

**CINQUANTE-NEUVIÈME SESSION DU
CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION**

Genève, 27–29 janvier 2010

PROGRAMME

**FORUM : « L'ÉDUCATION POUR L'INCLUSION : LE DÉVELOPPEMENT DU
CURRICULUM »**

Mercredi 27 janvier 2010 de 15h à 18h
au Centre de conférences de Varembé, 9-11, rue de Varembé.

Objectifs Ce forum a pour but de débattre des conséquences d'une approche d'éducation pour l'inclusion sur le développement curriculaire et de la manière dont elle peut accélérer la réalisation des objectifs de l'éducation pour tous (EPT), tout en contribuant à l'édification de sociétés plus inclusives. Ainsi, il abordera le développement scolaire dans l'optique de l'inclusion, le rôle central du curriculum dans ce processus et les interfaces complexes entre l'inclusion dans la société et l'inclusion à l'école.

Contexte Les préparatifs, les résultats et le suivi de la 48^e session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE) sur le thème « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir » ont été déterminants pour parvenir à un consensus mondial sur un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion comme stratégie centrale de réalisation des objectifs de l'EPT et, en particulier, comme *« processus à long terme qui vise à offrir une éducation de qualité pour tous, en respectant la diversité et les différents besoins et capacités, les caractéristiques et les attentes des élèves et des communautés en matière d'apprentissage, et en éliminant toute forme de discrimination »* (Conclusions et recommandations de la 48^e session de la CIE, novembre 2008).

Les discussions autour de la 48^e session de la CIE ont aussi permis aux pays d'échanger leurs expériences en cas d'exclusion d'individus et de groupes du système éducatif. Ces discussions ont également été une occasion sans précédent de réfléchir aux causes de l'exclusion, de définir les priorités respectives et de mettre en avant les initiatives réussies pour promouvoir l'inclusion dans l'éducation et la société. De plus, les décideurs, les éducateurs, les responsables de la définition des curricula, les formateurs d'enseignants, les superviseurs, les directeurs d'établissements scolaires et les enseignants ont été épaulés dans la formulation et la mise en œuvre de cadres politiques et curriculaires axés vers l'éducation pour l'inclusion, grâce à des activités de renforcement des capacités et la mise à disposition de matériels utiles de référence. Le rôle de chef de file de l'UNESCO dans ce domaine est de plus en plus reconnu et pris en compte.

Ordre du jour

1. Ouverture du forum et présentation des intervenants par la Directrice du BIE (7 minutes)
2. Projection du film vidéo sur les approches, les orientations et le contenu de l'éducation pour l'inclusion, préparé pour la 48^e session de la Conférence internationale de l'éducation (11 minutes)
3. « Développer des écoles et des classes qui dispensent une éducation pour l'inclusion : appuis et obstacles dans une perspective internationale », Pr Mel Ainscow (15-20 minutes)
 - Le professeur Mel Ainscow se centrera sur les principaux appuis et obstacles au développement d'écoles et de classes dispensant une éducation pour l'inclusion, le rôle essentiel qui consiste à promouvoir une étroite collaboration et un partenariat entre tous les acteurs de l'éducation, et la mise au point de matériels curriculaires et de soutien à l'apprentissage adaptés aux contextes régionaux.
4. « Définir et appliquer un curriculum inclusif », Mme Irmeli Halinen (15-20 minutes)
 - Madame Irmeli Halinen se centrera sur la définition de cadres curriculaires inclusifs et de stratégies efficaces pour définir et mettre en œuvre des curricula inclusifs aux niveaux national et local, et sur les moyens d'encourager et d'intégrer des approches novatrices de l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation qui soutiendront les curricula inclusifs.
5. « Interfaces complexes dans la formulation de politiques publiques pour promouvoir l'inclusion éducative et sociale », Pr Juan Carlos Tedesco (15-20 minutes)
 - Le professeur Juan Carlos Tedesco se centrera sur les interfaces complexes entre l'inclusion sociale et éducative ; les enjeux actuels, les priorités et les stratégies de réforme pour les systèmes éducatifs en Amérique latine ; et les politiques publiques efficaces pour promouvoir une éducation inclusive.
6. Débat sur la base des observations et des réactions aux interventions (1 heure)
7. Synthèse par les trois principaux intervenants (5 minutes par orateur)

Annexe 1 : Biographies

M. Mel Ainscow

Professeur, École d'éducation, Université de Manchester
Manchester, Royaume-Uni

Professeur d'éducation et codirecteur du *Centre for Equity in Education*, à l'Université de Manchester. Conseiller principal du Gouvernement britannique pour le *Greater Manchester Challenge*, un programme dont le but est de rompre la relation entre les handicaps sociaux et les résultats scolaires. C'est aussi un consultant expérimenté de l'UNESCO qui s'est rendu fréquemment sur le terrain pour le compte de l'Organisation. Il a été précédemment professeur principal, inspecteur des autorités locales et conférencier à l'Université de Cambridge. Ses travaux de recherche portent sur les liens existant entre la diversité des apprenants, la formation des enseignants et l'amélioration de la qualité de l'école. Il est l'un des auteurs les plus éminents dans le domaine de l'éducation pour l'inclusion. Il a récemment publié conjointement deux ouvrages : *Improving Urban Schools : Leadership and Collaboration* [Améliorer les écoles urbaines : leadership et collaboration] ; et *Improving Schools, Developing Inclusion* [Améliorer les écoles, développer l'inclusion] (2006). Il a aussi publié *Index for Inclusion : Improving Learning and Participation in Schools* [Indice de l'inclusion : améliorer l'apprentissage et la participation à l'école] (2002), qui a été largement appliqué par les écoles de pays développés et en développement.

Mme Irmeli Halinen

Chef du Service de développement curriculaire national
Conseil national finlandais de l'éducation, Helsinki, Finlande

Chef du Service de développement curriculaire national du Conseil national finlandais de l'éducation. Elle est également membre du Conseil finlandais d'évaluation de l'éducation et de la Commission nationale finlandaise pour l'UNESCO, ainsi que membre expert permanent du Conseil consultatif de l'Ombudsman pour les enfants en Finlande. Depuis les années 70, elle participe activement au développement de l'éducation de base et à d'autres projets de réforme en Finlande. Elle est aussi l'auteur de nombreuses publications, notamment *Vers une éducation pour l'inclusion : le cas de la Finlande* (Perspectives n° 145, UNESCO-BIE, 2008).

Prof. Juan Carlos Tedesco

Directeur exécutif, Service de planification stratégique et d'évaluation de l'éducation en Argentine,
Présidence de la République, Buenos Aires, Argentine

Secrétaire d'État, Directeur exécutif du Service de planification stratégique et d'évaluation de l'éducation en Argentine. Ancien ministre de l'éducation et Secrétaire de l'éducation en Argentine. Anciennement directeur du Bureau régional de l'Institut international de planification de l'éducation (Buenos Aires, Argentine), du Bureau international d'éducation (Genève, Suisse), du Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et aux Caraïbes (Santiago, Chili), et de l'Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et aux Caraïbes (Caracas, République bolivarienne du Venezuela). Il est l'auteur de plusieurs articles et livres sur l'éducation et la société, notamment *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna* [Le nouveau pacte éducatif. Éducation, compétitivité et citoyenneté dans la société moderne] (1997). Il a également été membre du Conseil académique de l'Université de Genève (Suisse) et du Conseil de l'Institut national pour la qualité de l'éducation (INCE), Madrid (Espagne).

Annexe 2 : Aperçu des activités de suivi de la 48^e session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE)

Contexte

La 48^e session de la CIE a donné lieu à un processus dynamique englobant l'étape préparatoire, la tenue de la Conférence elle-même et les activités de suivi afin de promouvoir, de favoriser et d'aider la réalisation de cadres politiques et curriculaires fondés sur un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion.

Au total, 34 activités de suivi de la 48^e session de la CIE ont été organisées par le BIE, seul ou conjointement, ou ont compté sur sa participation, à savoir 17 ateliers de dialogue politique, dix conférences relatives à l'éducation pour l'inclusion et sept ateliers de renforcement des capacités sur l'éducation pour l'inclusion et les curricula inclusifs. Plus de 2600 participants de 113 pays ont pris part à ces activités. Le BIE a collaboré avec un éventail d'experts, de partenaires et de parties concernées aux niveaux international, régional, national et local.

Principales réalisations

- a) Meilleure sensibilisation et consensus obtenu sur un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion en tant que stratégie essentielle pour réaliser les objectifs de l'éducation pour tous (EPT) et la pertinence de modifier les curricula pour soutenir les politiques de développement en faveur de l'éducation pour l'inclusion ;
- b) Reconnaissance croissante du rôle majeur joué par l'UNESCO en matière d'éducation pour l'inclusion ;
- c) Identification des priorités et défis respectifs aux différents pays et régions au soutien de la mise en œuvre du concept élargi de l'éducation pour l'inclusion en 2010-2011 ;
- d) Soutien des décideurs politiques, des responsables du développement des curricula et des enseignants dans le développement et la mise en œuvre des politiques et des stratégies de l'éducation pour l'inclusion, principalement à travers le renforcement des capacités et la fourniture de matériels utiles, en ligne ou par contact direct, relatifs par exemple aux résultats de la 48^e session de la CIE, l'éducation pour l'inclusion et le curriculum inclusif (notes d'orientations, directives, outils, multimédia, rapports, sites Internet et publications utiles) dans toutes langues de l'UNESCO.

Enjeux majeurs

- a) Engager, convaincre et mobiliser le soutien institutionnel et la concertation des partenaires clés, c'est-à-dire les organisations intergouvernementales, les universités, les ONG et d'autres institutions de la société civile, afin de favoriser des programmes politiques et des cadres curriculaires autour d'un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion, comme principe fondamental pour parvenir aux objectifs de l'EPT ;
- b) Mettre efficacement en œuvre un dialogue politique et des initiatives en faveur de l'éducation pour l'inclusion dans toutes les régions de l'UNESCO.

Enseignements

- a) Importance de concevoir avec soin des activités adaptées aux attentes et aux besoins régionaux et nationaux ;
- b) Nécessité de susciter un sentiment d'appropriation aux niveaux régional et national ;
- c) Valeur ajoutée du positionnement de l'ordre du jour de l'éducation pour l'inclusion au sein d'activités qui impliquent le travail effectif de l'UNESCO dans son ensemble ;
- d) Valeur ajoutée de différents partenariats stratégiques à tous les niveaux ;
- e) Avantage comparatif de l'UNESCO en qualité d'organisation internationale très respectée et expérimentée, dotée des outils et des capacités nécessaires pour soutenir les efforts de réforme et pour mobiliser des ressources parmi un vaste vivier d'experts, de partenaires et de parties prenantes.