

Exemples d'innovations éducatives/ curriculaires

Type d'initiative	Raisons pour laquelle l'initiative est considérée comme "bonne pratique"	Où?
Curriculum local (Développement d'un nouveau curriculum/ innovations curriculaires)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les spécificités locales sont prises en considération (20% du curriculum) ▪ Implication de la communauté dans le développement des compétences ▪ Intégration de connaissances, compétences et attitudes locales (Mali et Burkina Faso : le sinangounya et le djatiguiya; Burundi: l'Ubushingantahe) 	Mozambique, Mali
Projets d'école (implication des écoles)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résolution de problèmes ▪ Renforcement de l'apprentissage ▪ Apprentissage intégré 	Congo, Niger, Angola, Sénégal
Education bilingue/ trilingue (Politique et mise en œuvre)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intégration des langues et cultures locales ▪ Renforcement de l'apprentissage ▪ Participation des parents dans le suivi des apprentissages des enfants 	Angola, Burkina Faso, Sénégal, Mali, Mozambique, Niger
Communautés d'apprentissage (Développement et mise en œuvre du curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partenariats Ecole-Communauté pour gérer les écoles/ centres d'éducation non formelle ▪ Renforcement de la participation scolaire des filles 	Tous les pays
Comités scolaires (COGES) (Développement et mise en œuvre du curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partenariats Ecole-Communauté pour gérer les écoles/ centres d'éducation non formelle ▪ Renforcement de la participation scolaire des 	Niger, Sénégal, Mali, Congo, Burundi

	<ul style="list-style-type: none"> filles ▪ Bonne gouvernance scolaire 	
Centres d'éducation non formelle/ éducation communautaire de base (ECB) (principes de bas et concepts)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solarisation des enfants déscolarisés et non scolarisés ▪ Formation pré-professionnelle ▪ Passages à l'éducation formelle 	Burkina Faso, Sénégal, Mali, Congo
Cantines scolaires (Mise en oeuvre)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maintien des enfants à l'école ▪ amélioration de la santé, de l'hygiène et de la nutrition 	Tous les pays
distribution gratuite des manuels et des fournitures scolaires (politique et mise en oeuvre)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ amélioration de la qualité des apprentissages ▪ amélioration de la fréquentation scolaire ▪ implication des parents dans le maintien / entretien des manuels scolaires 	Congo, Burkina Faso, Niger, Angola
Projets spécifiques, par exemple : « école des maîtres du futur » (vision et formation des enseignants) « Arbre-ami/l'école agit pour le développement durable » (Approches thématiques)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amélioration de la formation en milieu rural ▪ Maintien des enseignants en milieu rural ▪ Liaison formel non formel dans la méthode de formation des enseignants ▪ Préservation et prévention de l'environnement ▪ Sensibilisation et mobilisation des écoles et des communautés 	Angola Congo, Angola, Sénégal, Mozambique
Radio télévision scolaires et revue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bonne remise à niveau des enseignants 	Tous les pays

pédagogique (Mise en œuvre)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ amélioration de la participation des communautés ▪ dissémination du curriculum et des bonnes pratiques 	
clubs d'éducation à la vie familiale (VIH / SIDA, santé – reproduction, citoyenneté, paix, environnement civisme) (Activités extracurriculaires)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ développement des compétences de vie courante / active 	Congo, Angola, Mozambique, Sénégal, Burundi, Rwanda, Mali, Burkina Faso
Ecoles rurales alternatives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ amélioration de l'accès des élèves dans les zones rurales nomades 	Niger
Prise en compte du genre (Cadre conceptuel pour les approches thématiques)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formation des enseignants ▪ analyse des manuels scolaires ▪ sensibilisation / mobilisation des élèves 	Sénégal, Burundi, Congo, Mali, Burkina Faso
centres permanents d'alphabétisation et de formation CAF / CAFE, C.N.R E (vision et mise en oeuvre)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apprendre tout au long de la vie / formation permanente ▪ éducation des adultes 	Burkina Faso, Mali, Sénégal, Burundi
Ecoles satellites (concepts et principes de base)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rapprochement de l'école au milieu ▪ valorisation de la langue locale ▪ amélioration de la carte scolaire 	Burkina Faso
Programmes de formation pour les enseignants sur les questions transversales (Approches thématiques et mise en oeuvre)		Kenya (Education des adultes au Kenya; Ecole d'éducation/School of education), Maurice (MCA), Namibie (Collège de l'Apprentissage Ouvert/College of Open Learning)