

Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular

Cuarta promoción 2013-2014
Fecha límite de inscripciones:
Mayo 2013



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación



Universidad
Católica
PABLO A. LARRAÑAGA • UCUCAI



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Alianza para promover el fortalecimiento de capacidades – UNESCO (OIE-OREALC) / UCU

El Acuerdo Marco de Cooperación celebrado en el 2010 entre la Universidad Católica de Uruguay (UCU) y la Oficina Internacional de Educación (UNESCO-OIE), habilita el desarrollo del Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular.

La Oficina Internacional de Educación (OIE) fue fundada en 1925 como una institución privada y en 1929 se transformó en la primera organización intergubernamental en el campo de la educación.

En 1969, la OIE se incorpora a la UNESCO como un instituto internacional en el área de contenidos y métodos de educación, con especial énfasis en el desarrollo curricular.

Esta labor se logra fundamentalmente a través de tres programas:

- (a) Servicios de apoyo curricular a Estados Miembros;
- (b) Investigación y desarrollo de políticas ; y
- (c) Producción y gestión de conocimientos.

La Oficina Internacional de Educación (OIE) es un Instituto de la UNESCO especializado en contenidos y métodos de aprendizaje, así como en las políticas y procesos del desarrollo curricular y su implementación. La OIE tiene como objetivo contribuir al logro de una Educación Para Todos (EPT) promoviendo el desarrollo de currículos de calidad. Su apoyo a los Estados Miembros de la UNESCO cubre las áreas de desarrollo de capacidades y la asistencia técnica en el campo curricular, la producción y gestión de conocimiento así como el diálogo sobre políticas educativas. En el marco de la estrategia para transformarse en un Centro de Excelencia en temas curriculares, la OIE presta especial atención a la mejora de las capacidades institucionales para el desarrollo del currículo en los diferentes niveles del sistema educativo.

Bajo una visión de largo plazo, la OIE apoya a los Estados Miembros en desarrollar una masa crítica en los temas curriculares que sirva de soporte a los procesos de reforma y desarrollo curricular.

La OIE dispone de un menú de cursos de formación - Diplomas y Talleres - como respuesta al creciente interés de los gobiernos, las instituciones y los organismos internacionales, de acceder a distintos recursos así como analizar y usar información y documentación relevante en materia curricular bajo una perspectiva internacional comparada.

La Universidad Católica del Uruguay (UCU) tiene una extensa y destacada trayectoria en promover la docencia y la investigación como ejes complementarios de acción a través de un abanico variado de ofertas de carreras de grados y postgrados, diplomas y maestrías.

La UCU promueve la excelencia académica abordando los temas de educación desde la triple perspectiva del sistema educativo en su conjunto, del centro educativo como actor local y de las relaciones entre docentes y alumnos.

La UCU dispone de un plantel calificado y reconocido a nivel internacional de educadores, especialistas curriculares, investigadores y formadores de formadores vinculados a áreas tales como relacionamiento y sinergias entre las políticas educativas y curriculares; desarrollo curricular, gestión e innovación en centros educativos; evaluación de resultados educativos desde perspectivas comparadas e investigación en neurociencia y psicología cognitiva para fortalecer los procesos de aprendizaje.

❑ El concepto de currículo

No existen procesos eficaces de reforma educativa sin una visión curricular potente. Por eso, para avanzar en los procesos de mejora de la calidad educativa resulta necesario desarrollar una visión curricular que justifique la relevancia y pertinencia de por qué, qué y cómo enseñar a los estudiantes en los diferentes niveles educativos, respondiendo a las expectativas y demandas de la sociedad.

El currículo puede ser visto como un producto (el “qué”) y como un proceso (el “cómo”). Ambos aspectos son igual de importantes y complementarios. Una visión global del currículo debería incluir y relacionar:

- los fundamentos y los objetivos
- los resultados de aprendizaje a alcanzar
- las estrategias pedagógicas y didácticas vinculadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- los materiales y las tecnologías de apoyo a la enseñanza para docentes y alumnos
- las áreas de conocimiento, disciplinas y sus contenidos
- el gerenciamiento del currículo
- la evaluación de los resultados de aprendizaje y el currículo logrado.





En este contexto la OIE, la Universidad Católica de Uruguay (UCU) y la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OREALC) coordinan esfuerzos para ofrecer el **Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular**, en dos menciones:

- **Educación obligatoria** (de inicial a secundario)
- **Educación superior y formación docente** (institutos formadores y universidades)

❑ Destinatarios y objetivos del Diploma

El Diploma responde a expectativas y necesidades de tomadores de decisión, de educadores, de especialistas en diseño y desarrollo curricular y de formadores de formadores que han sido identificadas por la OIE, las Oficinas de la UNESCO en el terreno, los Ministerios de Educación, Universidades y organismos inter-gubernamentales. Como tal, se ofrece para:

- Técnicos de los Ministerios de Educación
- Supervisores e Inspectores de los sistemas educativos
- Directores de instituciones educativas
- Miembros de los equipos de apoyo a la docencia de Universidades e Institutos formadores

En todos los casos, el objetivo es promover el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones en materia curricular, dotando a los participantes de herramientas conceptuales y prácticas que fortalezcan sus capacidades de análisis, revisión, evaluación, diseño y desarrollo del currículo a nivel macro, meso y micro del sistema educativo.

La experiencia y el conocimiento compartido por parte de los docentes y participantes de diversos países permiten asimismo ensanchar las miradas al inscribir las discusiones en una visión internacional comparada sobre tendencias y temas curriculares.

❑ Se busca que los participantes:

- Conozcan, interpreten y utilicen los fundamentos del currículo y las tendencias internacionales en torno al mismo, para analizar, comparar y valorar diferentes contextos educativos
- Comprendan, interpreten y promuevan la participación de los distintos actores en procesos de cambio y desarrollo curricular
- Diseñen, seleccionen y organicen contenidos así como estrategias, procesos y metodologías para desarrollarlos a diferentes niveles del sistema educativo
- Valoren la pertinencia del cambio curricular y sean solventes en el monitoreo de su implementación.

"Hoy estamos reformando el currículo para incluir un curso de educación en el arte y yo estoy integrando muchos elementos de lo aprendido en el Diploma"

Participante Promoción 2011 - 2012



❑ **Experiencia y conocimiento de los docentes**

El Diploma cuenta con especialistas y docentes referentes en temas curriculares a niveles regional e internacional que abrigan una visión comparada del currículo y reconocido trabajo de campo en diversidad de contextos. Su campo de actuación abarca la investigación sobre un amplio abanico de temas curriculares así como la participación en el diseño y desarrollo de propuestas de cambio y desarrollo curricular.

La facilitación del diploma está a cargo de los Profesores Hugo Labate (Consultor internacional en diseño curricular y estrategias de desarrollo de capacidades para la implementación de cambios curriculares) y Renato Operti (Especialista Principal, Coordinador del Programa de servicios de apoyo curricular a Estados Miembros de la OIE-UNESCO). El plantel docente internacional se integra, entre otros, por Massimo Amadio (Especialista Principal, Coordinador del Programa de producción y gestión de conocimientos de la OIE-UNESCO), Adriana Aristimuño (docente e investigadora en temas de reforma y cambio educativo), Ariel Cuadro (Vicerrector Académico de la UCU y especialista en neurociencia), Pablo Da Silveira (Director del Programa de Gobierno de la Educación de la UCU) y Javier Lasida (Director del Departamento de Gestión y Política Educativa de la UCU).

Destacados profesores invitados de la región participan en la fase presencial y como conferencistas en las actividades a distancia, entre los que se pueden mencionar Inés Dussel, Alberto Iardelevsky, Gustavo de Armas, Fernando Filgueira, Beatriz Macedo y Pedro Ravela.

❑ **En estructura del Diploma**

Se organiza a través de actividades a distancia espaciadas en 30 semanas, que se subdividen en módulos de 3 semanas de duración, mediadas por el campus virtual de la UCU.

En las primeras dos semanas de cada módulo los participantes realizan aprendizaje a distancia a través de conferencias virtuales, lecturas, comentarios, foros y tareas de análisis; la tercera semana está abocada a la elaboración de los trabajos de cada módulo.

En todo el proceso se cuenta con la participación y el apoyo de tutores que realizan aportes para el mejoramiento de los trabajos de los participantes. Las tareas son diferenciadas en función de la mención que curse el participante.

Fase presencial

Agosto 19-30 2013

Fase a distancia

Septiembre 2013 - Junio 2014

❏ Estructura curricular del Diploma

Módulo 1. Cambio curricular en el marco de una perspectiva internacional comparada

El primer módulo está dirigido al establecimiento de un marco conceptual que fundamente y explice concepciones sobre el currículo desde una perspectiva internacional comparada. Asimismo, se analizan las tendencias de cambio a nivel mundial en respuesta a las necesidades de la sociedad y a los imperativos de calidad educativa. El mismo sirve de encuadre teórico al desarrollo de los contenidos de los otros nueve módulos.

Su objetivo principal es que el participante pueda considerar y contrastar diferentes modelos así como las lecciones aprendidas que surgen de los mismos a la hora de proponer cambios en alguna dimensión del currículo.

Módulo 2. Diálogo con instituciones y actores involucrados en el desarrollo de procesos curriculares

El segundo módulo procura construir la red de interesados legítimos (stakeholders) apoyando los procesos y los resultados de los cambios curriculares, analizar sus intereses y las estrategias que permiten su involucramiento y participación en la construcción de significados y la validación de las decisiones que implica un cambio curricular.

Su objetivo principal es que el participante reconozca las tensiones asociadas a todo cambio educativo como proceso social y que asimismo examine diversas alternativas respecto a atender tales tensiones en su contexto.



Módulo 3.

Diseños curriculares en el marco de los sistemas educativos

El tercer módulo examina procesos de diseño y desarrollo curricular a nivel de los sistemas nacionales, identificando actores, etapas y procesos, y focaliza en la noción de marco curricular común a partir del cual se relacionan diversos componentes curriculares y se da unidad a los sistemas educativos.

Su objetivo principal es que el participante colabore a producir un modelo pertinente de marco curricular adecuado a su contexto.

Diseño curricular en la universidad

El tercer módulo examina procesos de diseño y desarrollo curricular en instituciones universitarias, identificando actores, etapas y procesos, así como focaliza en la noción de marco curricular común a partir del cual se relacionan diversos componentes curriculares y se da unidad a la propuesta educativa de la universidad.

Módulo 4. Diseños curriculares basados en los enfoques por competencias

El cuarto módulo analiza diferentes modelos en orden a formular las intenciones educativas, y discute en profundidad la noción de competencia como organizadora del currículo. Su objetivo principal es que el participante logre formular situaciones relevantes, determine el tipo de competencias asociadas y sepa reconocer los contenidos curriculares adecuados a su desarrollo.

Módulo 5.

Diseños curriculares a nivel de centro y autonomía escolar

El quinto módulo explora las dimensiones en general no regladas por los marcos curriculares nacionales y asimismo analiza las posibilidades asociadas a las decisiones que se toman en los centros respecto de estos márgenes de libertad. Su objetivo principal es que el participante analice las múltiples posibilidades abiertas a los centros a partir de lo que la normativa curricular prescribe, de las orientaciones dadas por los niveles centrales y de los marcos curriculares.

Gobierno del Sistema de Educación Superior y Administración de las Universidades

El quinto módulo explora las tensiones y posibilidades asociadas a las decisiones que se toman en las universidades en un marco de creciente mundialización. Su objetivo principal es que el participante analice las múltiples posibilidades y desafíos que trae la alineación de las universidades a estándares internacionales de comparabilidad de certificados.

Módulo 6. Materiales y tecnologías de apoyo al currículo

El sexto módulo está destinado a la exploración de diferentes alternativas de construcción de materiales de apoyo al currículo, entre ellos los libros de texto, los objetos digitales de aprendizaje y las plataformas virtuales, así como los criterios que pueden utilizarse para evaluar su diseño, calidad e impacto. Su objetivo principal es que el participante produzca criterios adecuados para la selección de materiales y de tecnologías de apoyo a la enseñanza en su contexto.

Módulo 7. Formación básica y desarrollo profesional docente para la renovación del currículo

El séptimo módulo propone el análisis del tipo de capacidades a desarrollar para la implementación de una propuesta curricular, desde los niveles docentes hasta los administrativos. Su objetivo principal es que el participante proponga estrategias de desarrollo de esas capacidades incluyendo acciones destinadas a la formación docente inicial, a la formación en servicio, y a la capacitación de los equipos técnicos en el marco del concepto de desarrollo profesional docente.

Módulo 8. Implementación curricular a diferentes escalas

El octavo módulo incluye el análisis de casos de implementación curricular a escala piloto, y las cuestiones a atender en el paso de la escala piloto a la universal. Se analizan las fases y los procesos involucrados en el pilotaje, incluyendo la determinación de criterios para evaluar procesos y resultados. Su objetivo principal es que el participante diseñe un esquema razonable para la implementación piloto de una modificación curricular y asimismo analice los factores que inciden a la hora de concebir e implementar su generalización.

Módulo 9. Evaluación de los estudiantes y del currículo

El noveno módulo tiene como propósito profundizar en el análisis de alternativas que pueden usarse en la evaluación del desempeño de los alumnos, incluyendo las evaluaciones de carácter individual, grupal, nacional e internacional. Además, identifica distintas variables que pueden ser tenidas en cuenta para evaluar la calidad y pertinencia de una propuesta curricular en estado de diseño tanto como la adecuación o no del proceso de desarrollo de la propuesta en las acciones de enseñanza.

El objetivo de este módulo es lograr que los participantes reconozcan diversas formas de verificar lo que los estudiantes logran, así como que exploren las decisiones e implicancias asociadas a las mismas; elegir aspectos evaluables del currículo prescrito, implementado y vivenciado así como proponer instrumentos para llevar a cabo tal evaluación.

Módulo 10.

Currículo inclusivo

El décimo módulo promueve la discusión sobre una educación inclusiva de calidad, y el rol del currículo como un instrumento central para efectivizar el derecho a la educación. Su objetivo principal es que el participante identifique aspectos y prácticas inclusivas en el currículo, y pueda argumentar el valor de su introducción en las instituciones educativas.

Currículo para la formación de profesionales

El décimo módulo promueve la discusión sobre el lugar de la universidad en la formación de profesionales competentes y las decisiones curriculares que abonan ese resultado. Su objetivo principal es que el participante identifique situaciones auténticas de aprendizaje que acerquen a los estudiantes a la vida profesional futura y pueda argumentar el valor de su introducción en la enseñanza universitaria.

❑ Requisitos de admisión

La admisión al Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular está abierta a todos los candidatos que cumplan con los requisitos enumerados a continuación:

- Poseer un título universitario o de formación docente
- Tener experiencia en trabajo docente, conducción/supervisión de centros educativos, asesoría relacionada con políticas educativas, desarrollo curricular o investigación en temas curriculares
- Tener acceso a Internet
- Tiempo de dedicación estipulado a distancia
- Disponibilidad para asistir a la fase presencial

El número de participantes está limitado a un máximo de 40.

"El Diploma me ha animado para actualizar mi formación. Por ejemplo, ahora sé como innovar la práctica de formación de docentes. [El Diploma] también me ha ayudado a darme cuenta que hay otras maneras con las que se puede formar a docentes para que estos sean capaces de hacer frente a la diversidad".

Participante Promoción 2011 - 2012

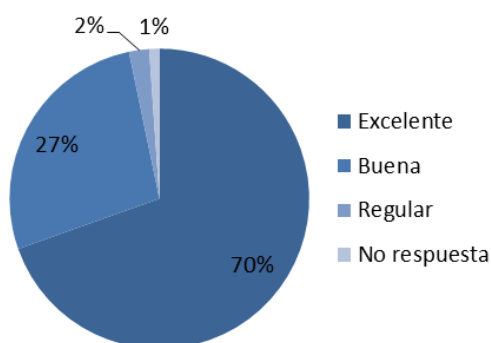
"El Diploma me ha permitido tener contacto con profesionales de toda la región, quienes han comentado y compartido sus experiencias. El Diploma me permitió reflexionar sobre nuestras prácticas educativas y me permitió ampliar mi visión del currículo."

Participante Promoción 2011 - 2012

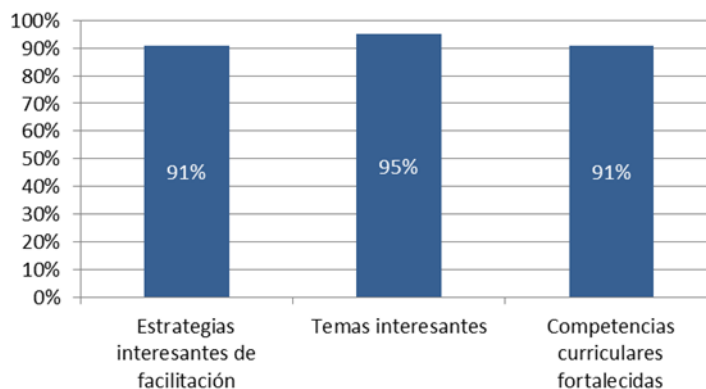


Los participantes del Diploma de las Promociones 2010-12 opinan:

Valoración general



■ Porcentaje de respuestas positivas



Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular 2013-2014

Organizado por la UNESCO-OIE, la Universidad Católica de Uruguay y la UNESCO-OREALC

Para mas información:

Isabela Varela

Coordinadora del Diploma

educacion@ucu.edu.uy



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

www.ibe.unesco.org

www.ucu.edu.uy

www.unesco.org