



*« Compétences pour vivre et travailler au 21^{ème} siècle :
une boîte à outils pour les innovations curriculaires en
Afrique »*

Atelier international du projet

**Innovations curriculaires, éducation à la paix et lutte contre la
pauvreté en Afrique subsaharienne**

Organisé par le Bureau international d'éducation (UNESCO BIE), la
Coopération technique allemande au développement (GTZ) mandatée par le
Ministère fédéral de la coopération économique et du développement (BMZ)
et le Ministère de l'Education du Kenya

Nairobi, Kenya

22 – 26 juin 2009

BOÎTE A OUTILS

Compétences pour vivre et travailler au 21^{ème} siècle :

une boîte à outils pour les innovations curriculaires en Afrique

Contenu

Introduction

1. Contexte du développement de la boîte à outils
2. Apprendre à vivre ensemble et compétences pour la vie et le travail
3. Raisons du développement de la Boîte à outils et domaines couverts
4. Public cible
5. Comment utiliser la boîte à outils

Partie A: Contenu et méthodologie

Section 1: Renforcement de l'« Apprendre à vivre ensemble »– principes de base, concepts et approches

- 1.1. Clarification de la portée
- 1.2. Clarification des résultats attendus (compétences pour vivre ensemble, pour la vie et pour le travail)
- 1.3. Clarification de l'approche d'enseignement et d'apprentissage
- 1.4. Concepts sous-jacents
- 1.5. Thèmes transversaux
- 1.6. Compétences transversaux
- 1.7. Comment les approches, les thèmes et les compétences sont liés entre eux?
- 1.8. Foire aux questions
- 1.9. Activités de renforcement des capacités

Section 2: Développement des approches thématiques

- 2.1 Approches thématiques favorisant l'Apprendre à vivre ensemble, le développement des compétences pertinentes pour la vie et le travail : aperçu général
- 2.2 Etablir des priorités régionales, nationales et locales en lien avec les besoins des pays africains
- 2.3 Construire un modèle conceptuel pour les thèmes sélectionnés (exemples)
 - 2.3.1 Éducation à la paix
 - 2.3.2 Éducation interculturelle
 - 2.3.3 Citoyenneté et éducation aux droits de l'homme
 - 2.3.4 Éducation au genre
 - 2.3.5 Éducation pour le travail
- 2.4 Compétences clés transversales
- 2.5 Foire aux questions
- 2.6 Activités de renforcement des capacités

Section 3: Renforcement de l'Apprendre à vivre ensemble et développement des compétences dans le curriculum

- 3.1 Intégration des approches thématiques dans les disciplines existantes
- 3.2 Intégration des approches transversales
- 3.3 Création de nouveaux sujets ou modules (sur demande)
- 3.4 Foire aux questions
- 3.5 Activités de renforcement des capacités

Section 4: Mise en œuvre effective du curriculum

- 4.1 L'école comme institution d'apprentissage
- 4.2 Méthodologies et ressources d'enseignement et d'apprentissage
- 4.3 Evaluation des résultats d'apprentissage
- 4.4 Lier l'éducation formelle à l'éducation non formelle
- 4.5 Évaluation de l'impact
- 4.6 Foire aux questions
- 4.7 Activités de renforcement des capacités

Part B: Processus du curriculum

Section 5: Aspects politiques

- 5.1 Développement d'une éducation/vision du curriculum consensuel
- 5.2 Conduire un audit/évaluation du curriculum
- 5.3 Définir des réponses éducatives appropriées aux défis et aux problèmes spécifiques
- 5.4 Mettre en place des structures et des mécanismes appropriés au curriculum
- 5.5 Foire aux questions
- 5.6 Activités de renforcement des capacités

Section 6: Conception, préparation et élaboration du curriculum

- 6.1 Définir le concept du curriculum
- 6.2 Elaborer le nouveau curriculum/les nouveaux changements curriculaires
- 6.3 Comment écrire le curriculum
- 6.4 Piloter et finaliser le curriculum
- 6.5 Foire aux questions
- 6.7 Activités de renforcement des capacités

Section 7: Dissémination et mise en oeuvre

- 7.1 Préparation et mise en œuvre du curriculum à différents niveaux
- 7.2 Préparation des écoles, des directions et des enseignants
- 7.3 Travail avec les communautés locales et les médias
- 7.4 Suivi et évaluation
- 7.5 Foire aux questions
- 7.6 Activités de renforcement des capacités

Bibliographie

Glossaire

Études de cas des pays/ collection de bonnes pratiques

Aperçu détaillé

Introduction

1. Contexte du développement de la boîte à outils	<ul style="list-style-type: none"> • Informations sur le projet “<i>Innovations curriculaires, éducation à la paix et lutte contre la pauvreté</i>” (buts; approches; résultats attendus) • Dimensions principales à développer dans la boîte à outils (éducation à la paix; éducation interculturelle; éducation aux droits de l’homme et citoyenneté; questions de genre; éducation au travail) - pourquoi ces dimensions ?
2. Apprendre à vivre ensemble et compétences pour la vie et le travail	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept d’Apprendre à vivre ensemble et celui de compétences pour la vie et le travail • Liens entre Apprendre à vivre ensemble (par exemple l’éducation à la paix) et la lutte contre la pauvreté • Liens entre l’éducation, la paix, le développement et la prospérité économique • Liens entre la violence, la pauvreté, la discontinuité de l’éducation et du progrès • Défis spécifiques au contexte africain • Conditions et besoins aux niveaux local, national et régional • Éducation, curriculum et apprentissage au 21ème siècle • Besoin des générations présentes et futures • Préparation à la vie et au travail - quelles compétences à envisager?
3. Raisons du développement de la Boîte à outils et domaines couverts	<ul style="list-style-type: none"> • Raisons du développement de la boîte à outils – demandes des pays et de partenaires (par exemple conditions et besoins spécifiques au niveau local, national et régional identifié par le projet; pourquoi a-t-on besoin d’une boîte à outils et comment celle-ci peut contribuer à améliorer le curriculum et les résultats d’apprentissage) • Boîte à outils de renforcement des capacités pour appuyer les décideurs, les spécialistes du curriculum et les développeurs des matériels d’apprentissage pour intégrer et renforcer la dimension Apprendre à vivre ensemble et le développement des compétences pour la vie et le travail dans le curriculum formel et non formelle (qu’est-ce qu’est le renforcement des capacités, pourquoi en a-t-on besoin, comment la

	<p>boîte à outils peut-elle y contribuer- pourquoi et comment se focaliser sur l'Apprendre à vivre ensemble et les compétences pour la vie et le travail, comment partager et capitaliser les bonnes pratiques dans les pays participants au projet et dans les autres parties du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boîte à outils de renforcement des capacités flexible pour faciliter la compréhension et le partage de : <ul style="list-style-type: none"> - les bases conceptuelle de l'éducation en lien avec la paix (incluant l'éducation à la paix, l'éducation interculturelle, l'éducation aux droits de l'homme et la citoyenneté, les aussi bien que les aspects relatifs à la préparation pour la vie et le travail; et comment atteindre celles-ci par des différents moyens ; intégrer les concepts et les pratiques de la dimension «Apprendre à vivre ensemble» dans le curriculum de l'éducation de base formelle et non-formelle - la nature des résultats de l'approche par les compétences - adaptation des approches en lien avec les besoins et les priorités - comment capitaliser les bonnes pratiques existantes - processus curriculaires apportant des effets qualitatifs durables • Qu'est ce qui est commun et différent des autres boîtes à outils du même type ? • Processus participatifs : travail coopératif ente les équipes pays et les personnes ressources (brève description du processus...) ; implication des parties prenantes • Le pilotage et son rôle dans la finalisation la boîte à outils • Le curriculum comme une construction ouverte: Comment la boîte à outils contribuerait à améliorer le curriculum et les résultats d'apprentissage en lien avec les nouveaux défis et les conditions ?
4. Public cible	<ul style="list-style-type: none"> • Bénéficiaires principaux (par exemple décideurs/ politiques; techniciens du curriculum; auteurs des matériels d'apprentissage; formateurs de formateurs) • Bénéficiaires secondaires/ indirectes (par exemple enseignants ; élèves; parents; autres acteurs du secteur de l'éducation)
5. Comment utiliser la boîte à outils	<ul style="list-style-type: none"> • Description détaillée de la boîte à outils et explication des différentes parties et éléments • Activités interactives à utiliser de façon flexible par les pays <ul style="list-style-type: none"> ○ Poser de questions ○ Préparer des exemples des bonnes pratiques/suggestions sur comment renforcer l'Apprendre à vivre ensemble et

	<p>le développement des compétences dans le curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Foire aux questions/ FAQ ○ Proposer l'adaptation les activités de renforcement des capacités <ul style="list-style-type: none"> • Développer des activités de renforcement des capacités en utilisant la boîte à outils
--	--

Part A: Contenu et méthodologie

Section 1: Renforcement de l'Apprendre à vivre ensemble et développement des compétences dans le curriculum

1.1 Clarification de la portée	<ul style="list-style-type: none"> • Focaliser sur l'Apprendre à vivre ensemble le développement des compétences : comment était-ce identifier et pourquoi? (séminaire international de Genève et besoin de continuer la réflexion)
1.2 Clarifier les résultats attendus (compétences pour vivre ensemble, pour la vie et le travail)	<p>Quels types de résultats sont attendus? Compétences (articulation des savoirs, des aptitudes, des attitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas seulement le savoir • Compréhension approfondie des aspects complexes • Appréciation des questions relatives aux droits de l'homme moraux/ éthiques • Capacité à développer et utiliser des aptitudes • Compatir avec les gens • Analyser des problèmes • Avoir différents perspectives • Apprécier des difficultés • Proposer des solutions possibles • Penser passionnément et de façon créative • Développer des attitudes, des valeurs pour l'égalité et la justice
1.3 Clarifier les approches d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies et environnements adaptés aux apprenants • Opportunités pour permettre aux élèves de réfléchir et d'agir <p>Pourquoi les droits de l'homme sont sous-jacents ? Les principes des droits de l'homme et de la responsabilité sociale sont importants pour tous les apprenants. Aider les élèves à développer un système de valeurs morales et éthiques sur la base des principes d'égalité, des droits de l'homme, de la justice et de la démocratie, internationalement reconnus.</p> <p>Pourquoi se centrer sur les apprenants? Le défi est d'aider les élèves à assumer la responsabilité de leurs valeurs et de leurs actions. Encourager les élèves à travers les échanges sur leurs avis et leurs valeurs, et dans le cadre d'un environnement sûr et sécurisé, à exprimer leurs avis sans risque de jugement et de représailles.</p>

Pourquoi se centrer sur l'avenir ?

Essayer de créer un monde meilleur tout en restant réaliste face aux obstacles et aux défis

Pourquoi clarifier les valeurs?

Ne pas imposer des valeurs (ou bassiner les étudiants avec des lois et des documents internationaux difficilement compréhensibles) mais aider graduellement les jeunes à comprendre qu'il existe un système de valeurs de bases mondialement reconnues documentées dans les chartes internationales des droits de l'homme, et qui présente les responsabilités des individus et des groupes dans les sociétés démocratiques (par exemple la Déclaration Universelle des Droits de l'homme, la Convention relative aux Droits de l'enfant).

Ceux-ci peuvent être utilisés pour encourager les élèves à clarifier et à considérer leurs propres valeurs et à analyser les autres avis et valeurs.

Pourquoi une recherche basée sur des questions relatives à la vie ?

Pertinence par rapport aux élèves et aux pays.
En partant des situations de la vie quotidienne, les élèves explorent et expriment leurs propres valeurs et attitudes sur des thèmes actuels et sont défiés à développer une appréciation des besoins et perspectives des autres.
La recherche demande de la flexibilité et il est important de donner aux jeunes l'opportunité de décider de leur propre apprentissage. Il arrive que des élèves déterminent l'agenda en posant des questions sur les situations locales et globales. Il peut ne pas y avoir de réponses correctes aux questions posées et parfois les conclusions ne seront pas trouvées. Si les élèves peuvent eux-mêmes explorer des thèmes, ils développeront une compréhension détaillée de la complexité des thèmes spécifiques et apprendront à exprimer leurs propres opinions et celles des autres.

Pourquoi une évaluation critique des thèmes controversés ?

Les élèves auront ainsi la possibilité d'identifier et de clarifier les défis des thèmes discutés et ils seront encouragés à lutter contre les préjugés et les stéréotypes. (Évaluation critique, prise de décisions et action responsable)

Pourquoi des perspectives multiples?

Ouverture d'esprit aux autres opinions
Pour être capable de se mettre à la place des autres
S'approprier les rôles et les opinions d'autrui

Pourquoi le développement des compétences?

Les élèves apprendront plus facilement si les compétences sont forgées dans la salle de classe. La participation des élèves est importante et il faut les encourager à assumer des responsabilités pour leur propre apprentissage. Les approches d'apprentissage actives telles que les travaux de groupe, les discussions et les débats engageront vos élèves dans les thèmes étudiés, et les aideront à être indépendants

	<p>en apprenant.</p> <p>Utiliser une approche participative active aide les jeunes à apprendre à participer positivement dans la société, à influencer des processus démocratiques, à prendre des décisions réfléchies et responsables dans leur vie et renforcer des compétences pour vivre et travailler, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • penser pour soi-même, auto gestion, compétences d'écoute et empathie; • travailler avec d'autres leaderships, travail en équipe et habileté de négociation • traiter des informations avec différentes perspectives • résoudre des problèmes • prendre des décisions et • être créatif en proposant différents types de solutions. <p>Par exemple, les élèves développent leurs capacités d'écoute et sont encouragés à faire preuve d'empathie. Les élèves participent aux discussions et sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écouter et réagir aux contenus littéral et émotionnel des opinions d'autrui • démontrer de la compréhension, et de l'appréciation de la diversité • reconnaître les contributions positives aux débats et faire face positivement aux opinions contraires; et • utiliser les principes des droits de l'homme comme fondement pour répondre aux autres. <p>Les élèves sont également encouragés à montrer de l'initiative dans les groupes de travail pour assumer des responsabilités en cas de besoin, par exemple en guidant une discussion ou en présidant un débat.</p> <p>Il est également demander aux élèves de faire preuve d'initiative et de flexibilité, de reconnaître et d'appuyer le rôle de leadership des autres, et de travailler de façon coopérative avec d'autres élèves pour atteindre les objectifs communs, utiliser des compétences de négociation et d'influence durant la résolution des difficultés, des conflits ou différences d'opinions pour atteindre un consensus ou s'accorder sur les différences.</p>
<p>1.4 Concepts sous-jacents</p>	<p>Quels concepts clé des droits de l'homme s'appliquent à la grande majorité des thèmes et ces concepts clés sont centraux ?</p> <p>Les concepts clé suivants posent des défis et des opportunités dans tous les pays du monde:</p> <p>1. Droits de l'homme et responsabilité sociale: Comment comprend-on et répond-on aux valeurs des droits de l'homme et aux responsabilités sociales mondialement reconnues?</p> <p>2. Diversité et inclusion: Comment comprend-on et répond-on à la diversité de l'être humain en termes de culture et d'identités, de genre, de handicap, d'ethnicité, de race, de religion, etc.</p> <p>3. Égalité et justice social : Comment comprend-on que la société a besoin de garantir les droits individuels et</p>

	<p>collectifs pour assurer un traitement égal pour tous.</p> <p>4. Démocratie et participation active: Comment comprend-on et participe-t-on aux processus démocratiques et à les influencer et être conscients du rôle des institutions démocratiques clés dans la promotion de l'inclusion, de la justice et de la démocratie.</p>						
1. 5 Thèmes transversaux	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer les thèmes transversaux (par exemple éducation à la paix, éducation interculturelle, éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté, éducation aux questions de genre, éducation au travail, compétences pour la vie, éducation à la santé) Montrer les spécificités, enchevêtrements et connexions <p>Exemple</p> <table border="1"> <tr> <td>Éducation à la paix</td> <td>Dialogue interculturel</td> <td>Éducation aux questions de genre</td> </tr> <tr> <td>Diversité Différences <u>Stereotypes</u> Violence Conflits Gestion des conflits</td> <td>Identité Altérité Valeurs Traditions Culture Différences Tolérance Respect Préjudice <u>Stereotypes</u></td> <td>Égalité Différences <u>Stereotypes</u> Thématiques conflictuelles Respect</td> </tr> </table>	Éducation à la paix	Dialogue interculturel	Éducation aux questions de genre	Diversité Différences <u>Stereotypes</u> Violence Conflits Gestion des conflits	Identité Altérité Valeurs Traditions Culture Différences Tolérance Respect Préjudice <u>Stereotypes</u>	Égalité Différences <u>Stereotypes</u> Thématiques conflictuelles Respect
Éducation à la paix	Dialogue interculturel	Éducation aux questions de genre					
Diversité Différences <u>Stereotypes</u> Violence Conflits Gestion des conflits	Identité Altérité Valeurs Traditions Culture Différences Tolérance Respect Préjudice <u>Stereotypes</u>	Égalité Différences <u>Stereotypes</u> Thématiques conflictuelles Respect					
1. 6 Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> Compétences clé et compétences transversales telles que: <ul style="list-style-type: none"> - compétences de pensée (par exemple pensée critique; processus de décision) - compétences pour la communication - compétences sociales (par exemple travail en équipe) - compétences de gestion des émotions - compétences opérationnelles - compétences pour résoudre un problème 						
1. 7 Comment les concepts, les thèmes et les compétences sont liés	Exemples						
1. 8 Foire aux questions	<p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment appliquer des principes tels que des méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans des environnements difficiles (par exemple dans des salles de classe surchargées) 						
1. 9 Activités de renforcement des capacités	<p>Exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélectionnez des aspects et des dimensions de l'Apprendre à vivre ensemble pertinents pour votre pays et préparez une liste de vos besoins et de vos priorités 						

Section 2: Développement des approches thématiques

<p>2.1 Approches thématiques en relation avec l'apprendre à vivre ensemble et le renforcement des compétences pour la vie et le travail : un aperçu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation, le curriculum et l'apprentissage au 21^{ème} siècle: défis et réponses possibles (qu'est-ce qui est spécifique au contexte africain?) • Les compétences comme résultats d'apprentissage: savoir, faire, être et de vivre ensemble (mobiliser des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes d'une manière personnelle, créative et responsable); compétences générales et spécifiques • Apprendre à vivre ensemble: une dimension transversale de plus en plus importante (contenu; exemples de ses différents aspects et comment ceux-ci sont liés et interdépendant– par exemple éducation à la paix et dialogue interculturel traitant tous deux avec une gestion constructive de la diversité et la résolution de conflits); • Dimensions principales sélectionnées pour être développées dans cette boîte à outils (éducation à la paix; dialogue interculturel; éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté; éducation aux questions de genre e) – justifier: pourquoi celles-ci?
<p>2.2 Établir des priorités régionales, nationales et locales en lien avec les besoins des pays africains</p>	<p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruction du système éducatif dans les sociétés affectées par les conflits • Lutte contre la pauvreté • VIH et sida • Égalité des genres • EPT (accès équitable à l'éducation de qualité pour tous)
<p>2.3 Construire un cadre conceptuel pour les thèmes sélectionnés</p> <p>(Exemples)</p> <p>éducation à la paix éducation interculturelle éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté éducation aux questions de genre éducation au travail</p>	<p>Éducation à la paix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de “la paix” et de “l'éducation à la paix” (qu'est-ce qui est spécifique aux pays africains?) • Aspects et dimensions spécifiques de l'éducation à la paix (par exemple gérer la diversité, les divergences, la violence et les conflits; résoudre de manière constructives les conflits; lutter contre les stéréotypes; le développement personnel: le respect de soi et la confiance en soi; développement d'attitudes positives telles que la solidarité et la coopération) <p>Éducation interculturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts culturels (par exemple valeurs, traditions,

	<p>normes; identité(s); points communs et différences entre les gens)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construction mlutidimensionnelle de l'identité • Prendre conscience sur sa propre culture et de la culture des autres • Développer tolérance et respect envers « l'autre » (par ex. la lutte contre les stéréotypes et les préjugés; réalisation des tâches communes; développement d'attitudes et de compétences positives comme par exemples l'ouverture d'esprit) <p>Éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des droits de l'homme et la citoyenneté (Qu'est-ce qui est spécifiques aux pays africains?) • Le respect de la vie humaine, de l'état de droit et de la citoyenneté participative • Défis: équilibre entre tradition et innovation; principes universels et traditions/approches locales • Thèmes sensibles et controversés (par ex. la pauvreté; l'injustice sociale comme par exemple les inégalités de genres ; la manipulation ; la violence <p>Égalité de genres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de l'égalité de genres et de leur pertinence pour les pays africains • Qu'implique l'égalité de genres? • Thèmes sensibles et controversés • Préjugés sur le genre et comment les traiter <p>L'éducation pour le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde professionnel entre traditions et innovations • Employabilité et compétences demandés d'aujourd'hui • Entreprenariat • Éthique au travail
2. 4 Compétences clé et transversales	<p>Exemples:</p> <p>Par ex.</p> <p>Développer des competences de résolution de problèmes à travers différentes thématiques liées à l'Apprendre à vivre ensemble</p> <p>Développer des compétences de leadership à travers différentes thématiques liées à l'Apprendre à vivre ensemble</p>
2. 5 Foire aux questions	<p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la paix /aux droits de l'homme/citoyens (etc.) comme nouvelles matières ? • Qui doit enseigner l'éducation à la paix? • Au regard des défis et des menaces du présent, est-ce que l'éducation à la paix est pertinente et possible? • Comment traiter les différences culturelles,

	<p>notamment les conflits de valeurs, dans le curriculum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment traiter les multiples perspectives? • Comment éviter les manipulations par le curriculum/matériels d'apprentissage? • Comment traiter ces thématiques de manière transversale? • Quelles sont les pratiques appropriées? • Quels sont les capacités dont les enseignants ont besoin pour mettre en œuvre l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté? • Comment évaluer l'importance de l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté?
2. 6 Activités de renforcement des capacités	<p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir des activités constructives pour faire face aux différences culturelles • Évaluer l'importance et la pertinence du curriculum/manuel scolaire (par ex. identifier les préjugés potentiels) • Prévoir les futurs débats publics dans les changements curriculaires • Estimer l'importance du curriculum pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté (développer des indicateurs/ points de référence) • Comparer les curricula de pays différents: points communs que différences • Développer des activités d'apprentissage pour promouvoir la participation civile (par ex. participation d'étudiants pour résoudre des problèmes dans leur communauté) • Identification des besoins en rapport avec un contexte spécifique • Assurer des approches participatives dans les salles de classe/ processus de développement du curriculum • Elaboration du curriculum/manuels scolaires par exemple élaborer le curriculum pour certains niveaux/ situations; prévoir des séquences d'apprentissage, évaluer des activités curriculaires/ d'apprentissage)

Section 3: Renforcement de l'Apprendre à vivre ensemble et développement des compétences dans le curriculum

3.1. Intégration des approches thématiques dans les disciplines existantes	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection des thèmes pertinents et séquençage approprié • Définir les objectifs et les résultats d'apprentissage • Allocation du temps (par exemple périodes hebdomadaires, formation en alternance; activités extracurriculaires) • Exemples
3.2 Intégration trans-curriculaire	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les connexions entre apprentissages • Stratégies d'intégration trans-curriculaire (par ex. approches thématiques, travail en projet, intégration à travers l'évaluation) ; • Allocation du temps

	<ul style="list-style-type: none"> • Exemples
3.3. Créer des nouvelles matières ou modules (sur demande)	<ul style="list-style-type: none"> • Principes pour les nouvelles matières • Élaboration du curriculum • Allocation du temps • Exemples
3.4 Foire aux questions	Exemples
3.5 Activités de renforcement des capacités	Exemples

Section 4: Mise en œuvre effective du curriculum

4.1 L'école comme institution d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement adapté aux apprenants • Coopération entre les enseignants et enseignement en équipe • Coopération avec les partenaires et les autres parties prenantes • Réseaux d'écoles • Formation intra-scolaire des enseignants
4.2 Méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage concentrer sur l'apprenant • Pédagogies interactives • Diversifier les méthodes (par exemple histoire orale; personnes invitées, excursions; activités sur la base de TIC; réunions spéciales; campagnes) • Utiliser et produire des ressources d'apprentissage appropriées
4.3 Évaluation des résultats d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation continue et évaluation des progrès • Évaluation des compétences
4.4 Lier l'éducation formel et non-formelle	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre l'un d'autre • Projets de la communauté scolaire • Entreprendre des recherches au sein de la communauté et établir des liens école-communauté • Intégration de LTLT et renforcement des compétences dans le curriculum non-formel et alternatif • Construction de partenariats entre les différentes communautés scolaires • Récupérer les enfants vulnérables et les jeunes non-scolarisés • Utiliser les TIC pour enrichir le curriculum non-formel et alternatif • Utiliser les ressources de la communauté
4.5 Évaluation de l'impact	<ul style="list-style-type: none"> • Impact à court, moyen, et long terme • Méthodes d'évaluation de l'impact des modifications dans le curriculum
4.6 Foire aux questions	Exemples
4.7 Activités de renforcement des capacités	Exemples

Part B: Processus du curriculum

Section 5: Thèmes politiques

5.1 Développer une vision consensuelle de l'éducation/du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Vision de l'éducation/du curriculum: qu'est-ce que cela signifie? • Comment faciliter une vision partagée? • Comment impliquer les parties prenantes et les partenaires? • Comment faire ressortir la vision de l'éducation/du curriculum dans les documents importants?
5.2 Procéder au diagnostique du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept de diagnostique du curriculum • Comment procéder à cet état des lieux? • Comment utiliser les résultats de cet état des lieux ?
5.3 Définir des réponses éducatives appropriées aux défis et aux affaires spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> • Entreprendre des "Analyses de contexte" et identifier les défis et besoins locaux • Chercher des réponses éducatives possibles • Proposer des réponses éducatives possibles • Identifier les contributeurs
5.4 Établir des structures et des mécanismes appropriés au développement du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Qui développe le curriculum? (institutions, personnes) • Rôle de superviseur des processus de changement curriculaire • Partenariats • Plan de travail • Procédure participative • S'assurer de la qualité, de l'égalité et de la durabilité
5.5 Foire aux questions	Exemples
5.6 Activités de renforcement des capacités	Exemples

Section 6: Conception, préparation et élaboration du curriculum

6.1 Définir le concept du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le champ d'application et la structure du nouveau curriculum (apprentissage: pourquoi; quoi; quand; comment) et ses liens avec les dispositions existantes • Décider comment le nouveau curriculum sera reflété dans les différents documents /comment le partager avec les parties prenantes et les différents partenaires • Souligner les implications de la modification du curriculum pour les autres champs de l'éducation (par ex. éducation et formation des enseignantes; évaluation)
6.2 Elaborer le nouveau curriculum/les nouveaux changements curriculaires	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du processus d'écriture • Définir la forme et la langue des documents curriculaires

6.3 Comment écrire le curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Lignes directrices pour l'écriture des documents curriculaires • Partager, demander des commentaires et réviser • Améliorer les textes curriculaires en conformité avec des critères de qualité • Finaliser le curriculum sur la base de l'intégration constructive des suggestions pour la révision • Éditer et préparer pour la publication • Publier (dans les langues demandées) des documents curriculaires, brochures et autres matériels à disséminer • Développer des guides d'utilisation
6.4 Piloter et finaliser le curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le concept de pilotage du curriculum • Préparer des directives pour le pilotage dans les écoles non formelles • Former les enseignants et le personnel des écoles pour des observations et la collecte de données • Choisir des localités pour le pilotage • Introduire des nouvelles composantes • Construire des instruments de collecte de données • Analyser les données et présenter les résultats
6.5 Foire aux questions	Exemples
6.7 Activités de renforcement des capacités	Exemples

Section 7: Dissémination et mise en oeuvre

7.1 Préparation et mise en œuvre du curriculum à différents niveaux	<ul style="list-style-type: none"> • Formation de la conscience • Planifier et entreprendre une mise en oeuvre au niveau du système (calendriers, ressources, modalités) • Établir des partenariats et des alliances (par ex. avec des institutions de formation des enseignantes) • Identifier et entraîner des agents pour la réforme • Disséminer le nouveau curriculum par des moyens différents (documents, brochures, media)
7.2 Préparation des écoles, des directions et des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter des stratégies de formation (face-à-face; en ligne; mixte; intra-scolaire) • Élaborer des projets pour l'école s'appuyant sur les évolutions du curriculum • Donner des lignes directrices pour la mise en place au niveau de l'école et de la salle de classe
7.3 Travail avec les communautés locales et les médias	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les parents et autres parties prenantes (par ex. expliquer les modifications du curriculum; demander de l'aide concrète; demander des commentaires sur les projets de l'école; débattre des thèmes sensibles) • Partenariats avec les médias (pour couvrir des réunions; utiliser les médias comme un partenaire actif de l'éducation; pour faciliter la prise de conscience du publique)
7.4 Supervision et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un système de référence pour la supervision et l'évaluation et identifier des

	<p>indicateurs clés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des instruments d'évaluation quantitative et qualitative • Regrouper et partager les résultats de la supervision et de l'évaluation
7.5 Foire aux questions	Exemples
7.6 Activités de renforcement des capacités	Exemples

Bibliographie

Glossaire

Études de cas des pays /collection de bonnes pratiques