will be implemented according to the statutes, and the laureates will be announced at the ICE. The electronic version of the national reports will be made available through the IBE web site. The initiative of the “Ministers’ messages” will be replicated, and exhibitions will be arranged for. Partnerships with different stakeholders will be established.

6.2. Stakeholders, partners and participants

Ministries of Education; National Commissions; universities/higher education institutions, NGOs and UN agencies.

6.3. Staff input

See table in annex “Estimated distribution of established staff by programme/project”.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Internal collaboration with all other IBE activities.

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in Annex

IBE – PROGRAMME 2008
INSTITUTIONAL FUNCTIONING

1. Heading of the element	IBE Council
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Clementina Acedo and Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January–December 2008

4. BACKGROUND AND DESCRIPTION

4.1. Context

The IBE Council is an intergovernmental body of twenty-eight Member States elected by the General Conference of UNESCO.

4.2. Goal (overall objective)

Its working methods are laid down in the Statutes of the IBE and the Rules of Procedure of the IBE Council (see *Basic texts*).

4.3. Purpose (specific objective)

Established by paragraph 1 of the Resolution adopted by the thirty-fourth General Conference (see Draft Program and Budget for 2008, pages 1 and 2). In brief, the General Conference:

...requests the Council of the IBE, acting in conformity with the Statutes of the Bureau and with the present resolution, when approving the Institute's budget for 2008 and 2009:

- (a) *to ensure that the IBE's activities correspond to UNESCO's strategic objectives and the priorities and lines of action of Major Programme I, with special emphasis on the needs of Africa, gender equality, LDCs and SIDS as well as the most vulnerable segments of society, including indigenous peoples;*
- (b) *to consolidate and develop the IBE's programmes and projects;*
- (c) *to continue to mobilize the necessary human and financial resources so that the IBE may accomplish its mission;*

5. RESULTS

5.1. Title of the results

Fulfilling its statutory functions and reaching the objectives established by the General Conference.

5.2. Expected (description)

Main points of the agenda of the fifty-sixth session of the IBE Council:

- Election of the President, of the Steering Committee and of the subsidiary bodies of the IBE Council
- IBE activities during 2007
- Forty-eighth session of the International Conference on Education (ICE)
- Innovative financing mechanisms
- The IBE's programme of activities for 2008

- UNESCO's Strategy and the IBE's Strategy 2008–2013
- Proposed use of funds from sale of Polish Stamps

According to a long standing tradition, the Council will also meet at the beginning and the end of the 48th Session of the ICE in November 2008, to settle the final organizational arrangements and to make an initial assessment of the results.

5.3. Performance indicators

The extent to which the statutory functions have been carried out; interventions by and support of the delegations at the Council.

5.4. Assessment criteria

Adherence to the basic texts.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- To organize, hold and ensure the follow up to the fifty-sixth session preceded by the meeting of the Administrative Group and of the Working Group for the preparation of the 48th ICE;
- To organize, hold and ensure the follow up to the meeting of the Steering Committee (Summer 2008);
- To prepare the fifty-seventh session (before and after the ICE in November 2008) as well as for the fifty-eighth session (in January 2009)

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

The twenty-eight members of the Council.

6.3. Staff input

See table "Estimates of Distribution of Established Staff by Programme/Project", in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Office of the Director-General; Office of the ADG/ED.

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in Annex

III. BUDGETARY FIGURES

The following tables present the budgetary situation – particularly concerning the sources of financing – on the basis of the known situation on 30 November 2007.

ESTIMATES OF DISTRIBUTION OF ESTABLISHED STAFF TIME BY PROGRAMME/PROJECT (in %) 2008

factsheet n°-->	CAPACITY DEVELOPEMENT				Res Bank and Obs		Knowledge Management		Pol. Dialogue-48ICE		Council	Inst Dev	ADM
	COP 1	Pov 2	HIV/AIDS 3	TA 4	R Bank 5	Obs 6	Web 7	Publications	48 ICE 8	Pol Dial 8	9		
Director CA	100	4	3	3	3	3	3	5	50	3	3	10	10
Senior Assistant CC	100	5	4	1	5	5	5	5	50	4	5	10	1
Senior assistant (publications) BD	100	1	1	1	2	1	2	50	40	1	1		
Programme specialiste RO	100	50							50				
Programme specialiste ALD DG	100			50					50				
Programme specialiste ALD	100		80	5					15	0			
Assistant Programme specialiste LJ	100	50							50				
Assistant Programme specialiste ALD Eag	100		80						20	0			
Assistant Programme specialiste ALD SB	100			80					20				
Programme Specialist MA	100				20	20	10		50				
Webmaster CS	100	2	2	1	5	5	30		50	0	5		
Documentalist RC	100	4		1	35	10	10		40				
Assistant documentalist EG	100	4	0	1	35	10	10		40	0	0		
Senior programme specialiste CF	100		0						80	5	10	5	
Secretary CD	100		0						80	5	10	5	
Administrative officer MB	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Administrative Assistant CH	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Secretary NM	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Technician GVB	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Clerck CL	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15

IBE-BUDGETARY FRAMEWORK 2008- INCOME AND EXPENDITURE

SITUATION AS AT 13.12.2007 (\$US)

	Budgetary framework 2008	UNESCO allocation	UNESCO other resources	VOLUNTARY CONTRIBUTION Switzerland-Sweden		Carry over 2007 reserves	Other incomes
Budget chapters/activities							
I Programme activities							
I-1 Capacity development							
Community of practice in the field of curriculum development	240'000			150'000	90'000	0	
Curriculum innovation, Poverty alleviation and peace education in sub-saharan Africa	452'289	0	452'289			0	
Capacity building for HIV/AIDS curriculum	100'000		100'000				
Sub-total	792'289	0	552'289	150'000	90'000	0	0
I-2 Resource Bank and observatory of educational trends							
Resource Bank	50'000			0	50'000	0	
Observatory of educational trends	50'000			0	50'000	0	
Clearinghouse HIV/AIDS	100'000		100'000				
Sub-total	200'000	0	100'000	0	100'000	0	0
I-3 Knowledge Management							
Development of IBE web site	20'000			0	20'000	0	
Documentaion/periodicals	15'000			0	15'000	0	
Publications	90'000	0		0	90'000	0	
Sub-total	125'000	0	0	0	125'000	0	0
I-4 Policy dialogue and the 48th Session of the ICE							
48th Session of ICE	730'000		350000	80000	100000	200000	0
Policy dialogue	155'000	0	0	100'000	55'000	0	0
Sub-total	885'000	0	350'000	180'000	155'000	200'000	0
TOTAL I	2'002'289	0	1'002'289	330'000	470'000	200'000	0
II Governing board/gen. Adm./Institutional dev.							
IBE Council							
56th session/Steering Committee	80'000	80'000				0	
Sub-total	80'000	80'000	0	0	0	0	0
General administration							
General operating cost	297'000	144'500				52'500	100'000
Loan repayment for the IBE Building	105'000		105'000				
Sub-total	402'000	144'500	105'000	0	0	52'500	100'000
Institutional development							
Coordination, follow-up and programme development	190'000			0	30'000	160'000	0
Sub-total	190'000	0	0	0	30'000	160'000	0
TOTAL II	672'000	224'500	105'000	0	30'000	212'500	100'000
TOTAL PROG ACTIVITIES/INDIRECT COSTS	2'674'289	224'500	1'107'289	330'000	500'000	412'500	100'000
III Staff costs							
Established posts	2'071'000	2'071'000	0		0		
Contracts, other resources	320'000		170'000	150'000	0	0	0
TOTAL III	2'391'000	2'071'000	170'000	150'000	0	0	0
TOTAL EXPENDITURES 2008	5'065'289	2'295'500	1'277'289	480'000	500'000	412'500	100'000
TOTAL INCOMES 2008	5'322'789	2'295'500	1'277'289	480'000	500'000	600'000	170'000
Estimate carry-over 2008	257'500	0	0	0	0	187'500	70'000

ACTIVITIES/PROGRAMMES OF THE IBE

