

48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)



Educación Inclusiva : el camino hacia el futuro

25-28 Noviembre 2008

**Ginebra, Suiza,
UNESCO- OIE**

Organizado por:



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

Con la participación de más de 1600 personas de todo el mundo:

153 países representados oficialmente

Ministerios de Educación

**Organismos de
las Naciones Unidas**



Sociedad Civil

Organizaciones no Gubernamentales

CIE 2008

La CIE es un foro mundial de características más bien únicas para promover el diálogo político entre los Ministros de Educación y otros actores (investigadores, especialistas, representantes de organizaciones intergubernamentales y de la sociedad civil). La CIE se organiza desde 1934.

De la educación
inclusiva a una
sociedad inclusiva

Enriquecer el debate sobre el **concepto de educación inclusiva**

Analizar el **rol de los gobiernos** en el desarrollo de políticas educativas inclusivas

Focalizar la atención en los sistemas educativos que ofrecen **oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Rol de los docentes en responder a las diferentes expectativas y necesidades de los educandos



Relevancia de la educación inclusiva en el mundo actual

“Para poder hablar de inclusión, debemos hacer mucho más que propiciar que los niños y niñas estén presentes en las aulas (...) debemos marginar la marginación”

Construcción de una
**sociedad con
igualdad de
oportunidades y
cohesión social**

Marco de Acción: niñas y niños **vulnerables a los procesos de exclusión**, o están en riesgo de ser **marginados en la escuela**

Sistema educativo que haga de la **inclusión su eje central**, consustancial al **modelo de sociedad al cual se aspira**

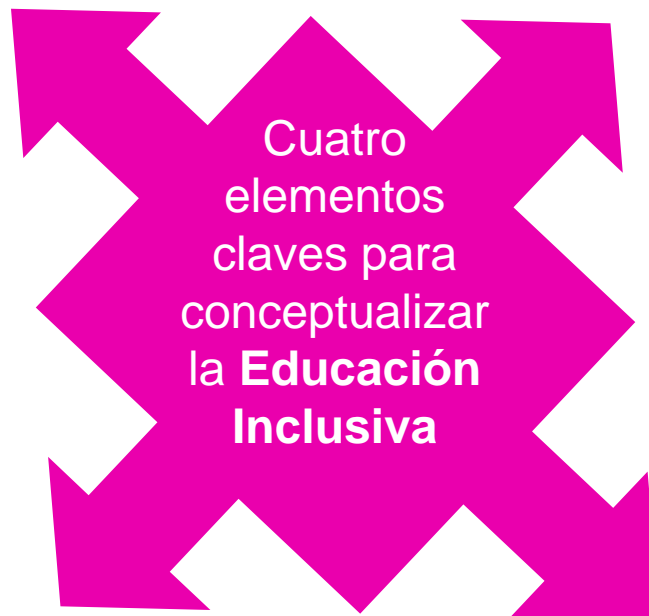
Asistir a la escuela no garantiza un **aprendizaje de calidad**, podemos tener estudiantes en la escuela **excluidos del aprendizaje**



Debates abiertos sobre la educación inclusiva

como un **proceso**
para encarar las
diversidades de
expectativas y
necesidades de
todos los
estudiantes

como **asistencia,**
participación y
resultados de
calidad obtenidos
por **TODOS** los
estudiantes



como la
identificación y
eliminación de
barreras a los
aprendizajes

como énfasis en
aquellos grupos
que están en
mayor peligro de
**exclusión y
marginación**

Guidelines for inclusion (UNESCO, 2006)



Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Enfoques, alcance y contenido



- Educación inclusiva como una vía fundamental para el progreso de la **Educación Para Todos (EPT)** y la **formación** a lo largo de toda la vida. Un enfoque transversal a todo el sistema educativo (desde la política educativa a las escuelas y a las clases) para dinamizar y acelerar EPT tratando de contribuir al logro de una adecuada síntesis entre equidad y calidad
- Una visión comprehensiva y abordajes apropiados de la **diversidad y de la diferencia**
- **Grupos destinatarios:** hubo consenso acerca de la necesidad de mejor atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, no hay consenso respecto a priorizar otros grupos (agenda diversa y larga).
- La inclusión es un **concepto en evolución**. Se sabe mucho pero existen brechas **entre lo que sabemos y lo que implementamos**

Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Enfoques, alcance y contenido

¿**Inclusión y excelencia** como irreconciliables? Investigaciones y evaluaciones internacionales (tales como PISA), demuestran que las prácticas inclusivas no obstaculizan la excelencia sino más bien la fortalecen

- La **responsabilidad del gobierno** de contribuir a efectivizar el derecho a la educación a través:
 - Acción legal y normativa
 - Facilitar el acceso a la educación y a los recursos educativos
 - Abordajes inter-sectoriales que comprometan a múltiples instituciones públicas y privadas – la coordinación conceptual y operativa de las políticas sociales es un factor clave para atender la diversidad y lograr la inclusión social y educativa
- Las **respuestas necesarias** para atender los factores causantes de exclusión :
 - Fuerte voluntad política
 - Formación apropiada del profesorado y enfoques pedagógicos flexibles
 - Estructuras de gerencia adecuadas, infraestructura, materiales, sistemas de evaluación, entre otros aspectos

Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Enfoques, alcance y contenido

Las diferencias y la confusión entre la **integración** (incorporar los estudiantes con necesidades especiales a las escuelas comunes) **y la inclusión** (implica esencialmente que la escuela se adapta al niño/niña para facilitar oportunidades personalizadas de aprendizaje a todos los estudiantes)

- Adaptar los marcos de acción a los diversos **grupos excluidos** (principalmente poblaciones rurales, niñas, y estudiantes con necesidades especiales)
- La **lengua** como factor vinculado al **no acceso** a la educación y a la **deserción** (carencia de apoyo para las lenguas minoritarias, indígenas y de migrantes)
- Dos temas desatendidos:
 - Cuidado y educación **temprana de la niñez** (ECCE)
 - El uso de las **TICs** en la promoción de la inclusión
- Consenso en la **importancia de los datos** (acerca de quiénes no están en la escuela, en donde viven, porqué no asisten a la escuela)

Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Políticas Publicas

- La educación inclusiva **sola** no puede construir una sociedad inclusiva
- La educación inclusiva se refiere tanto a una **meta como a un proceso gradual**. Puerta de entrada para el cumplimiento y el goce **otros derechos**
- Educación inclusiva visualizada como un **asunto moral o una estrategia de aprendizaje?**
- Las políticas deben adoptar el **enfoque de derechos**, apoyadas por la legislación apropiada
- No existe un fuerte consenso en **cómo implementar la inclusión** a nivel del aula de clase (enseñanza diferenciada dentro de una misma escuela o separación entre escuelas comunes y especiales)



Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Políticas Publicas

- Las políticas deben proporcionar una base para el **desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes** y la **garantía de calidad**
- La necesidad de una amplia colaboración y apoyo de **todos los sectores de la sociedad** para lograr un consenso a través del **diálogo y la participación** multisectorial y de los diversos grupos involucrados (stakeholders)
- El **financiamiento** de la educación inclusiva (temas relativos a la competencia, privatización y descentralización) y de los impactos de la educación **basada en el mercado**
- Debate acerca de la contribución de las **instituciones privadas** a la educación inclusiva

Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Políticas Publicas

- Proporcionar recursos para **preparar y apoyar profesionalmente** a maestras/os y profesores que desempeñan un rol fundamental en lograr una educación de calidad
- El rol clave del **estado** en la promoción de la educación inclusiva como **bien público** que contrasta con la tendencia a la mercantilización de los servicios educativos
- Las políticas públicas **multisectoriales** en educación inclusiva deben ir **acompañadas y en acuerdo** con las políticas en servicios/prestaciones sociales, culturales, en lenguas etc...
- La extensa **diseminación y el compartir** las políticas públicas en educación inclusiva como forma de fortalecer una sociedad global comprometida con la inclusión

Taller 3: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Sistemas, Interfaces y Transiciones



- La necesidad un **enfoque holístico** en torno a la educación inclusiva que puede adaptarse a las complejidades y a las especificidades de situaciones nacionales
- Interfaces entre la educación **formal e no formal** y los métodos para evaluar las competencias en ambos tipos de educación
- Partenariados con las **familias** quienes desempeñan un rol activo en la formación de actitudes favorables hacia la inclusión



Taller 3: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Sistemas, Interfaces y Transiciones

- Importancia de acceder a la **educación de primera infancia**
- **Partenariados** entre los diversos agentes y actores involucrados (stakeholders, colaboración de la sociedad civil y de las organizaciones internacionales con gobiernos nacionales)
- **Transiciones dentro** del sistema escolar y **entre** el sistema educativo y el trabajo
- Los desafíos del **diseño curricular** de cara a incluir a todos los estudiantes y garantizar la igualdad de acceso a todos los niveles de educación y a todos los tipos de escuelas (comprende acceso, procesos y resultados)

Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Educandos y Docentes



- Existe una necesidad de fortalecer las **competencias/habilidades en educación inclusiva** en los docentes , y reformar la **formación docente** en sus formas y contenidos

- La sola formación docente no es suficiente pues la educación inclusiva comienza con la **actitud** de un profesor

- El status de los estudiantes con necesidades educativas especiales: de un enfoque clínico a un enfoque **basado en los derechos**



Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Educandos y Docentes

- El desafío de las **desigualdades** entre estudiantes y la discriminación basada en perfiles **socioeconómicos, étnicos y culturales** (ej. los resultados en competencias y aprendizajes alcanzados)
- Qué se espera de los educandos : la relevancia de abrigar altas expectativas sobre su desempeño
- La necesidad de crear **redes/comunidades de prácticas** para profesores y fortalecer los partenariados entre **padres y escuela**
- La utilización de las **TICs** para apoyar el desarrollo de una cultura del logro y para promover los principios de equidad y de inclusión
- Mayores oportunidades para aprender y **compartir prácticas**, investigaciones y proyectos pilotos

Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva : Educandos y Docentes

- El **diálogo** entre los educandos y los docentes y la importancia de **escuchar a los estudiantes**
- Reconocer que los maestros se ven **fortalecidos y empoderados** gracias al apoyo práctico en las escuelas y en las aulas y al compromiso de las familias y de las comunidades
- Desacuerdos sobre **cómo tratar** asuntos específicos como por ejemplo la enseñanza de la religión en el aula
- Escuelas como los ámbitos/espacios para proteger y ocuparse de niñas/niños en **situaciones de conflicto**

Conclusiones y recomendaciones

Representantes de 153 Estados Miembros

- «... gobiernos (...) deberían reconocer que es esencial disponer de un concepto más amplio de educación inclusiva »
- «... reafirmamos la importancia de la educación inclusiva para reducir la pobreza y mejorar la salud, los ingresos y los medios de subsistencia. En consecuencia, a pesar de la actual crisis financiera mundial, insistimos en que la financiación de la educación debería ser una de las principales prioridades (...)»
- «... hacemos un llamamiento a los Estados Miembros para que adopten el enfoque de la educación inclusiva (...) como medio para acelerar aun más el logro de los objetivos de la EPT y para contribuir así a la construcción de sociedades más inclusivas»

Conclusiones y recomendaciones

Enfoques, Alcance y Contenidos

1. “Que reconozcan que la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad (...)”
2. “Que luchen contra la desigualdad social y los niveles de pobreza como prioridades (...) en un marco de políticas intersectoriales.”
3. “Que promuevan culturas y entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo (...)”

Conclusiones y recomendaciones

Políticas Públicas

4. “Que recaben y utilicen los datos pertinentes relacionados con todas las personas excluidas (...)”
5. “Que consideren pertinente (...) la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (...)”
6. “Que impartan la educación teniendo en cuenta el interés público (...) en estrecha alianza con la sociedad civil y el sector privado”
7. “Que formulen políticas para proporcionar apoyo pedagógico a las distintas categorías de educandos (...)”
8. “Que consideren que la diversidad lingüística y cultural en el aula es un recurso valioso (...)”
9. “Que insten a las partes interesadas en la educación a diseñar marcos curriculares efectivos (...) adoptando al mismo tiempo un enfoque flexible (...)”

Conclusiones y recomendaciones

Sistemas, Interfaces y Transiciones

10. “Que garanticen la participación y la consulta de todas las partes interesadas en los procesos de toma de decisiones (...) en el que el gobierno desempeña un papel de liderazgo (...)”
11. “Que refuercen los vínculos entre las escuelas y la sociedad (...)”
12. “Que desarrollen programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) que promuevan la inclusión (...)”
13. “Que refuercen el uso de las TICs, con el fin de garantizar un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje (...)”
14. “Que proporcionen oportunidades educativas no formales de gran calidad (...)”
15. “Que redoblen los esfuerzos para reducir el analfabetismo y así trabajar en aras de la inclusión (...)”

Conclusiones y recomendaciones

Educandos y Docentes

16. “Que refuercen el papel de los docentes mediante la mejora de su estatus y condiciones de trabajo; (...) para emplear a candidatos adecuados y seleccionen a los docentes calificados (...)”
17. “Que formen a los docentes dotándoles de las capacidades y los materiales necesarios para enseñar a distintas poblaciones estudiantiles (...)”
18. “Que respalden el papel estratégico de la enseñanza superior en la formación inicial así como la formación profesional de los docentes sobre prácticas de educación inclusiva (...)”
19. “Que promuevan la investigación innovadora sobre procesos pedagógicos y de aprendizaje relacionados con la educación inclusiva”
20. “Que proporcionen a los administradores de las escuelas las capacidades (...) para promover la educación inclusiva en el seno de sus escuelas”
21. “Que tengan en consideración la protección de los educandos, de los docentes y de las escuelas en situaciones de conflicto”

Conclusiones y recomendaciones

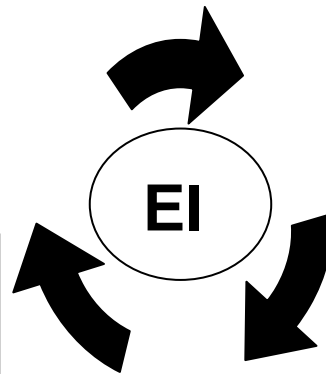
Cooperación Internacional

22. “Que reconozcan el papel de liderazgo que desempeña la UNESCO en la educación inclusiva:
- Promoviendo el intercambio y la difusión de buenas prácticas;
 - (...) asesoramiento a los países (...)
 - Fomentando la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur (...)
 - Alentando los esfuerzos para aumentar los recursos destinados a la educación (...)
 - (...) apoyar a los Países Menos Adelantados y a los países afectados por conflictos (...)
23. “Que insten también a las demás organizaciones a respaldar a los Estados Miembros en la aplicación de las mencionadas recomendaciones (...)
24. “Que difundan entre los actores y socios de la comunidad educativa internacional las presentes Conclusiones y Recomendaciones (...)

Propuestas de Acción

Propuestas para los centros educativos

Estrategias de colaboración entre profesorado y familias
Procesos de innovación en los centros



Propuestas para UNESCO-OIE

Estrategias de diálogo político
Asesoramiento externo
Desarrollo de culturas, políticas y prácticas de inclusión
“Observatorio para la Inclusión Educativa”
Estudios internacionales

Propuestas para los gobiernos

Sistema de información
Gasto público en educación
Medidas de inclusión
Ámbito legislativo
Intercambio de buenas prácticas
Soporte a redes de profesores
Compromiso del sector privado
Políticas intersectoriales

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(1) Inscribir y fortalecer las **políticas educativas en un marco integrado de políticas sociales** y de **estrategias de reducción de la pobreza y la marginalidad**. Educación clave en su rol como **política económica y social**, transversal a toda propuesta de mejora de la equidad y de la competitividad. Tender hacia presupuestos inter-sectoriales que respondan a políticas diseñadas por ciclos etarios

(2) **Reformar la educación es reformar las políticas sociales, y viceversa**. Tránsito necesario, complejo y progresivo en las políticas sociales, desde un universalismo integrador y homoeigenizante a un **universalismo igualmente integrador pero diverso** – flexibilidad institucional y curricular, escuelas bien lideradas y gestionadas, apoyos personalizados a los alumnos y docentes bien formados y contentos en enseñar.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(3) Forjar una **visión holística del sistema educativo** superando la atomización/dispersión institucional y pedagógica e **integrando las ofertas formales y no formales** en un marco unitario de acción pública. La inclusión y la democratización de las oportunidades de formación a lo largo de toda la vida se empiezan a gestar a partir de las formas en que se organiza el sistema educativo. La **gobernanza** es un asunto fundamental: responsabilidad política y espacios profesionales. Hay mucho por ver y aprender.

(4) Converger los principios de equidad y calidad a través de la implementación de **propuestas educativas personalizadas** que atiendan las **diversidades individuales, culturales y sociales**. Cómo niñas y niños aprenden - los aportes de la neurociencia para potenciar los aprendizajes-, la diversificación de estrategias pedagógicas y de los medios de instrucción (ejemplo, los ambientes virtuales de aprendizajes).

12 ideas para nutrir la agenda nacional

- (5) Diseñar **marcos curriculares unitarios y coherentes** desde la educación inicial en adelante, promoviendo oportunidades de formación a lo largo de toda la vida y orientados a fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas y de vida (ej. la formación cívica, las lenguas y la comunicación y las competencias científico-tecnológicas). Los currículum reflejan **el tipo de sociedad y la calidad de democracia** a la que aspira, es un asunto de toda la sociedad.
- (6) **Democratizar la Educación Inicial y fortalecer las intervenciones, estimulaciones y remediaciones tempranas** en el marco de una política social de infancia para el grupo de 0 a 6 años. Integración y coordinación entre las políticas de familia y de educación para **cimentar sólidamente las bases de los aprendizajes**. Múltiples modelos operan bajo criterios y reglas universales.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(7) **Concebir una educación básica de once años** que incluya los tradicionales niveles cuatro y cinco de inicial, los seis de primaria y los tres de media **en una misma escuela** (una efectiva integración institucional y pedagógica a través del diálogo y la colaboración entre personal directivo, docente y no docente). Objetivo: formar en competencias básicas de ciudadanía y de vida necesarias para integrarse a la sociedad lo cual implica **saber integrar y movilizar valores, actitudes, conocimientos, saberes como y destrezas** para poder encarar situaciones de la vida diaria.

(8) Contribuir a **universalizar una educación básica completa de once años** con mirada prioritaria puesta en la poblaciones en situaciones de pobreza y marginalidad. Las **escuelas de tiempo completo y las escuelas rurales con 7mo. 8vo. y 9vo. grados**, que son por cierto exitosas experiencias en democratizar las oportunidades de acceso a la educación, pueden ser vías adecuadas para extender una educación básica de once años.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(9) **Concebir e instrumentar escuelas inclusivas** que entiendan y respondan frente a las diversas condiciones, capacidades y ritmos de aprendizaje de niñas/niños y jóvenes. Implica entre otras cosas, liderazgo institucional y pedagógico, **cultura docente que dialoga y comparte competencias y prácticas en un clima de respeto y de profesionalidad**, estudiantes que se ayuden mutuamente, apertura a la comunidad y capacidad real de poder dialogar, tomar y procesar decisiones – por ejemplo, reclutamiento de profesores, definición de espacios curriculares a nivel del centro educativo, apoyos sociales en articulación con dependencias de gobiernos nacionales y locales y **generación de espacios de participación estudiantil con asunción efectiva de derechos y responsabilidades**.

Inclusión en la escuela implica que todo estudiante preocupa por igual y que todos tienen una oportunidad real de aprender.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(10) La **educación media superior complementa a la educación básica ampliada en lograr una formación ciudadana comprehensiva**. Se integra por diversas avenidas y ofertas comunicadas entre si (navegabilidad en todo sentido), que comparten un marco curriculum común y todas ellas habilitan la realización de estudios terciarios. Necesidad de poner mayor énfasis en **diversificar las modalidades de gestión institucional y pedagógica** – entre otras cosas, trabajo en torno a proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría y atención personalizada, modalidades de evaluación basadas en los enfoques por competencias-.

Una opción posible: **construir en torno a y fortalecer el diseño curricular de la TEMS** que bien recoge las tendencias curriculares actuales desde una mirada inter-regional.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(11) **Cambiar la formación, el perfil y el rol docente en el marco de una visión unitaria de largo aliento** que priorice conjuntamente la dignificación y la profesionalidad docente. Formación universitaria de alta calidad, criterios exigentes para el ingreso a la carrera docente (las personas adecuadas para ser buenos profesores), condiciones de trabajo equivalentes a un nivel medio de remuneración profesional, estimular la excelencia docente y su permanente profesionalización. Los cambios curriculares en la educación básica, media y la formación docente deben acompasarse en enfoques, objetivos, contenidos y sistemas de evaluación.

Tener en cuenta que los **Centros Regionales de Formación de Profesores (CERPS)** han constituido una experiencia sólida e innovadora de profesionalidad de la formación y la función docente que puede fortalecerse y mejorarse.

El docente debe asumir el rol de co-desarrollar el currículum asentado en la confianza de la sociedad y en su profesionalidad. La relevancia de fortalecer una **cultura de intercambio de competencias y saberes entre los docentes** a través de comunidades de prácticas. Clave: el docente conoce bien a sus alumnos, intercambia con ellos en un clima de cordialidad, cercanía y respeto. Sienten el placer de enseñar.

12 ideas para nutrir la agenda nacional

(12) Implementar **programas de formación/capacitación de adultos en el marco de los conceptos de la educación como derecho, de oportunidades de formación a la largo de toda la vida y de universidad abierta**, en estrecha coordinación entre los sectores público y privado. Dos prioridades que se solapan: **la población adulta que no ha completado la educación media básica, y la población principalmente de mediana edad en situación de precariedad laboral.**

La extensísima red de centros educativos que dispone el país puede constituir un soporte fundamental para implementar programas que combinen modalidades presenciales y a distancia. **Es una manera de potenciar aun más la extensión y el uso del Plan Ceibal hacia la comunidad en su conjunto.**

Una sociedad inclusiva asentada en la diversidad

Renato Opertti - r.opertti@unesco.org

