



# Le lancement du Programme d'éducation de base en Afrique (BEAP) à l'Ile Maurice: l'EPPE comme point d'entrée

UNESCO

Ile Maurice, 22-25 mars 2010

# Qu'est-ce que le BEAP?

- Un programme africain financé par l'UNESCO qui vise à apporter un soutien à une réforme holistique et globale de l'éducation de base dans l'esprit de l'EPT.
- Un cadre pour le renouvellement du curriculum lié à un ensemble d'initiatives complémentaires, susceptibles de favoriser une amélioration de la qualité, de la pertinence et de l'égalité dans l'éducation.
- Un instrument capable de mettre en œuvre les objectifs de l'Appel à l'action de Kigali (sept. 2007) dans le contexte de la Deuxième décennie de l'éducation pour l'Afrique (sept. 2006).

# Qu'est-ce que le BEAP?

## ➤ Les principes essentiels du BEAP sont:

- le « droit à l'éducation » ;
- l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous ses aspects ;
- l'éducation pour l'inclusion ;
- l'aspect fondamental de la qualité et de la pertinence ;
- l'accent mis sur les capacités et les compétences comme processus et résultats de l'apprentissage ;
- la démocratisation de l'accès et de la participation à l'éducation, ainsi que de la participation à la prise de décision ;
- l'adoption d'une approche holistique dans le développement de l'éducation de base ;
- l'importance d'une « diversité équitable »; et
- L'éducation entrepreneuriale vue comme une approche globale pour promouvoir ces principes à tous les niveaux et les formes de l'éducation.

# Origines du BEAP

- Une préoccupation croissante dans toute l'Afrique que les systèmes éducatifs hérités des puissances coloniales soient de moins en moins capables d'apporter des réponses aux graves difficultés dues à l'évolution rapide de la situation socioéconomique des pays du continent.
- Besoin d'une éducation beaucoup plus ouverte à tous, davantage réactive et plus directement liée aux besoins et aux circonstances des individus ainsi qu'aux attentes et aux exigences actuelles de la société et de l'économie.

# Augmentation (en %) du nombre d'élèves dans l'enseignement primaire

	1990-2000	2000-2006
Djibouti	34.6	18.6
Ethiopie	157	71
Gambie	73	11.5
Kenya	-9.1	23.9
Uganda	165	10.1
Tanzanie	44.5	54.5

# Statistiques (en %) de l'enseignement secondaire

	Tanzanie, Uganda, Gambie		Djibouti		Kenya		Seychelles	
	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle
Taux brut de scolarisation (TBS)	18	6	30	13	42	22	94	55
Accès	20	6	31	12	43	22	88	57
Réussite	10	4	20	10	33	19	78	37

# Objectifs du BEAP

- Donner des indications précises et un soutien continu aux pays souhaitant s'orienter dans cette direction, en adaptant ce soutien au travail déjà réalisé par les pays eux-mêmes.

Plus précisément,

- améliorer le curriculum existant (un cycle plus long et un éventail plus large de résultats de l'apprentissage) ;
- mettre au point une articulation valable entre l'éducation de base et le monde du travail, ainsi qu'entre l'enseignement post-obligatoire et la formation continue;
- étoffer les ressources humaines intérieures en fournissant une assistance technique et un renforcement des capacités ;
- passer en revue les composantes supplémentaires de l'éducation de base; et
- encourager le partage des connaissances spécialisées et la collaboration Sud-Sud.

# La stratégie du BEAP

- Le BEAP tient compte du contexte national dans lequel les parties prenantes communes mettent déjà en œuvre des plans sectoriels importants, tout en les aidant à combler les lacunes de sorte qu'une attention optimale soit accordée aux dimensions essentielles de la nouvelle conception – accès, qualité, pertinence, et équité.



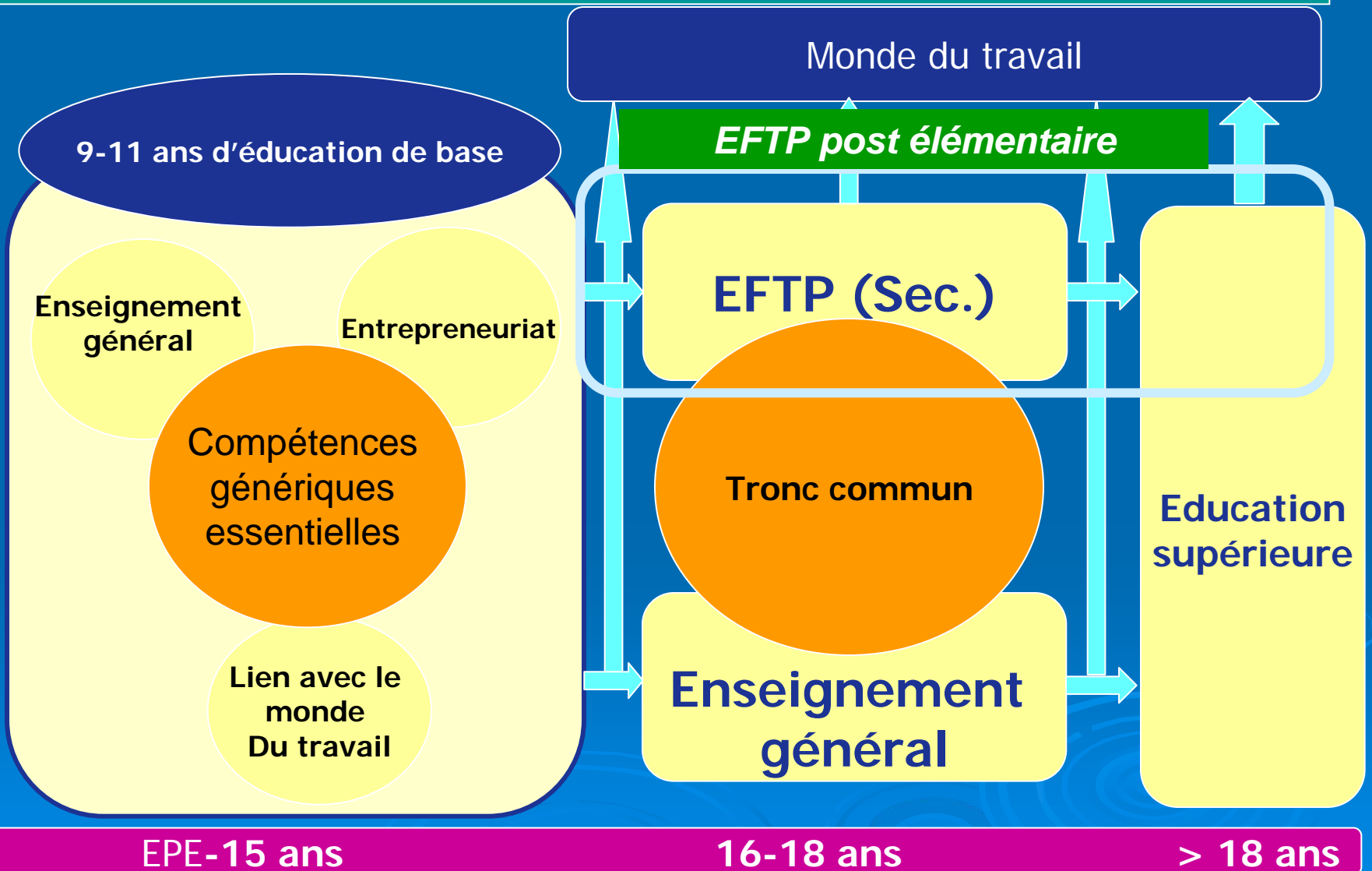
# Principes opérationnels du BEAP

- Le BEAP est fondamentalement conduit par le pays concerné;
- Partager la conception sous-jacente de la réforme de l'éducation de base;
- La nécessité d'une coordination, d'une efficacité et d'une orientation centrée sur les besoins et les priorités du pays;
- Créer un lien avec les initiatives qui existent déjà et les plans sectoriels;
- La faisabilité et la pérennité;
- L'utilisation de méthodologies appropriées, telles que la sensibilisation, le dialogue et la médiation;
- Fournir un appui technique ciblé, collectif et réceptif aux données culturelles;
- L'aspect fondamental d'une approche globale au renforcement des capacités;
- Une participation largement ouverte et la formation de partenariats;
- La valeur d'une collaboration entre pays et Sud-Sud;
- L'urgence de procéder aux réformes.

# Résultats attendus du BEAP

- Un système d'éducation de base inclusive de 9 à 11 ans en mettant l'accent sur au moins une à deux années d'éducation de la petite enfance.
- Un cadre curriculaire pour une éducation de base sans interruption de 9 à 11 ans avec des curricula conçus pour combiner les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs à partir de l'enseignement préscolaire.
- S'éloigner des concepts comme 'primaire', 'premier et second cycle secondaire', 6/7+2+2/3, etc.
- Définir le profil sortant de l'élève.
- Passer de la ségrégation curriculaire à l'intégration des disciplines, des offres et des écoles.

# Un système d'éducation holistique



# Progrès réalisés par les pays du BEAP

## ➤ **La Gambie (2007)**

- Production d'une « feuille de route »
- Un aperçu du cadre curriculaire national, ainsi que de principes directeurs portant sur la manière de procéder à son élaboration
- Une compréhension plus approfondie du BEAP, de son contexte et de sa valeur par les parties prenantes
- Amélioration des capacités des équipes essentielles pour le développement du curriculum

## ➤ **L'Ethiopie et la Cote d'Ivoire (2008)**

- Révision curriculaire en tant que premier élément à aborder
- Accord sur l'assistance technique à fournir

# Progrès réalisés par les pays du BEAP

## ➤ **La Tanzanie (2009)**

- Mise à l'essai de la Banque de ressources curriculaires du BIE
  - Renforcement des capacités pour le développement curriculaire destiné aux spécialistes du curriculum et aux formateurs d'enseignants
  - Partage et comparaison des expériences et des défis liés à la réforme curriculaire
  - Considération de la qualité et l'utilisation future de la Banque de ressources du BIE en tant que référence, ainsi que son adaptation au contexte africain

## ➤ **Les Seychelles et Djibouti (2009)**

- Une compréhension plus approfondie du BEAP, de l'éducation pour l'inclusion, des éléments clés d'un curriculum pour l'inclusion et des approches par compétences parmi les parties prenantes
- Evaluation des défis et les besoins d'assistance technique
- Production d'une « feuille de route »

# Partenariat

## ➤ Rôle de l'Etat

- Le gouvernement a pour mission d'orienter et de conserver l'ultime responsabilité pour ce qui est de garantir que l'enseignement dispensé correspond bien aux besoins des apprenants et du développement socioéconomique national.

## ➤ L'importance des partenariats

- Divers types de partenariats (en particulier au sein du secteur public et du secteur privé) sont devenus très actifs dans les pays.
- Des accords peuvent être, et sont, conclus pour obtenir la participation des parties prenantes dans les domaines de l'élaboration des politiques, de la gestion des institutions, de la mise en œuvre de programmes éducatifs supplémentaires (aussi bien pour l'enseignement formelle que non formelle), de la fourniture de services d'appui professionnels et de soutien financier.
- Les partenariats aident à mobiliser des ressources beaucoup plus importantes en faveur du développement de l'éducation.

# L'importance de l'EPPE

- Le BEAP cherche à parvenir à un cadre curriculaire commun intégré pour une éducation de base sans interruption de 9 à 11 ans, comprenant au moins une à deux années d'éducation de la petite enfance (Objectif EPT #1).
- L'EPPE constitue la base du BEAP dans le cadre d'une perspective basée sur l'inclusion et la cohésion sociale.
- Le BEAP s'appuie sur une éducation de base réformée, de meilleure qualité, plus équitable et davantage ouverte dès l'enseignement préscolaire ("Preparer les enfants pour les écoles et les écoles pour les enfants", UNESCO).

# L'importance de l'EPPE

- Le besoin et la valeur d'une éducation de base de 9-11 ans, comprenant 1-2 années d'EPPE, a été accepté par la plupart des gouvernements africains.
  - Le Kenya, entre autres, s'est déjà fixé pour objectif de garantir l'accès total à un cycle encore plus long de 14 ans d'éducation de base pour tous, y compris, avant l'enseignement primaire, une période préparatoire de deux années complètes d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE).
  - A l'île Maurice, l'EPPE est un élément majeur du programme de réforme éducative du gouvernement, dans lequel le développement de l'enfant, de la naissance aux premières années du primaire, est vu comme un processus continu.





# Merci



## UNESCO-BIE

**BREDA**

### Bureaux hors siège de l'UNESCO en Afrique