

## **Contribution du Niger au forum de MADRID-ESPAGNE**

**Présentation sur la question n°2 :** Curriculum, participation des communautés, gestion et organisation des écoles pour apprendre à vivre en paix et lutter contre la pauvreté.

Le Niger a initié à travers son Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE) une innovation relative aux écoles à classe unique.

Cette innovation vise à :

:

- Expérimenter le modèle de classes multigrades (un enseignant prenant en charge tout un établissement dans une classe des villages à faible peuplement) ;
- Assurer la qualité des apprentissages dans ces écoles par la promotion de techniques novatrices d'enseignement et l'amélioration du contexte et des conditions d'études des élèves ;
- Décentraliser la gestion de ces écoles par la responsabilisation des différents acteurs notamment les parents d'élèves, les enseignants et les élèves ;
- Evaluer le modèle en vue de son extension éventuelle.

Cette innovation a été expérimentée dans 20 villages attirés dont les enfants parcourent 6 à 7 kms pour fréquenter l'école la plus proche.

Cette innovation a coïncidé avec la mise en place des comités de gestion des établissements (COGES) qui sont composés des parents d'élèves, des enseignants, des ONG et des élèves

eux-mêmes. Ces COGES sont chargés d'élaborer des projets d'écoles pour améliorer la qualité des apprentissages des élèves.

Au niveau de nos écoles à classe unique, nous avons mis en place des COGES qui ont été formés à leur mandats et missions. Ils ont fait un travail remarquable et qui a d'ailleurs eu un impact très positif sur les résultats des élèves à la fin de l'année scolaire 2007.

En effet, sur les 20 écoles, 16 ont présenté des candidats à l'entrée en sixième. Le taux de réussite dans ces écoles est de 58,9% alors que le taux national de réussite n'est que de 44 %.

Sept écoles sur les seize ont eu un résultat de 100%.

L'évaluation des acquis scolaires de l'année 2007 qui a concerné cette innovation et l'ensemble des écoles traditionnelles a montré aussi que les élèves de ces 20 écoles expérimentales sont plus performants en français et en maths que leurs collègues des écoles traditionnelles.

Mais les rapports de suivi des COGES aussi bien des écoles traditionnelles que des écoles à classe unique ont mis en évidence certaines difficultés que je tiens à partager avec vous.

Il s'agit de ;

l'insuffisance de leur formation et

le taux élevé d'analphabétisme qui limite les résultats de leurs interventions.

Au de nos prochaines actions, je vous invite à mener des réflexions allant dans le sens de l'amélioration de leurs interventions.