

Unidad de evaluación

*Elementos de reflexión
para la comunidad de práctica
MINEDUC - Guatemala*



El caso de Paulina



Paulina, hace al final de cada semana una interrogación. Se trata de un trabajo basado sobre un texto visto durante la semana.

- una pregunta de vocabulario (2 puntos),
- dos preguntas de comprensión (4 puntos),
- dos ejercicios de conjugación (4 puntos),
- una pequeña producción de texto (5 puntos),
- dictado de 3 frases (5 puntos).

Lleva una contabilidad precisa de cada interrogación y puede decir en cualquier momento si los alumnos están aprendiendo ó no

Analisis (1)



En su opinión, Paulina evalúa cada semana los logros de sus alumnos para :

- ❑ Determinar cómo debe trabajar la semana siguiente ;
- ❑ Identificar a los alumnos que debe ayudar en prioridad;
- ❑ Saber si ella ha logrado sus objetivos ;
- ❑ Evaluar sin saber muy bien porqué ;
- ❑ (otra posibilidad)

Analisis (2)



En su opinión, con los documentos recapitulativos que posee, Paulina puede decir :

- ❑ Los problemas de cada niño ;
- ❑ El promedio de puntos que cada niño obtiene ;
- ❑ Los alumnos con los cuales de debera trabajar para mejorar el aprendizaje ;
- ❑ Los alumnos que son atentos y activos en clase ;
- ❑ ... (otra posibilidad)

Analisis (3)



En su opinión, las evaluaciones de Paulina le permiten saber si sus alumnos son capaces de:

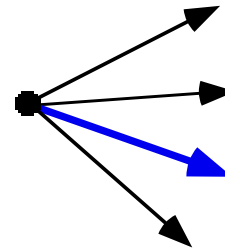
- ❑ Hacer los ejercicios sistemáticamente ;
- ❑ Expresarse oralmente en una situación de vida cotidiana ;
- ❑ Expresarse por escrito en una situación de la vida cotidiana ;
- ❑ Pasar los exámenes a fin de año,
- ❑ (otra posibilidad)

¿ Para qué evaluar?

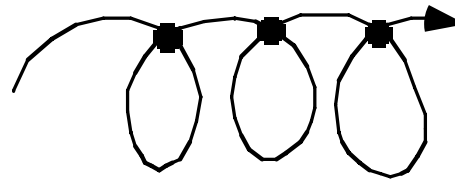


- Para tomar una decisión que puede ser de tres tipos:

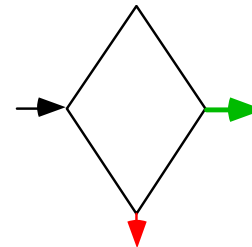
- Orientación
(Potencialidades)



- Regulación
(Errores, lagunas)



- Certificación
(Pasar al nivel siguiente)



¿Cómo evaluar?



Por medio de tres tipos de procedimientos:

- **Sumativo** (basado sobre notas ó medidas)
- **Descriptivo** (detallado análisis de los elementos => e° criteriada)
- **Interpretativo** (percepciones basadas en diferentes tipos de índices)

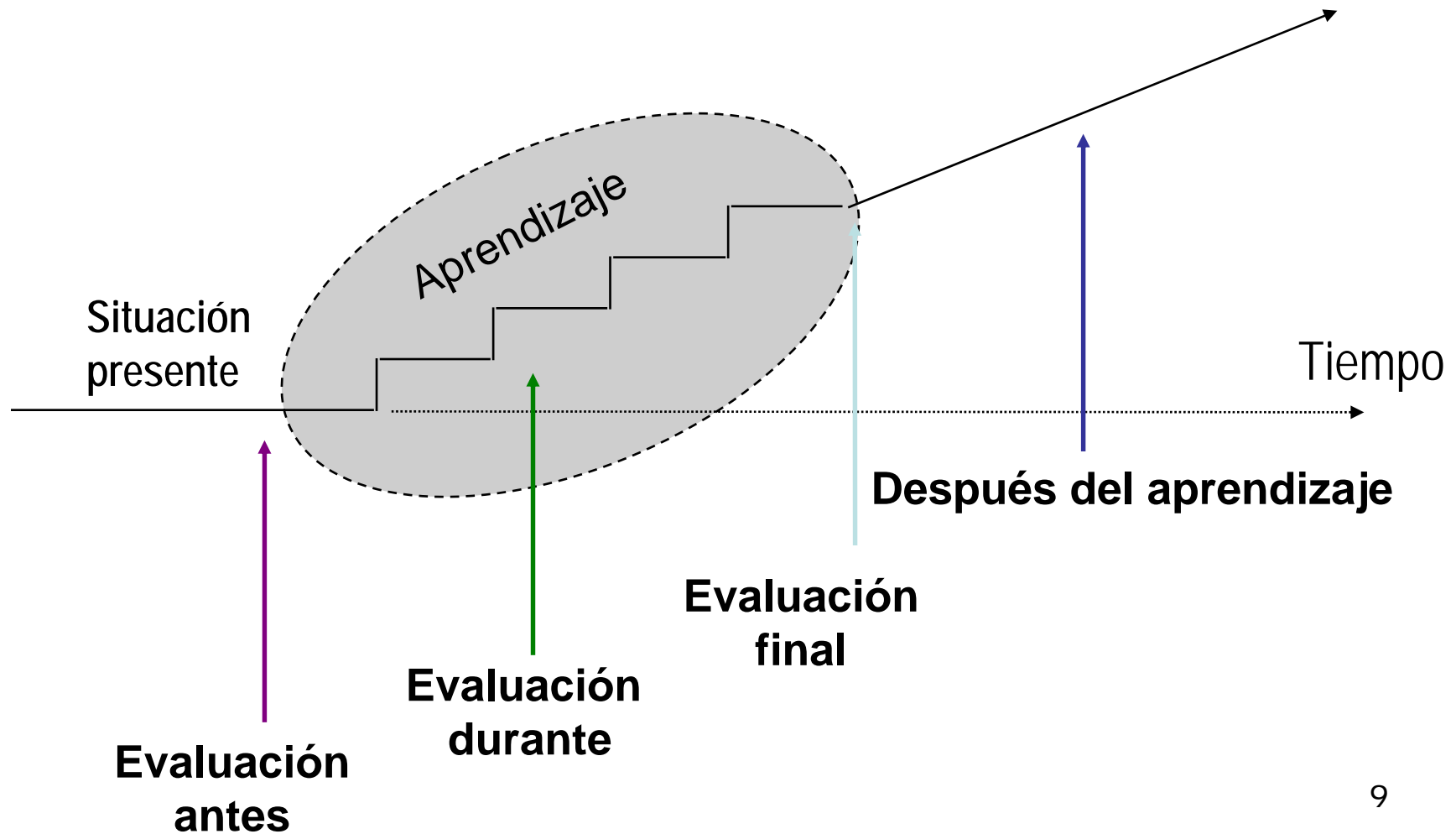
¿ Cuàndo evaluar?



Proceso permanente:

- ❑ **Antes** (basado sobre notas ó medidas)
- ❑ **Mientras** (detallado análisis de los elementos => e° criteriada)
- ❑ **Después** (percepciones basadas en diferentes tipos de índices)

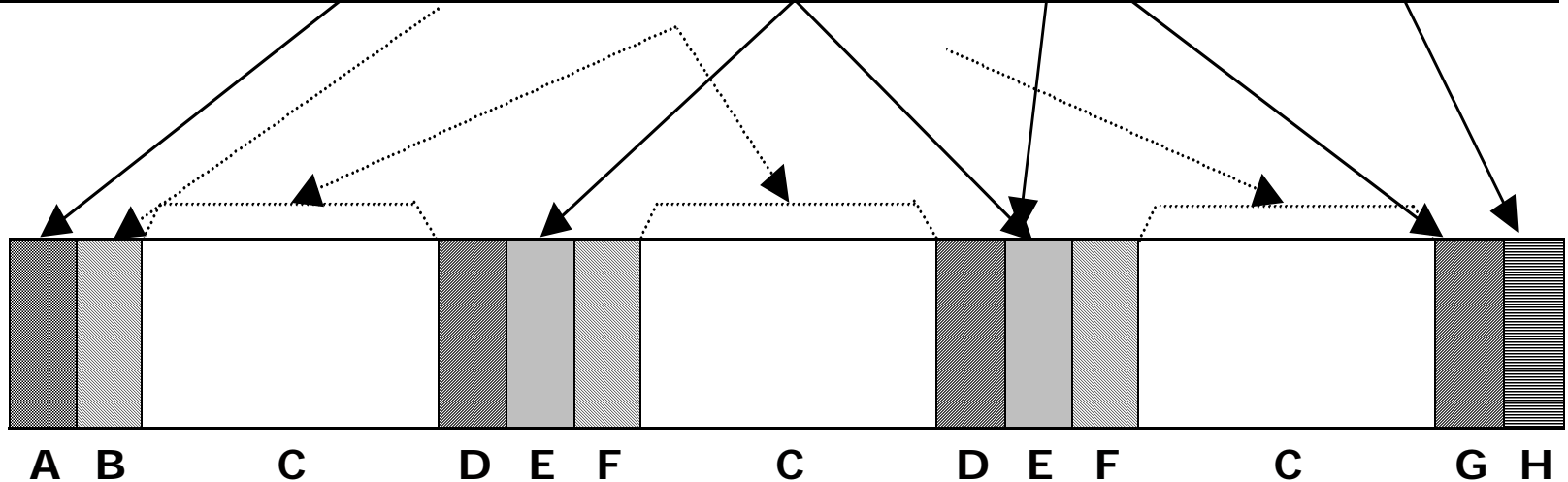
Momentos de evaluación



Evaluación y la PI



	ANTES	DURANTE	FIN	DESPUES
Evaluación principal	Competencias	Recursos	Competencias	Competencias
Otras evaluaciones	Recursos	Competencias		



Características de la información



- **pertinente**, es decir, que debe recoger la información que permitirá tomar la decisión correcta;
- **válida**, es decir, que estamos evaluando lo que hemos propuesto evaluar y no otra cosa.
- **fiable**, es decir, de calidad e independiente del evaluador.