

Disciplina : Lenguaje

Ciclo : 1

Curso : 3°

1. Enunciado del perfil de salida de ciclo (CDSA)

Reformular en términos de una macrocompetencia global (HACER)

2. Enunciado de las competencias de grado

CG 1

Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.

CG 2

CB 3

CB 4

CB 5

CB 6

CB 7

CB 8

CB 9

3. Ficha de la competencia de grado **CG 1 2 3 4 5 6 7 8**

Utiliza el diálogo y la conversación como medio de comunicación, ofreciendo argumenatos que sustenten sus opiniones y pensamientos.

1. Criterios de evaluación

Criterios mínimos

C1 :Coherencia entre el mensaje y la producción

Explicación del criterio :

C2 : Presición en la respuesta

Explicación del criterio :

C3 :Uso correcto del lenguaje

Explicación del criterio :

Criterio de perfeccionamiento

C4 : Originalidad de la respuesta

2. Principales recursos relativos a la competencia

Saberes	Saberes-hacer	Saberes-ser
Elementos de c°	Interpretar información	
Identificación de los medios de comunicación	Diferenciación de significados explícitos e implícitos	
Vocabulario extranjero	Reproducción de rimas	
Identificación de ritmo		

3. Parámetros de la familia de situaciones de la competencia:

- Parámetros de los recursos a movilizar en la situación :

.....

- Parámetros de la manera de presentar el contexto de la situación :

.....

Reacción a un mensaje oral

- Características de los soportes :

Soporte oral

- Tipo de tarea esperada y sus instrucciones :

Interpretación de un mensaje oral por escrito u oral.

.....

- Condiciones de resolución :

Trabajo individual , 25 minutos y escritura en hoja de papel

4. Ejemplos de situaciones de la familia de situaciones de la competencia (referencia a otras fichas de situaciones)

4. Ficha de situación : **CG1 situación 1 2 3 4 5 6**

A. Descripción de la situación (contexto, enunciado de la tarea a efectuar, soportes : documentos, ilustraciones...)

Tu profesor leerá un fragmento escrito. Pon atención.

Escribe un párrafo al menos 3 oraciones explicando lo que has entendido del texto y tu opinión al respecto.

(A seleccionar un texto específico que la dará el nombre a la situación)

B. Instrucciones de aplicación la situación 1 (instrucciones para el maestro y los alumnos)

--

C. Malla de corrección

	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4 (perfecc.)
Pregunta 1	Indicador 1 : ... Indicador 2 : ... /1			
Pregunta 2				
Pregunta 3				
TOTAL	/3	/3	/3	/1

D. Correcciones posibles de la situación

--