

Prácticas de enseñanza multi-grado y multi-clase en Nepal

Fuente: Extraído de Bajracharya, R. y Bajracharya, H. (2003). Multi-grade & Multi-class Teaching Practices in Nepal [Prácticas de enseñanza multi-grado y multi-clase en Nepal]. *Research Centre for Educational Innovation and Development (CERID)*, Tribhuvan University, Nepal. Contribución presentada durante el desarrollo de la Caja de Herramientas Curriculares de Asia Pacífico – UNESCO-IBE.

Introducción

La enseñanza multi-grado ha sido una práctica utilizada en países desarrollados y en países en vías de desarrollo. En una situación de enseñanza multi-grado, un único docente dicta clases a más de un grado o grupo etario. Angela Little (1995), ha observado que se utilizan muchos términos para hacer referencia a la EMG/EMC, incluyendo: 'multi-nivel', 'clases compuestas', 'grupo vertical', 'clase familiar,' y en el caso de las escuelas con un solo docente, 'escuelas unitarias.' Esto significa que se enseña a estudiantes de diferentes edades, grados y capacidades dentro de un mismo grupo.

También se mencionó que existen diferentes prácticas en la enseñanza multi-grado. Algunos ejemplos, en países asiáticos son: los desarrollos conducidos en la formación docente a nivel de la escuela en Sri Lanka, la Administración de la Enseñanza por parte de los Padres, la Comunidad y los Docentes (IMPACT, por su sigla en inglés) del sistema de educación primaria masiva llevado a cabo por la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO, por sus siglas en inglés) y el Centro Regional de Tecnología e Innovación Educativa (INNOTECH, por su sigla en inglés) en Filipinas, Indonesia, Malasia y Bangladesh.

Existen otros ejemplos que se han utilizado en otras partes del mundo. La enseñanza multi-grado, sobre la base de la experiencia de distintos países, es el resultado de diferentes factores: (1) la escasa población estudiantil en un área geográfica; (2) la disparidad en la distribución de docentes; (3) la falta de voluntad de los docentes para trabajar en áreas rurales; (4) la alta tasa de ausentismo de los docentes en las escuelas; (5) la asistencia de docentes a instancias de formación en servicio; y (6) la disminución de la calidad de la educación rural caracterizada por un gran uso de pedagogías pasivas y un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

En 2003, el Instituto Nacional de Educación de Sri Lanka mencionó en su estudio que "la enseñanza multi-grado constituye un arreglo para el dictado de clases que demanda una situación en la que una escuela requiere que los niños de más de un grado reciban clases todos juntos, brindando actividades de aprendizaje en un nivel apropiado para cada grado, y permitiendo que todos los niños y las niñas se beneficien de igual manera de sus experiencias de aprendizaje".

En 1989, se presentó un estudio realizado por el Programa de Innovación Educativa para el Desarrollo de Asia Pacífico (APEID, por su sigla en inglés) de la UNESCO en Bangkok. El informe señaló que "la enseñanza multi-grado NO constituye una respuesta para solucionar el problema de la falta de docentes en los sistemas educativos, sino que se trata de una estrategia para mejorar la calidad de la educación en las comunidades rurales".

Enseñanza multi-grado y multi-clase en Nepal

Nepal ha asumido el compromiso de brindar “Educación para Todos” (Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000). Esto significa asegurar el acceso a una educación completa, gratuita, obligatoria y de calidad para el año 2015. Estos compromisos han servido de impulso para que el gobierno establezca escuelas primarias en áreas poco atendidas y escasamente pobladas del país. Nepal ha adoptado una enseñanza multi-grado/multi-clase (EMG/EMC), como una forma de ajuste temporario a los compromisos internacionales de Educación para Todos, y esta enseñanza se ha implementado “como una combinación de clases o para cubrir las clases básicas con ausencia de docentes, y no conforme al verdadero sentido del concepto”.

De este modo, se llevó a cabo un estudio centrado en el análisis de las prácticas de enseñanza existentes, para describir la situación multi-grado/multi-clase y los programas de formación de maestros. El estudio también analizó el concepto global de enseñanza multi-grado a fin de determinar las implicaciones en el contexto de Nepal.

En Nepal, tres tipos de arreglos parecen dominar el dictado de clases: la enseñanza multi-grado (EMG), la enseñanza multi-clase (EMC) y la enseñanza mono-grado. La multi-grado, se define como la enseñanza a dos o más grupos etarios o grados juntos en una misma clase a cargo del mismo docente (NCED, 2003). La enseñanza multi-grado no aborda la situación creada por la falta crónica de docentes o por la ausencia eventual de docentes. En tal situación, un docente puede enseñar a sus estudiantes combinando dos grandes clases para cubrir la falta de docentes o ubicando a sus alumnos de dos clases en aulas diferentes y dividiendo su tiempo entre los dos grupos, dejando a una de las clases con algunas actividades para realizar mientras asiste a la otra clase. Esta práctica condujo a la iniciación de la enseñanza multi-clase como el principal arreglo para el dictado de clases en el contexto de Nepal.

Se hallaron diferentes situaciones en las regiones de la Montaña, las Colinas y la zona de Terai respecto del uso de los distintos arreglos para el dictado de clases. Las áreas escasamente pobladas de la región de Montaña poseen un muy bajo número de estudiantes, lo que genera un problema respecto de la provisión de docentes en relación con el número de grados. La mayoría de las aulas en la región de Colinas son pequeñas, como las aulas en la región de Montaña. Sin embargo, se halló que el tamaño de las clases (número de estudiantes) era más grande comparado con la región de Montaña.

En la región de Terai en donde las clases están sobrepobladas, no podrían utilizarse de forma efectiva las enseñanzas multi-grado y multi-clase. Por lo tanto, la provisión inadecuada de docentes con relación al promedio fijo de estudiantes-maestros, así como la falta de aulas ha forzado a que el uso de enseñanzas combinadas sea una realidad.

Una variación semejante observada en los arreglos para el dictado de clases demanda una cuidadosa reflexión respecto de la política educativa del país. También se observaron variaciones en la administración de las clases, el dictado de clases y la participación en clase. De este modo, surge la necesidad de identificar especificaciones y requerimientos básicos para el dictado efectivo de clases en escenarios multi-grado y multi-clase.

Temas/desafíos en desarrollo curricular

Los siguientes temas y áreas clave para las implicancias de las políticas tienen una fuerte relevancia para el proceso del desarrollo curricular en arreglos para el dictado de clases multi-grado o multi-clase:

- La EMG/EMC como una elección pedagógica o práctica obligatoria: La EMG/EMC no surgió como una elección pedagógica sino de una realidad no deseada. Esto ha resultado en la definición de EMG/EMC como un arreglo temporario y una adaptación de la organización del dictado de clases hasta que exista disponibilidad de docentes centrados en las asignaturas.
- La necesidad de material y formación pedagógica adecuados: Para que la enseñanza multi-grado sea una elección pedagógica se necesita contar con material y capacitación pedagógica apropiados, a los fines de lograr una implementación exitosa. Los cambios y las estrategias de dictado de clases en los comportamientos de los docentes y en sus habilidades pedagógicas son requisitos básicos para un arreglo de dictado de clases multi-grado y multi-clase. Deben hacerse intentos para que la enseñanza multi-grado sea una elección pedagógica, lo cual parece no suceder en nuestro contexto. Esta enseñanza ha sido considerada un arreglo alternativo sólo para cubrir los vacíos en las clases causados por la escasez de docentes y su nivel de ausentismo. Asimismo, la enseñanza multi-grado debería ser también una práctica vigente no sólo en escuelas de lugares remotos sino en las ciudades y áreas desarrolladas, lo que en sí mismo se ha vuelto un problema en nuestro contexto.
- Adaptación curricular: Dado que el currículo existente del nivel primario es más centrado en las asignaturas y orientado al grado, posee poca flexibilidad para acomodar las múltiples capacidades de los estudiantes en multi-niveles o niveles de multi-habilidades. Por lo tanto, en este contexto es importante que el currículo sea lo suficientemente flexible como para permitir a los docentes organizar y adaptar el dictado de clases en torno a las habilidades multi-nivel de los estudiantes en contextos de clases multi-grado y multi-clase.
- La disponibilidad de recursos educativos y material de apoyo en forma de insumos para docentes: Los recursos educativos existentes no parecen complementar adecuadamente la capacidad y la experiencia de los docentes de EMG para poder dirigir sus clases con un espíritu de EMG. Se ha planteado el tema de qué tipo de materiales deben desarrollarse para abordar los conocimientos de los docentes respecto de la enseñanza en situaciones de EMG y EMC. De este modo, la falta de recursos adecuados ha obstaculizado la transformación de los conocimientos y habilidades adquiridos en la clase dentro de una situación de EMG y EMC. Estas dos situaciones fueron combinadas en un programa de formación que pareció ser la causa de la confusión de los docentes respecto de un arreglo de dictado de clases apropiado.
- Formación docente y base de conocimiento: Dado que se encontró que los capacitadores poseían una base de conocimientos poco sólida y formación inadecuada, esta deficiencia quedó reflejada en el dictado de clases en situaciones de EMG. Sin embargo, no se ha prestado la debida atención a la formación de

docentes para EMG.

- La dicotomía de la enseñanza mono-grado y multi-grado: dado que la formación docente parece focalizarse más en la enseñanza de la asignatura en las clases mono-grado que en la enseñanza a estudiantes con habilidades multi-nivel, los docentes deben enfrentarse con las dificultades de manejar un escenario multi-grado con técnicas de enseñanza mono-grado. La presencia de situaciones multi-clase ha hecho que la enseñanza sea mucho más complicada para los maestros.
- Seguimiento y supervisión de la actividad de EMG: El seguimiento y la supervisión no pudieron ser desarrollados como un mecanismo de *feedback* para asegurar la transferencia de la formación en EMG en las clases multi-grado. A pesar de que los Supervisores Escolares y las Personas de Recursos en los distritos son los responsables de la supervisión de los programas escolares, las prácticas de supervisión en las escuelas primarias han sido un ritual, debido a la falta de orientación y de bases sólidas de conocimiento en la enseñanza multi-grado/ multi-clase. Asimismo, la aplicación de técnicas de enseñanza de EMG en las clases ha sido escasamente monitoreada y supervisada, dando lugar a la falta de información básica acerca de la naturaleza, el propósito y el concepto de la EMG en su verdadero espíritu.

Lecciones aprendidas

Se han aprendido las siguientes lecciones en la implementación de la enseñanza multi-grado/multi-clase en Nepal:

- Dado que la práctica de multi-clases y multi-grados predomina fuertemente en las escuelas de Nepal, es necesario que exista un mapeo científico de dicha práctica a los efectos de identificar el número exacto de escuelas con prácticas multi-clase y multi-grado.
- La EMG/EMC ha sido, por un lado, considerada por la mayoría de los docentes como una realidad no deseada y por el otro, la están practicando como una estrategia para enfrentar el problema de la falta de docentes.
- Por un lado, la formación en EMG que recibían los docentes resultó inadecuada y por el otro, la deficiente base de conocimientos que tenían los capacitadores de EMG resultó en el dictado de una capacitación insuficiente con escasa transferencia de técnicas de EMG a la clase. Deben explorarse los requerimientos básicos de una situación de enseñanza multi-clase y se deben desarrollar los contenidos adecuados para abordar las necesidades de los docentes que deben enseñar en situaciones multi-clase.
- Dado que el currículo de nivel primario existente es más centrado en la asignatura y orientado al grado, los docentes deben enfrentarse con el problema de integrar los contenidos curriculares. Por lo tanto, se debe proporcionar una adaptación curricular para que los docentes puedan organizar y adaptar el dictado de sus clases en escenarios multi-grado y multi-clase.

Referencias

APEID UNESCO (1989). Multi-Grade Teaching in Single Primary Schools [Enseñanza multi-grado en escuelas primarias], Bangkok.

CERID (2004). An Analytical Study of Existing Multi-grade and Multi-class Teaching Practices in Nepal. [Un estudio analítico de las prácticas de enseñanza multi-grado o multi-clase en Nepal] (Informe preliminar presentado por el Dr. Prem Narayan Aryal). Formative Research Project. Tribhuvan University, Kathmandu, Nepal.

CERID (2003). A Study on Multi-grade/Multi-class Teaching: Status and Issues [Un estudio de enseñanza multi-grado/multi-clase: estatus y temas]. Formative Research Project, Study Report 12. Tribhuvan University, Kathmandu, Nepal.

CERID (1988). Multi-grade Teaching in Primary Schools of Nepal. [Enseñanza multi-grado en escuelas primarias de Nepal] Tribhuvan University, Kathmandu, Nepal.

Gupta, D., Jain M., Bala, N. (1996). Multi-grade Teaching: Status and Implications [Enseñanza multi-grado: estatus e implicancias]. Consejo Nacional de Educación y formación (NCERT, por su sigla en inglés), Nueva Delhi. India.

Hargreaves, E., Monteiro C., Nguyen C., Sibli, M., Thanh T. (2001). Multi-grade Teaching in Peru, Sri Lanka and Vietnam [Enseñanza multi-grado en Perú, Sri Lanka y Vietnam]. International Journal of Education Development 21 (5).

Little A. (2003). Multi-grade Teaching [Enseñanza multi-grado]. Documento presentado durante un seminario internacional. Kathmandu, Nepal.

Little, A. (1995). Multi-grade Teaching: A Review of Research and Practice (Project). [Enseñanza multi-grado: Un análisis de la investigación y la práctica (proyecto)] Institute of Education, University of London.

NCED (2003). Teacher education in Nepal: The issues of multi-grade schools options and recommendations. [Formación docente en Nepal: los temas respecto de las opciones y recomendaciones de escuelas multi-grado] Bhaktapur, Nepal.

Sibli, M.P.M.M. (2003). Multi-Grade Teaching: An Introduction. Primary Mathematics Unit, National Institute of Education. [Enseñanza multi-grado: una introducción. Unidad de matemáticas de educación primaria, Instituto Nacional de Educación] Colombo, Sri Lanka.