

EN LÍNEA



«Personalizar la educación es la tendencia creciente

Renato Opertti: SOCIÓLOGO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE UNESCO

●● EL EXPERTO EXPUSO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 48 REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, QUE SE CENTRÓ EN LA PROFUNDIZACIÓN DE LA LLAMADA EDUCACIÓN INCLUSIVA

EDAD 45

RESIDENCIA Ginebra, Suiza

CURRÍCULUM

●● **Magíster en Educación y sociólogo**

●● **Coordinador del programa de construcción de capacidades curriculares de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco, con sede en Ginebra.**

¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la inclusión educativa en Uruguay?

El problema tiene varias partes interconectadas.

Primero, buena parte de la reproducción biológica y social de la sociedad sigue recayendo en los sectores más pobres así como las notas dominantes de infantilización (población entre 0 y 18 años) y feminización (mujeres jefas de hogares monoparentales).

La creciente expresión de valo-

res, normas y conductas que instalan subculturas que reflejan exclusión. El deterioro de la calidad de la educación pública que penaliza severamente a los sectores más carenciados, y que se transforma en un poderoso mecanismo de reproducción de la pobreza, la segregación y la marginalidad, principalmente por la vía de expulsar del sistema a "los diferentes"

¿Qué posibilidades hay de rescatar a las generaciones de uruguayos ya excluidos por el sistema?

En lo que tiene que ver con la exclusión educativa, entendemos la necesidad de concebir con criterios de política de estado, un eje intersectorial familias-educación. Las políticas de apoyo a y de fortalecimiento a las familias, consideradas como uno de los principales ejes de las políticas sociales, podrían sustentarse en un sistema de apoyos asociado a contraprestaciones. Un modelo unitario de educación básica de nueve a once años de escolaridad, orientado por el logro de un conjunto de competencias básicas para la vida y

que incorporar bajo un marco curricular común a los tradicionales niveles primario y medio básico (caso por ejemplo del modelo de escuela comprehensiva que se aplica exitosamente en Finlandia), democratiza oportunidades de formación.

La inclusión educativa gira en torno al concepto de equidad. ¿Cómo se hace para tratar diferente a los que son diferentes?

Durante los noventa y principalmente en su segunda mitad, se pudo avanzar en la aceptación cultural y social del concepto de un apoyo focalizado en ciertos grupos sociales en el marco de políticas y programas de alcance universal – por ejemplo, la universalización de la Educación Inicial en los niveles de cuatro y cinco años, y la extensión del modelo de escuela de tiempo completo-. Pero bastante menos se pudo avanzar por personalizar la atención educativa, por responder efectivamente a las diversidades individuales, por desarrollar trajes a medida de las expectativas y

necesidades de cada persona en el marco de ambientes educativos inclusivos y de ofertas educativas flexibles. La personalización de la educación es una tendencia creciente en los sistemas educativos e implica básicamente una forma de conjugar el logro de altos niveles de equidad y calidad.

La inclusión pone énfasis en el respeto de las diferencias. ¿Cómo debería manejar la ANEP la política lingüística en la frontera, por ejemplo, con el portugués?

No somos expertos en el tema lenguas ni tampoco conocemos en detalle las políticas nacionales en lenguas aplicadas en las últimas décadas en las zonas fronterizas.

Las tendencias que se verifican fuertemente en diferentes regiones del mundo son a fortalecer la enseñanza de la o las lenguas maternas y a promover la enseñanza de varias lenguas desde las edades más tempranas (por ejemplo el inglés desde la educación primaria).

La enseñanza de las lenguas es

un componente central para entender las diversidades culturales como un contexto central de los aprendizajes.

Usted propone 12 ideas para la agenda nacional sobre este tema. En un año electoral, ¿cuán atractiva es la inclusión educativa?

La educación inclusiva es un enfoque transversal a las diversas dimensiones y niveles del sistema educativo orientado a democratizar las oportunidades de formación para todos. Quizás uno de los mayores desafíos que enfrentará Uruguay en los próximos años, es entender y responder a las diversidades realizando un progresivo y complejo tránsito desde un universalismo integrador y homogeneizante a un universalismo igualmente integrador pero diverso.

La educación inclusiva puede jugar un rol clave en el proceso de renovación de las políticas sociales en Uruguay de cara a lograr una sociedad socialmente más inclusiva.

CHARLA SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

Según Opertti, la educación debe atender a la neurología

El conferencista propuso 12 ideas para el debate educativo nacional

"La educación está en crisis". Esa parece ser la constante de un sistema que todo el tiempo está reflexionando sobre su propio funcionamiento. Y la solución a dicha problemática parecería ser la reforma y el cambio.

El magíster Renato Opertti, de amplia trayectoria en estudios educativos tanto en Uruguay como en el exterior, planteó el jueves pasado en la Universidad Católica las principales conclusiones de la 48 reunión de la conferencia internacional de educación, que se desarrolló en noviembre de 2008 en Ginebra, Suiza. El tema central de

esa conferencia fue el concepto y la aplicación de la educación inclusiva en el sistema.

Opertti profundizó sobre la aplicación de la educación inclusiva actual a nivel "local" en el sistema educativo con el fin de lograr una sociedad más inclusiva.

El experto recaló la necesidad de reformar todo el modelo educativo, desde lo micro (la forma de relacionamiento del docente con el alumno en el aula) hasta lo macro como es la planificación de los programas y la estructura jerárquica de todo el sistema.

También destacó la importancia que tiene el rol de los padres y las familias como colaboradores de la labor docente. "Desde la casa los padres deben apoyar y complementar la tarea de los maestros y profesores", afirmó,

IDEAS PARA ACÁ. Opertti explicó que la educación nacional se enfrenta con varios y grandes desafíos, como por ejemplo reducir el nivel de deserción. "Hoy es la misma que hace 20 años", dijo el experto.

Luego de un conciso diagnóstico de la realidad educativa uruguaya, Opertti planteó doce ideas para integrar a la agenda nacional.

Entre ellas se destacan las de seguir la tendencia educativa mundial de estar muy atentos a los avances de la neurología y cómo estos descubrimientos pueden integrarse lo más rápido posible a los currículos.

"Hoy a través de las neurociencias tenemos conocimientos que hace una década no poseíamos. Es un gran campo el que se abre en esta área", sostuvo Opertti.

"Debemos forjar una visión holística del sistema educativo supe-



AVANCES. Hay nuevos conocimientos en materia educativa

rando dispersión institucional", agregó.

Opertti planteó una extensión del concepto universalista y vareliano de la tradición uruguaya, pa-

ra que sea capaz de tomar en cuenta las diferencias entre las distintas realidades de los alumnos. "Educación para todos ya no es suficiente", concluyó. ●