

48e session de la Conférence internationale de l'éducation, Genève, 25-28 novembre 2008



L'éducation pour l'inclusion : La voie de l'avenir
25-28 novembre 2008
Genève, Suisse,
UNESCO- BIE

Organisée par:



Bureau international
d'éducation

AVEC PLUS DE 1600 PARTICIPANTS DU MONDE ENTIER

153 pays officiellement représentés

Ministres de l'éducation

Organisations de l'ONU



Société Civile

ONG

CIE 2008

Depuis 1934, la CIE a été un forum mondial pour promouvoir le dialogue politique entre les ministres de l'éducation et les autres parties prenantes (chercheurs, experts, représentants d'organisations intergouvernementales et la société civile).

De l'éducation pour
l'inclusion à la
société inclusive

Favoriser la discussion sur le concept de
l'éducation pour l'inclusion

Analyser le rôle des gouvernements dans
l'élaboration de politiques en matière
d'éducation pour l'inclusion

Concentrer l'attention sur les systèmes
éducatifs offrant des possibilités
d'apprentissage tout au long de la vie.

Rôle des enseignants pour répondre aux
différentes attentes et aux différents besoins
des apprenants



Pertinence de l'éducation pour l'inclusion dans le monde

« Pour parler de l'inclusion, nous devons faire beaucoup plus pour encourager la présence des enfants dans la salle de classe (...) nous devons marginaliser la marginalisation »

Construire une société de l'égalité des chances et de la cohésion sociale

Cadre d'action : enfants **vulnérables** aux processus d'exclusion, ou à risque d'être marginalisés au sein de l'école

Le système d'éducation qui fait de l'inclusion son **axe central**, en accord avec le modèle de la société souhaitée

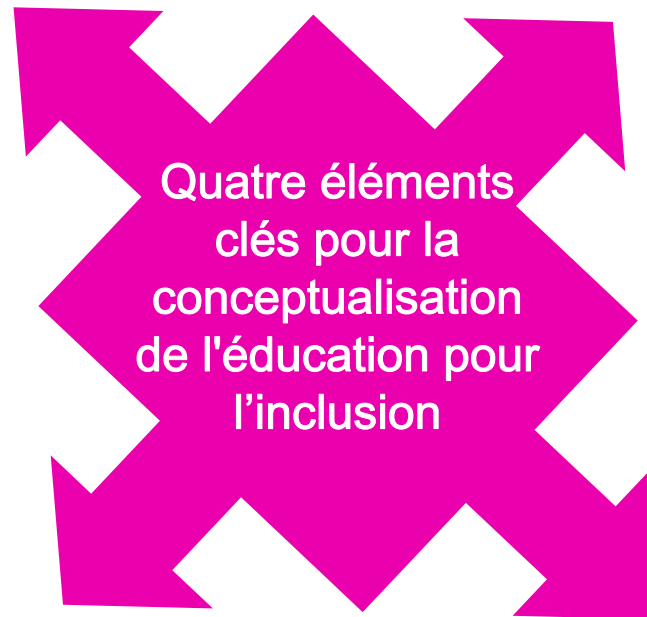
Aller à l'école ne garantit pas l'école de qualité, les élèves peuvent être encore exclus de l'apprentissage au sein de l'école



Débat sur l'éducation pour l'inclusion

Comme un processus pour répondre aux différentes attentes et aux différents besoins de tous les élèves

La présence, la participation et la qualité des résultats obtenus par TOUS les élèves



En identifiant et en supprimant les **barrières** à l'apprentissage

En mettant l'accent sur les groupes qui sont les plus à risque d'**exclusion** de marginalisation

Directives pour l'inclusion (UNESCO, 2006)



Thème 1 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: approches, orientations et contenu

- L'éducation pour l'inclusion comme une voie fondamentale vers l'avancement de l'Education pour tous (EPT) et l'apprentissage tout au long de la vie. Une approche transversale pour l'ensemble du système éducatif (de la politique éducative aux écoles et aux classes) pour dynamiser et accélérer les efforts de l'EPT, afin de contribuer à atteindre une bonne synthèse entre l'équité et la qualité.
- Une vision globale et les approches appropriées pour la diversité et la différence
- Groupes ciblés: consensus sur la nécessité de mieux répondre aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, mais absence de consensus sur les groupes prioritaires (programme long et varié).
- l'inclusion est un concept en évolution. Beaucoup d'efforts ont été réalisés, mais il y a un écart entre ce que nous savons et ce que nous mettons en oeuvre.



Thème 1 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: approches, orientations et contenu

- **L'inclusion et l'excellence** sont-elles inconciliables? La recherche et les évaluations internationales (telles que PISA) montrent que les pratiques inclusives ne nuisent pas à l'excellence, mais la renforcent plutôt.
- **La responsabilité du gouvernement de faire respecter le droit à l'éducation à travers:**
 - l'action juridique et la législation
 - l'offre de l'éducation et de ressources éducatives
 - approches intersectorielles pour impliquer de multiples institutions publiques et privées
 - la coordination conceptuelle et opérationnelle des politiques sociales comme facteur clé pour aborder la diversité et pour atteindre l'inclusion scolaire et sociale
- **Les réponses nécessaires pour traiter les causes profondes de l'exclusion:**
 - une forte volonté politique
 - une formation adéquate des enseignants et des approches d'enseignement flexibles
 - des structures de gestion appropriées, des infrastructures, des matériaux, des systèmes d'évaluation, entre autres

Thème 1 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: approches, orientations et contenu

- Les différences et la confusion entre l'intégration (admission / incorporation des élèves ayant des besoins spéciaux dans les écoles ordinaires) et l'inclusion (qui signifie, essentiellement, que l'école s'adapte à l'enfant afin de faciliter les possibilités d'apprentissage personnalisées pour tous les élèves)
- Adapter les cadres pour différents groupes exclus (notamment les populations rurales, les filles et les élèves ayant des besoins spéciaux)
- Langue comme un facteur lié au manque d'accès à l'éducation et à l'abandon scolaire (manque de soutien pour les langues des minorités, des indigènes et des migrants).
- Deux questions négligées:
 - l'éducation et la protection de la petite enfance (PEPE)
 - l'utilisation des TIC dans la promotion de l'inclusion
- Consensus sur l'importance des données (sur qui n'est pas à l'école, qui est à la maison, pourquoi il y a un manque d'accès à l'école)

Thème 2 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: politiques du secteur public

- L'éducation pour l'inclusion **seule** ne peut pas construire une société inclusive.
- L'éducation pour l'inclusion fait référence à un **objectif** autant qu'à un **processus progressif**, il sert de porte d'entrée à l'accomplissement et à la jouissance d'autres droits
- L'éducation pour l'inclusion vue comme une **question de morale** ou comme stratégie d'apprentissage?
- Les politiques doivent adopter une **approche fondée sur les droits**, soutenue par une législation appropriée
- Il n'y a pas de consensus fort sur comment mettre en œuvre l'inclusion au niveau de la salle de classe (enseignement différencié au sein d'une école ordinaire ou séparation entre les écoles ordinaires et les écoles spéciales)



Thème 2 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: politiques du secteur public

- Les politiques doivent fournir une base pour le développement des aptitudes à la citoyenneté des élèves et pour assurer la qualité
- La nécessité d'une collaboration étendue et le soutien de tous les secteurs de la société pour parvenir à un consensus grâce au dialogue participatif, multi-sectoriel entre les multiples groupes concernés (les parties prenantes)
- Le financement de l'éducation pour l'inclusion (questions relatives à la compétition, la privatisation et la décentralisation) et les impacts de l'éducation fondée sur le marché
- Le débat sur la contribution des institutions privées à l'éducation pour l'inclusion

Thème 2 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: politiques du secteur public

- Fournir des ressources pour préparer et soutenir les enseignants et les éducateurs professionnels, qui ont un rôle fondamental dans la réalisation de l'éducation de qualité
- Le rôle clé de l'Etat dans la promotion de l'éducation pour l'inclusion comme un bien public, contrairement à la tendance à la privatisation des services éducatifs
- Les politiques publiques de l'éducation pour l'inclusion doivent être accompagnées par et en accord avec d'autres politiques sociales, culturelles, linguistiques, etc.
- La large diffusion et le partage des politiques publiques de l'éducation pour l'inclusion comme un moyen de renforcer un partenariat mondial en faveur de l'inclusion

Thème 2 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: systèmes, liens et transitions



- Nécessité d'une approche globale fondée sur l'éducation pour l'inclusion, qui peut être adaptée à la complexité et aux spécificités nationales.
- Interfaces entre l'éducation formelle et non formelle ainsi que les méthodes d'évaluation des compétences dans les deux types d'éducation
- Partenariats avec les familles qui jouent un rôle actif dans le développement d'attitudes positives envers l'inclusion.

Thème 3 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: systèmes, liens et transitions

- Importance de l'accès à l'éducation de la petite enfance
- Partenariats entre divers acteurs et institutions (parties prenantes, collaboration entre la société civile, les organisations internationales et les gouvernements nationaux)
- Transitions au sein du système scolaire et entre le système scolaire et le travail
- Les défis de la conception du curriculum afin d'inclure tous les élèves et assurer l'égalité de l'accès à tous les niveaux de l'éducation et à tous les types d'écoles (y compris l'accès, les processus et les résultats)

Thème 4 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: apprenants et enseignants



- Il est nécessaire de renforcer les compétences/aptitudes des enseignants à l'éducation pour l'inclusion, et de réformer la formation des enseignants dans sa forme et dans son contenu
- La formation des enseignants seule ne suffit pas car l'éducation pour l'inclusion commence par l'attitude d'un enseignant
- Le statut des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux: de l'approche clinique à l'approche fondée sur les droits



Thème 4 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: apprenants et enseignants

- Le défi de l'inégalité et de la discrimination parmi les élèves, basées sur des critères socio-économiques, ethniques et culturels (e.g. les compétences et les résultats d'apprentissage atteints)
- Quelles sont les attentes à l'égard des élèves: la pertinence d'avoir des attentes élevées quant à leur performance
- La nécessité de construire des réseaux et des communautés de pratique pour les enseignants et de renforcer les partenariats entre les parents et l'école
- L'utilisation des TIC pour soutenir le développement d'une culture d'accomplissement et pour promouvoir les principes d'équité et d'inclusion
- Des possibilités accrues d'apprendre et de partager les bonnes pratiques, la recherche et les projets pilotes

Thème 4 : principaux points de discussion

Education pour l'inclusion: apprenants et enseignants

- Le dialogue entre les apprenants et les enseignants et l'importance d'écouter les élèves
- Reconnaître que les enseignants sont renforcés et habilités par le soutien pratique dans les écoles et les salles de classe et par la participation des familles et des communautés
- Les désaccords sur comment traiter des questions spécifiques telles que l'enseignement religieux en salle de classe
- Les écoles comme lieux où protéger les enfants et en prendre soin dans les situations de conflit

Conclusions et recommandations

Représentants de 153 Etats membres

- « ... les gouvernements [...] devraient reconnaître l'importance d'un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion »
- « nous réaffirmons l'importance de l'éducation pour l'inclusion pour lutter contre la pauvreté, pour améliorer la santé, les revenus et les moyens d'existence. Par conséquent, en dépit de la crise financière mondiale actuelle, nous insistons sur le fait qu'il faut accorder la plus haute priorité au financement de l'éducation [...] »
- « ... nous lançons un appel aux États membres pour qu'ils adoptent l'approche de l'éducation pour l'inclusion [...] comme moyen d'accélérer davantage la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et de contribuer ainsi à l'édification de sociétés mieux intégrées »

Conclusions et recommandations

Education pour l'inclusion: approches, orientations et contenu

1. « Reconnaître que l'éducation pour l'inclusion est un processus à long terme qui vise à offrir une éducation de qualité pour tous, en respectant la diversité [...] »
2. « Traiter comme des priorités l'inégalité sociale et les niveaux de pauvreté [...] et aborder ces problèmes dans le cadre de politiques intersectorielles »
3. « Promouvoir des cultures et des environnements scolaires adaptés aux enfants, propice à un apprentissage efficace [...] »

Conclusions et recommandations

Education pour l'inclusion: politiques du secteur public

4. « Rassembler et utiliser les données pertinentes concernant les exclus de toutes catégories [...] »
5. « Considérer comme judicieuse la ratification [...] de la Convention relative aux droits des personnes handicapées [...] »
6. « Dispenser une éducation compte tenu de l'intérêt général [...] en étroite collaboration avec la société civile et le secteur privé »
7. « Développer des politiques qui apportent un soutien éducatif aux différentes catégories d'apprenants [...] »
8. « Considérer la diversité linguistique et culturelle dans la salle de classe comme une ressource précieuse [...] »
9. « [...] concevoir de véritables cadres curriculaires [...] en adoptant une approche souple »

Conclusions et recommandations

Education pour l'inclusion: systèmes, liens et transitions

10. « Assurer la participation et la consultation de toutes les parties prenantes dans les processus de prises de décision[...] le gouvernement ayant un rôle directeur et régulateur [...] »
11. « Renforcer les liens entre les écoles et la société [...] »
12. « Mettre au point des programmes de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) qui promeuvent l'inclusion [...] »
13. « Renforcer l'utilisation des TIC afin de garantir un accès plus large aux possibilités d'apprentissage [...] »
14. « Fournir la possibilité d'acquérir une éducation non formelle de haute qualité [...] »
15. « Accroître les efforts visant à réduire l'analphabétisme en tant que mécanisme d'inclusion [...] »

Conclusions et recommandations

Education pour l'inclusion: apprenants et enseignants

16. « Renforcer le rôle des enseignants en s'efforçant d'améliorer leur statut et leurs conditions de travail, [...] recruter les candidats valables et retenir les enseignants qualifiés [...] »
17. « Former les enseignants en leur donnant les compétences et les matériels appropriés pour enseigner à des groupes d'élèves différents [...] »
18. « Renforcer le rôle stratégique de l'enseignement supérieur dans la formation des enseignants pour ce qui concerne les pratiques de l'éducation inclusive [...] »
19. « Encourager les travaux de recherche novateurs portant sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage en matière d'éducation pour l'inclusion »
20. « Doter les administrateurs des écoles des compétences [...] promouvoir l'éducation pour l'inclusion »
21. « Prendre en considération la protection des apprenants, des enseignants et des établissements scolaires en période de conflit »

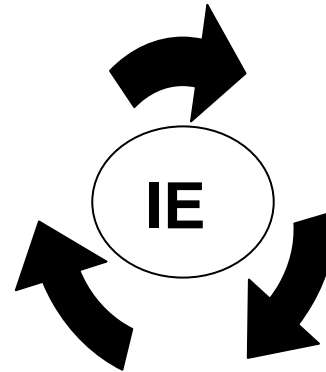
Conclusions et recommandations

Coopération internationale

22. « Reconnaître le rôle de chef de file de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation pour l'inclusion, par le biais des actions suivantes :
- Encourager les échanges et la diffusion des bonnes pratiques;
 - Fournir aux pays [...] des conseils [...]
 - Encourager la coopération Sud-Sud et Nord-Sud-Sud [...]
 - Encourager les efforts en vue d'augmenter les ressources consacrées à l'éducation [...]
 - [...] aider les PMA et les pays affectés par des conflits [...]
23. « Demander aux autres organisations internationales d'apporter également leur soutien aux États membres, [...] pour la mise en œuvre de ces recommandations »
24. « Diffuser les Conclusions et recommandations [...] parmi les acteurs et les partenaires de la communauté éducative internationale [...] »

Propositions d'action

Propositions aux écoles
Stratégies de collaboration
entre enseignants et familles
Processus d'innovation dans
les écoles



Propositions à L'UNESCO-BIE
Stratégies pour le dialogue
politique
Conseils externes
Développement de la culture,
des politiques et des pratiques
d'inclusion
Observatoire de l'éducation
pour l'inclusion
Etudes internationales

Propositions aux
gouvernements
Systèmes d'Information
Dépenses publiques pour
l'éducation
Mesures pour l'inclusion
Législation
Echanges de bonnes pratiques
Réseaux de soutien des
enseignants
Implication du secteur privé
Politiques inter-sectorielles

Une société inclusive ouverte à la diversité

Renato Operti - r.operti@unesco.org

