

**Bureau international d'éducation (BIE) UNESCO, Genève**  
**Bureau UNESCO Multipays, Yaoundé**

**Séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents  
de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida  
dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC+RDC**

**Douala 12-16 février 2007**

**RAPPORT**

**Note :** Ce rapport présente une synthèse du déroulement des travaux du séminaire, des travaux de groupe, des présentations et autres activités du séminaire et des recommandations et propositions concernant les prochaines étapes pour les pays de la sous région.

**INTRODUCTION**

Du 12 au 16 février 2007, s'est tenu à l'hôtel Parfait Garden de Douala, le Séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale (CEMAC) et de la République Démocratique du Congo (RDC).

Le séminaire était organisé par le bureau UNESCO de Yaoundé et le Bureau international d'éducation (BIE). Les pays étaient représentés par les points focaux VIH et sida des Ministères de l'éducation ainsi que par les responsables pédagogiques impliqués dans l'éducation VIH et sida.

Ce séminaire s'inscrit dans le cadre du projet sous régional en faveur de l'éducation VIH et sida dans les pays membres de la CEMAC+RDC. Un premier atelier tenu à Yaoundé en février 2006 avait initié le processus et la réflexion. Sur la base du diagnostic des expériences d'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires, élaboré lors de l'atelier préparatoire tenu à Yaoundé en septembre 2006, ce séminaire a réuni des experts de l'UNESCO Yaoundé, du BIE UNESCO, du BRED, du bureau UNESCO de Libreville, de la Banque Mondiale, ainsi que les points focaux VIH et sida des ministères en charge de l'éducation dans les pays de la sous région, afin d'évaluer les documents politiques et pédagogiques nationaux en vue d'une intégration harmonisée de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires.

Les travaux, les présentations et les discussions ont été riches, de haut niveau et très productifs.

## **JOURNEE DU 12 FEVRIER 2007**

Les activités de cette journée prévoyaient :

- a) Bienvenue, présentation des objectifs du séminaire (objectifs, programme et participants) par le BIE
- b) Présentation des résultats de l'atelier de septembre 2006 à Yaoundé : le processus du Cameroun suivi de questions par Désiré Aroga
- c) Présentation de l'étude de l'impact du VIH et sida sur le système éducatif camerounais suivi de questions par Foussenou Sissoko
- d) Sensibilisation, mobilisation ; jeu de rôle par le BIE
- e) Présentation des travaux accomplis par les différents pays depuis février 2006.

### **a) La présentation du séminaire (programme, objectifs, participants)**

Après avoir souhaité la bienvenue aux participants, Monsieur Sissoko a pour sa part fait un bref aperçu sur l'historique du projet sous régional sur le diagnostic et l'élaboration des documents de référence en vue de l'intégration du VIH et sida dans les écoles des pays de la CEMAC+RDC. Il a aussi montré l'intérêt dudit projet sous régional qui exige un travail d'ensemble en vue de minimiser les risques d'échec et capitaliser les facteurs de succès, notamment l'engagement politique et le partenariat.

Mr Albert Mendy a précisé que le projet concerne tous les pays de la CEMAC+RDC. Il a aussi relevé l'existence d'une réponse nationale dans chaque pays bien que très peu de pays aient officiellement et formellement intégré l'éducation VIH et sida dans les programmes scolaires. Il a relevé certains objectifs, résultats attendus et stratégies de lutte contre la pandémie du VIH et sida par rapport au projet, à savoir :

- L'élaboration des politiques sectorielles
- Le plaidoyer auprès des autorités
- L'élaboration des curricula
- Le renforcement des capacités des membres du réseau des journalistes.

Il a aussi émis le vœu que l'expérience du Cameroun soit capitalisée. Les autres pays de la sous région sont invités à s'en inspirer pour finaliser et évaluer leurs documents afin de préparer la réunion prochaine des Ministres en charge de l'éducation de la CEMAC+RDC.

Sandrine Bonnet du BIE de Genève a présenté le rôle du Bureau international d'éducation dans l'éducation VIH et sida. Elle a présenté et commenté le programme du séminaire aux participants en vue d'y apporter d'éventuelles modifications.

A la fin de cette séance, le programme a été validé et les rôles répartis ainsi :

Fonctions	Lundi 12 fév.	Mardi 13 fév.	Mercredi 14 fév.	Jeudi 15 fév.	Vendredi 16 fév.
Président	Gabon	RDC	Guinée Equatoriale	Tchad	Congo Brazzaville
Rapporteur	Congo Brazzaville	Gabon	République Centrafricaine	Cameroun	Cameroun

Le Cameroun a été désigné rapporteur général.

### **b) Activité de groupe pour briser la glace, Sandrine Bonnet, BIE**

Les participants étaient invités à identifier ce que les jeunes gens qui s'aiment font quand ils sont ensemble. Il fallait ensuite situer ces activités sur une échelle allant de « peu intime » à « très intime ».

Parmi les activités identifiées par les participants, on peut noter entre autres :

- Faire l'amour (cité par la majorité des participants)
- Danser
- Se promener
- Discuter
- S'embrasser
- Jouer

Cette animation a été l'occasion de rappeler aux participants que derrière l'aspect technique lié au sujet de ce séminaire, il y a des jeunes, des filles et des garçons qui sortent ensemble, tombent amoureux, etc. Il est donc primordial de partir de leurs sentiments, expériences et vécu pour élaborer des programmes d'éducation VIH et sida. Il faut tenir compte de la totalité de la relation, du peu intime au très intime. Certaines activités comme « danser », « se promener », peuvent mener à des situations dans lesquelles des pressions apparaîtront. Il s'agissait également de faire prendre conscience aux participants de la diversité des comportements des jeunes et, par conséquent, de la complexité de la prévention.

Les messages principaux de cette activité sont les suivants :

Il est important de s'occuper de la relation dans le travail de prévention. Il faut être conscient de la richesse et de la diversité des relations chez les enfants et les jeunes.

La plupart des participants a cité « faire l'amour » ou « avoir des relations sexuelles » comme activité pratiquée par les jeunes qui sortent ensemble. Les questions liées à la sexualité sont inévitables à l'école. Les enseignants ne devraient ni les éluder, ni leur donner une connotation négative. Il est important de donner aux jeunes les outils leur permettant d'avoir une sexualité saine (i.e. sans pression, maladies, grossesses non désirées). Il s'agit de développer leurs compétences à s'affirmer, négocier, savoir dire non, respecter l'autre, etc. Il est important de le faire dès le plus jeune âge, car il est possible de transmettre des comportements et attitudes positifs tôt, sans aborder directement la sexualité.

**c) L'étude sur l'impact du VIH et sida dans le système éducatif camerounais, Fousseu Sissoko, UNESCO Yaoundé**

Cette étude, distribuée aux participants, a été financée par le Bureau UNESCO et conduite par des chercheurs camerounais entre 2005 et 2006. Les résultats ont été validés par le gouvernement camerounais le 18 janvier 2007.

Les résultats de cette étude permettent de donner des indications sur l'état de la situation actuelle du sida dans le système éducatif camerounais en précisant :

- le taux de séroprévalence,
- la situation du VIH sida et le système éducatif camerounais,
- la faiblesse de l'éducation VIH et sida,
- l'éducation au sein de la famille,
- l'implication des structures extrascolaires,
- l'usage du préservatif chez les élèves et étudiants par sexe,
- la stigmatisation et la discrimination chez les élèves.

En conclusion, l'étude propose trois scénarii de simulation permettant de donner des indications sur l'évolution de la situation du nombre des enseignants avec et sans sida dans le système camerounais jusqu'en 2015.

A la suite de cette présentation, les questions des participants ont surtout porté sur les obstacles rencontrés par les chercheurs et sur la possibilité offerte à chaque pays de conduire une étude similaire dans leurs systèmes éducatifs respectifs.

En réponse à ces préoccupations, il s'est avéré que le plus grand obstacle a été l'engagement de la partie gouvernementale et le manque de sensibilisation pour l'intérêt de l'étude.

Il s'est néanmoins dégagé un consensus sur le fait que l'étude camerounaise est un modèle que les autres états de la sous région sont invités à suivre. Ceci d'autant plus qu'une telle étude est une aide très importante à la prise de décision. En plus de résoudre le problème des données statistiques qui sont très peu disponibles dans la sous région, il servirait de plaidoyer lors de la prochaine réunion des ministres de la sous région.

**d) Jeu de rôle sur la sensibilisation et la mobilisation, Mireille Mettan, BIE**

Le but était de faire ressortir les arguments susceptibles de contrer les oppositions et les obstacles principaux rencontrés lorsque l'on plaide pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les programmes scolaires.

6 affirmations étaient proposées aux participants, à savoir :

1. Il faut intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum
2. Il faut commencer l'éducation VIH et sida dès l'école primaire

3. Il faut former tous les enseignants dans le cursus de base
4. L'éducation sexuelle doit faire partie intégrante de l'éducation VIH et sida
5. Il faut prôner l'abstinence avant tout
6. Une évaluation des résultats d'apprentissage est indispensable

Les participants étaient divisés en 2 groupes répartis en opposants et défenseurs de ces affirmations.

A la fin de cette activité, les participants semblent mieux armés pour plaider en faveur de l'éducation VIH et sida dans leurs différents systèmes éducatifs.

#### **e) De la présentation par pays (cf. annexes)**

Chaque pays a présenté, sur la base d'un canevas commun élaboré par le BIE, l'état d'avancement du processus en matière d'éducation VIH et sida depuis le séminaire sous régional de février 2006 à Yaoundé. Il ressort de ces présentations que le processus d'intégration de l'éducation VIH et sida a été amorcé dans tous les pays, mais que l'état d'avancement varie d'un pays à l'autre. Un des points faibles principaux concerne la formation des enseignants, dans tous les pays. Le temps alloué à l'éducation VIH et sida est insuffisant.

L'approche curriculaire transversale, qui consiste à intégrer les différents thèmes de l'éducation VIH et sida dans 3-4 disciplines d'accueil clairement identifiées, est (ou sera) privilégiée par l'ensemble des pays.

A la suite de ces présentations, Monsieur Bernard Hadjadj, représentant du Bureau de l'UNESCO qui prenait part à la séance a déploré le fait que l'état d'avancement des curricula de certains pays n'était pas significatif. Il a encouragé les représentants des pays à tout mettre en place pour que l'intégration officielle de l'éducation VIH et sida devienne une réalité au plus vite. Il a également remercié le BIE pour son soutien et son professionnalisme.

#### **JOURNEE DU 13 FEVRIER 2007**

Le programme de cette journée prévoyait :

- a) L'ouverture officielle du séminaire
- b) La présentation de l'outil 2
- c) Les travaux de groupe sur le diagnostic du curriculum (TG1)
- d) La présentation de EDUCAIDS
- e) La présentation de la Banque Mondiale intitulée « accélération de la réponse du secteur de l'éducation à l'épidémie du VIH et sida »
- f) La restitution et le partage du TG1

### **a) La cérémonie officielle d'ouverture des travaux**

Elle a été présidée par Son Excellence Monsieur Louis BAPES BAPES, Ministre des Enseignements Secondaires, en présence de son Excellence Madame HAMAN Adama, Ministre de l'Education de Base, et de Monsieur Bernard HADJADJ, Représentant du Bureau UNESCO à Yaoundé.

Deux interventions ont marqué cette cérémonie, celle du Représentant de l'UNESCO et celle du Ministre des Enseignements Secondaires.

Après avoir remercié les autorités camerounaises pour leur engagement effectif dans la lutte contre le VIH et sida en milieu scolaire, le représentant de l'UNESCO a présenté les partenaires impliqués dans l'appui au projet sous régional de promotion de l'éducation VIH et sida dans les pays de la CEMAC+RDC. Ceux-ci ont pour noms l'UNESCO à travers ses démembrements que sont le BIE et le BREDA, l'UNICEF, la Banque Mondiale.

A la suite du Représentant de l'UNESCO, le Ministre des Enseignements Secondaires, dans son propos, a situé le contexte dans lequel s'inscrit le présent séminaire. Il a présenté les objectifs et les résultats attendus des présentes assises : notamment l'harmonisation des documents de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC+RDC. Il s'est aussi réjoui de l'état d'avancement des travaux au niveau du Cameroun ponctué par la signature de l'arrêté instituant l'enseignement de l'EVF/EMP/VIH et sida dans l'enseignement primaire et secondaire. Il a enfin déclaré ouverts les travaux en émettant le vœu de voir les pays de la sous région, à travers l'éducation, réduire la pandémie du VIH.

### **b) La présentation du « Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula » et de l'outil 2 sur l'évaluation de la situation actuelle, Sandrine Bonnet, Mireille Mettan, BIE**

Dans un premier temps, Sandrine Bonnet a présenté le manuel élaboré par le BIE, intitulé « Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula », dont le but est de fournir des outils pour intégrer de manière efficace l'éducation VIH et sida et aider les concepteurs de curricula, les administrateurs de programmes et les auteurs de livres scolaires, à améliorer et ou à développer les matériels et méthodes pour l'éducation VIH et sida.

L'outil 2 du manuel a par la suite été présenté par Mireille Mettan du BIE. Cet outil permet de faire une évaluation rapide de la situation actuelle de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, avec pour objectif de faire un diagnostic rapide des éléments essentiels qui devraient être évalués attentivement afin de choisir des options réalistes, adaptées au contexte national et en continuité avec la logique curriculaire existante. Les éléments principaux à considérer sont les suivants : Le cadre politique VIH et sida est-il

clairement défini ? L'éducation VIH et sida est-elle intégrée dans le curriculum officiel ? Quelle est l'approche curriculaire actuelle ? Une quantité de temps suffisante est-elle allouée dans le curriculum et dans les programmes ? Les thèmes principaux sont-ils bien traités ? Les approches pédagogiques sont-elles adaptées aux sujets traités ? Les résultats d'apprentissages sont-ils évalués ? Y a-t-il assez de matériel didactique ? Assez d'enseignants sont-ils formés ?

Quatre tableaux permettent de déterminer la situation actuelle de l'éducation VIH et sida en ce qui concerne : 1) l'enseignement primaire, 2) l'enseignement secondaire, 3) formation des enseignants du primaire, 4) la formation des enseignants du secondaire.

**c) La présentation de EDUSIDA : une initiative de l'ONUSIDA menée par l'UNESCO, Lucinda Ramos, BREDA**

EDUSIDA, le cadre d'action pour une réponse globale du secteur de l'éducation VIH et au sida a été présenté par Lucinda Ramos du BREDA. EDUSIDA est une initiative prise par plusieurs pays pour aider à mettre en œuvre au niveau national la réponse du secteur de l'éducation face au VIH sous la direction de l'UNESCO, en collaboration avec les principales parties prenantes et conformément à la division du travail convenue au sein du système des Nations Unies.

Les cinq éléments essentiels d'une réponse globale du secteur de l'éducation ont été rappelés :

- Une éducation de qualité comprenant des principes intersectoriels
- Contenu, programmes et matériels d'apprentissage
- Formation et soutien des éducateurs
- Politique, gestion et systèmes
- Approches et points d'entrée type

**d) La présentation de la Banque Mondiale : accélérer la réponse, Andy Tembon, Banque Mondiale**

L'accélération de la réponse du secteur de l'Education à l'épidémie du VIH est sous-tendue par :

1. La situation épidémiologique des jeunes dans le monde et en Afrique
2. L'interrelation paradoxale entre le VIH et sida et l'Education
3. L'impact du VIH et sida sur l'Education
4. Le rôle de l'Education en tant que vaccin social et Fenêtre d'Espoir pour une génération sans VIH

Les échanges qui ont suivi les présentations ont permis aux intervenants et aux participants d'apporter des clarifications nécessaires à la compréhension des enjeux des présentes assises et des défis à relever en matière d'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires en tenant compte des spécificités de chaque pays.

#### **e) La restitution et le partage des TG1**

Les participants ont été ensuite répartis en groupes par pays afin de procéder à l'analyse de leurs curricula respectifs selon la grille proposée par le BIE. La Guinée Equatoriale n'avait pas de matériel pédagogique national à disposition. La délégation a travaillé avec le Gabon. Des travaux de restitution qui s'en sont suivis, il ressort les principales observations suivantes :

- Tous les pays sont engagés dans le processus d'intégration de l'éducation VIH et sida en milieu scolaire ;
- Il existe des disparités entre les différents pays ;
- Dans la plupart des pays, le processus d'intégration du VIH et sida dans les curricula, initié aux niveaux primaire et secondaire, mérite d'être renforcé à la lumière des orientations du BIE ;
- Les Ecoles de formation des enseignants de la plupart des pays ne disposent pas encore de curriculum intégrant le VIH et sida ;
- Il est nécessaire de renforcer et d'harmoniser le volume horaire de l'enseignement du VIH et sida pour plus d'efficacité et d'efficience.

#### **JOURNEE DU 14 Février 2007**

Le programme de cette journée prévoyait :

- a) La première sur le cadre de référence pour les pays par Sandrine Bonnet du BIE ;
- b) La deuxième sur les ressources obstacles, opportunités par Désiré Aroga, point focal VIH du Ministère de l'éducation de base du Cameroun ;
- c) La troisième sur les thématiques essentielles du VIH et sida par Sandrine Bonnet, en introduction aux travaux de groupes par pays ;
- d) La quatrième, témoignage d'une enseignante vivant avec le VIH ;
- e) Les travaux de groupe par pays sur les thématiques essentielles.

#### **a) Le cadre de référence pour les pays, Sandrine Bonnet, BIE**

Cette présentation sur le cadre de référence pour les pays de la sous région a consisté en une analyse du résultat des travaux de groupe sur le diagnostic du curriculum des pays effectués le 13 février 2007 (cf. annexe : synthèse des diagnostics des pays).

Les remarques tirées de cette analyse étaient les suivantes :

1. Très peu d'activités sont en cours dans l'ensemble des pays ;
2. Les thèmes traités pour l'essentiel portent sur les connaissances de base sur le VIH et sida ;
3. L'allocation horaire est très faible dans l'ensemble, d'où la nécessité de la renforcer ;
4. L'évaluation systématique du matériel pédagogique se fait très peu ;
5. Le matériel pédagogique est insuffisant dans l'ensemble des pays ;
6. Les éléments contenus dans la plupart des documents mais ne sont pas tous enseignés.

L'intérêt de l'analyse, a précisé Sandrine Bonnet, est que cette étude permettra de proposer des objectifs sous régionaux et des objectifs pour chaque pays.

Dans les échanges qui ont eu lieu à la suite de cette intervention, l'accent était mis sur la nécessaire prise en compte des dimensions culturelles dans l'élaboration des outils pédagogiques et des formations, et sur l'importance de l'évaluation aussi bien des outils que de l'apprentissage. La question relative à l'efficacité des structures chargées de l'évaluation dans nos pays a été posée.

A ce sujet, la recommandation de renforcer les capacités des structures existantes dans les pays afin qu'elles soient en mesure d'assumer efficacement leur mission d'évaluation a été formulée.

**b) Ressources, obstacles et opportunités : le processus du Cameroun, Désiré AROGA, point focal VIH du Ministère de l'éducation de base du Cameroun**

Cette présentation a situé l'assistance sur les problèmes et difficultés rencontrés, sur les démarches qui ont été utilisées pour contourner ces obstacles et faire avancer le travail. A cet égard, l'intervenant a mis l'accent sur le travail de plaidoyer, de communication, d'information constante des autorités politiques ainsi que des responsables des agences du système des Nations Unies sur les différentes étapes du processus d'élaboration des curricula.

L'implication des autorités des Ministères en charge de l'éducation a été pour le groupe du Cameroun un atout important.

Cette présentation très riche en enseignements a donné lieu à un certain nombre de préoccupations exprimées par la séance en ce qui concerne :

- Les difficultés d'accès au financement, particulièrement dans le cas des pays en conflit ;
- Les procédures compliquées d'accès au financement des institutions internationales et la lenteur de la mise à disposition des ressources ;
- La difficulté d'avoir des informations sur les ressources existantes et sur les modalités d'accès.

Fort de ce qui précède, les participants ont recommandé :

- Que soient allégées les procédures de mise à disposition des financements,
- Et qu'il y ait une plus large diffusion de l'information sur les modalités d'accès aux différents types de financement disponibles.

En outre, tout le monde a convenu de la nécessité pour les pays de la sous région de formuler clairement leurs priorités afin de permettre que ces institutions interviennent conformément aux priorités définies.

### **c) Les thématiques essentielles du VIH et sida (outil 5, partie1), Sandrine Bonnet, BIE**

La communication portait sur les thématiques essentielles qui ont été identifiées par le BIE pour une éducation VIH et sida complète et de qualité.

Le BIE a identifié quatre thèmes principaux, chacun subdivisé en modules :

- Thème 1 : Connaissances de base pour se protéger et promouvoir la santé  
Module 1 : Santé sexuelle et reproductive  
Module 2 : VIH et sida  
Module 3 : Conseil, traitement et soins  
Module 4 : Mythes et conceptions erronées
- Thème 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres  
Module 1 : Me connaître, me respecter et respecter les autres  
Module 2 : Faire face aux situations difficiles et risquées  
Module 3 : Faire face à la perte et au deuil
- Thème 3 : Questions de genre et promotion de l'équité  
Module 1 : Rôles économiques, culturels & sociaux selon le genre  
Module 2 : Genre et vulnérabilité  
Module 3 : Normes locales, vie familiale et genre
- Thème 4 : Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination  
Module 1 : Droits et intégrité physique  
Module 2 : Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida  
Module 3 : Vaincre le silence

Les quatre thématiques sont valables pour tous les apprenants, quel que soit leur âge. Par contre, les objectifs et les contenus d'apprentissage doivent être adaptés à l'âge et au stade de développement des apprenants concernés.

### **d) Témoignage d'une enseignante vivant avec le VIH**

Le témoignage de l'enseignante vivant avec le virus est un récit des difficultés rencontrées dans sa vie quotidienne. Celle-ci a fait un récit émouvant des difficultés qu'elle rencontre et les étapes qu'elle a du franchir pour parvenir à accepter sa situation. Les principales difficultés rencontrées sont : un mauvais encadrement médical, une solitude au niveau

familial et professionnel, la peur de parler de sa situation à ses collègues, une grande fatigue, des problèmes de concentration au travail, etc. S'agissant de ses efforts, ils ont trois piliers : la foi, l'amour pour ses deux enfants, l'amour de la vie. Ce témoignage émouvant a donné l'occasion d'apprécier le courage, la ténacité dont fait preuve cette dame. A la suite de ce témoignage, deux recommandations ont été formulées :

- Associer les personnes vivant avec le VIH à toutes les sessions de formation des enseignants ;
- Associer les PVVS à l'élaboration des documents de politiques sectorielles.

Par ailleurs, au nom de l'UNESCO Yaoundé, M. Foussanou Sissoko a pris l'engagement d'associer cette enseignante aux activités de l'EVF/EMP et VIH et sida que le bureau UNESCO de Yaoundé mène en partenariat avec les ministères de l'éducation de base et des enseignements secondaires.

### **e) Travaux de groupe 3 par pays : thématiques essentielles**

Chaque pays a analysé ses programmes scolaires en utilisant les thématiques et les modules identifiés par le BIE afin de voir si les contenus retenus pour les niveaux primaire, secondaire et normal étaient adaptés et suffisants. Cela a permis à chaque pays d'identifier les sujets à renforcer pour chaque niveau. (cf. annexe : synthèse thématiques pays).

Il est particulièrement important de s'assurer de la cohérence entre les différents niveaux. Le curriculum des enseignants doit être en adéquation avec ceux du primaire et du secondaire pour que l'enseignement dispensé soit complet et de qualité.

### **JOURNÉE DU 15 FÉVRIER 2007**

Le programme de cette journée prévoyait :

- a) La restitution des TG3 session 1
- b) Une activité de groupe : questions embarrassantes que se posent les élèves
- c) Présentation de l'outil 5 : branches d'accueil et allocation horaire
- d) Travaux de groupe TG4 (par pays)

#### **a) La restitution des TG3**

De cette restitution il est ressorti que tout reste à faire pour la Guinée Equatoriale. Pour la plupart des autres pays, certains modules méritent d'être renforcés ou approfondis, surtout dans l'enseignement secondaire et normal.

Parlant de ce qui va être facile, les différents pays ont relevé :

- L'intégration des modules
- La formation des enseignants

- Le volume horaire, surtout en ce qui concerne la RCA qui est en train d'élaborer ses nouveaux programmes scolaires

S'agissant de ce qui va être difficile,

- Les ressources financières ont été placées au premier rang pour la plupart des pays
- L'intégration de nouveaux modules en ce qui concerne le Tchad uniquement
- La formation des enseignants du secondaire en ce qui concerne la RDC ; car celle-ci relève de l'Enseignement supérieur

Une partie de la discussion a porté sur le mode de formation des enseignants. Des deux options discutées, notamment la formation en cascade et la formation en présentiel, les participants ont semblé opter pour la deuxième formule qui met directement les formateurs en contact du public-cible. La formation en cascade étant critiquée du fait de la perte et de la baisse de qualité qui surviennent lors de la transmission de l'information.

Il a été souligné que les normes locales et culturelles devraient être renforcées dans les documents. Les mythes et les croyances devraient être systématiquement abordés afin de respecter cette approche.

#### **b) Séance interactive : les questions embarrassantes, Sandrine Bonnet, BIE**

Il s'agissait pour les participants de formuler (en se basant sur leur propre expérience d'enseignant ou sur leur imagination) le genre de questions embarrassantes que les élèves pourraient poser en classe. Les questions les plus fréquentes étaient les suivantes :

- A quel âge faut-il avoir des relations sexuelles ? A quel âge avez-vous eu votre premier rapport sexuel ?
- Peut-on avoir du plaisir avec des préservatifs ?
- Connaissez-vous votre statut sérologique ?
- Pourquoi nous dire de nous abstenir alors que vous, adultes, faites l'amour ? Quelles sont les conséquences de l'abstinence sur la santé physique et mentale ?
- Que faire si un préservatif se casse ?

Cette activité a permis aux participants de réaliser qu'il était difficile, même pour eux, de répondre à certaines questions. Cela a été l'occasion de souligner une fois encore l'importance de bien former les enseignants afin qu'ils soient suffisamment à l'aise pour faire face aux élèves. Il est également important que les enseignants aient une ouverture d'esprit suffisante pour aborder les questions liées à la sexualité. Même jeunes, les enfants se posent déjà de nombreuses questions et il est crucial de pouvoir y répondre et en discuter en confiance. De plus, l'enseignant représente souvent un modèle ou un exemple pour les enfants

**c) Présentation sur les disciplines d'accueil et l'allocation horaire (outil 5, suite),  
Sandrine Bonnet, BIE**

Le temps est souvent la question la plus délicate en ce qui concerne l'éducation VIH et sida. Il s'agit de trouver des endroits où les sujets et thématiques identifiés peuvent être insérés. Le temps alloué doit être indiqué pour chaque leçon, sinon le sujet risque de ne pas être enseigné.

Le temps minimum estimé pour une éducation VIH et sida complète et de qualité, représente 64 périodes (de 45 à 60 minutes) par année, c'est-à-dire, deux périodes par semaine.

Les avantages et les inconvénients de l'intégration transversale ont été rappelés. Cela a confirmé le choix des pays participants pour cette approche.

**d) Travaux de groupe TG4 par pays : identification des disciplines d'accueil**

Lors de cette activité, les participants ont travaillé par pays afin d'identifier les disciplines susceptibles d'accueillir les thèmes clé identifiés lors des TG3, pour le primaire, le normal et le secondaire en se basant sur l'intégration transversale.

Le travail s'est fait sur la base des curricula et des programmes existants. La plupart des pays continueront cette réflexion après le séminaire, au cours d'ateliers nationaux. Les pays échangeront les résultats finaux entre eux lorsque le travail sera terminé. Souvent, les disciplines ont des intitulés et des contenus différents, il est donc plus simple et plus rationnel que la suite du travail s'effectue au niveau national.

**JOURNÉE DU 16 FÉVRIER 2007**

Le programme de cette journée prévoyait :

- a) Discussions et planification des activités pour les pays
- b) Recommandations
- c) Elaboration d'un cadre de référence commun

**a) Les discussions**

Monsieur Albert MENDY, du bureau UNESCO de Yaoundé a rappelé le projet CEMAC dans le cadre duquel l'UNESCO a été chargée d'appuyer les pays membres dans l'élaboration des politiques nationales d'intégration de la santé sexuelle et du VIH et sida dans les programmes scolaires. A la fin du processus d'élaboration des curricula, il faudrait organiser la conférence des Ministres de l'Education de la CEMAC+RDC.

À la suite de cette discussion, les différents pays ont été invités à se retirer pour faire une ébauche de leur chronogramme qui serait par la suite approfondie, puis mis à la disposition des différents partenaires.

Les chronogrammes suivants ont été proposés :

**République Démocratique du Congo**

ACTIVITÉS	PÉRIODE
1. Séance de restitution du séminaire de Douala	26 - 28 février
2. Préparation de l'atelier de révision de documents pédagogiques	Mars 2007
3. Atelier de révision des documents pédagogiques	6 jours en avril 2007
4. Atelier de validation des documents produits	4 jours en mai 2007

**République du Congo Brazzaville**

ACTIVITÉS	PÉRIODE
1. Restitution du séminaire de Douala	06 mars 2007
2. Relecture et réécriture des curricula existants	13-30 mars : relecture et réécriture
	30 mars - 10 avril : saisie
3. Atelier national de validation des curricula	12 - 14 avril 2007
4. Mise en forme finale des curricula validés	23 - 27 avril 2007

**Gabon**

ACTIVITÉS	PÉRIODE
1. Restitution du séminaire de Douala	Début mars 2007
2. Atelier de révision, élaboration, développement des curricula	Mars - avril 2007
3. Atelier de validation nationale	Avril - mai 2007

**République Centrafricaine**

ACTIVITÉS	PÉRIODE
1. Mise en place d'une équipe de concertation	Mars 2007
2. Organisation d'un atelier national et validation du curricula	Avril 2007

**Tchad**

ACTIVITÉS	PÉRIODE
1. Mise en place d'une équipe de préparation de l'atelier	Février - mars 2007
2. Elaboration des documents	Mars - avril 2007
3. Validation	Avril - mai 2007

**Guinée Equatoriale : actions préalables (le pays ne dispose pas de matériel). Le calendrier sera fixé après le séminaire**

1. Informer les autorités
2. Identifier et faire le bilan de ce qui a été fait
3. Organiser les réunions techniques
4. Elaborer les curricula en atelier
5. Valider les curricula

A la suite de la présentation de ces projets de chronogrammes, il ressort ce qui suit :

- a) L'ensemble des chronogrammes a une date butoir commune qui est le mois de mai 2007. Cette date serait indiquée pour la tenue de la conférence des ministres de la CEMAC et de la RDC.
- b) Chaque équipe pays devra faire l'effort de respecter ses engagements.
- c) Les termes de références élaborés au niveau des différents pays devront être acheminés à l'UNESCO et aux autres partenaires.
- d) L'UNESCO souscrit à toutes les préoccupations exprimées et invite chaque équipe pays à faire ressortir ses termes de références d'un cadrage budgétaire.

#### **b) Les recommandations**

A la suite de leurs travaux, les participants au Séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC+RDC tenus du 12 au 16 février 2007 à Douala ont formulé ensemble les recommandations suivantes :

1. L'organisation au niveau pays des sessions de restitution des résultats issus de trois ateliers sous régionaux ;
2. L'organisation des ateliers nationaux d'élaboration et de validation des programmes et des supports pédagogiques sur le VIH et sida ;
3. L'intégration officielle, par un acte gouvernemental, de l'éducation VIH et sida dans les curricula nationaux d'enseignement et de formation ;
4. L'appui technique et/ou financier du Secrétariat Exécutif de la CEMAC de l'UNESCO, de la Banque mondiale, BIE, et des autres partenaires techniques et financiers aux pays de la CEMAC+RDC impliqués dans politiques d'intégration du VIH et sida dans les programmes scolaires ;
5. La réalisation des études d'impact du VIH et sida sur l'éducation par les six pays membres de la CEMAC ;
6. L'accélération du processus d'élaboration des politiques nationales pour l'introduction du VIH et sida dans les programmes scolaires ;
7. La capitalisation de l'expertise sous régionale à travers les échanges d'information, d'expérience et de bonnes pratiques ;
8. L'organisation d'une réunion préparatoire des experts de la sous région à la tenue de la conférence des Ministres en charge de l'Education de la CEMAC et la RDC ;
9. L'appui du Secrétariat Exécutif de la CEMAC dans la mise en œuvre des politiques d'intégration du VIH et sida.

### **c) Le cadre de référence**

- Intégration de l'éducation VIH et sida dans les programmes scolaires comme sujet transversal
- 3 à 5 disciplines identifiées comme disciplines d'accueil pour l'éducation VIH et sida pour le secondaire et la formation des enseignants (N.B : l'enseignement primaire occupe une place à part puisqu'un seul enseignant est en charge de toutes les disciplines. Il est cependant important d'identifier quelle discipline accueillera quel contenu).
- Allocation horaire spécifique clairement allouée au sujet (64 heures par année)
- Thèmes essentiels identifiés (sur la base des recommandations du BIE) :
  1. Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé : a. santé sexuelle et reproductive, b. VIH et sida, c. conseil, traitements et soins, d. mythes et conceptions erronées.
  2. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres : a. me connaître, me respecter et respecter les autres, b. faire face aux situations difficiles et risquées, c. faire face à la perte et au deuil.
  3. Questions de genre et promotion de l'équité entre hommes et femmes : a. rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre, b. genre et vulnérabilité, c. normes locales, vie familiale et genre.
  4. Promotion des droits humains, lutte contre la stigmatisation et la discrimination : a. droits et intégrité physique, b. impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida, c. vaincre le silence.

Ce cadre de référence servira de base de travail commune pour les pays afin d'arriver à harmoniser tout en respectant les spécificités nationales.

### **La clôture des travaux**

Au nom du Représentant du Bureau de l'UNESCO à Yaoundé, Monsieur Albert Mendy a présidé la cérémonie de clôture des travaux. Après s'être excusé de tout malentendu qui aurait pu être vécu, il a remercié tour à tour les participants aux travaux, ainsi que les autres partenaires. Car, à son avis, les objectifs du séminaire de Douala sont atteints. Après avoir invité les différentes équipes pays à acheminer rapidement leurs termes de référence relatifs à la suite du processus, il a demandé aux autres collègues des Bureaux de l'UNESCO en Afrique Centrale, de bien vouloir apporter tout le soutien nécessaire pour un suivi technique efficace sur le terrain.

Les travaux du séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC du 12 au 16 février 2007 à Douala ont été déclarés clos.

**ANNEXES :**

Présentations des pays

Synthèse des diagnostics des pays

Synthèse des thématiques par pays

Programme

Liste des participants

# **ANNEXES**

# **PRESENTATIONS DES PAYS**

**ELABORATION DES  
CURRICULA EVF/EMP/VIH ET  
sida :  
Processus du Cameroun**

**Présentée par**

**Mme Elisabeth TENLEP  
M. Désiré AROGA**

# Plan de la présentation

- Aperçu historique
  
- Résultats de l'atelier préparatoire au séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents, de référence en vue de l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les écoles des pays de la CEMAC
  
- Mise en œuvre des recommandations de l'atelier préparatoire au séminaire sous régional
  - a) objectif du programme
  - b) option camerounaise

# Séminaire sous-régional de renforcement des capacités : développement du curriculum et stratégies de formation des enseignants

*Yaoundé du 20 au 24 Février 2006*

- Présentation de l'état des lieux dans chaque pays membre de la CEMAC
- Identification des contenus principaux à inclure dans l'éducation au VIH et sida
- Réflexion sur la méthodologie d'enseignement du VIH et sida et de formation des enseignants

## Recommandations de l'atelier

**L'atelier a recommandé l'élaboration d'un cadre de référence qui prend en compte :**

- l'état des lieux de la réponse curriculaire ;
- les thèmes à traiter en terme de contenus mais aussi terme d'objectifs d'enseignement et de compétences à acquérir ;
- les stratégies d'enseignement (comment enseigner le sujet et comment l'intégrer dans le curriculum), actions prioritaires à mener ;
- les ressources disponibles ;
- les partenaires à mobiliser.

Ainsi :

a) Pour le curriculum il faudrait que :

les Ministères en charge de l'éducation procèdent à une insertion formelle de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

que l'éducation complète à la santé sexuelle et reproductive figure dans le programme scolaire

qu'un nombre d'heure suffisant soit alloué à ce sujet pour qu'il ait des conséquences concrètes et à long terme sur les élèves

que l'éducation au VIH et sida commence au niveau primaire

□ que l'approche d'insertion transversale dans quatre ou cinq disciplines d'accueil soit favorisée et que l'on saisisse cette occasion pour étendre l'approche par les compétences de vie et par les méthodes plus interactives et plus participatives

□ que l'on adopte une évaluation systématique, formelle adaptée aux objectifs et méthodes pédagogiques

b) pour la formation enseignants :

- ❑ améliorer la politique en matière de VIH et sida sur le lieu du travail

- ❑ introduire un cours à part entière sur l'éducation au VIH et sida incluant des dimensions scientifique, psychologique, social, économique, juridique et les questions de genre

- ❑ produire des supports pédagogiques et des manuels contenant des informations précises et récentes

- ❑ adopter l'apprentissage des approches participatives et interactives

- ❑ introduire l'éducation au VIH et sida dans le cursus initial

- ❑ adopter une approche modulaire en insérant les compétences pour la vie dans la formation des enseignants

1<sup>ère</sup> séance de travail préparatoire présidée  
par le Secrétaire Général du MINESEC  
portant sur l'harmonisation de tous les outils  
pédagogiques d'enseignement du VIH et sida  
au Cameroun le 20 avril 2006 :

- adoption d'un chronogramme d'activités  
comprenant :

- la collecte des outils
- l'analyse des supports collectés

2<sup>ème</sup> séance de travail préparatoire présidée par le Secrétaire Général du MINESEC sur l'harmonisation des outils pédagogiques d'enseignement du VIH et du sida le 12 mai 2006 :

- Désignation des membres du comité technique chargé de l'harmonisation des programmes
- Adoption du canevas de travail confié au comité technique à savoir :
  - Collecter les curricula disponibles
  - Examiner les curricula collectés d'après les objectifs fixés
  - Relever ce qui est utile dans chaque programme

- ❑ Arrêter ce qui est possible d'être enseigné à nos élèves
- ❑ Définir un programme par cycle d'études
- ❑ Soumettre les projets de programmes harmonisés à la signature
- ❑ des Ministres en charge de l'éducation
- ❑ Mettre en application les programmes harmonisés et signés.

## **Atelier technique d'élaboration des avant-projets des curricula de formation et des programmes d'enseignement du VIH et sida du 28 au 30 juin 2006 :**

- Adoption d'une méthodologie participative spécifique à l'enseignement du VIH et sida
- Adoption des thèmes d'enseignement du VIH et du sida dans les enseignements primaire, secondaire et normal
- Elaboration des avant projets de programmes d'enseignement du VIH et du sida

## **Atelier technique d'élaboration des avant-projets des curricula de formation et des programmes d'enseignement de l'EVF/EMP du 26 au 28 juillet 2006**

- Adoption d'une méthodologie participative spécifique à l'enseignement de l'EVF/EMP
- Adoption des thèmes d'enseignement de l'EVF/EMP dans les enseignements primaires, secondaire et normal
- Elaboration des avant projets de programmes d'enseignement de l'EVF/EMP

# Atelier technique de finalisation des avant-projets des curricula de formation et des programmes d'enseignement du VIH et sida

des 10 et 11 août 2006

- Finalisation de l'avant –projet de programme d'enseignement du VIH et du sida
- Prise en compte pour enrichissement des remarques et recommandations initiées par le BIE et le BREDA
- Détermination plus sélective des disciplines d'accueil
- La mise en forme de la mouture définitive

# Atelier technique de finalisation des avant-projets des curricula de formation et des programmes d'enseignement de l'EVF/EMP

des 24 et 25 août 2006

- Finalisation de l'avant-projet du programme d'enseignement de l'EVF et du sida
- Prise en compte pour enrichissement des remarques et recommandations initiées par le BIE et le BREDA
- Reformulation des contenus d'apprentissage et surtout des objectifs exprimés en termes de compétence

# Atelier technique de fusion des avant-projets des curricula de formation et des programmes d'enseignement du VIH, du sida et de l'EVI/EMP

des 8 et 9 septembre 2006

- Fusion des curricula de formation et d'enseignement de l'EVI/EMP et du VIH et sida
- Adoption d'une méthodologie définitive harmonisée
- Description des activités d'apprentissage et des supports didactiques adaptés à l'enseignement de l'EVI/EMP et du VIH et du sida
- Adoption d'une présentation définitive des programmes plaçant les objectifs avant les contenus
- Adoption d'une liste définitive et harmonisée des disciplines d'accueil.

**□ Atelier préparatoire au séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence en vue de l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les écoles des pays de la CEMAC. Yaoundé le 20-21 septembre 2006**

**□ Atelier d'élaboration des guides sur l'EVI/EMP, le VIH et sida du 26 au 30 septembre 2006 à Kribi**

**□ Atelier sous régional pour accélérer la réponse du secteur Education à l'épidémie du VIH :sida en Afrique Centrale Douala du 9 au 12 octobre 2006**

**□ Atelier de mise à niveau des formateurs sur l'enseignement de l'EVI/EMP le VIH et sida du 17 au 21 octobre à l'Hôtel New Palace Bafia**

**□ 8 ateliers techniques mixtes de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire de certains établissements scolaires des provinces du Centre et du Sud novembre 2006**

**□ Atelier d'évaluation de la première phase de la formation des enseignants sur l'EVI/EMP/VIH et sida Obala du 14 au 16 décembre 2006**

**SIGNATURE DE L'ACTE PORTANT  
INTEGRATION DE L'EVF/EMP/VIH ET  
SIDA DANS LES PROGRAMMES DE  
FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT  
AU CAMEROUN  
LE 18 JANVIER 2007**

**RESULTATS DE L'ATELIER  
PREPARATOIRE AU SEMINAIRE  
SOUS REGIONAL POUR LE  
DIAGNOSTIC ET L'ELABORATION  
DES DOCUMENTS DE REFERENCE  
EN VUE DE L'INTEGRATION DE  
L'EDUCATION AU VIH ET SIDA  
DANS LES ECOLES DES PAYS DE  
LA CEMAC.**

## Objectifs :

- Evaluer les curricula du Cameroun, du Tchad et de la RCA
- Faire le résumé et évaluer les différentes stratégies d'intégration du VIH et du sida dans les programmes officiels
- Evaluer le curriculum camerounais
- Identifier les disciplines d'accueil des thèmes (du primaire, du secondaire et du normal) du curriculum camerounais.

## Méthodologie de travail

- L'essentiel du travail s'est déroulé en travaux de groupe. Il s'agissait d'évaluer les curriculum existant à la lumière du Manuel curriculum et VIH/sida élaboré par le BIE.
- Manuel conçu pour aider les concepteurs de curricula, des programmes et des livres scolaires à améliorer les programmes et matériels existant pour plus d'efficacité.

# Recommandations de l'atelier pour le Cameroun

## **1- renforcement des contenus**

le curriculum élaboré par le Cameroun est complet mais gagnerait à être enrichi par certains thèmes au niveau primaire, secondaire et normal

## **2- assurer la cohérence entre le curriculum de l'école normale et ceux du primaire et du secondaire.**

Les enseignants doivent être formés de manière adéquate pour pouvoir dispenser un enseignement de qualité

## **3- renforcer le curriculum de l'école normale**

Le curriculum de l'école normale doit prendre en compte les curriculum du primaire et du secondaire

#### **4- les disciplines d'accueil**

Le Cameroun ayant opté choisi l'approche transversale pour l'intégration de l'éducation du VIH et sida dans le curriculum , outre les disciplines d'accueil identifiées il a été suggéré de considérer l'EPS et l'histoire comme disciplines d'accueil au secondaire

#### **5- allocation horaire**

Pour un enseignement dispensé de qualité avec un impact sur les comportements et les attitudes il est recommandé une allocation horaire de 64 heures année scolaire, temps minimum.

# Recommandations de l'atelier pour les pays de la sous région

## 1- Diagnostic du curriculum

Les pays de la sous région devraient procéder au diagnostic et à l'analyse de leur curriculum respectif afin de pouvoir mettre en évidence les forces et les points à améliorer. L'outil 3 du Manuel est conçu pour pouvoir effectuer un diagnostic rapide et complet du curriculum. Un pré diagnostic a été effectué pour les cas du Tchad et de Centrafrique.

## 2- Sujets clé

Les pays de la sous région devraient analyser leur curriculum en utilisant l'outil 4A comme grille, conçu pour identifier les thèmes clé.

### **3- Allocation horaire**

Le BIE recommande une allocation horaire de 64 heures par année scolaire.

### **4- Approche d'intégration**

Après examen des principales approches d'intégration dans le curriculum l'atelier de Yaoundé recommande d'adopter l'approche d'intégration transversale. Cette approche efficace et complète est simple et favorable pour une éducation de qualité.

Mise en œuvre des  
recommandations de l'atelier  
préparatoire au séminaire sous  
régional:  
le curriculum d'EVI/EMP/VIH et sida  
au Cameroun

# LES OBJECTIFS GENERAUX

1. Amener les apprenants à:

- ▣ Développer aux plans émotionnel, physique et social, des valeurs, des attitudes et des comportements nécessaires à une vie sexuelle équilibrée, harmonieuse et responsable
- ▣ Appréhender les problèmes de population dans leur interdépendance avec les facteurs sociaux, environnementaux, économiques et culturels
- ▣ Adopter des comportements protecteurs par rapport à la pandémie du VIH et Sida

2. Réduire d'au moins 50% le nombre de personnes infectées en milieu scolaire

# OBJECTIFS SPECIFIQUES

## Volet EVF/EMP

Le volet EVF/EMP vise à amener l'apprenant à :

- ❑ se préparer à la vie d'adulte,
- ❑ promouvoir le respect dû à son corps et le souci d'autrui,
- ❑ développer aux plans émotionnel, physique et social des valeurs, des attitudes et des comportements nécessaires à une vie sexuelle, harmonieuse et responsable,
- ❑ favoriser sa participation future à la vie en communauté en l'aidant à développer et à faire éclore toutes ses potentialités,
- ❑ appréhender les problèmes de population dans leur interdépendance avec les facteurs sociaux, environnementaux, économiques et culturels,

- ❑ comprendre les facteurs et les conséquences des processus et des changements démographiques
- ❑ évaluer les mesures éventuelles que lui-même, sa famille et sa communauté peuvent adopter pour modifier ces processus et mettre en œuvre un certain nombre d'actions en vue de l'amélioration de la qualité de vie,
- ❑ acquérir des savoirs –faire et savoir-être lui permettant de construire sa personnalité dans un monde en pleine mutation,
- ❑ contribuer à la prévention et à la lutte contre les abus et les violences

## Volet VIH/sida

Le volet VIH/sida vise à :

- ❑ réduire d'au moins 50%, le pourcentage des élèves infectés par le VIH et proposer une prise en charge adéquate aux personnes infectées,
- ❑ promouvoir auprès d'au moins 50% des élèves, la prise de conscience des effets de la pandémie et de son impact sur le développement humain,
- ❑ faire acquérir à au moins 50% des élèves, les connaissances et les compétences sur la pandémie et sur la santé de la reproduction,
- ❑ réduire auprès d'au moins 50% des élèves, les risques de contamination du VIH,

- ❑ développer chez au moins 50% des élèves, des attitudes positives vis-à-vis des personnes infectées et affectées (renforcement de la capacité de lutte contre la discrimination et la stigmatisation)
- ❑ promouvoir la participation d'au moins 50% des élèves, à la lutte contre le VIH et le sida,
- ❑ intégrer un système d'évaluation au niveau formatif, sommatif et certificatif des effets et de l'impact des enseignements sur le VIH et le sida.

# LE CONTENU DU CURRICULUM

## 3 Centres d'intérêt:

- L'Éducation à la vie familiale
- L'Éducation en matière de population
- L'Éducation au VIH et au Sida

12 thèmes pour le primaire, 14 pour le secondaire et 16 pour l'Enseignement Normal

# LES THEMES

Chaque thème est décliné en objectifs spécifiques et en objectifs d'apprentissage correspondant à des contenus précis

1. L'éducation à la vie sociale
2. L'éducation à la vie conjugale
3. La santé de reproduction et les connaissances sur les IST, le VIH et le Sida
4. Les facteurs de vulnérabilité
5. Les compétences pour éviter les comportements à risque
6. Les attitudes et les compétences pour promouvoir les comportements protecteurs

7. L'éducation au traitement
8. Le système de prise en charge
9. Le leadership
10. La participation à la lutte contre le VIH et le Sida
11. Les droits humains et la maltraitance
12. L'éducation à la protection de l'environnement
13. La population, le VIH, le Sida et le développement
14. Les systèmes de production (Enseignement Secondaire)
15. La stigmatisation et la discrimination (Enseignement primaire et Normal)

16. L'intégration socioéconomique  
(Enseignement Primaire, et Normal)

17. Les plaidoyers interne (à l'école) et externe  
(Enseignement Normal)

18. Les compétences de vie courante  
(Enseignement Normal)

19. L'évaluation (Enseignement Normal)

# L'ALLOCATION HORAIRE

Il est envisagé 36 à 64 heures  
de cours par an

N.B. : *cette allocation horaire est  
fonction du niveau d'enseignement*

# L'OPTION CAMEROUNAISE

Pour introduire l'EVI/EMP/VIH et Sida dans son système éducatif et contrairement à:

- la dilution, c'est-à-dire, l'intégration de ce programme de manière insensible dans les programmes existants;
- l'intégration dans une discipline unique,  
**Le Cameroun a opté pour la transversalité, c'est-à-dire, l'intégration de ce programme dans plusieurs disciplines dites d'accueil**

# LES AVANTAGES DE LA TRANSVERSALITE

- ❑ L'importance du sujet mise en évidence par son omniprésence
- ❑ Un abord plus exhaustif de la question qui est traitée sous le prisme de plusieurs disciplines
- ❑ Une couverture complète des programmes
- ❑ L'auto protection des enseignants
- ❑ Une intégration aisée parce qu'elle n'entraîne pas de changement dans le curriculum, dans la formation des enseignants ni un surcroît de travail chez ces derniers

# LES DISCIPLINES D'ACCUEIL

## ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

- ❑ Langues (français, Anglais, Arabe)
- ❑ Sciences et Education à l'environnement
- ❑ Hygiène pratique et éducation à la santé
- ❑ Education civique et Morale
- ❑ Education Physique et Sportive
- ❑ Musique, danses et culture nationale
- ❑ Histoire
- ❑ Géographie
- ❑ Activités pratiques

# ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- ❑ **Langues** (Anglais, Français, Allemand, Espagnol)
- ❑ **Sciences de la Vie et de la Terre**
- ❑ **Géographie**
- ❑ **Éducation à la Citoyenneté**
- ❑ **Education Physique et Sportive**
- ❑ **Economie Sociale et Familiale**

# ENSEIGNEMENT NORMAL

- ❑ **Didactique des disciplines enseignées dans le Primaire (Sciences et Éducation à l'environnement, éducation à la vie familiale, Géographie, Education Physique et Sportive, langues, économie domestique )**
- ❑ **Éthique et morale professionnelle**
- ❑ **Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation**
- ❑ **Sciences agricoles**
- ❑ **Economie Sociale et Familiale**

# **LE GUIDE PEDAGOGIQUE A L'USAGE DE L'ENSEIGNANT**

# OBJECTIF

Aider l'enseignant à exploiter de façon efficace et efficiente le module d'EVI/EMP/VIH et Sida

# LE CONTENU

1. **Avant-propos**
2. **Préface**
3. **Message à l'enseignant**
4. **Introduction**
5. **Objectifs du « guide pédagogique »**
6. **Modes d'insertion**
7. **Approches méthodologiques**
8. **Coordination des enseignements d'EVF/EMP/VIH et Sida**
9. **Tableau d'indicateurs d'évaluation des savoir-être**
10. **Glossaire**
11. **Bibliographie**

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix – Travail – Patrie

REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace – Work – Fatherland

MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE      MINISTRY OF BASIC EDUCATION  
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS      MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION  
SECONDAIRES

ARRETE CONJOINT INTERMINISTERIEL N° 981/07 /MINEDUB/MINESEC  
DU 18 JAN. 2007 981/07 Portant intégration des curricula d'EVF/EMP/VIH/sida dans  
les programmes de formation et d'enseignement au Cameroun

Le Ministre de l'Education de Base  
et  
Le Ministre des Enseignements Secondaires

Vu la Constitution ;  
Vu la Loi n°98/004 du 18 avril 1998 d'Orientation de l'Education au Cameroun ;  
Vu le Décret n°2004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement ;  
Vu le Décret n°2004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination du Premier Ministre,  
Chef du Gouvernement ;  
Vu le Décret n°2004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement ;  
Vu le Décret n°2005/138 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère de  
l'Education de Base ;  
Vu le Décret n°2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des  
Enseignements Secondaires.

ARRETENT

**Article 1** : Le présent arrêté introduit l'Education à la Vie Familiale (EVF), en Matière de  
Population (EMP), à l'éducation préventive au VIH et sida dans les programmes des  
enseignements primaire, secondaire et normal au Cameroun.

**Article 2** : Les objectifs et les contenus d'apprentissage à tous les niveaux  
d'enseignement sont détaillés dans les programmes y relatifs.

**Article 3** : Les contenus desdits programmes doivent faire l'objet d'évaluation tant  
interne que certificative.

**Article 4** : Le présent Arrêté qui prend effet à compter du 18 janvier 2007  
sera enregistré et publié au Journal Officiel en Français et en Anglais../-



Le Ministre des Enseignements  
Secondaires



Le Ministre de l'Education de Base

# En perspective

1. Organisation de la deuxième et de la troisième phase des ateliers de renforcement des capacités des enseignants dans les provinces de
  - l'Adamaoua,
  - du Nord,
  - de l'Extrême-Nord,
  - du Centre
  - et du Sud
2. Elaboration du kit d'informations à l'usage des enseignants
3. Elaboration du manuel de l'élève

**STOP SIDA**  
**TENONS NOTRE**  
**PROMESSE**

**Merci de votre aimable  
attention**

**Douala, le 12 février 2007**

**De l'insertion de l'enseignement du VIH et sida  
Dans les programmes scolaires en République du Congo**

**Le Congo dispose des supports pédagogiques :**

**A- En expérimentation**

- Pour l'enseignement technique et professionnel un guide pour enseignant dans les écoles paramédicales ;
- deux guides de l'enseignant pour la prévention du VIH sida et des IST dans les écoles spécialisées (déficients auditifs, inadaptés scolaires) ;


**B - Pour l'enseignement primaire et secondaire, chargé de l'alphabétisation, il existe un guide qui a été validé intitulé :  
« guide de l'enseignant pour la prévention du VIH du sida et des IST en milieu scolaire »**

- formation des enseignants du MEPSA à l'utilisation du guide à Brazzaville et dans les départements ;
- distribution des kits à Brazzaville et dans les départements ;
- un kit contient : un guide de l'enseignant et le prospectus de prévention sur le VIH et le sida.

**C – Activités sous la coordination du SEP/CNLS**

- Elaboration de deux guides en communication sociale et éducation par les pairs en réponse au VIH/sida
- formation de 1100 pairs-éducateurs
- en perspectives,
  - . Elaboration de deux politiques sectorielles (enseignement primaire et secondaire, enseignement supérieur)
  - . intégration du VIH/sida dans les écoles normales des instituteurs et à l'école normales supérieure
  - . formation des enseignants dans les 11 départements
  - . réalisation d'un étude d'impact du VIH/ sida sur le système éducatif congolais ;

- . Atelier national d'harmonisation des supports pédagogiques
- . réalisation d'une étude sur l'analyse des services sociaux sanitaires et la problématique de prise en charge des personnes vivant avec le VIH en milieu universitaire
- . Intégration du VIH sida à l'école des aveugles du Congo
- . Intégration du VIH sida dans les centres d'alphabétisation, école nationale de la jeunesse et la force publique



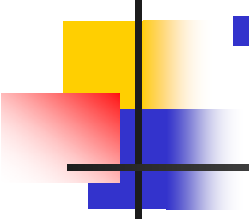
« SEMINAIRE SOUS REGIONAL POUR LE  
DIAGNOSTIC ET L'ELABORATION DES  
DOCUMENTS DE REFERENCE POUR  
L'INTEGRATION DE L'EDUCATION AU  
VIH/SIDA DANS LES SYSTEMES  
SCOLAIRES DES PAYS DE LA CEMAC»


*Douala du 12 au 16 février 2007*

*GABON*

*ETAT DES LIEUX DEPUIS YAOUNDE 2006*

## I. RAPPEL DES ACQUIS


- 
- *Existence de curricula intégrant les questions de VIH/SIDA et de santé sexuelle et de la reproduction au secondaire (SVT et Education Civique) et au primaire (éveil: études du milieu, éducation artistique et sportive): **Fonds FNUAP***
  - *Production et diffusion des supports pédagogiques sur les IST/VIH/SIDA et la SSR (livre de référence et un guide méthodologique sur les IST/VIH/SIDA, affiches, dépliants): **Fonds Unesco et Programme Multisectoriel***

- 
- *2/3 des enseignants de SVT et d'EC, 3/4 des Inspecteurs et CP du secondaire, 1/2 des Inspecteurs et CP du primaire, sont formés à la problématique du VIH/SIDA\*\* : Fonds Programme Multisectoriel*

- *Mise en place des clubs SIDA dans les établissements secondaires du Gabon (70/240 prévus) : Appui Unesco, et Unicef*

- *Questions de VIH/SIDA et de SSR abordées de façon non formelle dans les écoles de formation des enseignants (ENS, ENI)\*\*\**

## II. REALISATIONS DEPUIS YAOUNDE EN FEVRIER 2006



*Organisation d'un atelier de « restitution des travaux de Yaoundé 2006 et de définition des modalités d'intégration des questions de VIH/SIDA et de santé sexuelle et de la reproduction dans les curricula formation des enseignants et des élèves » sur  
Financement du **Bureau Unesco Libreville***

***Participants:** Formateurs des formateurs, Responsables des établissements de formation des enseignants, Personnel d'encadrement, COLUSIMEN, Syndicats*

# 1) PAQUET MIN. DE CONNAISSANCES ET COMPETENCES

## *Connaissances sur les IST/VIH/SIDA:*

*Les agents pathogènes et les modes de contamination*

- *Les facteurs favorisants*
- *Les VIST/IH /SIDA, son évolution et leur impact*
- *Les moyens de prévention/attitudes et comportements responsables*
- *Les ressources du milieu*
- *Le traitement (avantages et inconvénients)*
- *Stigma/discrimination*



## *Connaissances la SSR:*

---

- *Le corps humain*
- *Les organes reproducteurs, leurs fonctions et fonctionnement*
- *L'hygiène sexuelle*
- *Les pratiques sexuelles/orientation sexuelle*
- *Valeurs et santé*
- *Les attitudes et comportements responsables*

## 2) APPROCHES D'INTEGRATION



*ENS:*

- *Approche modulaire*
  - *Discipline: ESSR*
- 

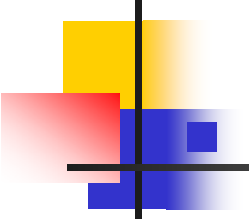
*ENI:*

- *Approche transversale*
- *Discipline: ECM, Biologie, Hygiène, économie familiale et sociale, législation scolaire*

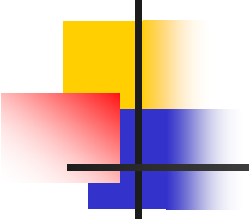
*Primaire et secondaire:*

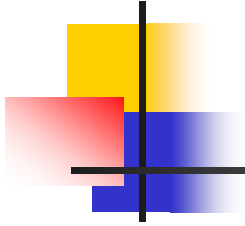
- *Approche transversale*
- *Disciplines porteuses*

## II. DIFFICULTES

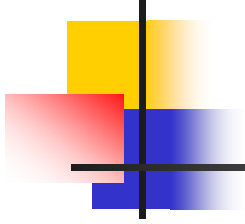
- 
- *Pas de principaux bailleurs pour soutenir des initiatives ou programme en matière de VIH/SIDA et SSR dans les écoles\*\**
  - *Changements réguliers au niveau institutionnel; \*\**
  - *Pas toujours une bonne restitution des résolutions des travaux par les points focaux\*\**
  - *Résistance au changement*

## IV. SOLUTIONS

- 
- 
- *Organiser un atelier de restitution des travaux de Douala à l'intention des décideurs et autres responsables de l'Éducation*
  - *Organiser un atelier national d'élaboration/ finalisation/validation des documents de références sur le VIH/SIDA/SSR*



*CONCLUSION: beaucoup reste à faire et beaucoup d'attentes par rapport à cet atelier pour impulser une véritable dynamique dans nos systèmes éducatifs respectifs*



**Je vous remercie**

## **Présentation Guinée équatoriale, Douala, 12 février 2007**

### **Deux grands cadres d'action :**

- 1) Plan EPT, approuvé par décret de la présidence de la République
- 2) Comité Multisectoriel de lutte contre le VIH et sida, auquel participent toutes les agences internationales de soutien à la lutte et les représentants des secteurs publics concernés comme la Santé, l'Éducation, l'Intérieur, la Défense, etc.

### **Principaux acquis :**

- 320 enseignants formés par le module expérimental d'enseignement primaire et secondaire.
- Sensibilisation des autorités
- Public de la Guinée équatoriale bien informé sur les dangers du VIH et sida

### **Étapes pour arriver à ces acquis :**

- Elaboration du plan EPT
- Programme stratégique de lutte contre le VIH et sida

### **Actions mises en place :**

- Sensibilisation auprès de tous les enseignants
- Projet du Fonds Global (appui banque mondiale et gouvernement)
- Comité technique mis en place pour élaborer un module qui puisse être utilisé dans les écoles d'enseignants. Contenu de ce module expérimental : enseignement à la vie familiale, VIH et sida, jeunesse et adolescence, planification familiale.

### **Où en sommes-nous?**

Élaboration d'une méthodologie pour introduire l'éducation VIH et sida dans les écoles. La mettre dans les programmes scolaires ou activités extra curriculaires.

Production de documents administratifs pour que cela soit officiel, appliqué. (jusqu'à présent, seulement niveau expérimental.)

## **République Centrafricaine, Douala, 12 février 2007**

### **Ce qui a été fait depuis le séminaire de Yaoundé au mois de février 2006**

1/ pour ce qui concerne le curriculum, il y a eu une insertion formelle de l'éducation VIH et sida dans le curriculum par les nouvelles instructions officielles de l'Enseignement Fondamental. Ce document vient d'être adopté en décembre 2006.

C est le document de base qui définit :

- les différents niveaux de l'enseignement ;
- les matières ;
- les objectifs ;
- la répartition horaire ;
- les approches pédagogiques ;

Anciennement c'était l'approche par objectifs. Les nouvelles I.O préconisent l'approche par compétences axée sur l'enseignement interactif.

### **2) Formation des enseignants**

Un guide pédagogique pour l'enseignement du VIH et sida selon l'approche par les compétences a été élaboré et est en cours d'expérimentation ; C'est un document sur les approches pédagogiques qui reste à être complété par les supports, documents didactiques intégrant les CVC, questions de genre, stigmatisation, discrimination, VIH et lieu de travail, autres sujets émergents.

### **3) Plaidoyer auprès des décideurs**

L'assemblée générale du CNLS tenue à Bangui en juin 2006 était une assise nationale du problème du VIH et sida. Pendant cette réunion, les représentants et responsables des différents secteurs ont été fortement interpellés, particulièrement les secteurs de l'éducation et de la santé

- restitution,
- mise en place du groupe de travail.

**4) L'appui aux activités de lutte contre le sida** a été renforcé par le nouveau texte organique du Ministère, le Décret n° 06.388 portant organisation et fonctionnement du Ministère de l'Education Nationale de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et fixant les attributions du Ministère.

Au terme de ce Décret, a été créée une Direction des Innovations Pédagogiques en matière de Population et de Santé ; celle-ci est principalement chargée de l'Education à la Vie familiale (EVF) et de la lutte contre le VIH / sida ;

En outre le budget du Ministère dédié aux activités de lutte contre le VIH /sida a été augmenté de 2 à 5 millions.

### **Ce qui reste à faire**

1. Formation des enseignants

- la réactualisation des supports pédagogiques pour tenir compte des problèmes nouveaux liés au VIH et sida
- La formation des enseignants et l'éducation VIH et sida dans les écoles
- La formation à échelle des enseignants sur les méthodes interactives ;
- Elaboration de programme sectoriel de lutte contre le VIH et sida prenant en compte les thèmes nouveaux ;
- Note du Ministre rendant obligatoire l'enseignement du VIH et demandant aux xxxxx de rendre compte mensuellement des activités de lutte contre le VIH et sida.

## **2. Au niveau de la sous région**

- le plaidoyer auprès des décideurs ;
- l'échange d'expertise et de bonnes pratiques

Quels éléments paraissent difficiles

1/ Pour ce qui concerne les curriculum, la question de l'éducation pose quelques problèmes ; le document de l'approche par les compétences de l'enseignement du VIH et sida propose des exemples de méthodes parmi lesquelles il n'est pas aisé de savoir celles qui conviennent pour tester l'acquisition des connaissances ou le comportement face à une situation

Pour l'heure, on ne peut prévoir les autres éléments faciles ou difficiles à mettre en place puisqu'il n'existe pas encore de programme, de documents réactualisés, la formation à échelle des enseignants.

Séminaire sous-régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation au VIH et Sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC

(Douala, 12 – 16 février 2007)

**République  
Démocratique du Congo**

# A. CURRICULA

- ❑ **Insertion de l'éducation préventive du VIH et Sida dans le curriculum officiel effective depuis 2004 (secondaire) et 2005 (maternel et primaire);**
- ❑ **Approche utilisée : intégration transversale: sciences de la vie, cours de langues, géographie, éducation à la vie, etc.**
- ❑ **Intégration dans les activités d'éveil (maternel)**

# CURRICULA (suite)

- Allocation horaire par niveau :
  - a) maternel : 7 heures
  - b) primaire : 20 heures
  - c) secondaire : 57 heures par an
  - d) supérieur et universitaire : non encore défini
- Activités parascolaires sur VIH et sida : sensibilisation, clubs scolaires de santé, pairs éducateurs, etc.

# Curricula ( suite)

- ❑ **ENF: intégration dans le programme national d'alphabétisation scolarisante.**
- ❑ **Évaluation intégrée dans l'évaluation de connaissances des matières d'accueil.**

## B. FORMATION DES ENSEIGNANTS

- ❑ Formation initiale dans des humanités pédagogiques;
- ❑ Formation continue : formation des enseignants et formation des formateurs des enseignants.
- ❑ Méthode utilisée basée sur l'approche par les compétences de vie courante.

## C. ACTIVITES REALISEES

- **Élaboration des plans sectoriels de lutte contre le Sida dans les principaux ministères en charge de l'éducation;**
- **Prise en compte des politiques de lutte sur le lieu de travail;**
- **Renforcement de l'appui apporté aux CMLS et aux Points focaux par les PTF.**

# D. ACTIVITES A REALISER

- A court terme :

Élaboration de la politique du secteur de l'éducation dans la lutte contre le VIH et Sida,

Révision des supports pédagogiques pour la formation des enseignants,

Élaboration et mise en œuvre des plans de formation du personnel qualifié pour la lutte contre le VIH/SIDA dans tous les secteurs,

# ACTIVITES A REALISER (suite)

**Organisation des sessions de formation en planification et en gestion pour les responsables d'associations féminines, de jeunes et de PVVIH, des pairs éducateurs et des enseignants,**

**Organisation des réunions de concertation avec le secteur académique en vue de son implication dans la formation du personnel qualifié pour la lutte contre le VIH/SIDA.**

**Intégrer les aspects de lutte contre le SIDA dans les curricula de formation supérieure.**

## **A moyen terme :**

**Introduction d'un cours sur  
l'éducation au VIH/Sida dans les  
hautes écoles de formation des  
enseignants.**

# E. ELEMENTS FACILES

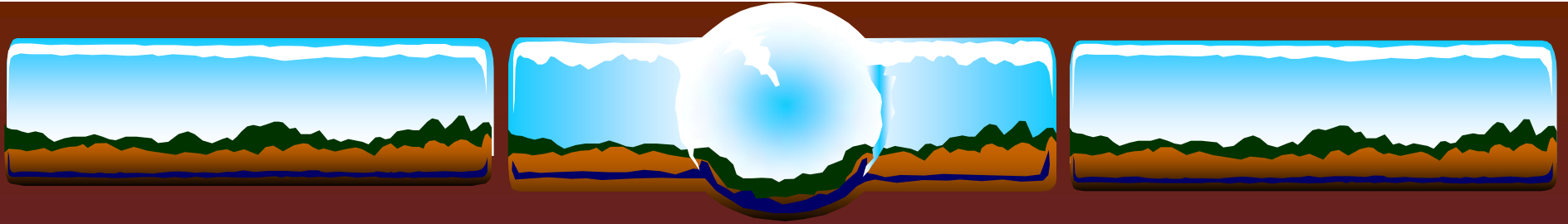
- Élaboration de la politique sectorielle;
- Concertation avec le secteur académique.

# F. DIFFICILES A REALISER

- Introduction du cours sur l'éducation préventive du VIH et Sida dans les grandes écoles de formation des enseignants et dans les universités

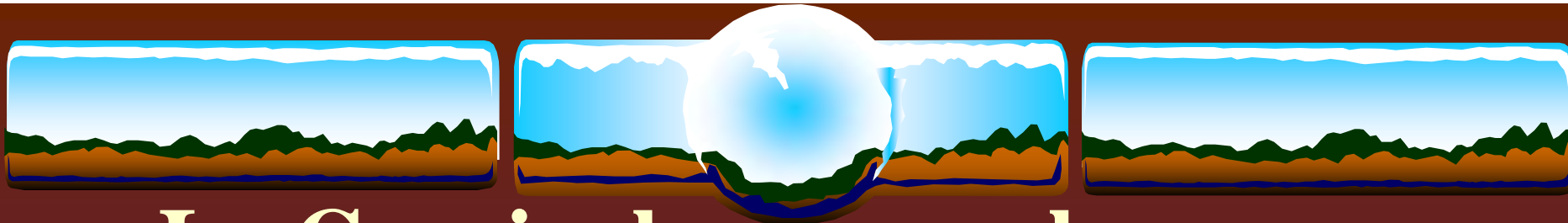
# En attendant.....

- Continuer à utiliser l'approche par intégration,
- Concevoir une formation spécialisée et multidisciplinaire pour les enseignants ans des hautes écoles de formation des enseignants et dans les facultés de pédagogie (1<sup>ère</sup> phase),



# Séminaire sous-régional de Douala du 12 au 16 février 2007

Présentation Tchad à  
Douala 12 février  
2007

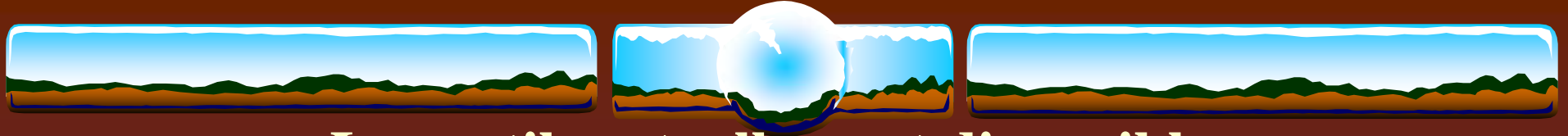


# **Le Curriculum pour la prévention du VIH/SIDA et les IST en milieu scolaire**

**Primaire**

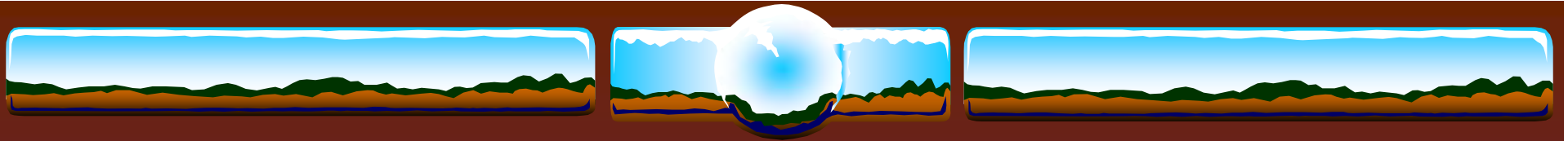
**Secondaire**

**FC des Enseignants**



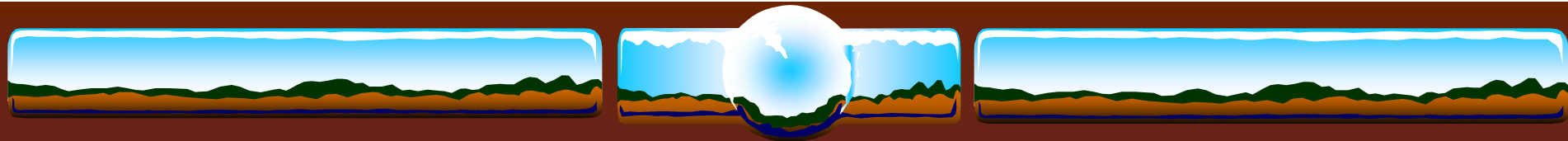
## Les outils actuellement disponibles élaborés avec le financement de l'état tchadien en 2002

1. Manuel de prévention du VIH/SIDA/IST à l'école primaire (manuel de l'élève) ;
2. Manuel de prévention du VIH/SIDA/IST au Secondaire (Manuel de l'élève) ;
3. Manuel de prévention du VIH/SIDA/IST (Guide de l'enseignant).
4. Guide du pair éducateur/élève relais
5. RQ : UNESCO\_FC



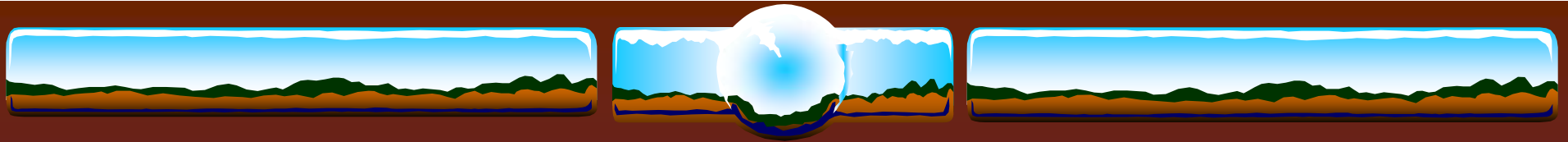
# Contenu du Manuel du Primaire

- ❖ Le manuel s'articule autour de trois entités :
  1. Un message à l'élève ;
  2. Six chapitres constituant l'essentiel du contenu des apprentissages ;
  3. Un corrigé des activités d'évaluation (réponses aux questions, réponses aux exercices et tests d'entrée et d'évaluation).



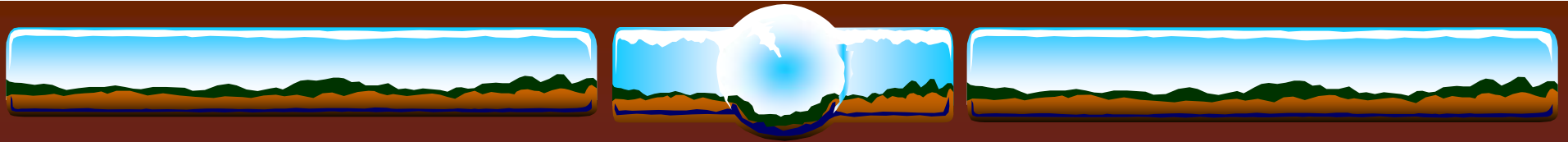
# Composition des chapitres

- ❖ Les mots clés
- ❖ Les objectifs spécifiques
- ❖ Les activités de recherche et de réflexion
- ❖ Les notions essentielles à faire acquérir
- ❖ L'évaluation des apprentissages
- ❖ Une ou plusieurs résolutions liées aux compétences
- ❖ Un lexique comportant des concepts expliqués



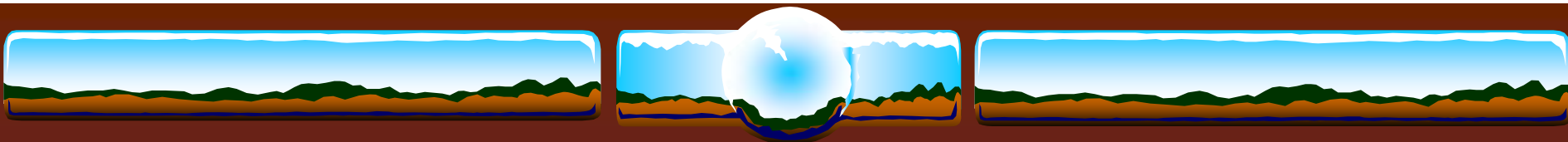
# Contenu du Manuel du Primaire

1. Connaissances de base sur le VIH/SIDA et les IST.
2. Comment contracte-t-on le VIH/SIDA ?
3. Comment peut-on éviter le SIDA ?
4. Avoir un comportement responsable
5. Aide et soutien aux personnes atteintes de SIDA
6. Connaissance du corps humain.



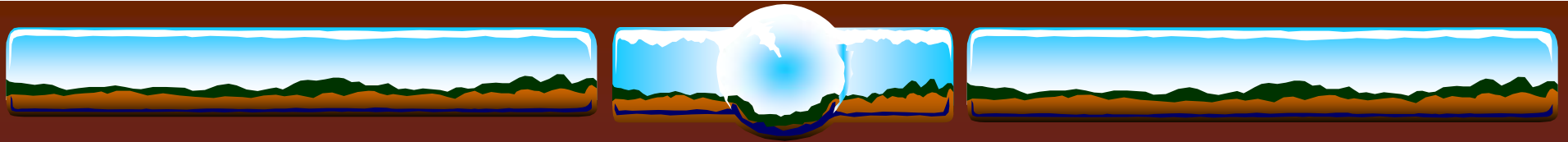
# Contenu du Manuel du Secondaire

1. Connaissances de base sur le VIH/SIDA et les IST.
2. Voies de transmission du VIH/SIDA
3. Moyens de prévention du VIH/SIDA
4. Responsabilités individuelles et collectives face au VIH/SIDA
5. Soutien aux personnes atteintes de SIDA
6. Phénomènes liés au sexe et à la reproduction.



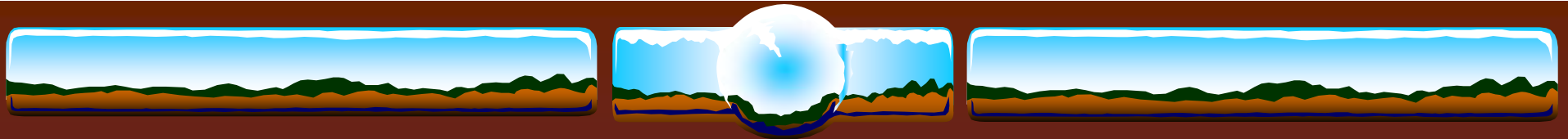
# Contenu du Guide de l'Enseignant

1. Le Guide s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire
2. Organisation du Guide :
  - i. Introduction
  - ii. Message aux éducateurs
  - iii. Généralités méthodologiques
  - iv. L'évaluation des apprentissages
  - v. Les principales étapes d'exploitation pédagogique d'une leçon



# Contenu du Guide du pair éducateur

1. Le Guide s'adresse aux élèves du primaire et du secondaire
2. Organisation du Guide :
  - i. Introduction
  - ii. Comment utiliser le guide du pair éducateur
  - iii. Quelques techniques de communication
  - iv. Neuf (9) fiches techniques pour les activités
  - v. Contrôle de qualité



# Contenu de formation des enseignants

1. Formation continue

2. Modules :

- i. Analyse de la situation du VIH/SIDA dans la région
- ii. Facteurs de risque et vulnérabilité
- iii. Impacts du VIH/SIDA (sur le secteur de l'éducation)
- iv. Mesures de prévention contre le VIH/SIDA
- v. Intégration de la prévention du VIH/SIDA dans les curricula selon l'approche par les compétences
- vi. Évaluation des apprentissages en matière de  
**VIH/SIDA**



# Obstacles actuelles

1. Réticence des enseignants formés à enseigner le programme de prévention du VIH à leurs élèves
2. Instabilité des pairs éducateurs formés
3. Fonctionnement des clubs de santé
4. Insuffisance des manuels de prévention du VIH
5. Absence d'intégration du VIH dans la formation initiale des enseignants
6. Manque de leadership au niveau des DDEN...

# **SYNTHESE DES DIAGNOSTICS DES PAYS**

## SYNTHESE DIAGNOSTICS PAYS

### A. Education primaire

Dimensions		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Cadre politique VIH et sida clairement défini en ce qui concerne le rôle de l'éducation primaire dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida		OUI	NON		OUI	OUI	OUI
2	Education VIH et sida incluse dans le curriculum officiel de l'éducation primaire		NON	OUI		OUI	OUI	OUI
3	Approche curriculaire définie :							
	discipline autonome							
	sujet intégré dans une discipline d'accueil							
	sujet transversal		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
	sujet infusé							
4	Buts et objectifs d'apprentissage de l'éducation VIH et sida clairement définis		NON	En cours		OUI	OUI	OUI
5	Temps spécifique alloué à l'éducation VIH et sida		OUI	NON		OUI	OUI	NON
6	Thèmes clés traités							
	connaissances de base		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
	moi, mes émotions et les autres		OUI	OUI		NON	OUI	NON
	questions de genre et promotion de l'équité		NON	OUI		NON	NON	OUI
	droits humains, stigmatisation, discrimination		NON	En Cours		NON	OUI	En cours
7	Méthodes pédagogiques interactives et participatives		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
8	Education VIH et sida soumise à évaluation		NON	NON		NON	OUI	OUI
9a	Des manuels et/ou autres matériels d'enseignement existent		OUI	NON		OUI	En cours	OUI
9b	Matériel existant évalué et de bonne qualité		OUI	NON		NON	OUI	NON
9c	Matériel disponible pour les élèves et les enseignants		NON	NON		NON	OUI	OUI

## B. Education secondaire

Dimensions		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Cadre politique VIH et sida clairement défini en ce qui concerne le rôle de l'éducation secondaire dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida		OUI	NON		OUI	OUI	En cours
2	Education VIH et sida incluse dans le curriculum officiel de l'éducation secondaire		NON	OUI		OUI	OUI	OUI
3	Approche curriculaire définie :							
	discipline autonome							
	sujet intégré dans une discipline d'accueil							
	sujet transversal		OUI	OUI		OUI	OUI	En cours
	sujet infusé							
4	Buts et objectifs d'apprentissage de l'éducation VIH et sida clairement définis		NON	OUI		OUI	OUI	OUI
5	Temps spécifique alloué à l'éducation VIH et sida		OUI	OUI		OUI	OUI	NON
6	Thèmes clés traités							
	connaissances de base		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
	moi, mes émotions et les autres		OUI	OUI		NON	OUI	NON
	questions de genre et promotion de l'équité		NON	OUI		NON	OUI	OUI
	droits humains, stigmatisation, discrimination		NON	OUI		NON	OUI	OUI
7	Méthodes pédagogiques interactives et participatives		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
8	Education VIH et sida soumise à évaluation		NON	OUI		NON	OUI	OUI
9a	Des manuels et/ou autres matériels d'enseignement existent		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
9b	Matériel existant évalué et de bonne qualité		OUI	OUI		NON	OUI	NON
9c	Matériel disponible pour les élèves et les enseignants		NON	OUI		NON	OUI	OUI

### C. Formation des enseignants du primaire

Dimensions		Cameroon	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Cadre politique VIH et sida clairement défini en ce qui concerne le rôle de la formation des enseignants dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida		OUI	NON		OUI	OUI	OUI
2	Education VIH et sida incluse dans le curriculum officiel de formation des enseignants		NON			En cours	NON	OUI
3	Approche curriculaire définie :		NON	En cours				
	discipline autonome							OUI
	sujet intégré dans une discipline d'accueil					OUI		
	sujet transversal			En cours			OUI	
	sujet infusé							
4	Buts et objectifs de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida clairement définis		NON	NON		NON	NON	OUI
5	Temps spécifique alloué à l'éducation VIH et sida		NON	NON		NON	OUI	OUI
6	Thèmes clés traités :							
	connaissances de base		NON	NON		OUI	OUI	OUI
	moi, mes émotions et les autres		NON	NON		NON	OUI	NON
	questions de genre et promotion de l'équité		NON	NON		NON	OUI	OUI
	droits humains, stigmatisation, discrimination		NON	NON		NON	OUI	NON
7	Méthodes pédagogiques interactives et participatives enseignées et utilisées lors de la formation		NON	NON		OUI	OUI	OUI
8	Education VIH et sida soumise à évaluation		NON	NON		NON	OUI	NON
9a	Enseignants chargés de l'éducation VIH et sida formés :		NON	NON			OUI	
	formation initiale		NON	NON		NON	OUI	OUI
	formation en cours d'emploi		NON	NON		OUI	OUI	OUI
9b	Suffisamment d'enseignants formés et compétents		NON	NON		NON	NON	En cours
10a	Manuels et/ou autres matériels d'enseignement existent		NON	NON		NON	OUI	OUI
10b	Matériel existant évalué et de bonne qualité		NON	NON		NON	OUI	NON
10c	Matériel disponible pour formateurs d'enseignants et enseignants		NON	NON		NON	OUI	OUI

## D. Formation des enseignants du secondaire

Dimensions		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Cadre politique VIH et sida clairement défini en ce qui concerne le rôle de la formation des enseignants dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida		OUI	NON		OUI	OUI	OUI
2	Education VIH et sida incluse dans le curriculum officiel de formation des enseignants		NON	En cours		NON	OUI	NON
3	Approche curriculaire définie :		NON	En cours		NON		NON
	discipline autonome							
	sujet intégré dans une discipline d'accueil							
	sujet transversal						OUI	
	sujet infusé							
4	Buts et objectifs de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida clairement définis		NON	En cours		NON	NON	NON
5	Temps spécifique alloué à l'éducation VIH et sida		NON	NON		NON	NON	NON
6	Thèmes clés traités :		NON	NON		NON		NON
	connaissances de base		NON	NON		NON	OUI	NON
	moi, mes émotions et les autres		NON	NON		NON	OUI	NON
	questions de genre et promotion de l'équité		NON	NON		NON	OUI	NON
	droits humains, stigmatisation, discrimination		NON	NON		NON	OUI	NON
7	Méthodes pédagogiques interactives et participatives enseignées et utilisées lors de la formation		NON	NON		NON	OUI	NON
8	Education VIH et sida soumise à évaluation		NON	NON		NON	OUI	NON
9a	Enseignants chargés de l'éducation VIH et sida formés :		NON	NON		NON		NON
	formation initiale		NON	NON		NON	NON	NON
	en cours d'emploi		NON	NON		NON	OUI	OUI
9b	Suffisamment d'enseignants formés et compétents		NON	NON		NON	NON	NON
10a	Manuels et/ou autres matériels d'enseignement existent		NON	NON		NON	NON	OUI
10b	Matériel existant évalué et de bonne qualité		NON	NON		NON	NON	NON
10c	Matériel disponible pour formateurs d'enseignants et enseignants		NON	NON		NON	NON	OUI

# **SYNTHESE DES THEMATIQUES DES PAYS**

## A. EDUCATION PRIMAIRE : SYNTHESE THEMATIQUE PAYS

<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Santé sexuelle et reproductive		En partie	OUI		En partie	NON	OUI
2	VIH et sida		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
3	Conseil, traitement et soins		En partie	OUI		NON	NON	En partie
4	Mythes et conceptions erronées		En partie	NON		NON	NON	En partie

<b>THEME 2</b> Moi, mes émotions et mes relations avec les autres		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Me connaître, me respecter et respecter les autres		En partie	OUI		NON	En partie	En partie
2	Faire face aux situations difficiles et risquées		En partie	OUI		NON	OUI	En partie
3	Faire face à la perte et au deuil		NON	NON		NON	NON	NON

<b>THEME 3</b> Questions de genre et promotion de l'équité		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre		En partie	NON		NON	NON	NON
2	Genre et vulnérabilité		En partie	En partie		En partie	NON	NON
3	Normes locales, vie familiale et genre		NON	OUI		NON	NON	NON

<b>THEME 4</b> Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Droits et intégrité physique		En partie	OUI		NON	OUI	NON
2	Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida		En partie	En partie		En partie	OUI	NON
3	Vaincre le silence		NON	NON		NON	NON	NON

## B. FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE : SYNTHÈSE THÉMATIQUE PAYS

<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée	RCA	RDC	Tchad
1	Santé sexuelle et reproductive		OUI	NON		En partie	En partie	OUI
2	VIH et sida		NON	NON		En partie	OUI	OUI
3	Conseil, traitement et soins		NON	NON		En partie	En partie	OUI
4	Mythes et conceptions erronées		NON	NON		NON	En partie	OUI

<b>THEME 2</b> Moi, mes émotions et mes relations avec les autres		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Me connaître, me respecter et respecter les autres		NON	NON		NON	OUI	En partie
2	Faire face aux situations difficiles et risquées		NON	NON		NON	OUI	OUI
3	Faire face à la perte et au deuil		NON	NON		NON	NON	NON

<b>THEME 3</b> Questions de genre et promotion de l'équité		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre		NON	NON		NON	NON	OUI
2	Genre et vulnérabilité		NON	NON		NON	OUI	OUI
3	Normes locales, vie familiale et genre		NON	NON		NON	OUI	OUI

<b>THEME 4</b> Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Droits et intégrité physique		NON	NON		NON	OUI	NON
2	Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida		NON	NON		NON	OUI	OUI
3	Vaincre le silence		NON	NON		NON	NON	NON

## C. EDUCATION SECONDAIRE: SYNTHESE THEMATIQUE PAYS

<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Santé sexuelle et reproductive		OUI	OUI		OUI	En partie	OUI
2	VIH et sida		OUI	OUI		OUI	OUI	OUI
3	Conseil, traitement et soins		En partie	En partie		OUI	En partie	En partie
4	Mythes et conceptions erronées		NON	En partie		OUI	En partie	En partie
<b>THEME 2</b> Moi, mes émotions et mes relations avec les autres		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Me connaître, me respecter et respecter les autres		En partie	En partie		OUI	OUI	En partie
2	Faire face aux situations difficiles et risquées		En partie	En partie		NON	OUI	En partie
3	Faire face à la perte et au deuil		NON	NON		NON	NON	NON
<b>THEME 3</b> Questions de genre et promotion de l'équité		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre		En partie	NON		OUI	NON	En partie
2	Genre et vulnérabilité		En partie	NON		OUI	OUI	NON
3	Normes locales, vie familiale et genre		NON	NON		En partie	OUI	NON
<b>THEME 4</b> Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Droits et intégrité physique		En partie	NON		NON	OUI	NON
2	Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida		En partie	NON		OUI	OUI	En partie
3	Vaincre le silence		NON	NON		NON	NON	NON

## D. FORMATION DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE : SYNTHÈSE THÉMATIQUE PAYS

<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Santé sexuelle et reproductive		OUI	NON		En partie		
2	VIH et sida		OUI	NON		En partie		
3	Conseil, traitement et soins		NON	NON		NON		
4	Mythes et conceptions erronées		NON	NON		NON		

<b>THEME 2</b> Moi, mes émotions et mes relations avec les autres		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Me connaître, me respecter et respecter les autres		NON	NON		NON		
2	Faire face aux situations difficiles et risquées		NON	NON		NON		
3	Faire face à la perte et au deuil		NON	NON		NON		

<b>THEME 3</b> Questions de genre et promotion de l'équité		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre		NON	NON		En partie		
2	Genre et vulnérabilité		NON	NON		En partie		
3	Normes locales, vie familiale et genre		NON	NON		En partie		

<b>THEME 4</b> Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination		Cameroun	Congo	Gabon	Guinée équat.	RCA	RDC	Tchad
1	Droits et intégrité physique		NON	NON		NON		
2	Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida		NON	NON		En partie		
3	Vaincre le silence		NON	NON		NON		

# **PROGRAMME ET LISTE DES PARTICIPANTS**

**Séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC+RDC**

**Séminaire UNESCO - Douala 12-16 février 2007**

**(PROGRAMME FINAL)**

<b>Lundi 12 - Jour 1</b>	<b>Mardi 13 - Jour 2</b>	<b>Mercredi 14 - Jour 3</b>	<b>Jeudi 15 - Jour 4</b>	<b>Vendredi 16 - Jour 5</b>
<p><b>9h00-9h15</b> : Arrivée et enregistrement des participants</p> <p><b>09h15-09h45</b>: Bienvenue, présentation du séminaire, présentation projet CEMAC (objectifs, programme et participants) (BIE et Yaoundé)</p> <p><b>09h45-10h00</b> : questions sur le déroulement du séminaire</p>	<p><b>9h00-10h00</b> : ouverture officielle Par S.E.M le Ministre des Enseignements Secondaires et S.E.M le Ministre de l'Enseignement de Base Intervention du Directeur du Bureau UNESCO Yaoundé <b>Hôtel Akwa Palace</b></p>	<p><b>8h45-9h00</b>: Bilan jour précédent</p> <p><b>9h00-9h30</b> : Introduction et présentation du cadre de référence pour les pays CEMAC</p> <p><b>9h30-10h00</b> : Questions et discussion</p>	<p><b>8h30-8h45</b> : Bilan jour précédent</p> <p><b>8h45-10h00</b> : Restitution TG3 (lacunes, prochaines étapes, ce qui va être facile/difficile, ressources possibles)</p>	<p><b>9h00-9h15</b>: Bilan jour précédent</p> <p><b>9h15-10h15</b>: restitution TG4 (les 3 plus grands défis à réaliser)</p>
<b>10h00-10h15</b> : pause-café	<b>10h00-10h45</b> : cocktail	<b>10h00-10h30</b> : pause café	<b>10h00-10h30</b> : pause-café	<b>10h15-10h45</b> : pause-café
<p><b>10h15-11h15</b> : Activité en groupe pour « briser la glace » (BIE)</p> <p><b>11h15-11h45</b>: Présentation étude sur l'impact du VIH et sida sur le système éducatif camerounais (Sissoko)</p> <p><b>11h45-12h15</b> : Questions et discussions</p>	<p><b>10h45-11h00</b> : Bilan jour précédent</p> <p><b>11h00-11h15</b>: Présentation de l'outil 2: évaluation de la situation actuelle, introduction du TG 1 (BIE)</p> <p><b>11h15-12h30</b> : Travaux de groupe TG1. Travail par pays : diagnostic du curriculum (primaire, secondaire, normal)</p>	<p><b>10h30-11h30</b> : Ressources, obstacles et opportunités, Travaux de groupe TG2, outil 3. (2 groupes) (BIE). Restitution et partage</p> <p><b>12h00-12h30</b> : Présentation de l'outil 5 (1<sup>ère</sup> partie : thématiques essentielles), introduction du TG3 (BIE)</p>	<p><b>10h30-11h15</b> : Discussion</p> <p><b>12h-12h45</b> : Présentation de l'outil 5 (2<sup>ème</sup> partie : identifications des branches d'accueil, allocation horaire, articulation primaire-secondaire), introduction TG4, (BIE)</p>	<p><b>10h45-12h30</b>: Discussion, proposition et élaboration du cadre de référence pour les pays de la CEMAC</p>
<b>12h15-13h30</b> : déjeuner	<b>12h30-14h00</b> : déjeuner	<b>12h30-14h00</b> : déjeuner	<b>12h45-14h00</b> : déjeuner	<b>12h30-14h00</b> : déjeuner
<p><b>13h30-14h30</b> Sensibilisation, mobilisation : jeu de rôle (défenseurs vs. opposants) (BIE)</p> <p><b>14h30-14h45</b> : Présentation des résultats de l'atelier de septembre de Yaoundé (Désiré Aroga)</p> <p><b>14h45-15h00</b> : Questions</p>	<p><b>14h00-14h30</b>: Présentation EDUCAIDS (Lucinda Ramos)</p> <p><b>14h30-15h15</b> : Présentation Banque Mondiale « Accélérer la réponse » (Andy Tembon)</p> <p><b>15h15- 15h45</b> : Questions et discussion</p>	<p><b>14h00-14h30</b>: Témoignage d'une enseignante vivant avec le VIH (association camerounaise)</p> <p><b>14h30-15h00</b> : Questions et discussion</p>	<p><b>14h00-15h00</b>: Activité en groupe : les questions embarrassantes des élèves aux enseignants</p> <p><b>15h00-16h00</b> : Travaux de groupe TG4, par pays : disciplines d'accueil, allocation horaire pour niveaux secondaire et formation enseignants</p>	<p><b>14h00-15h30</b> : Recommandations et plan d'action, (Paul Mpayimana) Evaluation et discussion finale</p> <p><b>15h30</b> : Clôture officielle, (Albert Mendy)</p>
<b>15h00-15h30</b> : Pause café	<b>15h45-16h15</b> Pause café	<b>15h00-15h30</b> Pause café	<b>15h30-16h00</b> Pause café	
<p><b>Mot de bienvenue du représentant</b></p> <p><b>15h30-17h00</b> : Présentations des pays, travail accompli depuis février 2006, <b>Tous les pays</b> (Cf. guide)</p> <p><b>17h00-18h00</b> : discussion</p>	<p><b>16h15-17h30</b> : Restitution et partage en commun TG1. points forts, points faibles Discussion et questions.</p>	<p><b>15h30-18h00</b>: Travaux de groupe TG3, par pays : thématiques essentielles, niveaux primaire, secondaire et école normale (lacunes, prochaines étapes)</p>	<p><b>16h00-18h00</b>: Travaux de groupe TG4, par pays : disciplines d'accueil, allocation horaire pour niveaux secondaire et formation enseignants (suite)</p>	
Soirée libre	Soirée libre	Soirée libre	Repas en commun	

**Séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration  
de l'éducation VIH et sida dans les systèmes scolaires des pays de la CEMAC+RDC  
DOUALA, Hôtel Parfait Garden, du 12 au 16 février 2007**

**PARTICIPANTS**

<b>PAYS</b>	<b>Nom et Prénoms</b>	<b>Fonctions</b>	<b>e-mail</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Cameroun</b>	AROGA Désiré	Point focal VIH & sida Ministère de l'éducation de base	<a href="mailto:desir_aroga@yahoo.fr">desir_aroga@yahoo.fr</a>	+237 9970238+ 237 761 93 30
	AKEMDA ACHANKENG Eric	DPOS ; chef d'équipe de l'élaboration d des curricula	<a href="mailto:aeakem@yahoo.co.uk">aeakem@yahoo.co.uk</a>	773 89 40
	TENLEP Elisabeth	Point focal VIH & sida Ministère des enseignements secondaires	<a href="mailto:elitenlep@yahoo.fr">elitenlep@yahoo.fr</a>	+237/773 04 41 / /200 99 10
	NDOUMOU Joseph	IPN/EMP ; vice président du comité d'élaboration des programmes	<a href="mailto:ndoumouje@yahoo.fr">ndoumouje@yahoo.fr</a>	760 59 62
	FOUDA Marcel	IPN	<a href="mailto:fouda.marcel@yahoo.fr">fouda.marcel@yahoo.fr</a>	794 55 84
	NYEBE Euphémie Françoise	Enseignante Prof de français MINESEC	<a href="mailto:fmi_nyebe@yahoo.fr">fmi_nyebe@yahoo.fr</a>	946 40 24 BP 7345 Douala
<b>Congo Brazzaville</b>	MOUNTHOUD-BANTHOUD Clotilde	Conseillère à l'alphabétisation et point focal VIH & sida	<a href="mailto:Mounthoud2003@yahoo.fr">Mounthoud2003@yahoo.fr</a>	+242/5519551 551 95 35 / 653 23 35
	YABA MAMBOU Martin	Coordinateur du secteur public du CNLS Congo Brazzaville	<a href="mailto:yabamartin@yahoo.fr">yabamartin@yahoo.fr</a>	+242/526 66 01 BP 1014 Moukondo Brazzaville
	NKAYA Loubaki	Attaché au développement durable chargé du suivi et Evaluation de l'ULS	<a href="mailto:kayaloubaki@yahoo.fr">kayaloubaki@yahoo.fr</a>	536 87 05
	NGUIMBI Etienne	Enseignant – chercheur L'INRAP	<a href="mailto:nguimbie@yahoo.com">nguimbie@yahoo.com</a>	(242) (547 61 55
	ONGOKA Pascal Robin	Directeur du cabinet MESPSA	<a href="mailto:ongokapascal@yahoo.fr">ongokapascal@yahoo.fr</a>	(242) (5323873
	IBIOU Gilbert	Directeur Général de l'INRAP	<a href="mailto:ibiougilbert@yahoo.fr">ibiougilbert@yahoo.fr</a>	(242) 556 51 19

<b>Gabon</b>	MEBALEY Blanche Reine	Inspecteur du second degré général coordinateur du comité de lutte contre le sida du ministère de l'éducation	<a href="mailto:mebaleyb@yahoo.fr">mebaleyb@yahoo.fr</a>	B.P. 2076 Libreville Gabon, Tél: +241 06 24 53 35 / 76 11 07
	OVA ALLOGO Marie Rose	Directeur des études de l'école normale supérieure	<a href="mailto:ovamarie@yahoo.fr">ovamarie@yahoo.fr</a>	+241/07147276 BP 5991 Libreville fax 241 733 161
	ESSONO ENY Jean Jacques	Inspecteur Pédagogique National	<a href="mailto:Essonojean2000@yahoo.fr">Essonojean2000@yahoo.fr</a>	+241/07352166
<b>République Démocratique du Congo (RDC)</b>	NEPA NEPA Christine	Coordinatrice de la cellule de lutte contre le VIH/SIDA et point focal	<a href="mailto:nepanepakabala@yahoo.fr">nepanepakabala@yahoo.fr</a>	081 069 68 96
	KAMWANGA MUKENGE Anaclet	Spécialiste du développement du curriculum de l'éducation de base et du secondaire	<a href="mailto:anacketkam@yahoo.fr">anacketkam@yahoo.fr</a>	243 998 18 63 78
	GAMBEMBO Pierre	Coordinateur de l'initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en RDC	<a href="mailto:p.gambembo@unesco.org">p.gambembo@unesco.org</a>	
<b>Guinée Equatoriale</b>	ANGONO Jesus Eto Nzo	Inspector de Educacion	00240 1268736 MINCOMESANG KIE NTEM	
	BIVINI MANGUE Santiago,	Coordinator national EPT .		Tél : (240) 24 81 14
<b>République Centrafricaine</b>	SEKELA Raymond	Point focal VIH & sida	<a href="mailto:raymondsek@yahoo.fr">raymondsek@yahoo.fr</a>	+236/058852 /00236 058852 BP 305 MINEDUC /Bangui
	ZAWA Ambroise	Coordinateur technique du projet EVF/EMP	<a href="mailto:yassonpaul@yahoo.fr">yassonpaul@yahoo.fr</a>	+236/506895/ 236
<b>Tchad</b>	MOULKOGUE BOULO Félix	Chef de division enseignement secondaire au centre national des curricula	<a href="mailto:moulkog@yahoo.fr">moulkog@yahoo.fr</a>	+235/295639
	MBAIRO DERMBAYE Djelamdé	Coordinateur de la cellule de lutte contre le sida du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports	<a href="mailto:mdembaye@yahoo.fr">mdembaye@yahoo.fr</a>	+235/281072 +235/958140 /+235/515171

<b>BIE</b>	BONNET Sandrine	Spécialiste de programme VIH et sida	<a href="mailto:s.bonnet@unesco.org">s.bonnet@unesco.org</a>	
	METTAN Mireille	Assistante de programme VIH et sida	<a href="mailto:m.mettan@unesco.org">m.mettan@unesco.org</a>	
<b>BREDA</b>	RAMOS Lucinda	Spécialiste de programme Education	<a href="mailto:l.ramos@unesco.org">l.ramos@unesco.org</a>	

<b>UNESCO Libreville</b>	MPAYIMANA Paul	Spécialiste de programme Education	<a href="mailto:p.mpayimana@unesco.org">p.mpayimana@unesco.org</a>	
<b>Banque Mondiale</b>	TEMBON Andy	HIV/AIDS and Education Specialist	<a href="mailto:a.tembon@worldbank.org">a.tembon@worldbank.org</a>	
<b>UNESCO Yaoundé</b>	CRON Hélène	Point focal UNESCO Yaoundé RCA	<a href="mailto:h.cron@unesco.org">h.cron@unesco.org</a>	
	SISSOKO Foussenou	UNESCO YAOUNDE	<a href="mailto:f.sissoko@unesco.org">f.sissoko@unesco.org</a>	
	BETOUNA Jacqueline	UNESCO YAOUNDE	<a href="mailto:j.betouna@unesco.org">j.betouna@unesco.org</a>	
	MENDY Albert	UNESCO YAOUNDE	<a href="mailto:a.mendy@unesco.org">a.mendy@unesco.org</a>	