

EDITORIAL

Desde hace décadas existe en los círculos dirigentes del mundo la convicción de que para utilizar las oportunidades de la globalización y conminar sus riesgos es necesario garantizar Educación para Todos. Hay también una creciente convicción de que la educación para todos no es suficiente y que es necesario avanzar en la construcción de una educación de *calidad* para todos. La calidad es a la vez, así como lo sugerido en el foro del Consejo de la Oficina Internacional de la Educación de la UNESCO, cada vez más vista como una educación de calidad instrumental y de calidad convivial, que enseñe a saber y a hacer, pero también a ser y a vivir juntos.

En ese contexto hay preguntas y desafíos que afectan a diferentes grupos poblacionales. En el mes de septiembre de 2004, los Ministros de Educación de todo el mundo se reunieron en Ginebra para debatir en el seno de la 47ava Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO las preocupaciones en torno a la prosecución del objetivo de una Educación de Calidad para Todos los Jóvenes. La elección del tema de la Conferencia se realizó con base en la percepción de que los jóvenes son uno de los grupos que corren el riesgo de ser olvidados en los esfuerzos por lograr una Educación para Todos. Pero los jóvenes no son el único grupo que tiende a ser olvidado en los esfuerzos orientados a promover una Educación de calidad para Todos. Hay otros dos grupos que suelen recibir atención insuficiente: la primera infancia y todos aquellos niños, jóvenes y adultos que tienen necesidades educativas especiales. En la intención de revertir esta tendencia, hemos decidido dedicar esta edición de *PERSPECTIVAS*, en primer lugar, a la publicación de un Dossier central que contiene las principales contribuciones ofrecidas a un coloquio sobre La Escolarización de la Primera Infancia y, en segundo, a una reflexión sobre las propuestas de inclusión de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en los establecimientos educativos regulares.

Dicha reflexión es conducida por Peter Mittler, profesor e investigador británico, en la sesión Posiciones/Controversias. Él sugiere una serie de reflexiones sobre la importancia del ambiente en el que viven y aprenden los niños y de las niñas con necesidades educativas especiales y ofrece, además, una lista de iniciativas de las organizaciones internacionales respecto de la inclusión de estos niños en los procesos educacionales. La longitud y la variedad de la lista nos incita a reflexionar, sobre la

relación entre la voluntad política de la comunidad internacional, expresada en este caso a través de esas iniciativas, y la dinámica de los sistemas educativos con respecto al movimiento de Educación para Todos. La complejidad de dicha dinámica, sometida además a los avatares de las restricciones económico-financieras para la educación y a los prejuicios e inercias que se heredan, podría presentar límites a la acción de la comunidad internacional en pro del mayor acceso por parte de todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la educación de calidad. Sin embargo, gracias a los aportes de la investigación y de la reflexión, de la información internacional comparada y de la creatividad, lo que observamos, al contrario, es que las iniciativas tienden a ganar nuevo impulso y a producir resultados tales como los presentados por Mittler en Posiciones/ Controversias.

Pero así como lo subraya Rosemberg, es importante que las iniciativas observen tanto las necesidades de países en desarrollo como de los países desarrollados. Para encontrar este equilibrio es importante conocer los esfuerzos que se han llevado a cabo en las diversas regiones del mundo. Precisamente, el dossier preparado por el investigador y profesor del Servicio de Investigación del Departamento de Instrucción Pública de la República y Cantón de Ginebra y de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la misma ciudad, Jean-Jacques Ducret, nos ofrece los resultados de la investigación y de la reflexión sobre la educación de la primera infancia en países de todos los continentes, permitiendo la comparación entre las experiencias de países del Norte y del Sur, del Occidente y del Oriente. Como él mismo lo indica en su introducción, el variado conjunto de contribuciones que la sesión ofrece da cuenta a la vez de la similitud en el dinamismo internacional que existe en torno a la escolarización de la primera infancia y de las diferencias que se observan a la hora de evaluar sus alcances y su calidad.

Existe actualmente un fuerte consenso internacional respecto de que en la educación de la primera infancia está una de las claves para el logro de la alfabetización, la autoestima, la capacidad de comprensión del mundo y de realización de proyectos personales, así como lo sugiere DeVries. Pero el consenso o incluso la voluntad de avanzar, no son suficientes para incorporar a todos los pequeños a procesos educativos creativos y pertinentes, sea en el ambiente familiar, sea en la escuela. Los desarrollos pedagógico-didácticos, fuertemente hegemonizados por el constructivismo pedagógico, al decir de las contribuciones del dossier, tampoco alcanzan para que todos los procesos educativos de aquellos pequeños que sí están

incorporados a procesos de educación formal sean de calidad. Tal vez falte más información internacional comparada y más reflexión. En ese sentido deseamos que este dossier sirva de aliciente para la producción de insumos para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo que el equipo con sede en la UNESCO está comenzando a elaborar y que publicará en 2006-2007.

Por último, también entre los olvidados de la educación suelen estar las pedagogas prominentes. Revisando los perfiles de educadores publicados por *PERSPECTIVAS*, notamos que se había honrado a muchos más hombres que a mujeres. Tomamos en consecuencia la decisión, ya desde el número anterior, de darle ahora prioridad a la publicación de perfiles de prominentes mujeres educadoras. Para este número hemos elegido a Maria Rúbies i Garrofé, pedagoga catalana de reconocido prestigio y cuyas ideas y actos trascienden en mucho a su comunidad natal y a España. Nos honra que el perfil de Maria Rúbies i Garrofé haya sido escrito por otra pedagoga comprometida, la también catalana Carme Amorós Basté.

CECILIA BRASLAVSKY