

## **Contribution du Mali au forum de MADRID- Espagne (10 -11 janvier 2008)**

**Question à débattre n°1 :** La flexibilité du curriculum prescrit et réel : une des conditions essentielles pour réaliser la qualité et l'équité de l'éducation - une éducation de qualité inclusive ?

Depuis 1996, le Mali s'est engagé dans la refondation de son système éducatif. Il a élaboré et validé un programme de développement de l'éducation (PRODEC dont l'une des options fondamentales est d'améliorer la qualité de l'enseignement à travers la redéfinition des contenus d'enseignement – apprentissage axée la Planification et le Développement des Curricula.

Le curriculum malien a pour principes:

- tout enfant peut et doit réussir ;
- l'interdisciplinarité ;
- favoriser l'autonomie de l'élève ;
- adapté au développement de l'enfant et à son milieu ;
- Une utilisation des langues nationales dans l'enseignement formel concomitamment avec le français.

Contrairement aux programmes scolaires classiques, ces nouveaux curricula sont désormais conçus et élaborés en termes de compétences.

Le curriculum de l'Enseignement fondamental s'articule autour de deux grandes parties :

- Une première partie est consacrée à des informations relatives aux principes généraux qui sous-tendent la construction du curriculum, au programme de formation organisé en domaines (Langues et Communication,

Mathématiques, Sciences et Technologie, Développement de la Personne, Arts, Sciences Humaines) et unités d'apprentissage (14) à l'enseignement fondamental devenu un bloc unique de 9 ans reposant sur 4 niveaux (initiation, aptitude, consolidation, orientation).

- Une seconde partie, présente la progression du programme à travers l'ordonnancement des unités d'apprentissage (le programme est décliné en compétences (disciplinaires, transversales et de vie courante), objectifs, contenus et activités d'apprentissage

Les nouveaux curricula visent à intégrer les besoins éducatifs fondamentaux des apprenants en impliquant les communautés dans la définition de ces besoins et la détermination des contenus d'apprentissage afin de mieux lier l'école à la vie.

Une des innovations introduites par le curriculum est **l'ajustement du rôle du maître qui devient facilitateur pour l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être et guide pour créer un environnement favorable à l'apprentissage.**

De plus, l'option est faite pour **l'évaluation formative** pour servir de moyens de régulation des apprentissages.

Au plan des textes organiques, **une Loi d'Orientation sur l'Education et un Cadre Général d'orientation** existent.

Le curriculum malien a capitalisé les acquis des différentes innovations pédagogiques qu'a connues le système entre autres la ruralisation (ensemble d'activités pratiques de technologie et/ ou de production pour assurer un lien dialectique entre celles-ci et les connaissances académiques), la Pédagogie

Convergente comme techniques de pédagogie actives, l'Education environnementale.

### **Difficultés :**

- l'utilisation des Langues nationales pose surtout le problème de la gestion des interactions et des interférences entre la langue française et la langue nationale.
- le manque de manuels congruents avec le curriculum ;
- le niveau faible de qualification académique des maîtres ;
- l'insuffisance de d'enseignants locuteurs des langues nationales.

### **Conclusion :**

L'on note de ce fait :

- Un curriculum basé sur les compétences (compétences disciplinaires, compétences transversales, compétences de vie) avec une approche globale et intégrée de l'apprentissage ;
- *Un apprentissage basé sur la démarche de résolution de problèmes* ou de situations problèmes se fondant sur la liaison entre l'école et la vie afin de donner du sens aux apprentissages scolaires.
- Des apprentissages basés sur les besoins personnels des élèves.
- Une enseignement adapté à la vie et au vécu des élèves et de leurs communautés.
- Une pédagogie active et différenciée
- De nouvelles pratiques d'évaluation.

**Madrid, le 10 janvier 2008**