

FORUM DE NADRID
NAURICE, JANVIER 2008

ZEP

Curriculum, participation des
communautés, gestion et organization
des écoles pour apprendre à vivre en
paix et lutter contre la pauvreté

L'aliénation des parents des communautés défavorisées de l'école traditionnelle

- Écoles ZEP organisées en 'clusters' avec un cluster coordinateur, un parent médiateur qui fait le lien entre l'école et les parents, un 'liaison officer' qui est embauché par le partenaire du secteur privé,
- Dépassement des frontières de l'école classique
- - Travailleurs sociaux et des ONG invités à aider les enfants à leur domicile.
- - Visites à la maison des étudiants sont encouragées afin de favoriser les communications appropriées avec les parents - si l'école classique traumatise l'enfant, l'idée de visiter les enfants chez eux est de les donner une sécurité psychologique. - Prise en charge des enfants qui n'ont pas de cartable et de matériaux scolaires a part des manuels qui sont donnés gratuitement aux écoles.

Chacune des 36 écoles ZEP est prise en charge par une entreprise du secteur privé, le Gouvernement a institué une politique de 'responsabilité sociale collégiale' (Corporate Social Responsibility) avec la baisse de la taxe des compagnies de 30 à 15%.

- La responsabilité du secteur privé se démontre dans leur participation à la réforme socio pédagogique.
- La participation publique – privé est basée sur des objectifs
 - Un supplément alimentaire comme programme dans les écoles ZEP. Chaque élèves à quotidiennement un pain fourré et un fruit.
 - Mise en chantier d'un programme de santé pour les élèves fréquentant les écoles ZEP est fait grâce à l'introduction d'un carnet de santé pour chaque élève.

Gestion

- Il faut comprendre l'importance sociopolitique que reçu Le projet ZEP. L'un des critères définissant l'accompagnement financier que donne l'union Européenne à Maurice après la réduction drastique du prix de sucre par 36% est le progrès qu'on enregistre dans la gestion de ZEP.
- Le partenariat symbolise le projet de l'établissement d'un produit collégial.
- L'assistance des sous comités de gestion de programme initiés dans les écoles – programme pour la santé, programme pour une pédagogie inclusive, programme pour l'infrastructure de l'école.
- Valoriser le savoir faire des parents et faire réparations et maintenances mineures.

Formation des directeurs en 'clusters'. Formation des enseignants avec thèmes spécifiques ayant trait aux problèmes des écoles ZEP

- E.g – intégration des matériels de technologie dans l'enseignement et l'apprentissage
 - Mise en valeur du développement, du respect de soi et de la connaissance chez l'enfant.
 - Analyse des travaux en classes
 - Analyse et gestion des problèmes socio psychologiques de l'enfant à travers leurs études des cas.
 - Renforcer le degré d'aptitude en calcul et en lire et écrire – stratégies pour les enseignants de niveaux 1 & 2.
 - Renforcer l'alphabétisation et le calcul en Stds III & IV.
 - Créer chez l'enseignant des compétences pour que l'enseignant puisse apporter une flexibilité au Curriculum écrit.

Organisation des écoles pour apprendre à vivre en paix et lutter contre la pauvreté

- Encourager la communauté à s'unir pour le combat contre la pauvreté
- Échange d'informations entre famille, école et communauté.
- Parents invités à voir les travaux des enfants exposés dans la salle de classe – rehausser l'estime des parents pour leurs propres enfants – améliorer le regard que les parents portent sur leur propre enfants.
- Créer un espace pour les parents dans l'enceinte de l'école et leur donner un temps de parole.
- Apporter aux familles une aide circonstanciée par des professionnels de l'enfance.
- Éducation à la santé
- Éducation à la citoyenneté intégré au nouveau Curriculum.
- L'importance du 'Bridging the Gap' – faire valoir le principe d'équité entre les enfants de classes sociales difficiles

Défis

- Absentéisme
- Démotivation de quelques enseignants qui se trouvent dans les écoles ZEP malgré leur volonté.
- Manque de leadership dans quelques écoles