

Presentación de proyecto piloto

Enfoque por competencias

*Elementos de reflexión
para las escuelas pilotos*



El enfoque por competencias



Desarrollar competencias en los niños tiene implicancias en el tipo de evaluación...

1. Recursos (saberes, saberes-ser y saberes-hacer) se evalúan en términos de ítems
2. Competencias se evalúan en términos de situaciones-problemas.

¿Porqué desarrollar las competencias en la escuela?



- Para dar sentido a los aprendizajes
- Para hacerlos mas eficaces
 - Garantizar una fijación mejor de los logros
 - Distinguir lo esencial
 - Establecer nexos entre las diferentes nociones
- Para fundar aprendizajes ulteriores

La eficacia del enfoque por las competencias



- ❑ No hay diferencia significativa a nivel de conocimientos
- ❑ Si hay diferencias a nivel cualitativo:
 - Los alumnos se preguntan más ;
 - Ellos manejan mejor las variables relacionales;
 - Se comprometen más en un proceso de capacitación continua ;
 - Están más sensibilizados al aspecto sistémico y complejo de los fenómenos

Razones del saber



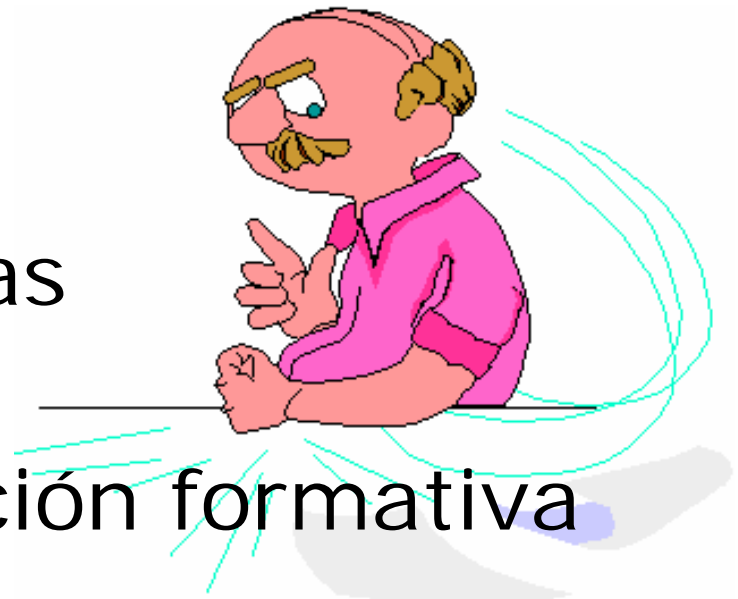
La presencia de un saber en los programas escolares se puede justificar de varias maneras:

- Pre requisitos de otras enseñanzas
- Base de la selección escolar
- Fuentes de referencia identitaria y cultural
- Material para ejercer capacidades intelectuales
- Base de la reflexión sobre la relación al saber
- Elementos de cultura general
- Recursos para el ejercicio de competencias ⁵

Implicaciones para los profesores



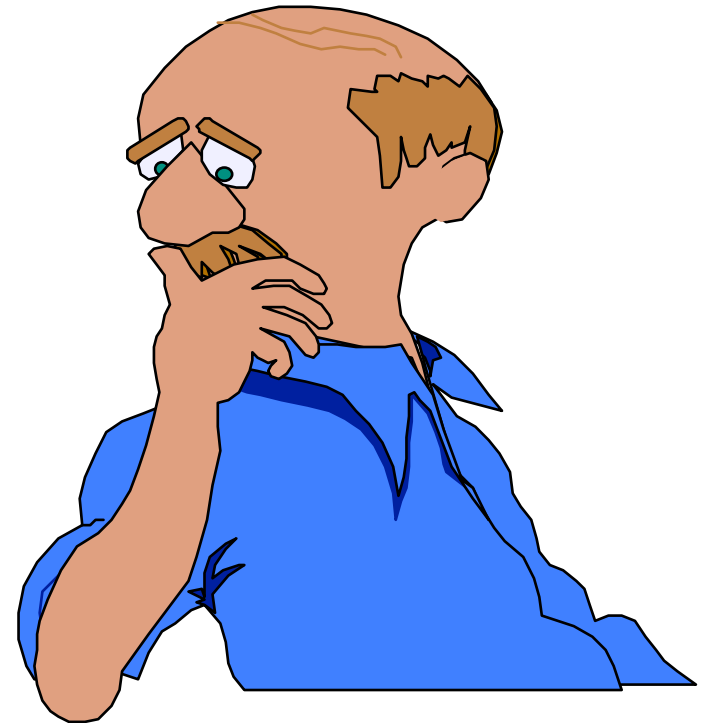
- Abordar los saberes como recursos a ser movilizados
- Trabajo regular en situaciones-problemas
- Practicar la evaluación formativa



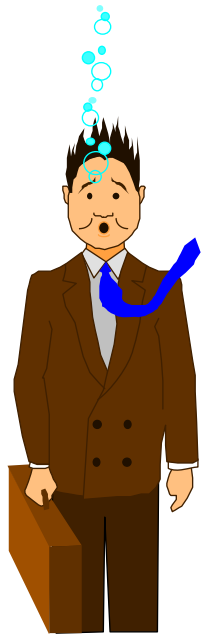
Veamos los 2 conceptos centrales



1. La competencia
2. La situación



¿Cómo definir una competencia?



Es la posibilidad de
**movilizar un conjunto integrado
de recursos (saberes,
saber-hacer y saber-ser)**
**para resolver una situación-
problema**
**de una familia de situaciones-
problemas**

Las características de la competencia



- Moviliza un conjunto de recursos
- Tiene un carácter finalizado
- Está ligada a una familia de situaciones
- Es por disciplinaria, por àrea
- Es evaluable

Un ejemplo de competencia: conducir un coche



- **Saber** : conocer el código de la ruta, las diferentes piezas del coche, empujar el pedal...
- **Saber-hacer** : decidir de adelantar, elegir un lugar de estacionamiento, embragar-desembragar sin apagar el auto, estacionar el coche...
- **Saber-ser** : respetar el código de la ruta, respetar los otros usuarios, adaptar la velocidad a las circunstancias atmosféricas...

¿Cómo se define una situación?



La situación en este contexto se entiende en el sentido de

« **situación-problema** », es decir,

..un conjunto contextualizado de informaciones a articular en vista de una tarea determinada.

Entonces, un caso, un problema por resolver, un proyecto, una creación...

Las características de una situación



- Es una situación de integración compleja que incluye información útil pero también no pertinente
- Debe concluir en una producción claramente identificada
- Y tiene un carácter significativo



El carácter significativo de una situación



Una situación es significativa si le da sentido a lo aprendido, si motiva a ponerse en movimiento, pero además..

- ◆ si ella toca los intereses del alumno
- ◆ si es un desafío
- ◆ si es útil para hacer avanzar al alumno
- ◆ si permite darle sentido a los saberes
- ◆ si permite explorar los campos de aplicación de saberes
- ◆ si interpela la construcción de saberes
- ◆ si permite evidenciar la distancia entre teoría y práctica

La noción de familia de situaciones

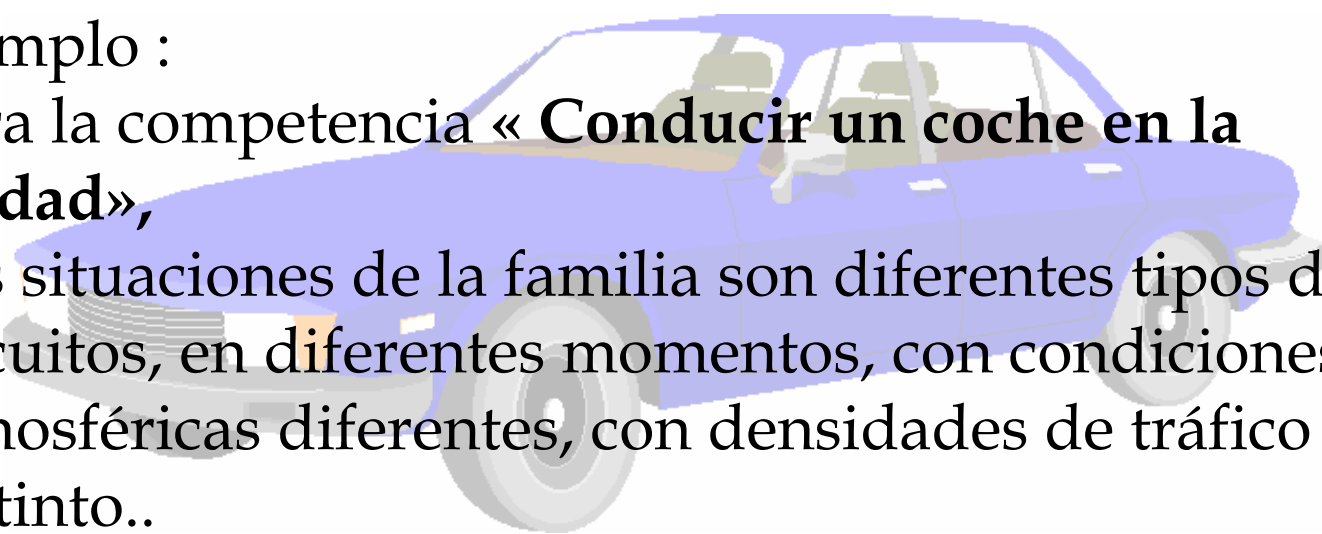


Una familia de situaciones es un conjunto de situaciones cercanas (que responden a un conjunto de parámetros)

Ejemplo :

Para la competencia « **Conducir un coche en la ciudad**»,

Las situaciones de la familia son diferentes tipos de circuitos, en diferentes momentos, con condiciones atmosféricas diferentes, con densidades de tráfico distinto..

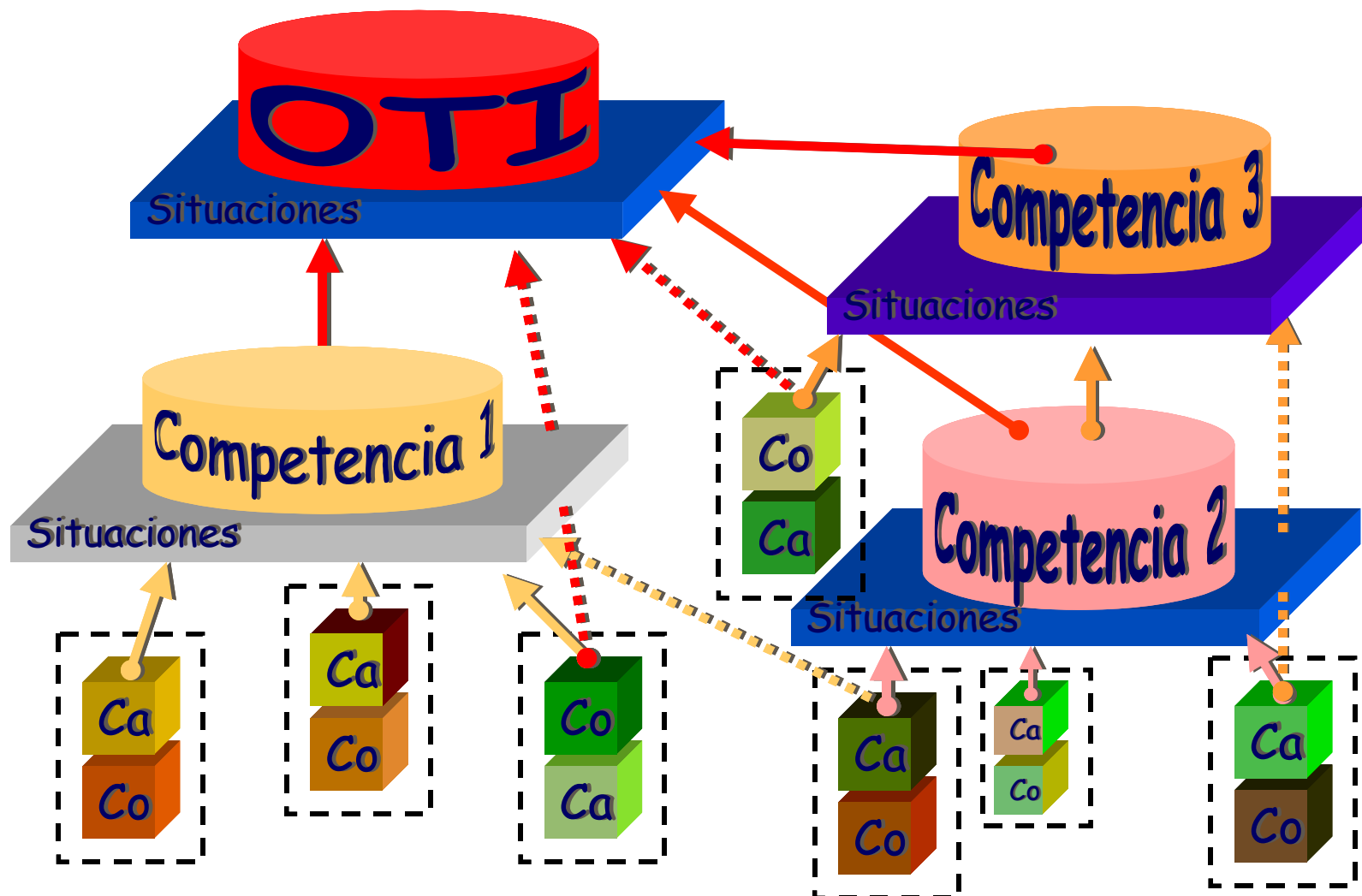


Metodología de trabajo



CICLO ESCOLAR 2007																									
UNIDAD II								UNIDAD III								UNIDAD IV									
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Ejercitación de actividades de integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Semana de la integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Semana de la integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Semana de la integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Semana de la integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		
Proceso de enseñanza aprendizaje			Semana de la integración					Proceso de enseñanza aprendizaje							Ejercitación de actividades de integración			Proceso de enseñanza aprendizaje					Ejercitación de situaciones de integración		

Esquema recapitulativo



Ejemplos de situaciones



- ❑ Veamos algunos ejemplos y su utilizacion...

- ❑ Malla de correccion
 - Criterios => cualidades de la respuesta
 - Indicadores => indices del desempeño

Construir una prueba : la "regla de 2/3"



- ❑ Dar a cada alumno al menos tres ocasiones de verificar cada criterio
- ❑ Maestría del criterio si 2 éxitos de 3
- ❑ Ejemplos :
 - Producción de la menos 3 frases
 - Tres ecuaciones para resolver, 3 operaciones a resolver
 - Tres ocasiones de efectuar un salto
 - Tres textos para resumir (de la misma dificultad)

Construir una prueba : la "regla de 3/4"



- ❑ Al menos $3/4$ de los ítemes que traten los los criterios mínimos
- ❑ Máximo $1/4$ de los ítemes que traten de los criterios de excelencia

$3/4$ de los ítems sobre los criterios mínimos



$2/3$ de estos ítems deben tener éxito

- ❑ *Principio de equidad : 50% de la nota si hay la maestría mínima de los criterios mínimos*