
EDITORIAL

REFORZAR LA REACCION

DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

ANTE EL VIH/SIDA

*Cecilia Braslavsky y Inon Schenker*¹

Ante la epidemia del SIDA, la educación se convierte en un factor básico, independiente y esencial para evitar la propagación de un virus que ha matado a más seres humanos que las dos últimas guerras mundiales juntas.

Algunos médicos e investigadores han empezado a conocer mejor lo que resulta eficaz en la educación preventiva. La comunidad docente está también profundizando constantemente sus conocimientos acerca de los obstáculos que impiden la difusión de la enseñanza sobre el VIH/SIDA [Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de InmunoDeficiencia Adquirida] en las instituciones educativas, convencionales y no convencionales.

No obstante, las lecciones de los éxitos y los fracasos no se comparten todavía adecuadamente en todo el mundo. Las investigaciones acerca de la educación relativa al SIDA en la enseñanza escolar tradicional del Sur siguen siendo escasas y sólo recientemente se han levantado más voces defendiendo la necesidad de promover la labor vinculada con la enseñanza de la prevención del VIH/SIDA, a partir de los preadolescentes y siguiendo con los niveles secundario y universitario.

Este número de *Perspectivas* es un intento de contribuir a destacar las opiniones de los que apoyan la idea, las preocupaciones, las conclusiones de las investigaciones, los obstáculos y los relatos positivos de actividades educativas de la enseñanza tradicional destinadas a prevenir el VIH/SIDA.

Tenemos el privilegio y el honor de haber recibido contribuciones para este número especial de expertos y grupos de investigación destacados de diversos países, así como del Ministro de Educación del Brasil y del Ministerio de Educación de Tailandia.

La opinión de la UNESCO con respecto al VIH/SIDA está orientada por el Director General de la Organización, Koïchiro Matsuura, quien sitúa la lucha contra el VIH/SIDA entre las máximas prioridades de la Organización. Gudmund Hernes, Coordinador del VIH/SIDA de la UNESCO, cuyas opiniones figuran al principio de este número especial, aporta penetrantes ideas sobre la estrategia de la Organización y las actividades en que se concretiza.

Los tres artículos acerca de las visiones musulmana, cristiana y judía respectivamente brindan consideraciones de excepcional importancia que contribuyen a ampliar el panorama cultural de la educación en materia de prevención del VIH/SIDA.

Paradójicamente, la educación a menudo no tiene en cuenta a los estudiantes. En la lucha contra el VIH/SIDA se ha aprendido que sin la participación activa de los estudiantes (y de los padres) en la concepción de las intervenciones y (en algunos casos) en su aplicación (como sucede en la enseñanza entre compañeros) existen pocas posibilidades de éxito.

El editor invitado de este número especial ha insistido en que se añadan las opiniones de jóvenes de todo el mundo, al lado de las opiniones y experiencias de profesores africanos que tienen que hacer frente a las dificultades que implica instruir a los jóvenes en la protección y prevención, y a la pérdida de compañeros que están muriendo en un número cada vez mayor.

Mirando hacia atrás y rindiendo homenaje a un hombre cuyas huellas permanecen visibles en la mayor parte de las actividades actuales de la lucha mundial contra el VIH/SIDA, recordamos en este número de *Perspectivas* al profesor Jonathan Mann, quien falleció con su esposa en un trágico accidente que puso fin a la dedicación de por vida tanto de Jonathan como de Mary-Lu Clement-Mann a la búsqueda de una vacuna contra el SIDA y de formas de cambiar el curso de la epidemia.

En junio de 2001, el período extraordinario de sesiones de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA concluyó con un acuerdo destinado a asegurar que para 2005 “por lo menos el 90% de los jóvenes de ambos sexos de 15 a 24 años de edad, y para 2010, por lo menos el 95% de ellos, tengan acceso a la información, la educación, incluidas la educación entre pares y la educación específica para jóvenes sobre el VIH, así como a los servicios necesarios para desarrollar las habilidades requeridas a fin de reducir su vulnerabilidad a la infección por el VIH”.

Los conocimientos, la educación y las competencias son elementos clave en la educación para la prevención del VIH/SIDA. En muchos países afectados por el VIH/SIDA, estos elementos se están aportando en “proyectos” separados y aislados. Aunque se trata de una fase extremadamente necesaria e importante, este enfoque podría no ser lo suficientemente útil en un esfuerzo a largo plazo para influir en las actitudes y comportamientos de los jóvenes.

La comunidad educativa puede hallar la manera de integrar las lecciones aprendidas con estos proyectos en los planes de estudio actuales de una forma que proporcione a todos los estudiantes los conocimientos y competencias esenciales para protegerse no sólo contra el VIH/SIDA sino también contra otras enfermedades, hoy y en el futuro. Esto significa una doble insistencia: por un lado, en la educación para prevenir el VIH/SIDA como una enfermedad vigente; y, por el otro, en las metas educativas esenciales de respeto de los demás y de uno mismo, la puesta en práctica de conocimientos esenciales para la vida cotidiana, la protección de los derechos humanos y el aprendizaje de la lectura y la comprensión de los mensajes acerca de la vida y la protección.

El Comité Editorial agradece a Inon I. Schenker, editor invitado de este número especial de *Perspectivas* que pretende constituir otro paso en la intensificación de la reacción educativa a la epidemia del SIDA.

Nota

1. Inon Schenker (Israel). Doctor en filosofía, Universidad Hebrea de Jerusalén, máster en salud pública, Universidad Hebrea de Hadassah. Educador y capacitador titulado en SIDA; especialista en prevención del VIH/SIDA de categoría superior. Su investigación aplicada y su amplia experiencia están relacionadas con intervenciones de prevención del VIH/SIDA y programas de capacitación multiculturales, en particular en la educación para la prevención del VIH/SIDA en las escuelas, las zonas de conflicto y la adopción de políticas. Estos conocimientos se reflejan en publicaciones académicas, exposiciones en importantes conferencias internacionales y trabajos sobre el terreno en América latina, Asia y Oriente Medio. Correo electrónico: i_schenker@hotmail.com.