

4^{ème} Séminaire international - Maputo, 09-14 octobre 2006

organisé par le BIE-UNESCO et le Ministère de l'Education et de la Culture du Mozambique
« Lutte contre la pauvreté : Dialogue politique et processus de changement pour la mise en œuvre des innovations curriculaires dans les écoles »

ANNEXE 6 : Thèmes des travaux en groupes

Travaux de groupe - mardi 10 octobre et jeudi 11 octobre

Comment aller là où nous voulons aller, avec qui? En suivant quelles étapes?

Dans une première étape, les situations et thématiques suivantes se sont dégagées des présentations des pays du premier jour et ont été proposées aux équipes des pays pour structurer les travaux de groupe (*en italique: commentaires principaux qui ont surgi au cours de la discussion*)

Commentaire général, applicable à toutes les situations ci-dessous:

Chaque pays doit faire l'effort de caractériser/spécifier, au delà des grandes catégories/indicateurs génériques, ce qu'est la pauvreté (telle qu'elle est vécue par les uns et les autres objectivement et subjectivement)

Liste des situations / thèmes / questions:

1. De quels matériels didactiques a-t-on besoin pour enseigner les compétences? Et pour les pédagogies différenciées?
2. Comment intégrer les programmes multiples dans le curriculum? Comment passer des disciplines aux savoirs transversaux? Et comment "alléger" le curriculum en même temps?

TG 1 – Gr. 1: Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo, Maurice, Rwanda

3. Bilinguisme et enseignement des langues: combien de langues? À quel niveau? comment les choisir? Avec quels résultats?
 - Commentaires: Comment dépasser les difficultés de l'élève de passer d'une langue à l'autre?

TG 1- Gr. 2: Angola, Burkina Faso, Burundi, Mali, Mozambique Niger

4. Comment évaluer et communiquer les progrès des élèves dans un système organisé en cycles?

TG 1 – Gr. 3: Congo, Mali, Maurice, Mozambique, Niger, Rwanda

5. **Rêvons:** et si vous aviez toutes les ressources nécessaires, que feriez-vous pour construire la qualité et l'équité qui permette de lutter contre la pauvreté?
Commentaires: Comment concevoir des curricula qui construisent des savoirs utiles à la lutte contre la pauvreté?

L'école ne peut pas résoudre tous les problèmes, mais l'école a le pouvoir de former les élèves pour vivre mieux.

L'école n'utilise pas tous ses pouvoirs pour favoriser l'inclusion

6. Si le dialogue politique est un processus, quels sont alors les dispositifs d'accompagnement à mettre en place? Exemple de bonnes pratiques?
Quelles stratégies de communication pour quels buts ... mettre au courant... faire comprendre... faire adhérer... mettre d'accord... motiver...

7. Quels sont les mécanismes de dialogues politiques à développer au sein des administrations pour éviter ou dépasser les obstacles souvent rencontrés?

TG 2 - Gr. 4: Angola, Burundi, Mali, Mozambique

8. Quels sont les rôles des enseignants en tant qu'acteurs? Quelles stratégies de communication développer envers eux?

Commentaires: mieux penser les liens entre les intentions (politiques), les actes et la pratique des enseignants.

Comment former les enseignants pour qu'ils jouent leur rôle dans la lutte contre la pauvreté

Statut et image de l'enseignant

TG 2 - Gr. 3: Burkina, Congo, Maurice, Mozambique, Niger, Rwanda

9. Comment choisir dans les longues listes d'obstacles cités, ceux à traiter en premier?
Certains obstacles, une fois résolus, peuvent-ils jouer le rôle de levier du changement?

10. Quel est le rôle des bonnes pratiques dans les innovations? Comment les utiliser?
Comment les généraliser?

TG 2 – Gr. 1: Mali, Maurice, Mozambique

11. Conséquences de la pauvreté sur les rapports enfants-écoles-parents-communautés?
Quels sont les obstacles à ces rapports en lien avec la pauvreté? Bonnes pratiques pour les surmonter?

Commentaires: ajouter le statut et l'image de l'enseignant. Ajouter l'enseignant dans la chaîne de ces rapports

Burundi, Congo, Maurice

12. Articulation du formel et du non formel: comment intégrer les laissés-pour-compte de l'éducation de base?

TG 2 – Gr. 2: Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo, Niger, Rwanda

13. Marché de l'emploi/travail, éducation et compétences: quel enseignement (pré) professionnel? Pour qui? Quelles compétences? pour quoi?

Commentaires: une école qui permette l'émergence de tous les talents