

Bureau international d'éducation



Examen à mi-parcours de la stratégie
2002 - 2007



**Bureau international d'éducation
UNESCO**

Adresse : 15, route des Morillons, 1218 Grand-Saconnex, Genève, Suisse

Adresse postale : Case Postale 199, 1211 Genève 20, Suisse

Téléphone : + 41 22 917 78 00

Fax : + 41 22 917 78 01

<http://www.ibe.unesco.org>



Bureau international d'éducation
UNESCO

Examen à mi-parcours de la stratégie
2002 - 2007

Buts stratégiques du BIE 2002 – 2007	5
Programmes du BIE	8
Renforcement des capacités pour le développement du curriculum	9
Analyser les tendances de l'éducation et fournir des ressources d'information	13
Dialogue politique	19
Programmes transversaux : Coopération et assistance technique	22
Service international d'échange d'information et de données sur le contenu de l'éducation pour la prévention du VIH&sida	26
Développement du curriculum et lutte contre la pauvreté	30
Publications	33
Coopérer avec le BIE	34
Appendice 1: Activités opérationnelles du BIE 2002 – 2004	36
Appendice 2: Publications du BIE 2002 – 2004	46
Appendice 3: Autres ouvrages de personnel du BIE 2002 – 2004	53
Appendice 4: Conférence internationale de l'éducation : niveaux de participation au cours des quatre dernières sessions	58



En souvenir de Cecilia Braslavsky, Directrice du BIE (2000 à 2005)

Cecilia Braslavsky nous a quittés le 1^{er} juin 2005, après sept mois de lutte acharnée, digne, courageuse mais inégale contre un cancer. Cet examen à mi-parcours de la Stratégie du BIE pour 2002-2007 est son œuvre et jusqu'aux derniers jours de sa maladie, elle s'est préoccupée des détails de son contenu et de la forme de sa publication.

Cecilia était une femme de vision et d'action. Elle aimait bien, lorsqu'elle parlait des politiques éducatives ou de son institution, le BIE, se référer à des images de navigation. Que ce soit au niveau national ou international, les vaisseaux à conduire à bon port naviguent sur des océans parfois calmes mais souvent agités ou même hostiles. Ainsi, il est fondamental de disposer d'une bonne boussole, pour garder le cap.

La boussole, c'est la vision. Celle de Cecilia était fondée en particulier sur la conviction que l'éducation – mais pas n'importe laquelle ! – peut et doit contribuer au développement et permettre de mieux vivre ensemble dans la paix et la justice. Dans son mot d'introduction à la Stratégie 2002-2007, elle écrivait : « *Une manière de réaliser cette éducation est de se concentrer sur l'action, le renforcement des capacités, le dialogue politique et la recherche en vue de s'assurer de la légitimité et de la viabilité des processus de changement de l'éducation. Il faut aussi s'efforcer d'améliorer les contenus, les méthodes et les structures de l'éducation, principalement grâce au développement du curriculum* ». C'est la mission principale confiée au BIE par la Conférence générale de l'UNESCO.

Mais tous les navigateurs ont aussi besoin de savoir régulièrement où ils se trouvent et, en plus de la boussole, ils se servent d'un sextant. Ainsi, en bon capitaine, Cecilia a souhaité que le BIE fasse, à la fin 2004, sérieusement, le point sur ses programmes et ses activités durant les trois premières années de sa Stratégie. Où en sommes-nous ? Quels sont les résultats atteints ? Doit-on garder ce cap ou faut-il en changer ? Que peut-on capitaliser ? Comment approfondir et mettre en valeur les acquis ?

Ce document d'examen à mi-parcours de la Stratégie du BIE pour 2002-2007 s'efforce de répondre à ces questions et trace les chemins de notre action pour les trois années à venir, en ligne avec la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO 2002-2007 (31 C/4). Il a été présenté au Conseil du BIE et approuvé en janvier dernier. Le BIE espère qu'il sera utile à l'ensemble de la communauté éducative et qu'il contribuera ainsi au progrès d'une éducation de qualité pour tous, partout dans le monde.

Pierre Luisoni
Directeur du BIE p.i.

BIE

Bureau international d'éducation de l'UNESCO

Mission

Le BIE opère en tant que centre international pour le développement des contenus et des méthodes d'enseignement. Il construit et anime des réseaux permettant, au niveau mondial, le partage des expériences et des compétences en matière de réforme et d'élaboration des curricula. Il encourage les innovations dans la conception et la mise en œuvre du curriculum. Il s'emploie également à favoriser le renforcement des compétences pratiques et à promouvoir la coopération régionale et internationale.

BUTS STRATÉGIQUES DU BIE

2002 - 2007

Le BIE a été fondé à Genève en tant qu'organisation privée non gouvernementale en 1925. En 1929, de par ses nouveaux statuts, le BIE s'est ouvert à la participation des gouvernements, devenant ainsi la première organisation intergouvernementale dans le domaine de l'éducation. Depuis 1969, le BIE fait partie intégrante de l'UNESCO – l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science, et la culture – tout en conservant, selon ses Statuts, « une large autonomie intellectuelle et fonctionnelle ».

En 1999, le BIE est devenu « l'institut de l'UNESCO spécialisé dans le domaine des contenus, des méthodes et des structures de l'éducation, ainsi que des stratégies d'enseignement/apprentissage grâce au développement du curriculum. L'approche du Bureau pour s'acquitter de ses responsabilités est définie dans sa Stratégie à moyen terme 2002-2007. L'objectif de cette analyse est de recenser les progrès accomplis, d'identifier les changements d'orientation nécessaires pour répondre aux besoins émergents, etc. Le BIE est une organisation souple qui est fondée sur une « réflexion en spirale » afin de reconnaître et d'englober tous les besoins dans ses programmes et de faciliter des interventions flexibles dans ses opérations.

Bien que le BIE soit une petite organisation, la priorité qu'il accorde à l'amélioration des systèmes éducatifs par la réforme et le développement du curriculum l'oblige à s'assurer de l'efficacité et de la portée de ses activités. Les objectifs stratégiques du Bureau le guident dans son mandat, qui est de réaliser une partie des objectifs stratégiques de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation.

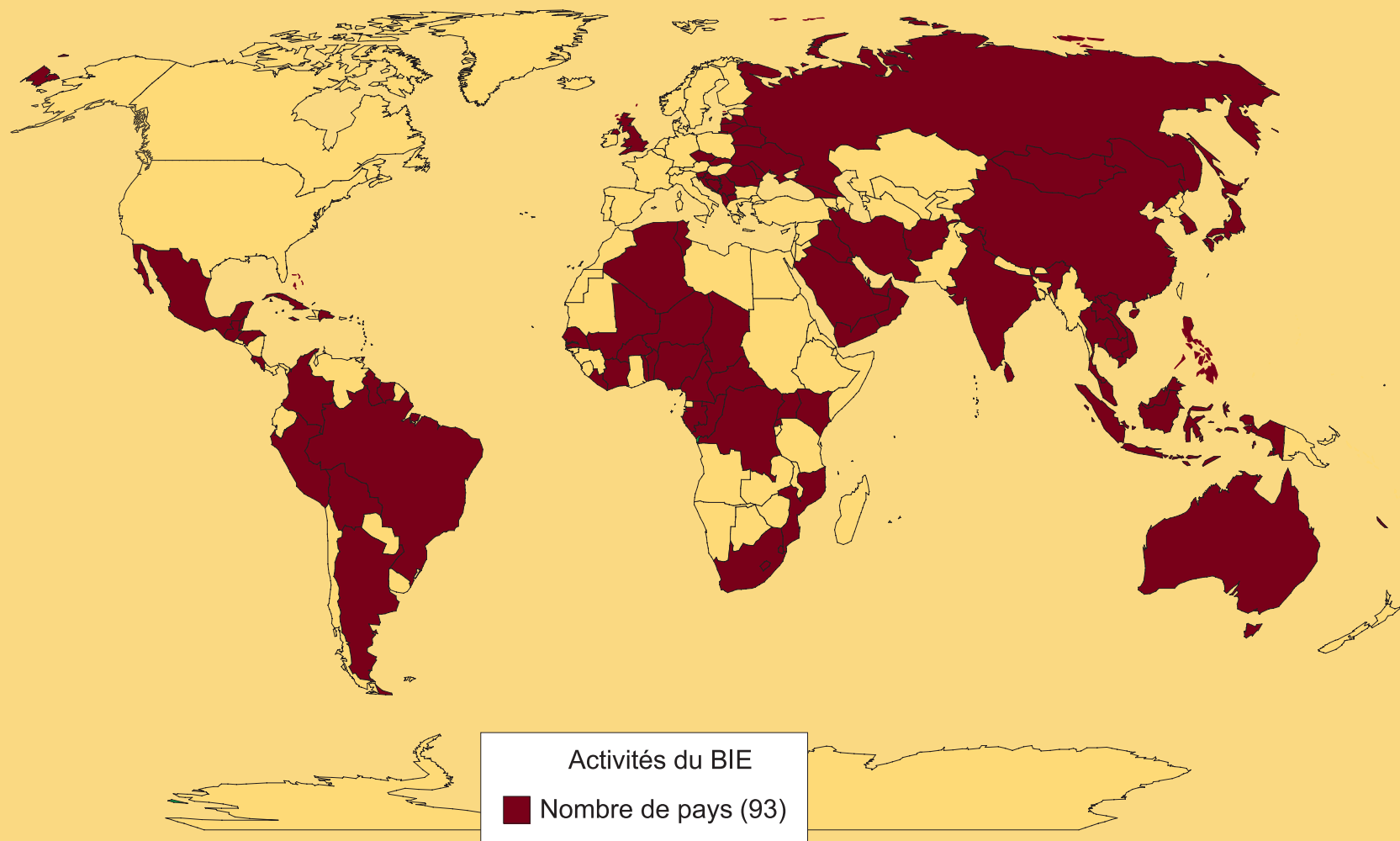
Les objectifs stratégiques du BIE peuvent être résumés comme suit :

1. Créer un réseau mondial pour le développement du curriculum en vue d'améliorer la qualité de l'éducation pour tous.
2. Diffuser des informations clés sur les ressources pour une éducation pour tous de qualité en étroite partenariat avec l'équipe du Rapport global de suivi de l'éducation pour tous dans le monde.
3. Faciliter et promouvoir le dialogue international sur les politiques, les stratégies et les réformes de l'éducation parmi les décideurs et d'autres acteurs. Organiser la Conférence internationale de l'éducation, l'un des principaux forums pour approfondir le dialogue politique au niveau mondial.

L'action du BIE s'inscrit ainsi résolument dans l'atteinte des objectifs stratégiques de l'UNESCO pour l'éducation, fixés dans le 31 C/4. Cela concerne spécialement les objectifs 2 (« *Améliorer la qualité de l'éducation par la diversification des contenus et des méthodes et la promotion des valeurs universellement partagées* ») et 3 (« *Promouvoir l'expérimentation, l'innovation ainsi que la diffusion et le partage de l'information et des meilleures pratiques, de même que le dialogue sur les principes d'action dans le domaine de l'éducation* »).

Il met l'accent sur la problématique de l'EPT et les objectifs du Forum de Dakar (spécialement les objectifs 3 : « *Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires à la vie courante* » et 6 : « *Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante* »).

Pays participant aux activités du BIE 2002 - 2004

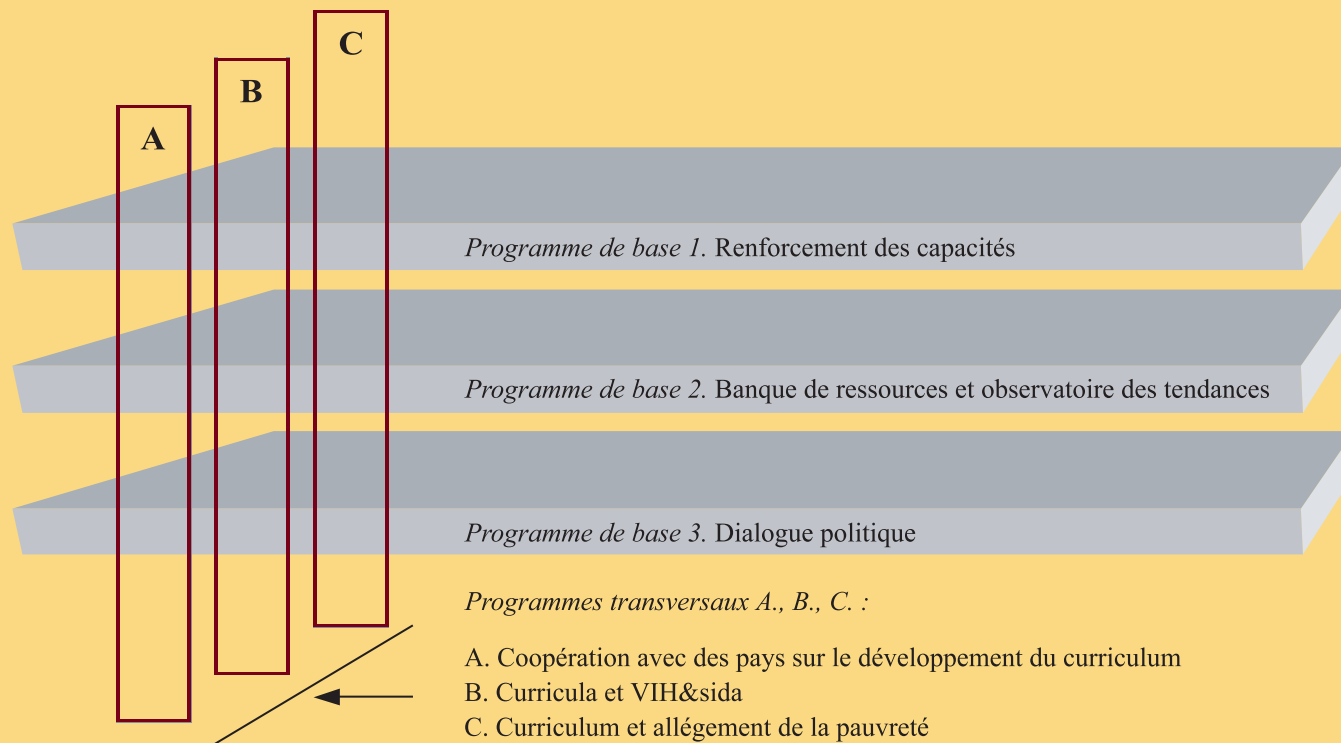


Programmes du BIE

Dans le monde d'aujourd'hui, la difficulté consiste à définir des curricula et des contenus de l'éducation qui répondent aux besoins individuels et sociaux. Les contenus et les méthodes de l'enseignement doivent surmonter la tension entre les connaissances locales et mondiales, satisfaire les exigences et les normes internationales, en tenant compte des différentes cultures – tout

cela, dans un monde en évolution rapide. Le BIE contribue aux objectifs de l'éducation pour tous (EPT) adoptés lors du Forum de Dakar en 2000 – et rappelés précédemment –, par ses trois programmes de base, qui sont soutenus et complétés par trois programmes transversaux. Le Bureau travaille en partenariat avec des gouvernements, des organisations internationales, des ONG et des institutions universitaires, fournissant une assistance technique, une formation, un appui politique et un

vaste éventail de ressources d'information. Dans le souci de devenir de plus en plus une institution de référence dans ses domaines de compétence, le BIE réunit régulièrement des équipes internationales d'experts reconnus, afin de valider certains éléments spécifiques de ses projets et activités.



Renforcement des capacités pour le développement du curriculum

Les capacités pour le développement du curriculum sont les ressources matérielles, humaines et intellectuelles disponibles pour gérer les changements du curriculum scolaire. Une approche qui souhaite renforcer ou élargir ces capacités chez les experts de haut niveau du curriculum dans le monde est forcément vaste et complète. Contrairement à des approches plus prescriptives qui vont du sommet vers la base, les activités de renforcement des capacités s'efforcent d'autonomiser les partenaires en leur apprenant à utiliser les informations et la recherche pour identifier les problèmes et acquérir les compétences et les connaissances requises pour prendre des décisions bien informées afin de surmonter les obstacles et d'appliquer le changement.

Pour parvenir à renforcer les capacités des décideurs nationaux, des spécialistes, des chercheurs et des praticiens en matière de curriculum, il faut associer plusieurs processus, notamment l'échange d'informations et d'expériences, le dialogue politique, la recherche

collective, la formation et les conseils techniques. Ces processus sont certes destinés à former les experts en curriculum à la prise de décision, à la gestion et aux fonctions opérationnelles ; mais, en dernier ressort, les bénéficiaires du Programme du BIE de renforcement des capacités pour le développement du curriculum sont les apprenants, leurs familles, leurs communautés et la société dans son ensemble.

Le programme est guidé par la priorité accordée à l'enseignement scolaire en tant que contribution pour apprendre à vivre ensemble, sur la base des principes de respect de la vie, de la dignité humaine et de la diversité sociale et culturelle.

Les objectifs stratégiques du programme pour la période 2002 - 2007 sont les suivants :

1. Favoriser la création de réseaux régionaux grâce à des projets en collaboration.
2. Créer et soutenir un réseau international d'institutions de développement du curriculum, tels que des départements, des instituts et des commissions.

3. Améliorer les projets collectifs de recherche orientée vers l'action se rapportant aux processus de changement des politiques sur le curriculum.

4. Appuyer la formation au développement du curriculum en cours d'emploi, en organisant des cours de formation et en collaborant à la préparation de matériels de formation.

5. Participer à la formation de jeunes cadres qui souhaitent participer aux processus de développement du curriculum.

Atelier pour préparer des enseignants des Caraïbes à devenir des éducateurs à la citoyenneté, novembre 2003



Résultats du Programme de renforcement des capacités pour 2002 - 2007

- Création d'un réseau mondial de collaboration regroupant les organismes responsables du développement curriculaire.
- 500 professionnels auront suivi un processus de relèvement de leur capacité à gérer le développement curriculaire dans divers contextes.
- Divers autres résultats provenant de projets menés en collaboration par le BIE et les organes et experts formant le réseau – ces résultats varieront selon la nature du projet.

Réalisations 2002 - 2004

- Création de réseaux – Depuis 2002, le programme a établi des réseaux parmi les experts nationaux de la définition du curriculum grâce à une douzaine de *séminaires consultatifs et d'ateliers de formation régionaux* qui étaient destinés à renforcer les capacités de réforme de l'enseignement scolaire. Ce processus mené en Asie et dans le Pacifique, dans le Caucase, en Amérique latine et centrale, dans le Maghreb, en Asie du Sud, en Europe du Sud-Est ainsi qu'en Afrique occidentale et australe a consolidé un réseau international de plus de 120 experts de haut niveau en curriculum dans quelque 80 organes de définition du curriculum dans le monde.
- Développement professionnel d'experts du curriculum – Les *capacités professionnelles de quelque 200 responsables de la définition du curriculum* ont été améliorées par des séminaires, des ateliers de formation et la mise au point d'un ensemble de 10 analyses régionales de la définition et la pratique nationales en matière de curriculum sur des questions spécifiques au contexte, telles que l'inclusion sociale, l'éducation à la citoyenneté, la prévention du VIH&sida, les approches de l'enseignement et l'apprentissage fondées sur les compétences et la réforme de la formation des maîtres (voir annexe 1).
- Le projet d'éducation à la citoyenneté aux Caraïbes (2002-2004) a produit une proposition de *cadre pour la préparation des enseignants à l'éducation à la citoyenneté*. C'est le résultat d'une collaboration fondée sur *deux études d'évaluation de la politique et la pratique dans l'éducation à la citoyenneté* entreprise dans les États du Commonwealth et non anglophones des Caraïbes.
- La première phase du projet sur l'innovation dans le curriculum de l'éducation de base, réalisée conjointement avec le Bureau régional d'éducation de l'UNESCO pour l'Asie et le Pacifique, a produit un ensemble de *10 analyses de situation sur la gestion du changement curriculaire* en Asie de l'Est et du Sud-Est. La seconde phase (2003-2004) a mis au point un projet de dossier de ressources (« boîte à outils ») pour les experts de haut niveau en curriculum intitulé « Diriger et faciliter le changement de curriculum ».

Résultats du Programme de renforcement des capacités pour 2002 - 2007

Réalisations 2002 - 2004

- Le projet international RelatED consacré à l'enseignement scolaire pour apprendre à vivre ensemble a créé une banque de données comprenant près d'une centaine de projets d'éducation pour la paix, les droits de l'homme, la citoyenneté, le règlement des conflits, l'apprentissage interculturel et l'égalité des sexes. Dans le cadre de la priorité accordée aux questions d'évaluation de l'impact et des résultats de l'apprentissage, le projet a créé un groupe d'experts internationaux pour la conception d'un cadre d'évaluation, a mené une analyse des publications internationales sur l'évaluation et un examen détaillé des critères essentiels des initiatives réussies, et a publié un cédérom contenant 25 exemples de bonnes pratiques.
 - La première phase (2002-2003) du projet international sur le changement du curriculum et la cohésion sociale dans les sociétés touchées par des conflits consacrée à la recherche et au dialogue sur la définition des politiques en matière de curriculum dans les sociétés sortant d'un conflit d'identité a produit 7 *études de cas approfondies*, ainsi qu'un *outil d'évaluation des politiques*. Ces documents ont été affinés au cours de plusieurs séminaires internationaux organisés par le BIE, l'Institut international pour la planification de l'éducation (IIPPE), la Banque mondiale, l'OCDE et le Centre européen pour la prévention des conflits (CEPC) avant leur publication en un volume en 2004.
 - Conception de modules de formation – 10 modules de formation intitulés « Diriger et faciliter le changement de curriculum : Renforcer les capacités pour le développement du curriculum » ont été mis au point conjointement avec le Bureau régional d'éducation de l'UNESCO pour l'Asie et le Pacifique. Ces modules abordent les tendances mondiales dans la politique et le développement du curriculum, les études sociales, la prévention du VIH&sida, la santé scolaire, l'enseignement des sciences et de la technologie, et l'évaluation.
 - Depuis 2002, le BIE a contribué à la formation de jeunes administrateurs qui souhaitent travailler sur les questions curriculaires en offrant des stages, des contrats de courte durée et des postes d'assistant de recherche, certains à la demande de leurs universités et dans le cadre de leurs cours, d'autres financés par des ministères de l'éducation, des gouvernements et des institutions internationales. Originaires de 24 pays, 59 jeunes administrateurs ont participé aux différentes activités des programmes conformément à leur formation et ont ainsi eu l'occasion d'élargir leur expérience, ce qui facilite la mise en commun mondiale des compétences spécialisées acquises par l'Institut et qui fournit au BIE des collaborateurs très appréciés. Ces jeunes venaient de pays très divers : Algérie, Allemagne, Australie, Bélarus, Brésil, Canada, Chine, Colombie, Guinée équatoriale, États-Unis d'Amérique, Éthiopie, France, Israël, Jordanie, Nigéria, Ouganda, Pérou, République de Corée, Royaume-Uni, Sénégal, Suède, Suisse, Tunisie et Zimbabwe.
- Élaboration de modules de formation sur les compétences interdisciplinaires nécessaires pour les spécialistes du développement curriculaire.
 - Préparation de modules de formation sur certains outils pouvant être utiles lors des processus de développement curriculaire.
 - Un certain nombre de jeunes cadres, possédant un bagage culturel et linguistique varié et originaires de la plupart des régions du monde, auront été formés par le BIE et seront à même de travailler à des programmes de recherche-action sur le développement curriculaire à différents niveaux.

Renforcement des capacités – Aperçu 2002 - 2004

La première phase des séminaires consultatifs sur le changement du curriculum dans toutes les régions du monde s'est achevée et a produit une documentation approfondie sur les points communs et les particularités dans la gestion du changement du curriculum scolaire. Ce processus de consultation a permis de préparer une série d'études de cas, dont certaines sont actuellement intégrées dans la conception des ressources de formation.

Les projets régionaux et/ou internationaux sur la préparation des enseignants pour l'éducation à la citoyenneté, l'identification de bonnes pratiques pour apprendre à vivre ensemble, la prévention du VIH&sida, le dialogue politique et l'analyse du curriculum dans les pays sortant d'un conflit d'identité et d'autres ont produit un choix d'études, d'instruments analytiques, de banques de données, et des communautés spécifiques de pratique.

Dans l'ensemble, la période 2002-2004 a créé de plus grandes synergies entre différentes activités liées à la création de réseaux, au développement professionnel, au dialogue politique, à la recherche et à la formation au sein du BIE. Cette synergie renforcée constitue un fondement solide pour le développement d'un réseau mondial actif d'organes nationaux de définition du curriculum, qui est l'un des principaux résultats de la stratégie du BIE en matière de renforcement des capacités pour le développement du curriculum pour la période 2002-2007.

Propositions pour 2005 - 2007

Mise au point d'un éventail de *ressources pour le renforcement des capacités* de développement du curriculum à l'intention de diverses catégories de décideurs, de spécialistes du curriculum, de formateurs d'experts, d'universitaires et de chercheurs. Ces ressources de formation doivent inclure un ensemble d'outils sur les compétences transdisciplinaires, des instruments analytiques pour le développement du curriculum, la recherche et l'analyse des politiques, et les études sociales. Elles seront fon-

dées sur les avant-projets de ressources qui ont été ou seront produits par les trois programmes de base et les deux programmes transversaux.

Recherche collective et dialogue dans le domaine du curriculum des études sociales, l'accent étant mis sur l'éducation à la citoyenneté dans les sociétés multiculturelles, les études sociales dans les sociétés divisées, la religion et l'éducation, et la reconstruction sociale et civique dans les environnements d'après-guerre. Cette recherche sera fondée sur les réseaux d'experts en développement du curriculum et de décideurs créés par les projets existants du BIE, notamment sur le dialogue politique en Afrique de l'Ouest, la prévention du VIH&sida, l'éducation à la citoyenneté aux Caraïbes, l'éducation pour apprendre à vivre ensemble, le changement curriculaire et la cohésion sociale.



Atelier régional de Manille, avril 2004

Développement d'un *Réseau mondial de responsables de la définition du curriculum* qui disposera d'une voie d'échange d'information, de partage d'expériences et de collaboration sur le site Internet du BIE avec ses domaines de projets choisis. Une lettre d'information électronique s'inspirant du bulletin existant servira de plate-forme pour la communication entre le réseau mondial sur le curriculum, le BIE et ses partenaires institutionnels de par le monde.

Analyser les tendances de l'éducation et fournir des ressources d'information

Le BIE est un observatoire des tendances de l'éducation et une banque de ressources, soutenant ainsi la stratégie de l'éducation pour tous, notamment le Rapport de suivi de l'éducation pour tous dans le monde. Le Bureau produit, recueille, gère et diffuse des informations et des analyses actualisées et de qualité sur les systèmes éducatifs, les curricula existants, les processus de développement du curriculum et les matériels d'apprentissage provenant du

monde entier, ainsi que des exemples de bonnes pratiques et d'innovations.

Les objectifs stratégiques de ce programme pour la période 2002–2007 ont été définis comme suit :

1. Gérer et alimenter un recueil de documents officiels et autres relatifs au curriculum, et des liens sur l'Internet avec cette documentation, ainsi que d'autres matériels concernant les structures des systèmes de l'éducation.
2. Recueillir et analyser le matériel de formation et de référence qui soutient la

définition et le développement du curriculum.

3. Analyser et évaluer les innovations pédagogiques de manière à appuyer les processus de développement du curriculum fondés sur la création de réseaux et qui mettent l'accent sur l'éducation pour apprendre à vivre ensemble.
4. Mettre à disposition et diffuser des matériels créés ou recueillis par le BIE, et faire circuler des informations sur d'autres matériels recommandés ou pertinents disponibles ailleurs.



Country dossiers Les Dossiers nationaux ont été créés pour rassembler les différentes ressources sur l'éducation. Les Dossiers permettent aux utilisateurs d'avoir rapidement accès aux données dans chaque pays

World data on education Les Données mondiales de l'éducation décrivent les principales caractéristiques de l'organisation et du fonctionnement des systèmes nationaux de l'éducation

RelatED Cette nouvelle banque de données recense les bonnes pratiques dans l'éducation pour apprendre à vivre ensemble. Elle s'occupe essentiellement des initiatives en milieu scolaire sélectionnées dans le monde entier.

Résultats du Programme de la Banque de ressources et de l'Observatoire des tendances pour 2002 - 2007

- Gestion d'une vaste collection de documents, officiels ou non, portant sur le curriculum, et des liens sur Internet vers des matériels du même type.
- Réalisation d'un ensemble d'études sur certains aspects des curricula officiels, ainsi que sur la définition du curriculum et les processus de développement.
- Production d'autres études et analyses comparatives en fonction de la demande et des besoins existants.
- Des contributions appropriées qui complètent celles qui sont attendues d'autres instituts de l'UNESCO et s'inscrivant dans le suivi du Cadre d'action de Dakar.
- Mise à jour, élargissement et réorientation sur les questions curriculaires des banques de données existantes du BIE (*Données mondiales de l'éducation*, base de données sur cédérom et en ligne, *Dossiers sur les pays et RelatED*. Bonnes pratiques et innovations).

Réalisations 2002 - 2004

- La base de données du BIE sur les curricula répertorie les liens vers les systèmes éducatifs et l'information curriculaire pour 81 pays dans le monde. Deux cédéroms (2003) contenant les séries 1933-2001 des rapports nationaux de 15 pays musulmans (près de 15 000 pages digitalisées). Un cédérom (2002) comprenant les séries 2001 des rapports nationaux ainsi que les travaux de la 46^e session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE) : un total de 99 rapports, également disponibles sur le site du BIE. Les séries 2004 des rapports nationaux en ligne sur le site du BIE : un total de 123 rapports saisis.
- Analyse du contenu de la série 2001 des rapports nationaux (2003).
- Préparation de 12 études dans le cadre du projet BIE-ABEGS/GASERC (2002-2003); un ensemble d'études sur les manuels scolaires et l'éducation pour tous de qualité, notamment deux présentations générales des conclusions de la recherche, un recueil de cinq études de cas sur la préparation des manuels scolaires, ainsi que trois autres études de cas.
- Élaboration de deux études pour la Banque mondiale (2004);
- Deux éditions sur cédérom de la base de données *Données mondiales de l'éducation* : 2001 (disponible au début de 2002) et 2003 (publiée au début de 2004), comprenant 160 profils de systèmes nationaux de l'éducation. De plus, la version Internet de la base de données a été régulièrement mise à jour.
Ensemble de données sur les emplois du temps officiels et le temps d'enseignement (2002-2004) : avec des informations provenant de près de 140 pays. De plus, des emplois du temps officiels d'environ 80 pays sont disponibles sur le site du BIE par le biais de la base de données des *Dossiers nationaux*.
Un total de 123 *Dossiers nationaux* mis en ligne sur le site du BIE. Création d'une nouvelle base de données, *RelatED*, centrée sur les initiatives prometteuses dans l'éducation pour apprendre à vivre ensemble, principalement en milieu scolaire ; publication en 2004 d'un cédérom (*Apprendre à vivre ensemble* : Bonnes pratiques dans les écoles) qui présente 25 initiatives choisies dans la base de données.

Résultats du Programme de la Banque de ressources et de l'Observatoire des tendances pour 2002 - 2007

Réalisations 2002 - 2004

- Le BIE a produit de nombreuses publications entre 2002 et 2004. Voir appendice 2 pour une liste complète.
- 13 études à titre de contribution à trois éditions du Rapport de suivi de l'éducation pour tous dans le monde (2002 à 2004).



Jeunes participants à la CIE, Genève, septembre 2004

- Mise à jour régulière d'une plate-forme d'information (*Ressources et liens sur l'Internet, 2002-2004*) qui donne accès à des sources officielles d'information sur l'éducation : liens vers des sites Internet choisis dans environ 145 pays.

- Publication de nombreux rapports, documents, revues et brochures, notamment : *Perspectives* (la revue trimestrielle d'éducation comparée de l'UNESCO), les monographies INNODATA, *Information et INNOVATION en éducation* (le bulletin du BIE), la série des *pratiques éducatives* (une production du BIE et de l'Académie internationale des sciences de l'éducation) et la série *Tendances* (autrefois rapports des séminaires et des réunions).
- Contribution au Rapport de suivi sur l'éducation pour tous dans le monde, au Rapport du Rapporteur sur le droit à l'éducation ainsi qu'aux questions sensibles aux disparités entre les sexes dans le curriculum.
- Amélioration du site Internet et de son interface.



Banque de ressources et Observatoire des tendances : Aperçu 2002 - 2004

Dans l'ensemble, le programme s'est développé conformément aux lignes d'action stratégiques définies pour la période 2002-2007. Les résultats obtenus ont été plus que satisfaisants, avec la production de plus de 30 études, analyses de tendances et matériels d'information pour le développement du curriculum et de l'éducation dans le monde.

Les banques de données du BIE ont été élargies et enrichies afin d'offrir des informations qualitatives exactes, ponctuelles et cohérentes sur les structures, les contenus et les méthodes de l'éducation, l'accent étant particulièrement mis sur les processus et les produits de développement curriculaire, ainsi que les innovations liées au thème général de l'éducation pour apprendre à vivre ensemble. En outre, ces ressources d'information ont appuyé d'autres activités du BIE et contribué au développement de nouveaux partenariats et lignes d'action.

Les récentes séries de rapports nationaux ont été largement utilisées comme base d'information, non seulement pour actualiser régulièrement les banques de données existantes – en particulier les Données mondiales de l'éducation et les dossiers nationaux – mais aussi dans diverses études. De surcroît, les rapports nationaux ont été largement diffusés avec les nouvelles technologies (par exemple sur le site Internet du BIE et en format cédérom) pour promouvoir le partage de l'information et la mise en commun des expériences. Ainsi, pendant la période précédant et suivant la 47^e session de la Conférence internationale de l'éducation (août-septembre 2004), les rapports nationaux d'une centaine de pays ont été téléchargés plus de 70 000 fois. Le BIE s'est également efforcé de mieux exploiter la richesse de sa collection historique, qui pourrait être utilisée dans des analyses de tendances et des analyses transnationales comparées.

Les quelque 4,5 millions de consultations et plus de 2,6 millions de téléchargements de matériel, rapports et publications au cours de la période 2002-2003 (contre 2,1 millions et 420 000 respectivement pour 2000-2001) montrent que les produits et services proposés sur le site du BIE sont de plus en plus appréciés et utilisés par la communauté de l'éducation dans le monde.

La poursuite de l'exploitation et de la diffusion – ainsi que la systématisation et la consolidation – des résultats atteints jusqu'à présent constituent les principales priorités pour la prochaine période triennale.

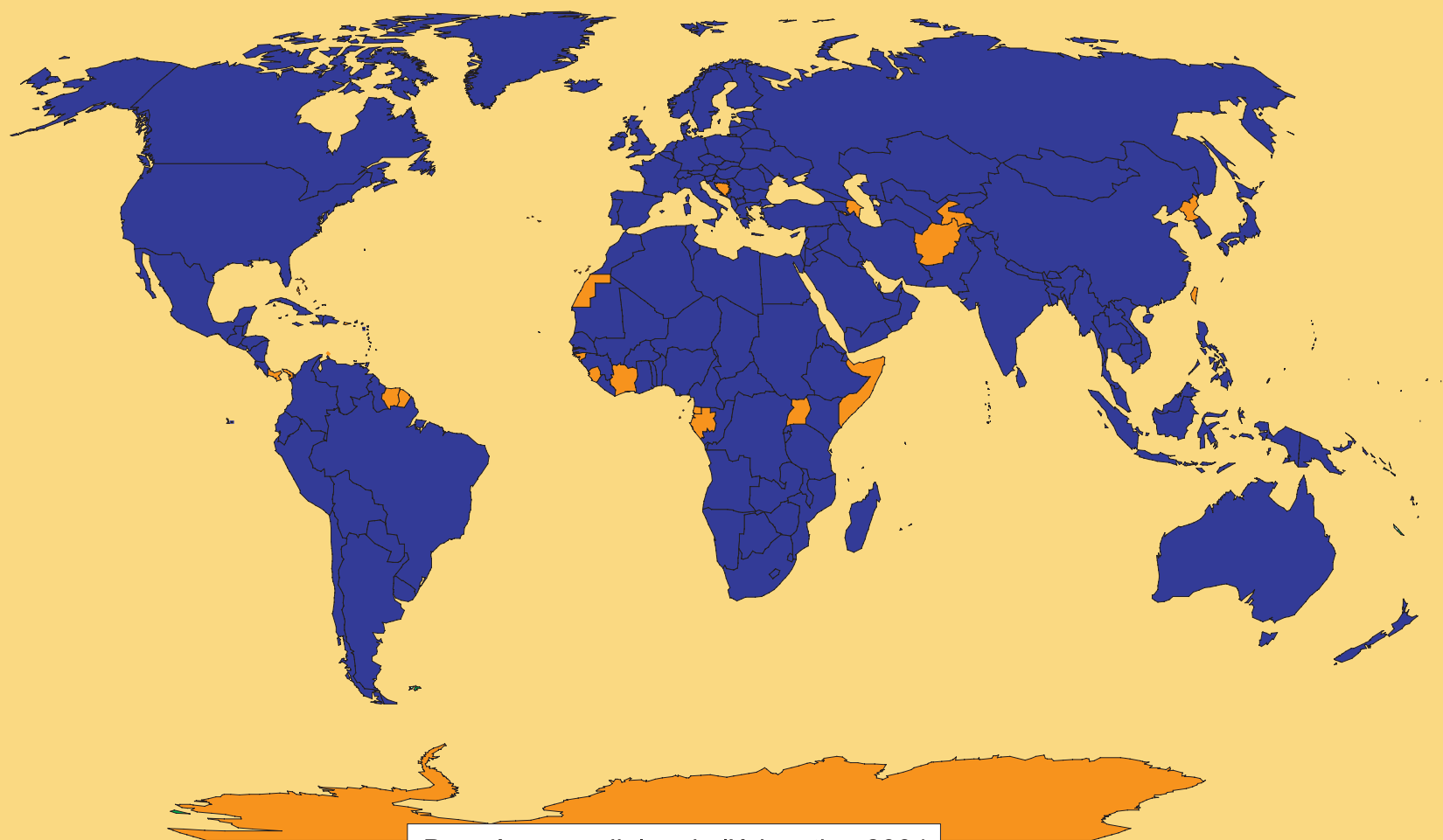
Perspectives 2005 - 2007

Dans ce contexte, une attention particulière sera consacrée à la réorganisation et à l'amélioration du site Internet du BIE, qui devrait devenir d'ici à la fin 2007 la plate-forme interactive d'échange et de partage des informations et des expériences soutenant la communauté mondiale de pratique dans le développement du curriculum.

Une autre priorité sera d'élargir la collection de curricula officiels et d'autres matériels en rapport avec les programmes scolaires, afin de se doter d'une abondante base d'information susceptible de servir à différents desseins.

Enfin, le BIE redoublera d'efforts pour mieux exploiter des ressources choisies dans sa riche collection historique, en particulier les séries des rapports nationaux.

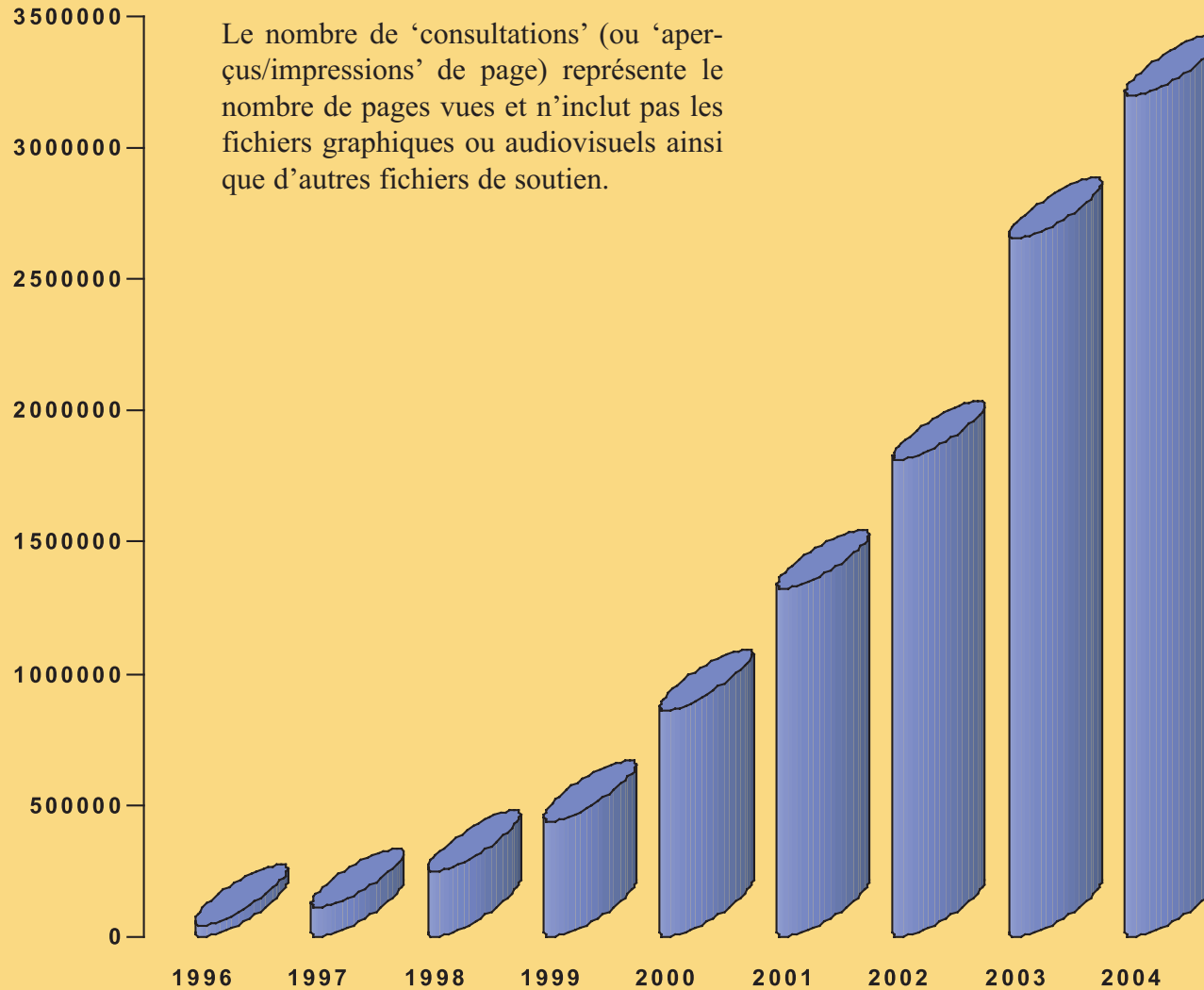
Profils des systèmes nationaux de l'éducation inclus dans la V^e édition des Données mondiales de l'éducation (décembre 2003)



Données mondiales de l'éducation 2004

■ Nombre de profils (160)

Consultation du site du BIE 1996 - 2004



Dialogue politique

Le programme du BIE relatif au dialogue politique souhaite faciliter et favoriser le dialogue international sur les politiques, les stratégies et les réformes de l'éducation parmi les décideurs et d'autres acteurs. De plus, le programme organise, gère et assure la continuité de la Conférence internationale de l'éducation (CIE).



*Séminaire sur le dialogue politique
en Afrique, 2003*

Ses objectifs stratégiques pour la période 2002 - 2007 sont les suivants :

- 1.** Faciliter et favoriser le dialogue parmi les décideurs et d'autres acteurs impliqués dans le changement éducatif aux niveaux mondial, régional, national et autre, de manière à améliorer les politiques, les processus de changement curriculaire, les curricula et leur mise en œuvre et adaptation locales.
- 2.** Promouvoir, chez les décideurs et d'autres acteurs, une éducation de qualité visant à l'intégration, considérée comme une activité pour apprendre à être, apprendre à apprendre, apprendre à faire et spécialement apprendre à vivre ensemble, et aider à orienter le curriculum au service des intérêts de l'humanité dans son ensemble.

Résultats du Programme sur le Dialogue Politique pour 2002 - 2007

- Organisation de la 47^e session de la Conférence internationale de l'éducation.
- Renforcement des capacités de plusieurs équipes de décideurs, avec une attention particulière sur l'Afrique sub-saharienne et l'Asie du Sud-Est.
- Mise à disposition d'un cours modulaire et cohérent de renforcement des capacités pour le dialogue politique sur les questions relatives à l'éducation.
- Organisation d'une série d'événements sur le dialogue politique portant sur d'importantes questions controversées.
- Formation d'un groupe de jeunes étudiants et chercheurs au renforcement des capacités pour le dialogue politique.

Réalisations 2002 - 2004

- La 47^e session de la Conférence internationale de l'éducation a été organisée du 8 au 11 septembre 2004 sur le thème : *Une éducation de qualité pour tous les jeunes*. Plus de 1100 délégués y ont assisté.
- Conformément aux recommandations de la 46^e session de la CIE (septembre 2001) sur les activités de formation, trois séminaires ont été organisés avec succès en Afrique en 2003, en partenariat avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) et l'Institut de formation de la Banque mondiale. Ces séminaires ont donné l'occasion à des fonctionnaires ministériels du Bénin, du Burkina Faso, du Cameroun, du Congo, de Côte d'Ivoire, du Gabon, du Mali, du Niger, de la République démocratique du Congo, du Sénégal et du Tchad de partager leurs expériences et d'acquérir les nouvelles compétences nécessaires à leur travail.
- Le BIE développe également un programme de formation en coopération avec l'Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), qui est cofinancé par le Réseau universitaire international de Genève (RUIG/GIAN). Ce projet vise à créer un programme de formation qui inclura une approche historique et une dimension comparative dans la construction d'une vision pour l'éducation. Des études et des séminaires ont eu lieu sur les activités connexes, et un séminaire international sur les enjeux a été organisé en septembre 2004.
- Un premier cours modulaire cohérent s'est tenu à Genève avec l'Université d'été pour les droits de l'homme en juillet/août 2004 (voir appendice 1). Le deuxième Télécongrès pour l'éducation des jeunes et des adultes a été organisé au Brésil en 2002 dans le cadre du suivi de la 46^e session de la CIE. Le Congrès s'est déroulé dans 200 centres au Brésil et un à Genève et a attiré plus de 15 000 participants. D'autres séminaires ont eu lieu en Australie, au Chili, à Cuba, en Espagne, en Finlande et en Inde.
- Six jeunes étudiants et chercheurs participent à ce programme depuis 2002 et ont ainsi acquis de l'expérience en matière de dialogue politique.

Programme sur le Dialogue politique Aperçu 2002 - 2004

Sur les deux axes du programme de base : « dialogue international sur les politiques éducatives » et « formation au dialogue politique », le bilan général est très positif et prouve la pertinence de l'analyse des besoins faite par le BIE, ainsi que la manière d'y répondre.

Pour la Conférence internationale de l'éducation, le nouveau format adopté et la dynamique introduite dans les débats ont eu pour conséquence une très forte participation (en quantité et qualité), une satisfaction unanime des États membres et de l'UNESCO et un regain d'intérêt pour ce Forum mondial régulier des Ministres et autres acteurs des systèmes éducatifs.

Les activités de formation au dialogue politique conduites en 2003, novatrices quant au public cible, aux contenus et aux méthodologies utilisées ont prouvé l'intérêt et l'utilité d'une telle formation pour les États membres. En particulier, l'approche « pratique » (partir de l'action, réfléchir sur l'action pour améliorer

l'action) et la sélection de quelques modules clés (construction d'une vision, concertation, négociation, communication, partenariats) ont donné de très bons résultats.

L'intérêt de l'élargissement, dans le cadre du projet RUIG, des perspectives de formation au dialogue politique, incluant la dimension historique et la recherche comparative a pu être mesuré lors de l'expérimentation de ces modules, en juillet 2004, à Genève, dans le cadre de l'Université d'été des droits de l'homme et du droit à l'éducation (UEDH).

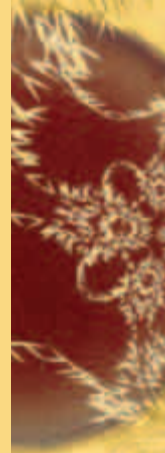
Le BIE dispose ainsi – en termes de vision, de conception, de stratégies, d'opérationnalisation et de documentation – pour poursuivre sur des bases consolidées, les activités du programme de base « Dialogue politique ».

Perspectives 2005 - 2007

Dans le domaine du dialogue international sur les politiques éducatives, l'année 2005 sera principalement consacrée à la mise en valeur et la diffusion des travaux de la 47^e CIE, soit

sous forme de publications imprimées ou électroniques, soit sous forme d'événements qui pourraient être mis sur pied à l'initiative d'États membres ou de régions. À partir de 2006, en fonction des décisions prises au sein de l'UNESCO, les travaux préparatoires de la 48^e session de la CIE seront mis en route. Le BIE poursuivra aussi des études de faisabilité de la mise sur pied d'activités de dialogue international sur des questions de politique générale ou des thèmes particuliers, pour des groupes de pays intéressés (pays fédéraux par exemple).

Dans le domaine de la formation au dialogue politique, il s'agira de finaliser la première phase initiée lors des séminaires de 2003. En fonction des ressources disponibles, un ou deux séminaires supplémentaires seront mis sur pied, en Afrique francophone et/ou au Maghreb/Machrek, selon le format expérimenté en 2003. Les partenariats avec l'ADEA, l'Institut de formation de la Banque mondiale, la FPSE et/ou d'autres institutions seront poursuivis pour l'organisation de séminaires en Afrique lusophone et en Afrique anglophone. Il est aussi envisagé de mettre sur pied une « communauté de pratiques » à haut niveau, réunissant des



participants formés en 2003, afin de poursuivre et d'approfondir la réflexion, l'évaluation des besoins et l'élaboration d'un programme élargi de formation au dialogue politique.

Plusieurs publications résultant des activités de formation seront préparées et intégrées dans la « boîte à outils » actuellement en cours de construction.

Les contacts se poursuivront pour l'élaboration et l'expérimentation d'un cursus de formation au dialogue politique destiné à des étudiants en sciences de l'éducation (DESS) à l'Université de Genève, à l'École normale supérieure de Dakar et, le cas échéant, à d'autres endroits. Les activités et outils ainsi réalisés d'ici à 2007 devraient être transférables et adaptables à d'autres régions du monde.

Programmes transversaux – Coopération et assistance technique

Ce programme répond à des demandes précises de réforme ou de développement du curriculum de la part d'institutions, d'organisations et de pays.

Ses objectifs stratégiques pour la période 2002–2007 sont les suivants : Fournir des services de consultation aux États membres de l'UNESCO, aux provinces et aux autorités locales, à leur demande, sur l'évaluation des curricula existants et les processus curriculaires, sur le lancement de réformes du curriculum et sur la conception du curriculum et de matériel d'enseignement s'y rapportant.



Koïchiro Matsuura, Directeur général de l'UNESCO au cours de la CIE, Genève, septembre 2004

Séminaire de formation, Bahreïn, 2003



Résultats du programme de coopération et d'assistance technique pour 2002 - 2004

Dans chaque cas, le BIE et le pays ou l'organisme demandeur définissent les résultats et les modalités de l'appui technique direct ou de la formation intensive de l'équipe pendant les visites d'étude.

Réalisations 2002 - 2004

- La collaboration BIE-ABEGS sur les facteurs liés au temps dans la scolarisation et l'intégration du curriculum, financée par le Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe (ABEGS) et appliquée en collaboration avec le Centre de recherche pédagogique des États arabes du Golfe (GASERC), a commencé en 2002.
- Renforcement des capacités des responsables de la définition du curriculum et de la préparation des manuels scolaires en Afghanistan. Ce projet comprend une assistance suivie sur le terrain au Ministère afghan de l'éducation et plusieurs séances de formation, notamment un atelier international de deux semaines sur la définition du curriculum et la préparation des manuels scolaires en Afghanistan (Kaboul, juillet 2003). Cet atelier a exploré les conséquences du nouveau cadre curriculaire pour améliorer la qualité et l'équité de l'éducation dans toutes les écoles. En 2004, une équipe formée par le BIE a mis au point une version courte du cadre curriculaire qui sera utilisée dans tout le pays.
- Formation des responsables de la définition du curriculum de l'enseignement primaire et secondaire en Bosnie-Herzégovine. Pendant ses deux phases (phase 1 – 2003, et phase 2 – 2004), plus de 50 spécialistes de l'éducation de Bosnie-Herzégovine ont été formés à des questions générales relatives au développement du curriculum, notamment la gestion et l'évaluation du curriculum. Les contributions d'experts internationaux et locaux ont permis de préparer plusieurs manuels de formation qui serviront à la diffusion et à la formation d'autres spécialistes en Bosnie-Herzégovine.
- Les projets afghan et bosniaque sont des exemples de programmes qui contribuent à la reconstruction des sociétés touchées par des conflits sur la base de processus complets de renouvellement et d'amélioration du curriculum.
- En Argentine, le projet Campana « Améliorer la qualité de l'éducation par les propositions curriculaires et la gestion scolaire » a contribué à appliquer un projet curriculaire novateur mis au point par le BIE avec de nouvelles technologies et la participation du personnel local.
- Algérie : Le BIE, avec le concours du Secteur de l'éducation et de l'IIPE, soutient la réforme de l'éducation en Algérie pendant la période 2004-2005. Dans le cadre du projet, le BIE aide à renforcer la capacité nationale de renouvellement du curriculum et des manuels scolaires. Le Bureau a fourni une assistance technique à l'Institut national de recherche en éducation (INRE) en mai 2004 pour l'évaluation des nouveaux manuels. Le BIE a également travaillé en étroite collaboration avec la Commission nationale des programmes (CNP) en vue de finaliser le cadre national du curriculum, dernièrement lors d'un séminaire régional des pays du Maghreb sur les approches de développement du curriculum fondées sur les compétences (Alger, juillet 2004).

Programmes transversaux – Coopération avec les pays sur le développement du curriculum : Aperçu 2002 - 2004

Conformément à sa nouvelle mission et à ses priorités stratégiques de renforcement des activités orientées vers l'action et de soutien des processus de développement du curriculum dans les États membres, ces dernières années, le BIE s'est engagé dans plusieurs projets opérationnels « sur mesure » dans différents pays et régions du monde.

Il a accordé une attention particulière aux sociétés de l'après-guerre ou touchées par un conflit (Kosovo, Afghanistan, Bosnie-Herzégovine) et aux projets curriculaires novateurs dans les pays de l'ABEGS dans la région du Golfe (*Allocation du temps d'enseignement et pondérations et Intégration du curriculum*) et en Amérique du Sud (Argentine – projet Campana –

Améliorer la qualité de l'éducation par les propositions curriculaires et la gestion scolaire).

Dans le cadre de ces projets, le BIE a apporté une assistance technique aux gouvernements en réponse à des priorités et des besoins précis dans le domaine de la réforme du programme de l'enseignement pré-supérieur. Par exemple, dans le cas du Kosovo, de l'Afghanistan et de la Bosnie-Herzégovine, le BIE a conçu et réalisé des activités de renforcement des capacités pour des spécialistes et des décideurs de haut niveau en matière de curriculum, et il a également assuré un soutien technique pour le développement institutionnel des départements chargés du curriculum au sein des ministères de l'éducation. En coopération avec d'autres organisations internationales telles que l'UNICEF, l'UNESCO et l'Union européenne, le BIE a activement contribué à la définition d'un nouveau cadre curriculaire au Kosovo (2000-2001), en Afghanistan (2002-2004), et en Bosnie-Herzégovine (2004).

Ainsi que le montrent les évaluations réalisées auprès des bénéficiaires de ces projets, l'assistance technique du BIE a

toujours été très appréciée. Les partenaires du projet et les bénéficiaires se sont félicités de la capacité du BIE à mener une planification réaliste, et à réaliser efficacement et de manière rentable des projets complexes dans des circonstances parfois difficiles.

Ils ont aussi reconnu la capacité du Bureau à mobiliser des experts de haut niveau et à fournir des compétences professionnelles de qualité fondées sur des stratégies qui favorisent les échanges internationaux et le dialogue éducatif.

Dans de nombreuses situations, les partenaires et les bénéficiaires ont demandé un suivi et/ou de nouveaux projets pour lesquels le BIE devrait fournir une assistance technique.

Perspectives 2005 - 2007

Le BIE continuera certainement de répondre aux demandes d'États tels que l'Iraq, l'Afghanistan et la Bosnie-Herzégovine qui s'intéressent à la reconstruction du curriculum et à l'innovation curriculaire, et à la compréhension interculturelle et interconfes-

sionnelle, dans des sociétés touchées par les conflits.

De plus, le BIE prêtera son aide aux pays qui modernisent leur curriculum afin de permettre aux apprenants de relever les défis et de saisir les occasions de changement qui s'offrent sur le marché du travail et dans d'autres domaines de la vie économique, sociale et culturelle.

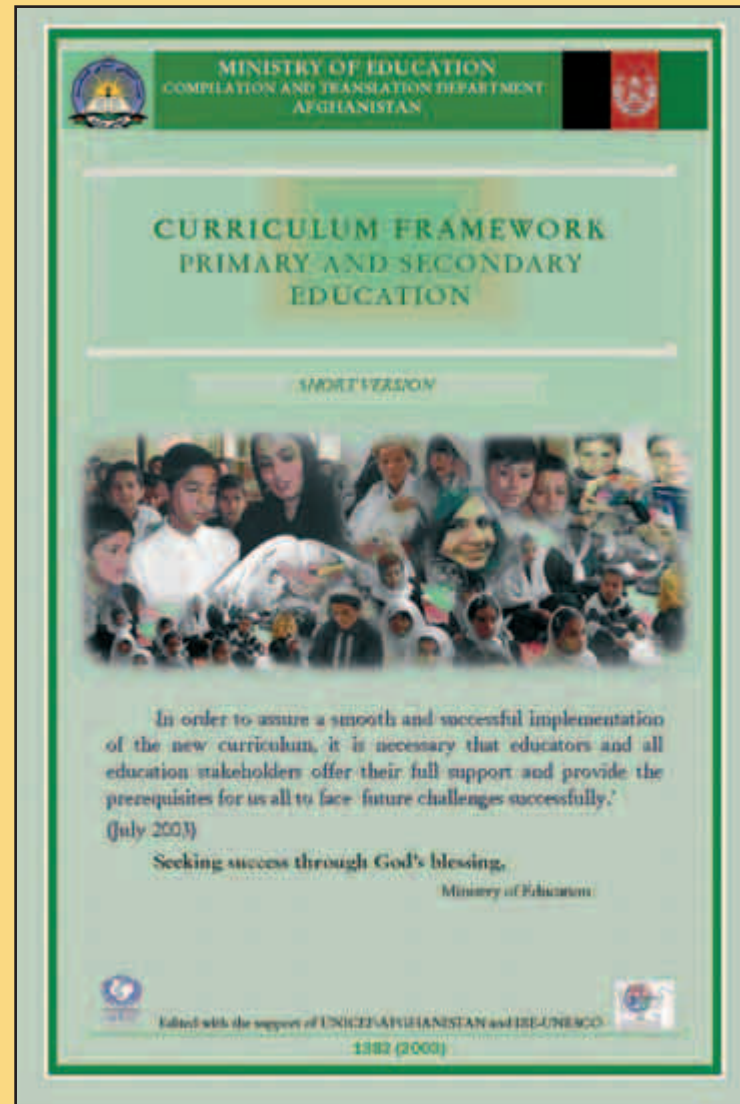
Afin de pouvoir toujours réagir rapidement et comme il convient aux requêtes des États membres de l'UNESCO, le BIE élargira et consolidera son Collège d'experts et ses réseaux de spécialistes de l'éducation et du curriculum à travers le monde, et il relèvera sa capacité opérationnelle.

Le Bureau s'engagera aussi dans des stratégies actives de « création de la demande » – afin de diffuser les bonnes expériences et susciter une émulation parmi les États membres en ce qui concerne l'introduction de changements curriculaires novateurs, et de nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage.

Le BIE devrait aussi enrichir et améliorer ses stratégies de diffusion, particulièrement au moyen des nouvelles technologies.

En utilisant des moyens efficaces de coopération et de diffusion, le BIE entend renforcer sa position au sein du dialogue professionnel international et de l'action sur la réforme du curriculum et dans les services généraux de l'éducation assurés pour les citoyens du monde, afin d'atteindre les Objectifs de développement pour le millénaire et de promouvoir un accès efficace à une éducation pour tous de qualité.

Le Bureau souhaite aussi améliorer la coordination de l'aide internationale aux États membres afin de parvenir à des résultats durables fondés sur des solutions d'un bon rapport coût-efficacité et adaptées pour un pays ou une région donnée.



Service international d'échange d'information et de données sur le contenu de l'éducation pour la prévention du VIH&sida

Ce programme fait partie de la réponse coordonnée de l'UNESCO et de l'ONUSIDA à la pandémie. Il souhaite contribuer au développement et à l'expansion de réponses curriculaires adaptées et durables en matière d'éducation pour la prévention du VIH&sida aux niveaux local et mondial.

Ses objectifs stratégiques pour la période 2002–2007 sont les suivants :

Recueillir et évaluer les curricula pour la prévention du VIH&sida aux niveaux primaire et secondaire de l'enseignement formel, ainsi que dans les instituts de formation des maîtres.

Donner accès aux conclusions de la recherche et à d'autres matériels, afin que les responsables de la définition du curriculum et d'autres acteurs dans les pays les plus touchés – et dans les pays menacés par une épidémie de VIH – se dotent des compétences et des connaissances qui leur permettront d'intervenir aux niveaux national et régional.

Développer et promouvoir un dialogue sur les contenus de l'éducation pour la prévention du VIH&sida dans les programmes scolaires parmi les décideurs, les spécialistes du curriculum et les praticiens.

Résultats du Programme

- Profil de l'information requise et des flux d'information.
- Centre d'échange d'information opérationnel doté d'une infrastructure, d'une équipe et d'un manuel de procédures.
- Mise à disposition en ligne d'une série complète de curricula de l'éducation pour la prévention du VIH&sida.
- Mise à disposition d'outils pour mieux apprécier la définition des curricula de l'éducation pour la prévention du VIH&sida, leur mise en œuvre et leur évaluation.
- Accès en ligne à une série de documents d'évaluation.
- Amélioration du dialogue et des échanges parmi les décideurs et les praticiens sur les bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation pour la prévention du VIH&sida.

Réalisations 2002 - 2004

- Les besoins prioritaires ont été évalués et un profil du service international d'échange a été défini (2002), permettant de continuer à développer les activités du programme.
- Le site Internet du programme a été créé (www.ibe.unesco.org/hiv aids) et régulièrement amélioré, donnant accès à la Banque mondiale sur le curriculum et à d'autres matériels et outils.
- La Banque mondiale du curriculum de l'éducation pour la prévention du VIH&sida recueille, documente, évalue et diffuse activement du matériel curriculaire et des bonnes pratiques aux niveaux primaire et secondaire de l'enseignement.
- Les visites du site et les demandes de documents, d'information et de conseils techniques augmentent régulièrement, des cédéroms sur le Service d'échange sont publiés régulièrement.
- Des outils d'évaluation et de développement pour analyser et transférer les bonnes pratiques ont été testés et utilisés et sont disponibles en ligne ou sur cédérom.
- Le Service d'échange inclut une vaste sélection de bonnes pratiques curriculaires dans l'éducation pour la prévention du VIH&sida, évaluées par le BIE et d'autres organisations. Il propose également des évaluations de la réponse curriculaire pour cette éducation (35 pays en 2004).
- Des modules de formation sont disponibles et plus de 100 spécialistes de curriculum ont été formés en 2003-2004 dans 17 pays d'Afrique au sud du Sahara.
- Plusieurs réunions et le réseau du BIE ont contribué à renforcer le dialogue politique et l'échange entre tous les acteurs impliqués dans la réponse curriculaire au VIH&sida.

Service international d'échange d'information sur l'éducation pour la prévention du VIH&sida : Aperçu 2002 - 2004

Ce programme a créé un service d'échange centré sur une banque de données de matériels sur l'éducation pour la prévention du VIH&sida – la *Banque mondiale sur le curriculum de l'éducation pour la prévention du VIH&sida* – afin de garantir la mise en commun et la diffusion des bonnes pratiques ou des innovations prometteuses. Toutes les informations sont disponibles également sur le site Internet du BIE ainsi que dans des cédéroms régulièrement mis à jour. L'équipe chargée du VIH&sida répond également aux demandes de matériel et assure des consultations techniques à l'intention des utilisateurs du site sur le VIH&sida.

Un ensemble d'outils d'évaluation a été préparé. Il comprend des critères pour analyser les caractéristiques du matériel de l'éducation pour la prévention du

VIH&sida, identifier les approches testées ailleurs et dégager les bonnes pratiques. Cet outil a permis d'identifier et de diffuser un nombre croissant de bonnes pratiques pour ce type d'éducation.

La mise au point d'activités de renforcement des capacités en collaboration avec les partenaires est devenue une fonction importante du programme. Elle s'effectue avec des séminaires de formation ayant pour but de promouvoir l'échange des bonnes pratiques, la préparation de modules de formation, et la conception et l'application d'outils qui guideront la mise en œuvre des bonnes pratiques pour le développement du curriculum sur le VIH&sida aux niveaux régional et national. Les activités de renforcement des capacités visent aussi à renforcer la communication et le dialogue politique, à accroître les engagements des ministères de l'éducation et à renforcer les partenariats pour une éducation sur le VIH&sida plus efficace dans les écoles.

Perspectives 2005 - 2007

Le BIE poursuivra son travail aux niveaux régional et national avec les responsables du curriculum et de la préparation du matériel d'enseignement et d'apprentissage. La collaboration entre ceux qui préparent le matériel scolaire et les formateurs des maîtres sera également recherchée et encouragée pour une approche plus intégrée de l'enseignement et de l'apprentissage de l'éducation pour la prévention du VIH&sida.

En outre, le BIE renforcera ses stratégies pour associer plus étroitement tous les acteurs aux processus de développement du curriculum sur le VIH&sida, afin que le matériel préparé soit acceptable du point de vue culturel, social et politique.

Un ensemble de modèles de matériel curriculaire, fondé sur les bonnes pratiques existantes, analysées par le BIE et d'autres organismes, sera mis au point et distribué aux responsables du curriculum et du matériel pédagogique. Cet ensemble comprendra des curricula abordant le VIH&sida, le matériel de formation des enseignants, les manuels

des maîtres et des élèves, des outils d'évaluation de l'apprentissage et d'autres supports didactiques. Des outils et des ateliers pour aider à adapter les modèles aux contextes nationaux seront organisés, en collaboration avec des partenaires dans le pays. Si nécessaire, d'autres activités de formation et des modules de renforcement des capacités seront utilisés dans des ateliers du niveau régional et/ou national.

Tous les résultats de ce processus (analyse et diffusion des bonnes pratiques, modèles et outils, modules de renforcement des capacités et autres matériels préparés) seront diffusés par le Service d'échange du BIE et au cours de réunions nationales et régionales.

Toutes les activités auront lieu dans le contexte de l'Initiative mondiale pour élargir l'éducation préventive, lancée en mars 2004, et du travail déjà réalisé par l'Équipe spéciale interinstitutions de l'ONUSIDA sur l'éducation. La collaboration avec les bureaux régionaux et nationaux de l'UNESCO ainsi qu'avec d'autres partenaires et parties intéressées aux niveaux régional et national se poursuivra et sera resserrée.



Développement du curriculum et lutte contre la pauvreté

Désireux d'atteindre les objectifs du mouvement de l'éducation pour tous (EPT), plusieurs pays africains ont fait appel au BIE en 2002 pour un soutien et/ou une assistance technique dans le domaine du dialogue politique et du développement du curriculum. Ces requêtes montrent que ces pays souhaitent progresser vers la réalisation de l'objectif 6 de l'EPT et des Objectifs de développement pour le millénaire, et témoignent de l'importance qu'ils accordent à la qualité de l'éducation, à l'amélioration de la scolarisation, à la réduction de l'abandon scolaire et à la lutte contre la pauvreté.

L'objectif stratégique pour 2003-2007 est le suivant :

Promouvoir la capacité d'analyse et de développement du curriculum officiel d'un groupe de six à neuf pays francophones et lusophones en Afrique au sud du Sahara¹, afin d'améliorer leurs chances de réaliser l'EPT et d'alléger la pauvreté.

1. Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo, Mali, Maurice, Mozambique, Niger et Rwanda

Réalisations 2003 - 2004

- La sélection des pays participants a été formalisée avec des représentants de haut niveau des ministères de l'éducation dans les neuf pays concernés par le projet.
- L'équipe du BIE et neuf équipes nationales ont été formées et sont opérationnelles; des experts africains et internationaux ont été identifiés et sont au travail.
- Des rapports de situation préliminaires sur le développement du curriculum pour l'allégement de la pauvreté sont disponibles pour neuf pays.
- Un premier séminaire de formation a été organisé et la méthodologie d'analyse est prête à être appliquée par les équipes nationales.
- Le document de projet a été révisé et des fonds supplémentaires ont été obtenus.

Résultats escomptés pour 2004 - 2005

- Renforcement des capacités de six à neuf équipes nationales de spécialistes du développement curriculaire.
- Disponibilité d'une méthodologie commune pour l'analyse et le développement de la pertinence du curriculum dans la lutte contre la pauvreté.
- Mobilisation de fonds additionnels pour garantir la mise en œuvre des phases suivantes du projet (2006-2007).
- Analyse de la pertinence du curriculum de l'éducation de base, et identification et interprétation des tendances de la lutte contre la pauvreté.
- Définition et discussion avec des décideurs de haut niveau de stratégies pour améliorer la pertinence du curriculum de l'éducation de base pour lutter contre la pauvreté.
- Mise au point et diffusion dans tous les pays participant au réseau mondial du BIE pour le développement du curriculum de stratégies de transfert des connaissances et des compétences résultant du projet dans d'autres situations de pauvreté.

Perspectives 2005 - 2007

Pendant l'hiver 2005, avec l'appui technique du BIE et d'experts internationaux, chaque équipe nationale analysera la pertinence du curriculum de l'éducation de base pour alléger la pauvreté. Un deuxième séminaire s'est déroulé en juin 2005, pour mettre en commun les résultats de la première phase d'analyse et définir une stratégie en vue de diffuser et d'utiliser ces résultats pour le développement et la réforme du curriculum dans les pays participant au projet. Une stratégie de diffusion des connaissances et des compétences acquises pendant le projet sera également mise au point.

Des fonds supplémentaires seront recherchés pour mener à bien la phase suivante du programme (2006 - 2007).

Les pays anglophones en Afrique au sud du Sahara ont déjà indiqué leur intérêt pour un projet similaire en anglais. Des fonds supplémentaires permettront aussi de poursuivre le travail entamé en 2005 et de développer des stratégies pour mettre en œuvre les changements curriculaires et améliorer

la pertinence du curriculum pour la lutte contre la pauvreté.

Séminaire international de renforcement des capacités et de recherche orientée vers l'action « Curriculum, compétences et allégement de la pauvreté en Afrique au sud du Sahara », Genève, 10-13 novembre 2004.

Le principal objectif du premier séminaire organisé dans le cadre de ce projet était de définir, avec des équipes nationales et des experts internationaux, une méthodologie commune d'analyse de la pertinence du curriculum officiel de l'éducation de base pour alléger la pauvreté, à utiliser dans une deuxième phase du projet, dans les neuf pays participants.

Seize spécialistes de haut niveau dépendant des ministères de l'éducation et d'instituts de recherche pour l'éducation dans les pays participants, trois experts internationaux (dont deux africains), des experts du siège de l'UNESCO et de bureaux de terrain, ainsi que des professionnels du BIE ont participé à ce séminaire.

Le principal objectif de la réunion a été atteint et un outil commun d'analyse de la pertinence du curriculum pour lutter contre la pauvreté était prêt pour la fin 2004. Les participants ont également convenu d'un plan de travail pour 2005.

Séminaire de formation, Genève, novembre 2004



Publications



Depuis 2002, le BIE a repensé sa stratégie de publication. Le Bureau publie désormais davantage de matériel fondé sur ses propres projets ainsi que sur ceux qui sont menés en collaboration avec des partenaires.

Le Bureau a commencé en 2002 à copublier la version anglaise de PERSPECTIVES avec Kluwer Academic Publishers. Les tables des matières des numéros de 2002-2003 sont disponibles sur la page Internet de la revue <<http://www.springeronline.com/>>. Les versions française et espagnole des numéros 121 et suivants sont maintenant disponibles gratuitement sur le site du BIE.

Ces deux dernières années, le BIE a relancé sa collection d'études en éducation comparée et lancé une nouvelle collection en 2004, Projets collectifs du BIE, qui compte déjà deux titres.

Trois livres d'*Études en éducation comparée*, trois brochures d'*Innodata*, six brochures dans la collection des *Pratiques éducatives*, trois titres de la collection des *Rapports d'ateliers et de séminaires régionaux* ainsi que trois publications générales du BIE ont été produits au cours des deux dernières années et d'autres titres sont en préparation.

Les publications habituelles PERSPECTIVES et le bulletin du BIE INNOVATION ont également paru régulièrement, notamment à l'occasion de la Conférence internationale de l'éducation.

L'appendice 2 contient une liste des publications du BIE entre 2002 et 2004. Pour plus de détails sur ces publications, consulter le site du BIE :

<www.ibe.unesco.org>

Coopérer avec le BIE

Les États membres de l'UNESCO, les ONG, les gouvernements locaux, ainsi que les agences de coopération bilatérales et multilatérales, peuvent compter sur le BIE pour les services suivants :

- Évaluation des cadres curriculaires de référence, des programmes d'étude et des manuels scolaires.
- Renforcement des capacités institutionnelles dans le domaine du processus de définition et de développement du curriculum.
- Recherche appliquée dans le domaine de la définition et du développement du curriculum.
- Promotion du dialogue politique sur les contenus, les méthodes et les structures de l'éducation.
- Visites d'étude pour des décideurs politiques de haut niveau, en privilégiant le domaine des contenus, des méthodes et des structures de l'éducation.
- Formation pour des décideurs politiques de haut niveau afin de promouvoir un dialogue efficace et informé sur les politiques éducatives, en privilégiant le domaine des contenus, des méthodes et des structures de l'éducation.
- Assistance technique et soutien dans le cadre des processus de définition et de développement du curriculum à tous les niveaux.
- Production d'analyses de tendances et d'études de cas.
- Bourses pour des assistants de recherche, dans le cadre d'accords avec des institutions diverses.
- Services spécialisés dans des domaines spécifiques tels que : sélection et organisation des contenus de l'éducation ; apprendre à vivre ensemble ; paix et citoyenneté ; prévention du VIH&sida.

Toutes les méthodologies, outils et études de cas du BIE peuvent être utilisés par les universités et les ministères dans le monde entier. Le BIE prête une attention toute particulière aux pays émergeant des conflits et de la pauvreté, ainsi qu'aux pays en transition.

Dans le cadre de sa stratégie à moyen terme 2002-2007, le BIE reçoit un soutien financier du budget régulier de l'UNESCO, du fonds spécial pour le Rapport mondial de suivi sur l'EPT, ainsi que des gouvernements de l'Allemagne, l'Argentine, le Canada, l'Espagne, la France, le Japon, le Koweït, la Norvège, la Suède et la Suisse. Le BIE développe des projets conjoints avec l'UNICEF, l'ONUSIDA, l'Organisation des États ibero-américains pour l'éducation (OEI), la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), le Bureau arabe pour les États du Golfe (ABEGS), ainsi que d'autres organisations internationales et bilatérales.



Appendice 1 : Activités opérationnelles du BIE pour 2002 - 2004

2002	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
En cours depuis 2000	Projet opérationnel, Buenos Aires	Réseau d'écoles de Campana	Argentine	
Février/juillet/décembre	Assistance technique au Bureau de l'UNESCO à Dakar (BREDA)	Huitième conférence des ministres de l'éducation des États membres d'Afrique (MINEDAF) (organisation générale, documents de travail) ; responsable de l'atelier « Une éducation de qualité »	Tous les États membres d'Afrique	
Février	Assistance technique, Lima (atelier spécial)	Réformes de l'éducation	Pérou	50
Février	Cours sous-régional d'orientation, New Delhi, Inde	Gestion du changement curriculaire	Bhoutan, Inde, Maldives, Sri Lanka	22
Mars-décembre	Conseils techniques, travail à distance	Conception de matériel pour former des enseignants de l'éducation non formelle	Inde	
Avril	Séminaire régional du BIE en Europe du Sud-Est, Slovénie	Rédaction de nouveaux curricula	Albanie, Autriche, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Canada, Croatie, ex-République yougoslave de Macédoine, Hongrie, Kosovo, Liban, Norvège, République de Moldova, Roumanie, Royaume-Uni, Serbie-et-Monténégro, Slovénie	72
Mai	Réunion technique interne, Genève	Compréhension des concepts et renforcement de compétences internes		36 (personnel de l'UNESCO)

2002	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Mai	Réunion internationale, experts de haut niveau, Genève	Organisation et classification des expériences d'apprentissage en milieu scolaire		
Juin-juillet	Assistance technique, Pérou	Préparation du cahier des charges pour des études d'évaluation des changements du curriculum de la formation des maîtres	Pérou	
Juin	Atelier national, Abuja, Nigéria	Éducation pour la prévention du VIH&sida	Nigéria	200
Août	II Télécongrès sur l'éducation des jeunes et des adultes	Éducation et diversité : apprendre à vivre ensemble	Brésil Suisse	15000
Août	Réunion technique interne, Genève	Changements curriculaire et cohésion sociale	Bosnie-Herzégovine, Irlande du Nord, Liban, Mozambique, Rwanda	41
Septembre	Atelier régional, Vientiane	Réseau de spécialistes du curriculum en Asie et dans le Pacifique	Cambodge, Indonésie, Japon, Malaisie, Mongolie, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire lao, Thaïlande, Viet Nam	15
Septembre-octobre	Atelier de formation intensive pour spécialistes du curriculum, Téhéran	Renouvellement du curriculum en Afghanistan – Préparation d'un nouveau cadre curriculaire	Afghanistan, République islamique d'Iran	35
Octobre 02 – février 03	Séminaire pour des étudiants en maîtrise, Genève	Éducation, conflit et développement	Institut universitaire d'études du développement (IUED) Université de Genève	25

2003	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Février	Réunion préparatoire – Projet I de l'ABEGS	Répartition du temps de classe et poids relatif	ABEGS et GASERC	7
Février - juin	Plusieurs ateliers	Finalisation du cadre curriculaire – préparation des programmes et des manuels	Afghanistan	50-70
Mars et novembre	Séminaires de formation à Bamako, Mali et Dakar, Sénégal	Inter-formation au dialogue politique dans le champ de l'éducation	Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Mali, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo	42
Avril	Réunion internationale, experts de haut niveau, Genève	Définition du curriculum Processus et produits		
Avril	Colloque international, Genève	Changement curriculaire et cohésion sociale dans les sociétés touchées par des conflits	Afghanistan, Bosnie-Herzégovine, Guatemala, Irlande du Nord, Liban, Mozambique, Rwanda, Sri Lanka, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (Univ. de Genève), IUED, Univ. de Fribourg, Univ. d'Ulster, UNICEF, IPE, Réseau interagences d'éducation d'urgence (INEE), UNESCO Paris, HCR, DFID, Banque mondiale, UNRISD, Refugee Education Trust, CICR, GTZ, SIDA (Suède) ; Ministère norvégien de l'éducation, Fondation Aga Khan, OIT, SRED	64

2003	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Mai	Séminaire de formation, Bahreïn	Répartition du temps de classe et poids relatif	Arabie saoudite, Bahreïn, Émirats arabes unis, Koweït, Oman, Qatar, Yémen	35
Mai	Séminaire conjoint de l'ONUSIDA/IATT sur l'éducation « Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH&sida en Afrique au sud du Sahara »	Formation de spécialistes du curriculum et d'autres spécialistes de l'éducation pour améliorer les interventions en matière de VIH&sida	Burundi, Cameroun, Congo, Gabon, Guinée équatoriale, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Tchad	200
Juin	Séminaire international d'experts, Minsk	Promouvoir le dialogue parmi des acteurs clés	Belarus, Fédération de Russie, République de Moldova	7
Juin	Séminaire exploratoire régional, Tbilisi	Promouvoir le dialogue parmi des acteurs clés	Caucase du Sud	
Juin	Séminaire international d'experts	Définition de critères pour évaluer l'éducation pour la prévention du VIH&sida	Afrique, Asie, Amérique latine, Europe et États-Unis d'Amérique	20
Juin	Atelier pour des étudiants de maîtrise, Genève	L'éducation dans des sociétés désorganisées	Programme plurifacultaire d'action humanitaire Université de Genève	30
Juillet	Atelier international de deux semaines, Kaboul	Renouvellement et définition des curricula et des manuels	Afghanistan	120
Juillet	Université d'été Reconstruction du secteur de l'éducation après un conflit, Paris	Module 4 : Favoriser la diversité et l'intégration dans le curriculum	IIPPE, Institut de la Banque mondiale	90
Septembre	Participation à des séminaires internationaux de haut niveau. Brasilia et Buenos Aires	L'éducation, les sciences et la technologie comme stratégies de développement national	Argentine, Brésil	940
Septembre	Atelier international RUIG/GIAN	Approche comparée des transferts contemporains de modèles éducatifs	10	20

2003	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Septembre	Atelier sur le changement curriculaire et la cohésion sociale, Soesterberg, Pays-Bas	Conférence internationale sur le règlement des conflits dans les écoles	Centre européen pour la prévention des conflits (ECCP) et Commission nationale néerlandaise pour l'UNESCO	160
Septembre-octobre	Atelier préparatoire, Sarajevo	Formation des responsables de la définition du curriculum	Bosnie-Herzégovine	18
Octobre	Phase I du Séminaire de formation intensive, Genève	Formation de responsables de la définition du curriculum – Processus et produits curriculaires (cadres curriculaires)	Bosnie-Herzégovine	18
Novembre	Séminaire exploratoire régional, San José	Promouvoir le dialogue parmi des acteurs clés	Amérique centrale	
Novembre	Session de formation, Kaboul	Mise au point d'une version abrégée du nouveau cadre curriculaire	Afghanistan	30
Novembre	Séminaire exploratoire sous-régional, Mbabane, Swaziland	Promouvoir le dialogue et renforcer les capacités pour l'inclusion de la prévention du VIH&sida dans le curriculum	Afrique du Sud, Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibie, Swaziland, Zimbabwe	35
Novembre	Atelier, Montego Bay, Jamaïque	Préparation par des formateurs de maîtres d'un projet de cadre pour l'éducation à la citoyenneté	Caraïbes	20
Novembre	Table ronde à la conférence de l'APEID, Shanghai	Renforcement des capacités à la gestion des changements curriculaires	Cambodge, Indonésie, Japon, Malaisie, Maldives, Mongolie, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Thaïlande	40
Décembre	Séminaire d'experts, Genève	Déterminer les bonnes pratiques		33

2003	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Décembre	Examen à mi-parcours et réunion préparatoire – projet II de l'ABEGS – intégration curriculaire, Genève	Intégration curriculaire	ABEGS et GASERC	9
Décembre	Séminaire 2 de formation intensive – Phase 1, Banja Luka	Formation de responsables de la définition du curriculum – processus et produits curriculaires (cadres curriculaires)	Bosnie-Herzégovine	18
2004				
Janvier	Séminaire conjoint de l'ONUSIDA/IATT sur l'éducation – « Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH&sida en Afrique au sud du Sahara »	Formation de spécialistes de la définition du curriculum et d'autres spécialistes de l'éducation pour améliorer les interventions de lutte contre le VIH&sida	Mozambique	200
Janvier	Conseils techniques	Séances de travail avec des éducateurs pour adapter les critères d'évaluation du matériel et des activités d'éducation à la prévention du VIH&sida, avec l'UNESCO Maputo et Brasilia	Mozambique	15
Février	Séminaire préparatoire – Projet II de l'ABEGS, Intégration curriculaire, Dubaï	Intégration curriculaire	ABEGS et GASERC	12
Mars	Séminaire 1 de formation intensive – Phase 2, Mostar	Formation de responsables de la définition du curriculum – processus et produits curriculaires (programmes scolaires)	Bosnie-Herzégovine	50

2004	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Avril	Atelier régional de l'Asie et du Pacifique, Manille	Mise au point d'un ensemble de ressources pour diriger et faciliter les changements curriculaires	Chine, Japon, Philippines, Malaisie, Thaïlande, République de Corée, République démocratique populaire lao	15
Mai	Séminaire 2 de formation intensive – Phase 2, Tuzla	Formation de responsables de la définition du curriculum – processus et produits curriculaires (programmes scolaires)	Bosnie-Herzégovine	50
Mai	Conseils techniques	Amélioration de l'outil d'évaluation et du document d'appel d'offres pour les manuels scolaires	Institut National de Recherche en éducation (INRE), Algérie	10
Mai	Projet d'éducation de l'UE en Bosnie-Herzégovine – atelier 1, Neum	Définition d'un nouveau cadre curriculaire pour la Bosnie-Herzégovine	Bosnie-Herzégovine	25
Mai	Réunion interinstitutions sur les compétences essentielles pour la vie quotidienne	Définition d'une stratégie commune pour renforcer l'éducation aux compétences essentielles pour la vie quotidienne	UNESCO Paris	60
Juin	Séminaire final sur le projet de l'UNESCO pour la Bosnie-Herzégovine, Neum	Certification des participants et évaluation du projet	Bosnie-Herzégovine	65
Juin	Atelier pour étudiants en maîtrise, Genève	L'éducation dans les sociétés désorganisées	Programme plurifacultaire d'action humanitaire, Université de Genève	30
Juillet	Mission du Secteur de l'éducation de l'UNESCO	Finaliser le projet de soutien dans le cadre du programme de l'UNESCO pour la reconstruction éducative dans les sociétés d'après-guerre	Ministère de l'éducation, Université du Libéria, UNICEF	
Juillet	Séminaire pour le Maghreb, Alger	Approches de la définition du curriculum fondées sur les compétences	Algérie, Maroc, Tunisie	50

2004	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Juillet	Conférence internationale sur le sida, Bangkok	Animation du stand de l'UNESCO et participation à la séance dirigée par l'UNESCO sur le VIH&sida et l'éducation	Mondial	Séance de l'UNESCO : 150
Juillet - Août	Formation UEDH (Université d'été) – Projet GIAN/RUIG	Dialogue politique et éducation : concept, édification d'une vision, approche historique et comparée	26	50
Août	Examen à mi-parcours, projets de l'ABEGS, Genève	Liens entre la répartition du temps de classe, le poids relatif et l'intégration curriculaire	ABEGS et GASERC	8
Août	Participation à un séminaire conjoint de l'ONUSIDA/IATT sur l'éducation	Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH&sida en Afrique au sud du Sahara	Zambie	120
Septembre	Séminaire universitaire de haut niveau pré-CIE (BIE / Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation / SRED), Bogis-Bossey)	L'enseignement secondaire dans le monde : évaluations et perspectives	20	40
Septembre	Séminaire de haut niveau pré-CIE organisé avec l'ONUSIDA et l'IATT sur l'éducation	L'éducation à la prévention du VIH&sida et une éducation de qualité pour tous les jeunes	Mondial (représentation de 45 pays, 15 ONG et autres organisations)	115
Septembre	47 ^e session de la Conférence internationale de l'éducation	Une éducation de qualité pour tous les jeunes	142	1100
Septembre	Projet éducatif de l'UE – deuxième atelier sur la Bosnie-Herzégovine, Jahorina	Définition d'un nouveau cadre curriculaire pour la Bosnie-Herzégovine et d'un modèle moderne de programme scolaire	Bosnie-Herzégovine	12

2004	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Septembre	Réunion parallèle Genève (47 ^e CIE)	Réunion avec les ministres des pays de l'ABEGS et les directeurs de l'ABEGS et GASERC– Examen des projets de l'ABEGS	ABEGS et GASERC Arabie saoudite, Bahreïn, Émirats arabes unis, Koweït, Oman, Qatar, Yémen	40
Septembre	Mission du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, Libéria	Finaliser le projet de soutien dans le cadre du programme de l'UNESCO de reconstruction de l'éducation dans les sociétés de l'après-guerre	Ministère de l'éducation, Institut de formation des maîtres, Université du Libéria	
Septembre	Centres de liaison de l'UNESCO sur le VIH&sida en Afrique au sud du Sahara, Dakar	Réunion de coordination stratégique	BREDA Dakar, bureaux de l'UNESCO à Harare, Windhoek, Abuja, Cameroun, IPE, ED/PEQ, Culture	
Septembre	Table ronde, Sussex	Éducation, conflit et cohésion sociale	Association britannique d'éducation comparée et internationale, Université du Sussex	60
Octobre	Conférence de l'Institut national d'éducation, Minsk	75 ^e anniversaire	Institut national d'éducation, Bélarus	
Novembre	Séminaire	Éducation aux droits de l'homme	Chili. Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Approx. 40
Novembre	Séminaire sur le renforcement des capacités, Genève	Curriculum, compétences et lutte contre la pauvreté en Afrique au sud du Sahara : formation de spécialistes du curriculum	Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo-Brazzaville, Mali, Maurice, Mozambique, Niger, Rwanda	40
Novembre	Forum national, Coahuila, Mexique	Diffusion des résultats de la 47 ^e session de la CIE	Mexique (Ministère de l'éducation de l'État de Coahuila)	1000

2004	Activité	Thème	Pays/Organisations concernés	Nombre de participants
Novembre	Séminaire d'experts, Genève	Finaliser l'outil d'évaluation et de suivi de l'éducation pour apprendre à vivre ensemble	GTZ	15
Novembre - Décembre	Atelier de formation, Alger	Approches de la définition des programmes scolaires fondés sur les compétences	Responsables de la définition des curricula, inspecteurs, chargés de l'évaluation du Ministère de l'éducation, Alger	120
Novembre - Décembre	Séminaire conjoint de l'ONUSIDA/IATT- sur l'éducation « Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH&sida en Afrique au sud du Sahara »	Formation de spécialistes du curriculum et d'autres spécialistes de l'éducation pour améliorer les interventions de lutte contre le VIH&sida	Bénin, Burkina Faso, Cap-Vert, Côte d'Ivoire, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Nigéria, Sénégal, Togo	200
Décembre	Atelier de formation	Évaluation des manuels	Institut National de Recherche en éducation (INRE), Algérie	30
Décembre	Réunion d'experts, Bangkok	Diriger et faciliter les changements du curriculum	Réseau de spécialistes du curriculum en Asie et dans le Pacifique	20

PERSPECTIVES : revue trimestrielle d'éducation comparée

PERSPECTIVES, la revue de l'UNESCO publiée par le BIE, constitue depuis plus de trente ans un forum d'échange d'idées sur des thèmes éducatifs actuels et controversés. La table des matières des numéros récents peut être consultée gratuitement en anglais sur l'Internet à l'adresse suivante : <<http://www.springeronline.com>>. L'accès aux articles du volume 32 et suivants est réservé aux abonnés. La version imprimée de la revue est disponible uniquement en anglais, sauf certains numéros spéciaux qui sont édités dans d'autres langues. Le site du BIE sur l'Internet permet de consulter gratuitement les versions en français et en espagnol de la revue, ainsi que la version en arabe du volume 33.

Comité éditorial *Directrice du comité*

Cecilia Braslavsky

Membres

Cesar Bîrzea

Norberto Bottani

Mark Bray

Antonio Guerra Caraballo

Lawrence D. Carrington

Elie Jouen

Kenneth King

P.T.M. Marope

Mamadou Ndoeye

Fernando Reimers

Bikas C. Sanyal

Buddy J. Wentworth

Yassen N. Zassoursky

Muju Zhu

INNOVATION

Le BIE publie son bulletin Information et INNOVATION en éducation trois fois par an. Ce bulletin contient des informations concernant les activités et les programmes du Bureau. Dès 2002, les numéros d'INNOVATION ont traité les thèmes suivants :

N° 110	VIH/sida (avril 2002)
N° 111	Organisation et classification des expériences d'apprentissage en milieu scolaire (août 2002)
N° 112	Changement du curriculum et cohésion sociale dans les sociétés touchées par les conflits (décembre 2002)
N° 113	Les curricula et les programmes scolaires de prévention contre le VIH/sida (avril 2003)
N° 114-115	Médaille Comenius (août-décembre 2003)
N° 116-117	Une éducation de qualité pour tous les jeunes : défis, tendances et priorités (thème de la 47 ^e session de la Conférence internationale de l'éducation) (avril/août 2004)
N° 118	47 ^e session de la CIE (décembre 2004)

ÉTUDES D'ÉDUCATION COMPARÉE

Developing key competencies in education : some lessons from international and national experience

[Développer des compétences clés dans l'éducation : quelques leçons tirées d'expériences nationales et internationales]

Rychen, D. S. ; Tiana, A. *Developing key competencies in education : some lessons from international and national experience*.

Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 80 p. ISBN : 92-3-103945-8.

Education, Conflict and Social Cohesion [Éducation, conflit et cohésion sociale]

Tawil, S. ; Harley, A. eds. *Education, Conflict and Social Cohesion*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 433 p. ISBN : 92-3-103962-8.

Education, economy and development : learning from successful cases

[Éducation, économie et développement : apprendre des expériences qui ont connu un succès]

Braslavsky, C. ; Werthein, J. *Education, economy and development : learning from successful cases*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004.

ISBN : 92-3-103968-7.

Learning to live together : building skills, values and attitudes for learning to live together

[Apprendre à vivre ensemble : construire les capacités, les valeurs et les attitudes pour apprendre à vivre ensemble]

Sinclair, M. *Learning to live together : building skills, values and attitudes for learning to live together*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004.

ISBN : 92-3-103970-9

RAPPORTS DE RÉUNIONS ET DE SÉMINAIRES AU NIVEAU RÉGIONAL POUR LES SPÉCIALISTES DU CURRICULUM

Curriculum Change and Social Inclusion : Perspectives from the Baltic and Scandinavian Countries, Vilnius, Lithuania, 5-8 December 2001.

[Le changement du curriculum et l'inclusion sociale : perspectives à partir des pays baltes et de la Scandinavie, Vilnius, Lituanie, 5-8 décembre 2001]

Tawil, S. ed. *Curriculum Change and Social Inclusion : Perspectives from the Baltic and Scandinavian Countries, Vilnius, Lithuania, 5-8 December 2001. Final report of the regional Seminar*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2002. 96 p.

Curriculum Development for Learning to Live Together : the Caribbean sub-region, Havana, Cuba, 15-18 May 2001

[Le développement du curriculum pour apprendre à vivre ensemble : la sous-région des Caraïbes, La Havane, Cuba, 15-18 mai 2001]

Byron, I.; Rozemeijer, S. eds. *Curriculum Development for Learning to Live Together : the Caribbean sub-region, Havana, Cuba, 15-18 May 2001. Final report of the Sub-Regional Seminar*. Paris, Geneva, UNESCO :IBE, 2002. 60p.

Building the capacities of curriculum specialists for educational reform

[Renforcer les capacités des spécialistes du curriculum en vue de la réforme éducative]

Building the capacities of curriculum specialists for educational reform : final report of the regional seminar on held in Vientiane, 9-13 September 2002. Bangkok, Thailand : UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2003. 83 p.

Drafting new curricula in South-East Europe, Bohinj, Slovenia, 26-28 April 2002

[L'élaboration des nouveaux curricula dans l'Europe du sud-est, Bohinj, Slovénie, 26-28 avril 2002]

Rozemeijer, S. ed. *Drafting new curricula in South-East Europe, Bohinj, Slovenia, 26-28 April 2002*.

Final report of the regional seminar. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2003. 63 p.

Curriculum development and education for living together : conceptual and managerial challenges in Africa

[Le développement du curriculum et l'éducation pour vivre ensemble : défis conceptuels et de gestion en Afrique]

Aglo, J. ; Lethoko, M. eds. *Curriculum development and education for living together : conceptual and managerial challenges in Africa. Nairobi, Kenya, 25-29 June 2001. Final report of the Seminar*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2003. 64 p.

Strategies for introducing new curricula in West Africa

[Stratégies d'adaptation des nouveaux curricula en Afrique de l'Ouest]

Pillai, S. ed. *Strategies for introducing new curricula in West Africa. Final report / Stratégies d'adaptation des nouveaux curricula en Afrique de l'Ouest, Lagos, Nigeria, 12-16 November 2001. Final report of the seminar/workshop*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2003. 63 p.

Quality education for all : teacher training and curriculum reform in the South Caucasus Region, from vision to practice

[Éducation de qualité pour tous : formation des enseignants et réforme curriculaire dans la région du Caucase du sud, de la vision à la pratique]

Quality Education for All : *Teacher Training and Curriculum Reform in the South Caucasus Region, From Vision to Practice*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 56 p.

Reforma curricular y cohesión en América Central

[Réforme curriculaire et cohésion en Amérique centrale]

Fumagalli, L.; Madsen, N. *Reforma Curricular y cohesión en América Central*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 66 p.

Challenges of Curriculum Development in the 21st Century : Perspectives from Belarus, Moldova, Russia and Ukraine

[Les défis du développement du curriculum au XXI^e siècle : perspectives à partir du Belarus, Moldova, Fédération de Russie et Ukraine.]

Challenges of Curriculum Development in the 21st Century : Perspectives from Belarus, Moldova, Russia and Ukraine. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004.

À paraître dans cette série :

HIV&sida, manque d'enseignants et réforme du curriculum dans région de l'Afrique australe : séminaire de renforcement des capacités, 11-14 novembre 2003, Ezulwini, Swaziland

MONOGRAPHIES DE PROJETS CONJOINTS

No. 1. Seeking to bridge the divide : linking formal and non-formal education in Uttar Pradesh, India

[Tenter de combler le fossé entre l'éducation formelle et non formelle en Uttar Pradesh, Inde]

Zutshi, Bupinder. No. 1. *Seeking to bridge the divide : linking formal and non-formal education in Uttar Pradesh, India*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 56 p.

No. 2. La Red de Escuelas de la ciudad de Campana : una estrategia de desarrollo curricular de base local

[Le réseau des écoles de la ville de Campana : une stratégie de développement curriculaire au niveau local]

Fumagalli, L.; Brito, A. No. 2. *La Red de Escuelas de la ciudad de Campana : una estrategia de desarrollo curricular de base local*. Paris, Geneva, UNESCO : IBE, 2004. 60 p.

INNODATA

No. 13. SIDA Saber ayuda : Un programa interdisciplinario para la educación secundaria

[SIDA Saber ayuda : un programme interdisciplinaire pour l'enseignement secondaire].

Prats, J. *SIDA No. 13 Saber ayuda : Un programa interdisciplinario para la educación secundaria*. 2002. 50 p.
(Disponible également sur le site du BIE)

No. 14. The Uruguayan educational reform : dogma or a possible road forward ?

[La réforme éducative en Uruguay : un dogme ou un possible chemin à explorer ?].

Verocai Masena, A. ; Marroig Salaverria, J. *No.14. The Uruguayan educational reform : dogma or a possible road forward ?* 2003. 36 p.
(Disponible également sur le site du BIE)

No. 15. Education as a motor for development : recent education reforms in Oman with particular reference to the status of women and girls

[L'éducation en tant que moteur pour le développement : les réformes éducatives récentes en Oman concernant en particulier le statut des femmes et des filles].

Rassekh, S. *No. 15. Education as a motor for development : recent education reforms in Oman with particular reference to the status of women and girls*. 2004. 44 p. (Disponible également sur le site du BIE)

PRATIQUES EN ÉDUCATION

Preventing behaviour problems : what works

[Prévenir les problèmes de comportement : les méthodes qui marchent]

Foster, Sharon L. ; Brennan, Patricia ; Biglan, Anthony ; Wang, Linn a; al-Ghaith, Saud, *Preventing behaviour problems : what works*. Educational Practices Series, 8, 2002, 32 p.

Preventing HIV/AIDS in schools

[Prévenir le VIH/sida à l'école]

Schenker, Inon, I. *Preventing HIV/AIDS in schools*. Educational Practices Series, 9, 2002, 31 p.

Motivation to learn

[Une motivation pour apprendre]

Boekaerts, Monique. *Motivation to learn*. Educational Practices Series, 10, 2002, 27 p.

Academic and social-emotional learning

[Apprentissage scolaire et éducation socio-émotionnelle]

Elias, Maurice J. *Academic and social-emotional learning*. Educational Practices Series, no. 11, 2003, 32 p.

Teaching reading

[Enseigner à lire]

Pang, Elizabeth S. ; Muaka Angaluki ; Bernhardt Elizabeth B. ; Kamil Michael L. *Teaching reading*, Educational Practices Series. 12, 2003, 24 p.

Promoting pre-school language

[Promouvoir le langage préscolaire]

Lybolt, John ; Gottfred, Catherine. *Promoting pre-school language*. Educational Practices Series, 13, 2003, 25 p.

Teaching speaking, listening and writing

[Enseigner à parler, à écouter et à écrire]

Wallace, Trudy ; Stariha, Winifred E. ; Walberg, Herbert J. *Teaching speaking, listening, and writing*. Educational Practices Series, 14, 2004, 20 p.

À paraître dans cette série :

Using New Media

[Utiliser les nouveaux médias]

Chung-wai Shih, Clara ; Weekly, David E. *Using new media*. Educational Practices Series, 15, 2005.

AUTRES PUBLICATIONS

Bureau international d'éducation : présentation générale et stratégie 2002-2007

Bureau international d'éducation : présentation générale et stratégie 2002-2007. Paris, Genève, UNESCO : BIE, 2002. 48 p.

Learning to Live Together and Curricular Content

[Apprendre à vivre ensemble et le contenu du curriculum]

Audigier, François ; Bottani, Norberto, eds. *Learning to Live Together and Curricular Content*. Geneva, Département de l'instruction publique, SRED. Geneva, UNESCO : IBE. Université de Genève, FPSE, 2002. ISBN : 2-940238-09-X. 281 p.

Apprendre à vivre ensemble : avons-nous échoué ?

Apprendre à vivre ensemble : avons-nous échoué ? Paris, Genève, UNESCO : BIE, 2003. 120 p.

At what age ? : are school-children employed, married and taken to court ?

[À quel âge les enfants soumis à l'obligation scolaire sont-ils employés, mariés et traduits en justice ?]

Melchiorre, A. *At what age ? : are school-children employed, married and taken to court ?* 2nd ed. Copenhagen, Right-to-Education Project, 2004. 147 p.

CÉDÉROMS

Données mondiales de l'éducation. 5^e éd. 2003.

Banque mondiale de curricula pour l'éducation préventive au VIH&sida 2004.

Learning to Live Together : Good Practices in Schools. 2004.

[Apprendre à vivre ensemble : les bonnes pratiques à l'école]

Appendice 3 : Autres ouvrages du personnel du BIE 2002 - 2004

Average amount of time allocated to school subjects during the first nine years of formal education in ABEGS countries. M. Amadio. Study produced for the collaborative project IBE-ABEGS/GASERC I. Geneva, 2002.

Average number of hours allocated to each subject/subject area over the first nine years of formal education in ABEGS countries : Additional tables and graphics. M. Amadio. Study produced for the collaborative project IBE-ABEGS/GASERC I. Geneva, 2002.

A cross-national study of curriculum reform trends in secondary education 1980–2000. A. Benavot with the collaboration of M. Amadio. Study produced for the World Bank, February 2004.

« Curriculum change : global perspectives. » S.Tawil. (Guest Editor). *Prospects*. v. 33, n. 1. March 2003.

« Curriculum Development in Kosovo. » D. Georgescu. *Education Update*, UNICEF. Volume 5, Issue 3 (Learning achievement), 2002

« Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social ». C. Braslavsky. In : UNESCO/BIE. *Reforma Curricular y Cohesión Social en América Latina*. San José, Costa Rica, 5-7 November 2003. Final report of the Seminar. Paris, Geneva : UNESCO/IBE, 2004, p. 36-47.

Developpment curriculaire et « bonne pratique » en éducation. A. Anne ; C. Braslavsky, M.I. Patiño. Dans : UNESCO/BIE. Série de Documents du BIE, v. 2. Paris, Genève : UNESCO/BIE, 2003.

Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. C. Braslavsky. Documento básico de la XIX Semana Monográfica de la Educación - Educación de calidad para todos : Iniciativas iberoamericanas. Madrid : Fundación Santillana, 2004.

Directores en Acción - Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza : orientaciones conceptuales y didácticas. F. Acosta, C. Braslavsky, L. Jabif. Buenos Aires : IPE/UNESCO Buenos Aires, 2004.

« Education and conflict in EFA discourse » S. Tawil and A. Harley. *Norrag News*, no. 13, 2003. p. 43-47.

« Education for all for learning to live together: problems and solutions », C. Braslavsky. *Education International*, v. 8, n. 1, 2002. p. 22.

« La formación en competencias para la gestión de la política educativa : un desafío para la educación superior en América Latina », F. Acosta and C. Braslavsky. *Gestão em Ação*, Salvador, (Brazil), v. 7, n. 2, 2004, p. 123-141.

Global assessment of HIV/AIDS integration in the official curricula of 35 countries. Panchaud, Christine, Joel Pii and Mathilde Poncet. Study produced for the 2004 issue of the UNESCO EFA Global Monitoring Report. Geneva, May 2004.

Home education : overview and findings. M. Amadio. Study produced for the collaborative project IBE-ABEGS/GASERC I. Geneva, 2002.

« Instructional time », M. Amadio. (Guest Editor). *Prospects*. v. 34, n. 3. September 2004.

« On curriculum development in Kosovo », D. Georgescu. *Development Education Journal*. October 2002.

Policy Dialogue and Education : Introduction – overview and outlook/ Dialogue politique et éducation : introduction et vue d'ensemble/Dialogo politico y educacion : introduccion – panorama general y perspectivas. P. Luisoni. *Prospects/Perspectives/Perspectivas*. v. 34, n. 2, June/juin/Junio 2004. p. 151-161.

Policy Dialogue and Education : Open File/Dialogue politique et éducation : Dossier/Dialogo politico y educacion : Dossier. P. Luisoni (Guest Editor/Rédacteur invité/Redactor invitado). *Prospects/Perspectives/Perspectivas*. v. 34 n.2, June/Juin/Junio 2004.

« The organization and classification of school-based learning experiences », M. Amadio. *Educational Innovation and Information* (Geneva), no. 111, August 2002.

« PISA – ein deutsches problem ? Die empfehlungen des Forums Bildung im internationalen Kontext » [PISA – un problème allemand ? Les recommandations du forum de l'éducation dans un contexte international]. C. Braslavsky. In : *UNESCO heute online*, 2 February 2002.

Quality Education for All ? World trends in educational aims and goals between the 1980s and the 2000s. M. Amadio, N. Truong, P. Ressler, S. Gross. Study produced for the 2005 issue of the UNESCO EFA Global Monitoring Report. Geneva, May 2004.

Reshaping Education for an Open Society in Romania 1990-2000 : Case Studies in Large-Scale Education Reform. D. Georgescu and E. Palade. Education Reform and Management (ERM) Publication Series, The World Bank, Washington, 2003, <www.worldbank.org/education/globaleducationreform>.

A review of time allocated to school subjects : selected cases and issues, M. Amadio. Study produced for the collaborative project IBE-ABEGS/GASERC I. Geneva, 2002.

Schooling for tomorrow – what future for our schools ? / L'école de demain : quel avenir pour nos écoles ?/La escuela de mañana : ¿qué será de nuestras escuelas ? P. Luisoni, D. Istance and W. Hutmacher. *Prospects/Perspectives/Perspectivas*. v. 34, n. 2, June/Juin/Junio 2004. p. 163-177.

Teacher education and the demands of curricular change, C. Braslavsky. Presented at the American Association of Colleges for Teacher Education 54th annual meeting, New York City, February 24. Washington D.C. : AACTE Publications. 2002.

« Teacher education for living together in the 21st century », C. Braslavsky. *Journal of Research in International Education*. v. 2, n. 2. 2003.

« Teaching time allocated to religious education », M. Amadio and J.F. Rivard. *Prospects*, v. 33, no. 2, June, 2003.

« Transformation und reform des bildungswesens (1989-1999) » [Transformation et réforme du système de l'éducation (1989-1999)]. C. Braslavsky. Dans : Birle, P., Carreras, S., *Argentinien nach zhen jahren menem*, Frankfurt : Vervuert Verlag. 2002. p. 153-182.

« Vers une nouvelle formation des enseignants pour mieux vivre ensemble » [Towards new teacher training for better living together], C. Braslavsky. Dans : *Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales*. Paris : IEEPS/AFEC/Institut EPICE, 2003.

À paraître

« Curriculum policy change in societies emerging from armed conflict », Paper presented at World Bank workshop : Curricula, textbooks, teacher training and the promotion of peace and respect for diversity” (Washington DC, 24-26 March 2003). S. Tawil et A. Harley.

« Education policy and conflict transformation ». S. Tawil. *Zeitschrift Entwicklungspolitik*, Frankfurt.

Handbook for curriculum developers from Bosnia and Herzegovina. D. Georgescu.

HIV & AIDS prevention education and quality education for all young people. Report of the Preparatory seminar on HIV/AIDS for the 47th ICE, 7 September 2004, Geneva / *Prévention du VIH&sida et éducation de qualité pour tous les jeunes*. Rapport du séminaire préparatoire VIH&sida avant la 47^e CIE, 7 septembre 2004, Genève. C. Panchaud, en collaboration avec S. Bonnet et T. Ayinla. – a summary report will also be available – un rapport synthétique sera aussi disponible.

HIV & AIDS curriculum manual – toolbox for HIV & AIDS curriculum and teaching/learning material development / Manuel pour le curriculum VIH & sida – Boîte à outils pour le développement du curriculum et de matériel didactique pour l'éducation VIH&sida. C. Panchaud, E. Miedema and A. Gorga.

HIV/AIDS, Teacher Shortage and Curriculum Renewal in the Southern Africa Region. Report of a capacity-building seminar, 11-14 November 2003, Swaziland. C. Panchaud, S. Pilai, D. Clarke.

HIV/AIDS prevention education and quality education for all young people. C. Panchaud. Report of the Pre-ICE Preparatory seminar on HIV/AIDS, 7 September 2004, Geneva.

Méthodologie d'analyse de la pertinence des curricula de l'éducation de base dans la lutte contre la pauvreté en Afrique sub-Saharienne francophone et lusophone. C. Panchaud, A. Gorga, E. Ag Muphtah and T. Gakuba.

Project Report : Training of Curriculum Developers from Bosnia and Herzegovina (2003-2004). D. Georgescu.

« La réforme des politiques curriculaires dans les sociétés émergentes de conflits armés. » S. Tawil and A. Harley. Dans : Akkari, A. & Dasen, P. (dir. publ.) *Pédagogies et pédagogues du sud*. Paris : L'Harmattan.

Report of the international seminars held in the context of the ABEGS and IBE-UNESCO projects (Bahrain, 10-14 May 2003 : School Subject Time Ratio-Weights ; Dubai, 28-31 March 2004 : Integration Between School Subjects : Content Selection, Evaluation, and Organization). D. Georgescu.

Report of the international workshop on « Curriculum and Textbook Development in Afghanistan » (Kabul, 5-17 July 2003). D. Georgescu.

School knowledge for all : Global and comparative perspectives of the official curriculum in primary and secondary schools, 1980-2000. A. Benavot with the collaboration of M. Amadio, D. Shammas and N. Truong.

Toolbox : The selection and organization of learning contents : time allocation and curriculum integration. D. Georgescu.

Cédérom de la 47^e session de la CIE, contenant, entre autres, tous les documents de la conférence, le rapport final, les Messages des ministres, les Messages des jeunes et tous les rapports nationaux.

Young people speak out on quality education (en anglais, français et espagnol). Messages des jeunes recueillis par l'intermédiaire du Réseau des écoles associées de l'UNESCO à l'occasion de la 47^e session de la CIE.

Une éducation de qualité pour tous les jeunes (titre provisoire) – français, anglais et espagnol. Livre-témoignage sur l'ensemble des travaux de la 47^e session de la CIE.

L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilan et perspectives. Actes du séminaire scientifique organisé à la veille de la CIE. Co-édition : Université/FPSE, Service de la recherche en éducation du canton de Genève et BIE.

Appendice 4 : Conférence internationale de l'éducation : niveaux de participation au cours des quatre dernières sessions

Session	2004	2001	1996	1994
Participants	1100	780	899	736
États membres	142	127	135	128
Ministres / Vice-Ministres / Secrétaires d'État	102	90	84	97
États non membres / États associés / Observateurs	5	4	8	4
Organisations internationales	25	9	14	9
ONG	25	13	31	36
Fondations	3	3	2	1
Invités	72	53	---	---
Jeunes (ne faisant pas partie des délégations officielles)	14	1	---	---
Rapports nationaux reçus	126	99	107	99
Messages des ministres	125	105	---	---
Messages des jeunes	Plus de 1000	---	---	---



The screenshot shows the IBE UNESCO website with a navigation bar at the top containing links for 'The Organization', 'Education', 'Natural Sciences', 'Social Sciences', 'Culture', and 'Communication & Information'. The main header features the UNESCO logo on the left and the IBE logo on the right, with a central banner image of children. Below the header, there are utility links for 'Sitemap', 'Contacts', 'Print', and 'Send', along with a language selector for 'Français-Español'. The page is divided into three main columns. The left column has a 'TRENDS/TOPICS' section with a bulleted list: Curriculum Development, Policy Dialogue, Learning to Live Together, Conflict & Social Cohesion, HIV & AIDS, and Poverty Alleviation. Below this is a 'WORLDWIDE' section with a world map and a list of regions: Africa, Arab States, Asia/Pacific, Europe/North America, and Latin America/Caribbean. The middle column features a 'BIENVENUE-BIENVENIDO-ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ-المرحبا والرحيب' header, followed by the IBE and UNESCO logos. It includes a 'MISSION' section with a paragraph about the IBE's role as UNESCO's specialized center for curriculum development, and a 'NEWS' section with a headline for the '25-28 January 2005, 53rd Council Session of the IBE' accompanied by a small photo of a classroom. The right column contains a 'FOR ORGANIZATION' section with a bulleted list of links: IBE & UNESCO, About IBE, IBE Council, International Conference on Education, Comenius Medal, Partnerships, and FAQ. Below that is a 'SERVICES' section with a bulleted list: Programmes/Projects, Conferences/Round Tables/Seminars, Training/Workshops, Database, Resource Bank, Publications, and Communities of Practice. The browser's status bar at the bottom shows 'Done' and 'Local intranet'.

