



Republique du Mozambique
Ministère de l'Éducation et Culture
Institut National du Développement de l'Education - INDE

La flexibilité du curriculum prescrit et réel :

Le Curriculum Local au Mozambique

Forum international de Madrid
10 et 11 Janvier 2007

Contexte

- Le Mozambique, selon les données statistiques de 2007, a une population d' environ 20 millions d' habitants;
- Le Mozambique est un pays multilingue et multiculturel habité par différents groupes ethno-linguistiques dans sa majorité d'origine bantou;
- 70% de la population mozambicaine est rural ayant l'agriculture comme base de subsistance;
- Dans les années 80/90, le pays a adopté l'économie de marché et introduit un système politique multipartidaire;

Topiques

- Contexte (economique et politique, socioculturel e educatif)
- Curriculum Local;
- Mise en oeuvre du Curriculum local;
 - Points forts
 - Points faibles
- Contributions du projet BIE-UNESCO
- Perspectives

Contexte éducatif

- **Plan Stratégique de l'Éducation et Culture**
 - Augmentation des admissions (augmentation de l'équité de l'accès particulièrement des filles, construction d'écoles et récupération des bâtiments);
 - Améliorer la qualité de l'enseignement (réformes de EB, ESG, ETPV)
 - Renforcement de la capacité institutionnelle (dans le cadre de la politique de décentralisation)

Contexte

- Les principaux documents qui contiennent des options stratégiques globales de développement du pays sont: l'Agenda 2025, le Plan d'action pour la réduction de la pauvreté absolue (PARPA I et II), le Programme du gouvernement et dans le secteur de l'éducation, le Plan stratégique de l'éducation et culture (PEEC);
- Les priorités du gouvernement sont:
 - Le combat à la pauvreté absolue (réduction de l'incidence de la pauvreté de 54% en 2003 à 45%, en 2009);
 - Faire des districts de pôles de développement du pays (allocation directe de fonds pour l'investissement local);
 - Réduction des inégalités sociales liées au genre et des asymétries régionales du pays;

Contexte éducatif

- En 1983, le Mozambique a introduit le Système National de l'Education (SNE). Il s'agissait d'une rupture totale avec le système éducatif colonial en vigueur jusqu'alors depuis l'indépendance en 1975.
- En 1995 comence le processus de réforme de l' Enseignement de Base dont les principaux objectifs étaient:
 - améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation de base ;
 - assurer la consolidation de la paix, de la démocratie et respect des droits de l'homme;
 - contribuer pour le développement politique, économique, social et culturel du pays ;
 - assurer la formation intégrale de l'individu, à travers les quatre piliers du savoir : savoir être, savoir connaître, savoir faire et savoir vivre ensemble et avec les autres.

Contexte éducatif

- 2004 - mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement de Base (Programmes et livres de l'élèves et manuels des enseignants);
 - Processus de consultation
- Principales innovations:
 - Les cycles d'apprentissage;
 - La promotion semi-automatique;
 - L'enseignement intégré;
 - L'introduction des langues mozambicaines
 - L'introduction des disciplines d'anglais à partir du 3ème cycle (6ème et 7ème années), introduction aux métiers et Education moral et civique (de façon intégrée au 1er et 2ème cycles et comme discipline à partir du 3ème cycle).

Currículo Local (CL)

- Le Curriculum local (CL) est une composante du Curriculum National (CN) qui intègre des contenus pertinents au niveau local pour répondre aux besoins d'apprentissage local et pour développer chez les élèves des compétences pour la vie.
 - Curriculum national (centralment défini - ME) = 80% du temps global
 - Curriculum Local (défini localement par les communautés) = 20% du temps global
- Le principal objectif du curriculum local est d'assurer aux enfants et aux jeunes une formation qui corresponde aux besoins réels des communautés en ce qui concerne les compétences pour la vie, la participation pleine dans la vie politique, économique, social et culturelle de leur communauté et du pays pour la réduction de la pauvreté absolue et de la vulnérabilité.

Currículo Local (CL)

- L'Institut National du Développement de l'Éducation (INDE) a élaboré un guide pour orienter les écoles dans la systématisation des données recueillis auprès de communautés et leur intégration dans la planification des cours.

L'espace considéré local

- Ce qui est local n'est pas seulement un espace géographique. En effet, «le local» comprend l'espace dans lequel se trouve l'école qui peut être élargi à la ZIP (Zones d'Influence Pédagogique = regroupement d'écoles proches), au district ou à la province.

Le rôle de la communauté dans la mise en oeuvre du CL

- L'identification des contenus pertinents au niveau local est faite par toutes les parties prenantes dans l'éducation de l'enfant:
Les parents d'élèves, les autorités et les leaders communautaires, les représentants de différentes institutions, comme par exemple : la Santé, la Culture (à travers l'Archive du Patrimoine culturel), l'Agriculture (extension rurale), l'Environnement, la Pêche, l'Action sociale, le Ministère de l'Intérieur (la Police) parmi autres; des Organisations Communautaires, les Églises, des Associations locales, des Organisations Non Gouvernementales (ONG), des Associations civiques, des Membres de la communauté d'une manière générale, des Enseignants et les Élèves.

L'intégration des contenus dans les programmes est faite de deux manières :

- **L'approfondissement** : détailler les contenus qui ont été centralement définis (MEC) en fonction des besoins locaux. Il s'agit d'approfondir les contenus déjà prévus dans les programmes d'enseignement, en considérant leur intérêt pour la communauté.
- **L'extension** : ajouter des contenus dans les programmes centralement définis (MEC) en fonction des besoins locaux. Cela consiste à inclure des contenus nouveaux dans les programmes d'enseignement, afin de répondre aux exigences socio-économiques du développement et de la prospérité de la communauté..

La mise en oeuvre du Curriculum Local

Points forts:

- Le CL a permis l'ouverture des écoles vers les communautés;
- La majorité des écoles ont réussi à produire des brochures sur le Curriculum local;
- Une province a enrichi et systématisé des données recueillies dans la province et les respectives suggestions méthodologiques avec l'appui des ONG locales.
- Une autre province a identifié des contenus du curriculum local de la province relatifs à l'agriculture et l'élevage et a produit un manuel sur le sujet avec le soutien des ONG locales.

La mise en oeuvre du Curriculum Local

- Le CL a éveillé l'intérêt de beaucoup d'institutions comme une alternative pour la réduction de la vulnérabilité des communautés. Par exemple: les agences de Nations Unies, ONG's, d'autres institutions qui développent des programmes orientés pour les communautés;

Exemples des thèmes proposés par les communautés:

- **Agriculture et élevage** : agriculture et élevage développé dans la communauté, traitement des sols, élevage de petits animaux...;
- **Santé** : les maladies les plus fréquentes dans la communauté, les moyens de prévention et de soin et les plantes médicinales ... ;
- **Pêche** : mythes liés à la pêche, différents types de pêche pratiqué dans la communauté, la fabrication de filets de pêche...;
- **Culture** : danses et chants traditionnels, contes, mythes, légendes, langues locales, comportement à suivre dans la communauté, instruments musicaux typiques de la communauté ;
- **Aspects historiques de la communauté** : origine de la toponymie, lieux historiques, événements historiques, histoire économique, patrimoine historique ;

Exemples des thèmes proposés par les communautés:

- **Artisanat** : production de tissus typiques de la communauté, paniers en paille, chapeaux, jouets traditionnels ;
- **Latoaria típica da comunidade** ;
- **Construction** : maisons typiques de la région, maisons en paille, en bois, en briques, la fabrication de briques, etc.;
- **Gastronomie** : notions de base de la gastronomie typique de la communauté ; sport (jeux traditionnels) ;
- **la couture et la broderie**: couture, broderie, tricot, ... ;
- **Sécurité routière** : notions de base du code de la route;
- **Peinture** : peintures murales, peintures de tissus traditionnels.. ;
- **Métiers** : électricité, mécanique, plomberie, etc.

Points faibles (obstacles)

- Poids de la tradition pédagogique et d'un curriculum prescriptif (résistance au changement, manque d'autonomie pour gérer le CL)
- Interpretation du concept de CL:
 - Qu'est ce que le local? Qui valide le CL? Comment évaluer le CL?
- la systématisation et l'intégration des contenus locaux dans la planification des cours:
 - Les enseignants seraient-ils capables de recueillir et systématiser les contenus locaux? Comment intégrer les contenus locaux dans les cours?
 - Participation des communautés;
 - Le manque de communication, échange d'expériences et bonnes pratiques entre les écoles d'un même regroupement ZIP's (Zonas de Influência Pedagógica).

Actions réalisées pour faire face aux obstacles:

- Production d'un manuel pour aider les enseignants
«*Suggestions pour la mise en oeuvre du Curriculum Local – Une alternative pour la réduction de la vulnérabilité*»
(INDE/UNESCO/UNDP) – phase d'expérimentation en quelques écoles;
- Formation des enseignants formateurs et des futurs enseignants des tout les Instituts de formation des enseignants (IFP's);
- Formation des directions des écoles et des enseignants en matière de gestion scolaire et participation des communautés.

Contributions du projet BIE-UNESCO

- Mise en œuvre d'un instrument d'analyse du curriculum commun à tous les pays;
- Analyse de l'innovation à la lumière des instruments produits dans le projet;
- Débats sur le sujet avec les autres pays du groupe – identification des points forts, points faibles et alternatives pour dépasser les obstacles;
- Contributions pour améliorer la mise en œuvre de l'innovation;
- Accès à d'autres expériences de flexibilité curriculaire;

Contributions du projet BIE-UNESCO

- **Formation de l'équipe national et renforcement de la capacité institutionnelle;**
- **Accès à un réseau d'information et échange d'expérience et bonnes pratiques entre les pays;**
- **Contact direct avec les différentes réalités des pays à travers les visites d'études;**
- **Soutien technique - participation des spécialistes en matière de curriculum dans les différents séminaires.**

Contributions du projet BIE-UNESCO

Conditions minimales de réussite du CL:

- **Ouverture de l'école vers la communauté;**
- **Équipe pédagogique solide, stable et avec la volonté de travailler ensemble**
- **Flexibilité et créativité dans la gestion des activités de l'école**

Perspectives

- Développer un projet de recherche-action-formation sur le Curriculum Local (avec le soutien du BIE-UNESCO et d'autres partenaires);
- Développer des actions de sensibilisation des communautés et des districts sur la gestion du curriculum local;
- Promouvoir la communication, l'échange des expériences entre les écoles à l'intérieur d'un regroupement d'écoles (ZIP) à travers:
 - Des actions de formation et échanges entre écoles;
 - Production d'un bulletin informatif sur les bonnes pratiques;
 - Publication des recherches réalisées;
- Création d'une banque d'indicateurs? d'évaluation du CL pour mesurer la qualité;
- Produire dans le cadre du projet BIE/UNESCO une "boîte à outils" pour la mise en oeuvre du curriculum local avec des²¹ matériels sur plusieurs thèmes

Merci de votre attention