



Lutte contre la pauvreté : Dialogue politique et processus de changement pour la mise en œuvre des innovations curriculaires dans les écoles

4ème Séminaire international - Maputo, 09-14 octobre 2006

Développer et faire fonctionner une communauté de pratique (COP) des spécialistes du curriculum en Afrique

- Pourquoi? – Besoins et attentes?
- Pour quoi? – Dans quel but? Avec quels objectifs?
- Comment? – Avec quels moyens?
- En quoi la COP peut-elle contribuer au projet
“curriculum et la lutte contre la pauvreté”?

Renato Opertti, BIE-UNESCO

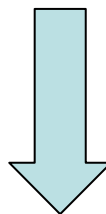


DEUX QUESTIONS POUR ANIMER LA DISCUSSION

QUESTION 1



Comment générer des **espaces** et des **opportunités** afin de développer des **initiatives**, maintenir les efforts sur le long terme et mobiliser des **ressources** selon une vision commune




qui contribue à créer et à mettre en place des changements curriculaire dans le cadre d'une approche holistique des objectifs de **l'Education Pour Tous (EPT)** ?



DEUX QUESTIONS POUR ANIMER LA DISCUSSION

QUESTION 2

 Que peut-on attendre d'une communauté de pratique dans le développement curriculaire en ce qui concerne les **initiatives sous-régionales** qui traduisent les **réalités nationales et locales**?

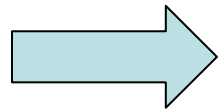
Les réponses  aux deux questions

 Peuvent-ils nous aider à orienter et à faciliter les processus de construction collective?

Processus en cours



2 DEFIS CENTRAUX POUR LA CONSTRUCTION COLLECTIVE



1) ABOUTIR A UNE VISION COMPLETE DU CURRICULUM



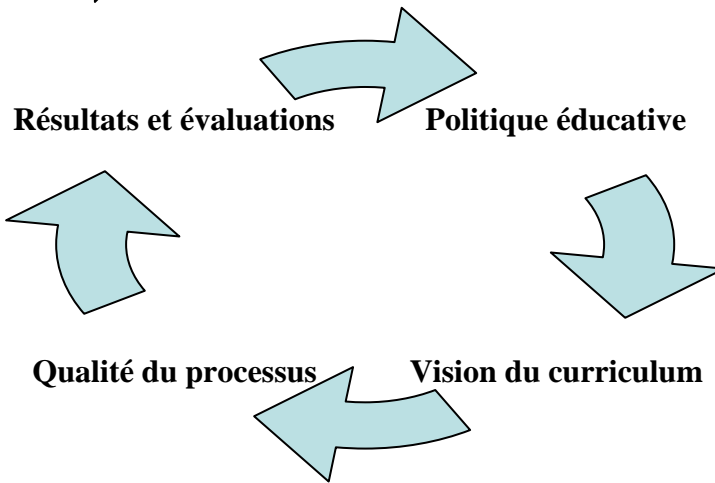
Fondements et objectifs

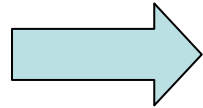


Ajouts, processus et contenus



Résultats et évaluations





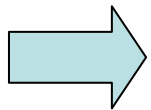
2) LE BUT DE LA COMMUNAUTE DE PRATIQUE



Un espace pour échanger des connaissances?



Un espace pour construire des connaissances?

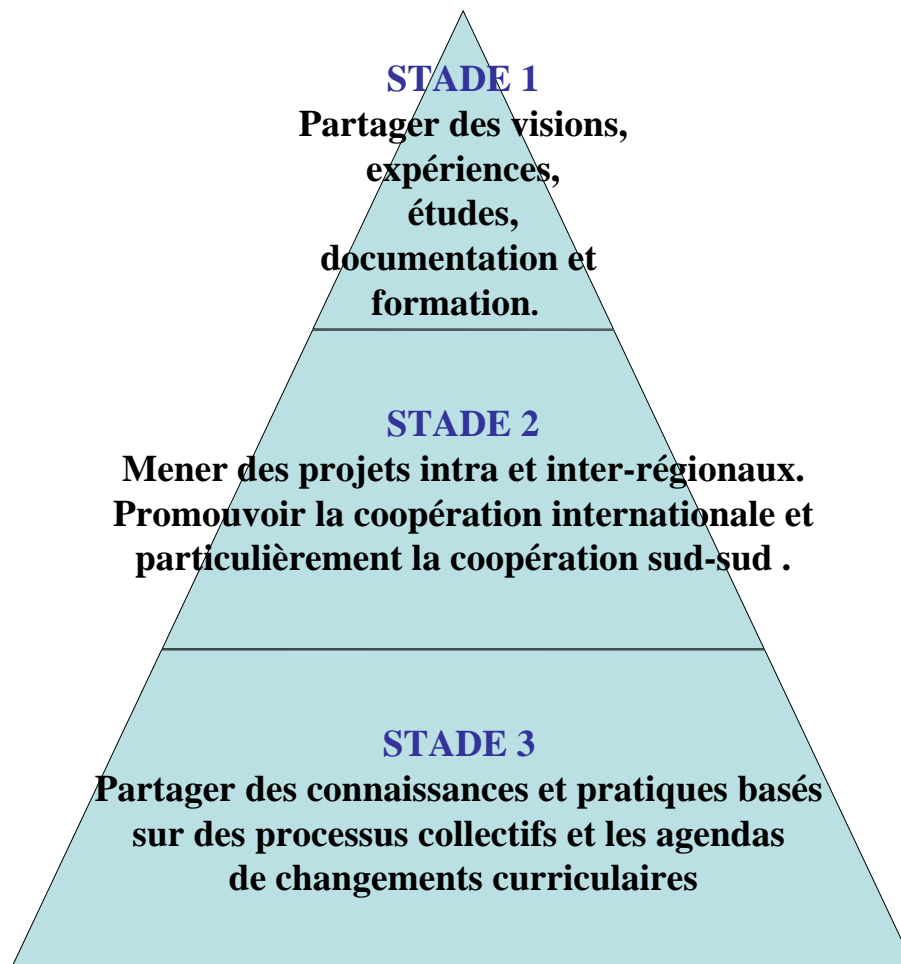


La communauté de pratique peut être considérée comme un espace inter-régional qui aide à générer des processus de réflexion et d'action collectives sur le curriculum lié principalement à l'éducation de base.

La formation progressive d'une identité



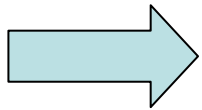
COMMUNAUTE DE PRATIQUE DANS LE DEVELOPPEMENT CURRICULAIRE



NIVEAUX D'ENGAGEMENT ET D'INTERVENTION



Discussion préliminaire



1) Pourquoi? – besoins et attentes

à chacun des 3 niveaux d’engagement et d’intervention –
pensez aussi aux liens à faire avec le projet “curriculum et la
lutte contre la pauvreté”

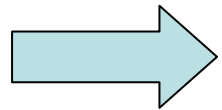


2) Pour quoi une communauté de pratique ? – But et Objectifs





à chacun des 3 niveaux d’engagement et d’intervention –
pensez aussi aux liens à faire avec le projet “curriculum et la
lutte contre la pauvreté”



QU'EST-CE QUE LA COMMUNAUTE DE PRATIQUE AUJOURD HUI ?



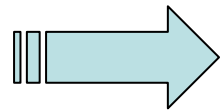
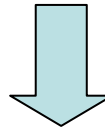
Un espace composé par près de **250 spécialistes et analystes du curriculum des régions de l'UNESCO**,
Avec des **agendas ouverts** sur les problèmes liés au curriculum

-  **Recherches et études**
-  **Publication et dissémination d'informations**
-  **Renforcer la capacité de réflexion**
-  **Lier les institutions et les acteurs**



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

 1) **Un espace chaleureux pour échanger des visions, des expériences, de la documentation, des recherches et des informations**

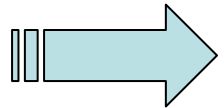


**Moyenne de deux activités d'échange par semaine,
animations de démarrage.**

Centre de documentation du BIE



Activités qui recouvrent les 5 régions de l'UNESCO.

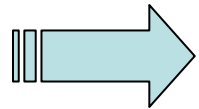
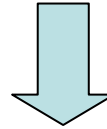


**Engagent les institutions et les acteurs de l'Unesco et autres.
L'importance des partenariats**

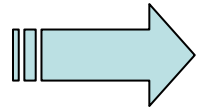


11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

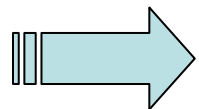
 2) **Un espace multiculturel dû aux échanges en diverses langues, ouvert aux alternatives avec un agenda varié sur le développement curriculaire .**



plan de travail organisé selon 8 activités



Renforcer la coordination dans 4 régions de l'UNESCO.

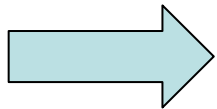


**Une section COP sur la page Web du BIE
en constante évolution**

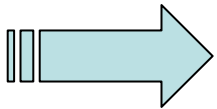
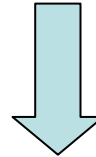
WWW.IBE.UNESCO.ORG



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES



3) Un espace inclusif pour orienter et faciliter le débat et la construction collective sur le changement curriculaire entre les différentes institutions et les acteurs



Soutien aux changements curriculaires de l'éducation du second cycle au Guatemala.

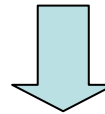


Travail collectif des six pays d'Amérique centrales afin de créer une banque de données curriculaires basée sur l'approche par compétence.




11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

 **4) Un espace intermédiaire pour renforcer la coopération horizontale entre les éducateurs des différentes régions et pays.**




 **La coopération sud-sud comme axe central.**

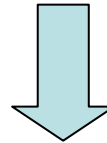
 **L'étude comparative entre la Chine et l'Amérique latine sur les réformes curriculaires de l'éducation de base depuis les années 90 à aujourd'hui.**

 **Le développement des banques de données universelles basées sur l'expérience asiatique.**



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

 **5) Un espace pluriel pour contraster et intégrer diverses réflexions sur les approches et les processus de transformation curriculaire.**



 **Documents et e-forums sur les approches par compétences élaborés par plusieurs perspectives – instituts BIEF (Belgique) et ORE (Canada).2005-2006.**

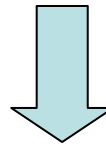
 **Systématisation des expériences de réformes en Afrique, Amérique latine et pays de la CEI (pays de l'Ex Union Soviétique).**



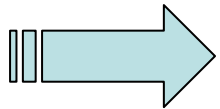
11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES



6) Un espace productif grâce à la promotion des échanges et de la dissémination de documents apportés par les membres de la COP(bulletins du BIE, publications sur papier et en ligne.



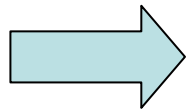
Les derniers bulletins (en papier) centrés sur le travail de la COP. 3 numéros en ligne prévus pour 2006.



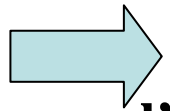
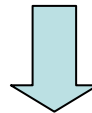
Documents de travail en ligne du BIE. 2 prochains numéros élaborés par les membres de la COP.



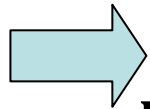
11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES



7) Un espace intellectuel grâce a la formation de cercles de réflexion qui contribuent à créer des agendas régionaux concernant les politiques éducatives et les changements curriculaires



La mise en place d'un observatoire ibéro américain d'équité de l'éducation de base. L'université de Barcelone est une référence.

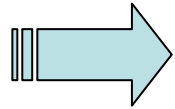


Discussions autour de l'éducation de base dans six séminaires de la COP (Asie, Amérique latine et Europe)



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

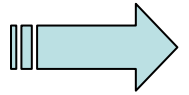
➡ **8) Un espace mondial grâce à la mise en place de coordinations régionales gérées par des éducateurs et des spécialistes du curriculum prestigieux de haut niveau.**



1 En Afrique (Dakar).



2 En Asie (Chine et Philippines)



1 Pays du Golf Persique (Koweït)



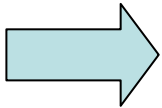
3 En Amérique latine (Argentine, Guatemala et Pérou)



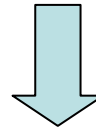
3 En Europe (Biélorussie, Finlande et Roumanie).



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES



9) Un espace de recherche-action grâce au développement de lignes communes d'analyses sur les thèmes de l'éducation de base dans le cadre des objectifs de l'Education Pour Tous (EPT).



Le partage et la dissémination des perspectives régionales sur les processus de reconceptualisation de l'éducation de base et la scolarité obligatoire .

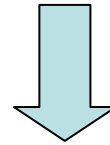


Elaboration d'un projet de scolarité obligatoire étendu à neuf ans pour l'Afrique



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

 **10) Un espace de documentation grâce à l'ensemble conceptuel et empirique des données sur les processus de changements curriculaires.**



Une matrice commune de systématisation des données sur les innovations curriculaires appliquées en Amérique latine et dans les pays de la CEI (Ex Union Soviétique).

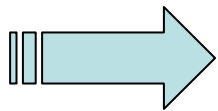
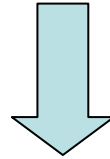


Soutien à la documentation des innovations dans tous les pays du Golf Persique (GASERC, Koweït)



11 ATOUTS DE LA COP AVEC EXEMPLES

 **11) Un espace multilingue grâce au développement de publications et d'animations en six langues de l'UNESCO.**



Messages de la COP en chinois, espagnol, français anglais et russe.



Bulletins du BIE en français, anglais, russe et prochainement en chinois et en espagnol.



Informations et documents de la page Web du BIE en six langues de l'UNESCO.