

Disciplina: Comunicación y Lenguaje
Ciclo: II
Área: comunicación y lenguaje (L1)

Competencia de Ciclo (ciclo II) CTC

Utiliza el lenguaje oral y no verbal por medio de la lectura y escritura enfatizando, la pronunciación, la escritura y la entonación, para enriquecer su vocabulario y producir textos escritos con base a las normas del idioma.

Competencia básica 1 (CB 1)

Con base a la lectura de 3 párrafos de un texto, expresa la idea central y la idea secundaria utilizando el lenguaje oral y no verbal con la correcta pronunciación y entonación, para que se expresa con claridad, seguridad y confianza.

Competencia básica 2 (CB 2)

A partir de la lectura de textos (informativas, recreativas y de conocimiento) redacta 3 anuncios, referente a peligros en el hogar y la escuela la escuela utilizando la normativa del idioma.

Competencia básica 3 (CB 3)

A partir de comunicaciones orales y escritas, con pertinencia de la normativa del idioma, expresa al menos 4 ideas para emitir opiniones con juicio crítico para la toma de decisiones.

Situación de Integración para la Competencia básica 2 (CB 2)

En clase se esta tratando el tema de tormenta tropical y la escuela se ubica en punto de alto riesgo, con base a una lectura relacionada con tormentas tropicales, redacte 3 anuncios preventivos en caso de una tormenta tropical: 1 dirigido a niños y niñas, otro dirigido a docentes y otro dirigido a padres de familia.

Instrucciones: Lee detenidamente las dos páginas relacionadas con la tormentas tropicales y a partir de ello, redacta 1 anuncio preventivo dirigido a

niños y niñas, siguiendo la normativa del idioma. Para redactar los anuncios sigue la siguiente información

- ¿Qué debemos saber para prevenir los riesgos de una tormenta tropical en la escuela y en el hogar?
- Reconocer señales que nos permitan saber qué hacer en el momento de una tormenta tropical.

Anuncio 2, dirigido a docentes con la siguiente información:

- Redactar 5 normas a seguir referentes a peligros que se puedan dar en la escuela (utiliza las normas del idioma para que el mensaje quede claro y concreto)

Anuncio 3, dirigido a padres de familia con la siguiente información:

- Anunciar medidas preventivas, en caso de una tormenta tropical.

1. Criterios de evaluación. Evaluación de la competencia

Criterios Mínimos:

Pertinencia situacional	Indicadores
La producción debe ser específicamente y exclusivamente sobre anuncios preventivos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que tenga destinatario ○ Que hable del peligro ○ Que sea preventivo ○ Que hable de alimentos, bebidas, primeros auxilios.

Volumen o cantidad de la producción	Indicadores
Tienen que ser tres anuncios	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 afiches elaborados ○ Afiches de al menos.....palabras

Normatividad lingüística – idiomática

Se hace el nuncio con el uso correcto a de las normas del idioma	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntuación correcta en el anuncio ○ Redacción sencilla y pertinente ○ Presencia de Sujeto, predicado, sustantivo, verbo ○ Ortografía correcta ○
--	---

--	--

Criterios de Perfeccionamiento:

Calidad en la presentación

Coherencia semántica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulario inédito? ○ Significado ○ Pronunciación

Innovación y creatividad

Originalidad y perfeccionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creatividad ○ Impacto ○ Sencillez

2. Principales recursos relativos a la competencia

SABERES	SABERES / HACER	SABERES / SER
<ul style="list-style-type: none"> ○ Seguimiento de instrucciones orales ○ Elaboración de instrucciones ○ Redacción de textos, instructivos y funcionales ○ Semántica ○ Sintaxis (estructura de la oración) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sigue instrucciones ○ Redacta textos, instructivos y funcionales ○ siguiendo la normativa semántica y sintáctica del idioma 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparte la información oral y escrita, obtenida siguiendo las normas semántica y sintáctica para dar a conocer las medidas de prevención a seguir en el caso de una tormenta tropical.

3. Parámetros de la familia de situaciones de la competencia:

- Parámetro de los recursos a movilizar en la situación;
 - Lee documentos acerca de la tormenta tropical
 - Comprensión de la lectura realizada

- Diseña con creatividad los anuncios con su contenido
- Redacta los anuncios siguiendo la normativa del idioma.
- Utiliza correctamente la estructura de la oración.
- Comparte en la escuela con sus compañeros, el hogar la información de los anuncios

Parámetro de la manera de presentar el contexto de la situación

- Instrucción: leer dos hojas de información
- Redactar tres anuncios dirigidos a la escuela y el hogar relacionados con la tormenta tropical.
- Respeta la normativa del idioma.

Característica de los soportes

Número de soportes?

- Textos informativos
- Imágenes
- Afiche
- Bifolear

Tipo de tarea esperada y sus instrucciones

- Anuncio en afiche
- Anuncio en bifolear
- Anuncios redactados según normativa del idioma

Condiciones de resolución

- Trabajo individual
- Una semana de tiempo? Preparación
- 45-50 minutos de resolución

Tipo de los recursos didácticos utilizados

- Un afiche
- Un bifolear

4. Ejemplos de situaciones de la familia de situaciones de la competencia (ficha de situaciones)

- Guatemala esta ubicado en una región de alto riesgo (tormenta, huracanes, terremotos, inundaciones, entre otros), por lo que los habitantes de la region deben estar preparados con medidas preventivas para evitar perdidas humanas y materiales.

En equipo, los niños y las niñas, deciden organizarse y tomar decisiones para investigar, diseñar, redactar y elaborar afiches, bifoliares en términos de una semana y darlos a conocer a compañeros, compañeras, maestros y padres de familia en relación al tema de tormentas tropicales y sus consecuencias.

Ficha de situación CB 1 2 3 Situacion 1 2 3

Instrucciones:

1. Con el rincón de aprendizaje encuentras 3 documentos que te sirven de soporte para investigar acerca de la tormenta tropical

- Considerar que medidas preventivas debemos conocer para protegernos de las tormentas tropicales (alimentación, agua, primeros auxilios, otros)
- Tambien encontraran documentos relacionados de cómo elaborar afiches y biofoliares
- Toma en cuenta la estructura gramatical para elabacion de anuncios preventivos

**Tormenta STAN:
calamidad**

Guatemala estado de



© Prensa Libre

Las inundaciones movilizaron a miles de personas, muchas de las cuales lo perdieron todo y otras murieron.

Guatemala, 7 de Octubre de 2005

Tras la tormenta Stan, el Gobierno de Guatemala ha decretado "Estado de Calamidad" a nivel nacional para socorrer a los afectados.

UNICEF, en coordinación con el Gobierno y el Sistema de Naciones Unidas, está apoyando con profesionales y suministros de primera necesidad para ir en ayuda de las personas afectadas.

Los primeros recuentos indican que hay más de un centenar de víctimas mortales, aproximadamente cuarenta mil personas afectadas, un número indeterminado, probablemente alto, de personas desaparecidas y cerca de 200 comunidades que han sufrido serios daños en las viviendas y su infraestructura.

Por ahora, las necesidades de ayuda se centran en agua potable, medicinas, alimento enlatado y ropa. En los próximos días, UNICEF, en conjunto con las Agencias, Fondos y Programas del Sistema de Naciones Unidas lanzará un llamado a nivel internacional dimensionando la catástrofe y la ayuda necesaria para socorrer a las familias afectadas en lo inmediato y en el proceso de rehabilitación y reconstrucción.

¿Cómo hacer donaciones al fondo de emergencia de UNICEF?

Usted puede dirigir su contribución específicamente para las personas afectadas por la tormenta Stan en Guatemala, vía Internet, vía telefónica, o directamente en los Comités Nacionales.

- Para las donaciones en línea, visite la página de la Sede de UNICEF: <http://www.unicef.org/support>
- Para las donaciones vía telefónica, marque el número: 1-800-4-UNICEF
- Si desea hacer donaciones en su propio país, visite la página de UNICEF y busque el Comité: http://www.unicef.org/about/structure/index_natcoms.html



© Prensa Libre

Las carreteras del país sufrieron graves daños con derrumbes y puentes destruidos.

UNICEF, como muchas otras organizaciones internacionales de ayuda humanitaria, prefiere las donaciones en efectivo porque los costos de envío de suministros (ropa, frazadas, etc.) son demasiado altos. Con el dinero efectivo, UNICEF compra los suministros necesarios, en la medida de lo posible, en las regiones afectadas para reducir costos y ayudar a sus economías

Para otros usos de este término, véase [Tormenta \(desambiguación\)](#).



Imagen de la base de una tormenta obtenida en [Enschede](#), [Holanda](#).

Una **tormenta** es un fenómeno [atmosférico](#) caracterizado por la coexistencia próxima de dos o más masas de aire de diferentes [temperaturas](#). El contraste térmico y otras propiedades de las masas de aire ([humedad](#)) dan origen al desarrollo de fuertes movimientos ascendentes y descendentes ([convección](#)) produciendo una serie de efectos característicos, como fuertes [lluvias](#) y viento en la superficie e intenso aparato [eléctrico](#). Esta actividad eléctrica se pone de manifiesto cuando se alcanza la tensión de ruptura del aire, momento en el que se establece el rayo eléctrico que da origen a los fenómenos característicos de [relámpago](#) y [trueno](#). La aparición de relámpagos depende de factores tales como el grado de [ionización](#) atmosférico y el tipo y concentración de precipitación.



Tormenta eléctrica producida en [Hospitalet de Llobregat](#), [Cataluña](#).

Las tormentas obtienen su energía de la liberación de [calor latente](#) que se produce en la condensación del vapor de agua en las parcelas ascendentes de la tormenta. El término anglosajón (*Storm*) se refiere estrictamente y en el ámbito meteorológico únicamente a tormentas intensas con vientos en superficie de al menos 80 km/h. El término castellano es mucho menos restrictivo. Las tormentas producen nubes de desarrollo vertical que

decaimiento que dura en torno a una o dos horas. Típicamente una célula convectiva de tormenta posee una extensión horizontal de unos 10x10 km². Sin embargo, frecuentemente se producen simultánea o casi simultáneamente varias células convectivas que desencadenan fuertes precipitaciones durante un periodo de tiempo más largo. En ocasiones, cuando las condiciones del viento son adecuadas, una tormenta puede evolucionar hasta el estado de **supercélula** originando series de corrientes ascendentes y descendentes y abundante precipitación durante varias horas.

Las tormentas pueden contener [vórtices](#) de aires, es decir, viento girando en torno a un centro (como los huracanes). Las tormentas que contienen estos vórtices son muy intensas y solo las producen la Trombas y los [Tornados](#), además suelen originarse en zonas muy cerradas, donde el viento no tiene suficiente escape.

Una **tormenta tropical** hace referencia a una tormenta de mayores dimensiones en latitudes subtropicales alternando regiones ascendentes y descendentes y capaz de evolucionar potencialmente hasta el estadio de [huracán](#).

Con el afiche y biofilear daremos a conocer a los compañeros, docentes y padres de familia medidas preventivas a tomar en cuenta en caso de una tormenta tropical

B. Introducciones de aplicación de la situación (instrucciones para el maestro y el alumno(a)).

PARA EL (LA) DOCENTE:

- Enliste un banco de datos acerca de tormentas tropicales, huracanes etc.
- Elabore un banco de bibliografía para proporcionárselo a los niños y niñas en donde puedan investigar acerca de las tormentas y que

medidas deben seguirse al respecto.

- Organice información acerca de cómo elaborar anuncios preventivos.
- Organice información acerca de cómo elaborar afiches y bifoliares.
- Considerar la estructura gramatical al redactar los anuncios preventivos cumpliendo con las normas del idioma (estructura de la oración, verbos, ortografía, semántica, sintaxis, signos de puntuación, acentuación)

PARA EL ALUMNO(A)

- En equipo, los niños y las niñas, se organizan y toman decisiones para investigar, diseñar, redactar y elaborar un afiche y un bifoliar.
- Elaboran los trabajos en términos de una semana y lo dan a conocer a sus compañeros, compañeras, maestros y padres de familia en relación al tema de tormentas tropicales y sus consecuencias.
- Al concluir la divulgación de los afiches, se hará una puesta en común acerca de la experiencia vivida en relación a:
 - Que aprendieron en la investigación y para que les va a servir.
 - Que aprendieron aplicando correctamente la estructura de la oración siguiendo las normas del idioma.
 - Como se organizaron y aportaron información individual y colectiva para elaborar los anuncios.
 - Que opine si existen otras medidas de prevención en caso de tormentas tropicales.

MALLA DE CORRECCION

	CRITERIO 1 Pertinencia situacional	CRITERIO 2 Volumen cantidad	CRITERIO 3 Normatividad lingüística - idiomática	CRITERIO 4 Perfec Calidad en la presentación
Anuncio 1	Que tenga destinatario Que hable del peligro Que sea preventivo Que hable de alimentos, bebidas, primeros auxilios. /1	Afiche dirigido a niños y niñas Bifolear dirigido a padres de familia Afiche dirigido a docentes /1	Puntuación en el anuncio Redacción sencilla y pertinente Sujeto, predicado, sustantivo, verbo Ortografía /1	Vocabulario Significado Pronunciación /0.3
Anuncio 2	Que tenga destinatario Que hable del peligro Que sea preventivo Que hable de alimentos, bebidas, primeros auxilios.	Afiche dirigido a niños y niñas Bifolear dirigido a padres de familia Afiche dirigido a docentes	Puntuación en el anuncio Redacción sencilla y pertinente Sujeto, predicado, sustantivo, verbo Ortografía	Vocabulario Significado Pronunciación
Anuncio 3	Que tenga destinatario Que hable del peligro Que sea preventivo Que hable de alimentos, bebidas, primeros auxilios.	Afiche dirigido a niños y niñas Bifolear dirigido a padres de familia Afiche dirigido a docentes	Puntuación en el anuncio Redacción sencilla y pertinente Sujeto, predicado, sustantivo, verbo Ortografía	Vocabulario Significado Pronunciación
Ponderación	/3	/3	/3	/1

Total	10
-------	----

D. correcciones posibles de la situación