



© UNESCO

Le processus du BEAP

Étape 1: Réunions préliminaires et autorisations (réunions consultatives avec les autorités responsables de l'éducation et les partenaires de développement dans le pays)

Étape 2: Identification et analyse des besoins (BEAP apporte un soutien et une expertise techniques)

Étape 3: Développement de plans d'action (le but est d'interpréter les objectifs politiques et les priorités de programme et de développer des actions et des tâches réalisables, avec des délais raisonnables, en clarifiant les responsabilités, en coordonnant les ressources disponibles et requises, ainsi qu'en identifiant des lacunes)

Étape 4: Soutien à la mise en œuvre (contributions techniques)

Étape 5: Suivi et évaluation (contributions techniques)

« Les Objectifs de développement du Millénaire ont concentré une grande partie de l'attention du monde sur l'accomplissement des cinq ou six années du cycle de l'enseignement primaire. Les engagements à Dakar se sont référés à une éducation de base de huit ou neuf ans de scolarisation. Les différents pays définissent « primaire », « de base » et « secondaire » en termes de différentes durées de scolarité. Quelle que soit la définition, le groupe de travail considère que l'accent mis sur l'accomplissement de seuls cinq ou six ans de scolarité est trop restreint, et ce pour plusieurs raisons. »

Groupe de travail sur l'éducation, Projet du Millénaire, 2005

Parmi les nombreux pays qui se sont proposés pour la phase pilote, la Gambie et l'Éthiopie ont été les premiers pays à mettre en œuvre le BEAP. Les deux pays ont ébauché des plans et entrepris des actions pour collaborer avec le BEAP, en se focalisant sur leurs plus hautes priorités en matière d'éducation de base. La Côte d'Ivoire, parmi d'autres, participera sous peu au Programme.

Objectifs du BEAP

- Aider à l'amélioration des curricula existants pour l'éducation de base dans les pays partenaires;
- Intégrer les initiatives et les recherches les plus récentes en matière de curriculum dans la conception des curricula;
- Soutenir et coordonner les ressources et les initiatives existantes dans les pays afin que les priorités et les besoins identifiés par les pays-pilotes puissent être considérés;
- Renforcer les capacités des pays dans la conception, le développement et la mise en place du curriculum, dans la formation des enseignants, ainsi que dans les systèmes d'évaluation et de certification;
- Soutenir les équipes des pays dans l'évaluation des implications financières de la mise en œuvre de réformes de l'éducation de base;
- Encourager la coopération Sud-Sud et le partage d'expertise mise à disposition;
- Assurer une appartenance appropriée du BEAP au niveau national.



© UNESCO

Contacts:

- **Teeluck Bhuwanee**, UNESCO/BREDA, Dakar
(t.bhuwanee@unesco.org +221 33 849 2347)
- **Renato Opertti**, UNESCO/BIE, Genève
(r.opertti@unesco.org +41 22 917 7818)