

59ª reunión del Consejo de la OIE
Foro: “La particular importancia del diseño curricular en la educación inclusiva”
Ginebra, 27 de Enero de 2010

Sesión de recapitulación - Mensajes Claves

(1) Vincular la agenda de la educación inclusiva a mayores desafíos socio-históricos implica revisar:

- a) el rol de la educación como un instrumento de movilidad y de cambio social, desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- b) el reconocimiento que el crecimiento económico *per se* no garantiza la equidad y la distribución equitativa de oportunidades educativas como consecuencia principalmente de las múltiples dimensiones de la pobreza y la marginalidad;
- c) la fuerte influencia de los factores sociales para lograr calidad en los resultados del aprendizaje y
- d) la cuestión de saber si la equidad y la calidad van de la mano y la necesidad de poner mayor énfasis en garantizar la sostenibilidad y mejora de la calidad.

(2) Aprender del desarrollo de las políticas públicas en la promoción del derecho a la educación y la educación inclusiva:

- a) los avances positivos en diversos ámbitos refieren básicamente a nueva legislación (escolarización obligatoria y la educación como un derecho con especial atención en los grupos excluidos) y al desarrollo de políticas activas (por ejemplo, facilitar un acceso equitativo a condiciones y materiales de aprendizaje, aumento del tiempo de instrucción y mejora de las condiciones de trabajo docente);
- b) los avances positivos han dado legitimidad a las políticas de Estado, pero aún es insuficiente;
- c) la necesidad de mejores sinergias y complementariedades entre los poderes políticos e intelectuales para legitimizar y apoyar políticas para una sociedad más justa, superando así la fuerte resistencia a la inclusión social y educativa (por ejemplo, la que viene de la gente de alto nivel socio-económico y poderosa o de familias aprehensivas a entornos de aprendizaje heterogéneos) y
- d) la necesidad de hacer hincapié en la aplicación de “políticas subjetivas”, es decir, considerar y compartir historias sociales y personales docentes (sus narraciones y vivencias) a fin de comprender mejor lo que están pensando y haciendo y para desarrollar una cultura de confianza dentro y fuera del sistema educativo. Estas políticas comprometerían verdaderamente a docentes y otros grupos de interés (“stakeholders”) en el proceso de inclusión.

(3) Conceptualización de la educación inclusiva como un proceso dinámico y un conjunto de principios que informan las políticas en los diferentes niveles y ambientes educativos (formales, no formales e informales). El objetivo es encarar y responder a las diversidades, eliminar obstáculos a la participación y el aprendizaje, y facilitar los vínculos y las complementariedades entre las políticas que fomenten la presencia de los estudiantes, su participación y sus logros.

(4) La visualización de las escuelas como procesos sociales para mejorar las condiciones y las oportunidades de aprendizaje implica una serie de componentes interrelacionados, en particular:

- a) liderazgo basado en objetivos institucionales y pedagógicos claros;
- b) comprometer a actores educativos con las evidencias originadas en prácticas en los centros educativos y en las aulas;
- c) priorizar la voz de niños, niñas y jóvenes;
- d) facilitar la participación amplia de las comunidades y desarrollar una cultura de confianza entre los diferentes actores e instituciones;
- e) abrigar altas expectativas de aprendizaje de los niños y las niñas y
- f) crear sistemas de rendición de cuentas de escuelas y docentes orientados a los logros y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y bienestar.

(5) Visualizar el curriculum como una herramienta social poderosa para la inclusión implica, entre otras cosas:

- a) desarrollar una criteriosa combinación de estrategias nacionales, currículo de centros educativos y niveles locales;
- b) facilitar marcos comunes a ambientes y ofertas formales y no formales complementado con componentes diferenciados a nivel de los centros educativos;
- c) utilizar evaluaciones que apoyen el aprendizaje y no como medio para castigar a los alumnos, especialmente a aquellos en situaciones más desfavorables;
- d) facilitar un diálogo genuino entre los diferentes actores a nivel del centro educativo;
- e) enfatizar el desarrollo y el logro de conocimientos socialmente relevantes e
- f) implementar planes individuales de aprendizaje que apoyen el bienestar de los estudiantes, así como su desarrollo.

El currículo puede ayudar a cerrar las brechas existentes entre la teoría y la práctica de la educación inclusiva. El tema de la implementación debería ser revisado a la luz de una visión comprehensiva del currículo, abarcando el acceso, los procesos y los resultados.

(6) La visualización de los docentes como creadores de políticas y educadores que deben ser empoderados para el co-desarrollo de un currículo inclusivo. Algunos de los principales temas refieren a:

- a) apoyar a los docentes en apropiarse de un currículo inclusivo;
- b) comprensión y respeto a las identidades de los docentes y
- c) asegurar una inversión sostenible en las competencias de aprendizaje de los docentes en el marco de estrategias profesionales de desarrollo docente.

(7) Compartir las prácticas efectivas de implementación de efectivos sistemas educativos inclusivos, con respecto, por ejemplo:

- a) las políticas sociales y comunitarias para garantizar la presencia y participación de los alumnos a nivel del centro educativo, con especial énfasis en los grupos en situaciones más desfavorables;

- b) enfoques a medida para incluir a estudiantes con necesidades especiales en escuelas regulares;
- c) transiciones pedagógicas e institucionales fluidas entre la educación básica y media;
- d) políticas públicas de atención temprana a la infancia como un fundamento sólido de la educación inclusiva;
- e) la planificación y asignación de recursos hacia las políticas y programas de educación inclusiva y
- f) evaluación y monitoreo de las necesidades de diferentes grupos.

2. Presentaciones de los expertos:

- **Mel Ainscow:**

La educación inclusiva significa asegurarse de que cada niño y cada niña importa en sí mismo, lo que representa un fuerte elemento en la orientación de políticas en el sistema educativo inglés, es decir, Educación para Todos significa TODOS.

A través del estrecho trabajo con escuelas del Reino Unido y de otras partes del mundo, los resultados de diversas investigaciones demuestran que las escuelas “conocen más de lo que usan”. Para mejorar la capacidad de los centros educativos aprovechando la pericia y movilizándolo la energía y la creatividad, debe haber colaboración a través de redes escolares, así como de distritos escolares. Por lo tanto, es necesario fomentar los siguientes elementos: intercambio de experiencias entre los docentes; escuchar la voz de los estudiantes dentro de las aulas; vincular el progreso de la escuela con un desarrollo comunitario más amplio; liderazgo ejercido en los centros educativos por personas con alta experiencia y distritos escolares que funcionan basados en el principio de la responsabilidad compartida.

- **Irmeli Halinen:**

Para el desarrollo de un currículo inclusivo necesitamos: estrategias efectivas, es decir, objetivos nacionales claros y directrices para la elaboración de políticas; compromiso y posibilidades reales para diseñar estrategias a nivel de los centros educativos y crear prácticas inclusivas; y procesos interactivos de planeación de currículos a niveles nacional, local y escolar. Así también, en cuanto al diseño del currículo se refiere, debemos tomar en cuenta que: es necesario hacer hincapié en los objetivos más que en el contenido; en los procesos de aprendizaje más que en los productos; en evitar la sobrecarga de contenidos; en vincular el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y el aprendizaje formal e informal; y finalmente, en la flexibilidad y libertad a nivel local y dentro del centro educativo.

- **JC Tedesco**

En América Latina, el tema de la educación inclusiva tiene un fuerte componente social y económico. El hecho más evidente es la desigualdad social. Diez de los quince países más desiguales del mundo se localizan en la región de América Latina y el Caribe (LAC).

Los datos más recientes de evaluaciones nacionales e internacionales demuestran que las condiciones económicas son el principal determinante para los logros de aprendizaje. La escuela no rompe con el ciclo de reproducción de la pobreza. En décadas recientes, hemos sido testigos de una fuerte expansión de la cobertura en los niveles de educación primaria y secundaria; sin embargo, esto no ha garantizado que la educación sea de alta calidad. Hoy en día, la preocupación no se centra particularmente en el acceso, sino más bien, está relacionada a la asistencia, a las tasas de escolaridad y a la calidad de los aprendizajes.