

Annexe 4 : Présentation des experts

| LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS : QUESTIONNEMENTS NOUVEAUX | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Dimensions | Réflexions et pistes de discussion | 2) et 3) Contenu et méthodologies | Réflexions et pistes de discussion |
| Comment adapter une BP de FC pour la FI ? | <p>Il ne s'agit peut-être pas de l'adapter mais de créer un lien de continuité entre les deux. Ainsi, une BP en FC contribuera à remettre en question et à améliorer la FI et réciproquement.</p> <p>Les BP nous ont appris que chaque nation, chaque société, chaque communauté a ses spécificités, son génie propre pour répondre à des situations problématiques. Les solutions que chacune trouve à ses problèmes répondent donc à un contexte temporel et spatial propre. Il n'en reste pas moins que toute bonne pratique comporte des aspects constants, et nous avons pu le constater. Il nous appartient aujourd'hui de dégager de ces constantes les éléments qui permettront, non la duplication de la BP, mais de s'inspirer de son esprit particulier pour arriver à la création d'une école qui réponde aux nouveaux défis d'aujourd'hui.</p> | | |
| Comment former en tenant compte des principes d'équité et de qualité, dans un contexte d'admission massive de personnel enseignant ? | <p>C'est une question difficile parce que ces trois éléments entrent en contradiction. C'est aussi une question de choix à faire et à assumer dans ses conséquences. (Pour mémoire, la même question se pose au niveau des recrutements dans l'enseignement supérieur. Des situations dites « d'urgence » ont permis la formation « intensive » de professeurs licenciés en 6 mois).</p> | | |
| | | Quel référentiel de compétences faut-il définir pour permettre à l'enseignant d'accomplir ses nouvelles missions ? | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Les dispositifs, stratégies et moyens techniques à mettre en œuvre pour l'atteinte des nouveaux objectifs ? | |
| Harmonie entre éducateurs et éduqués | | Le curriculum et les activités doivent intégrer les valeurs de paix et de droits de l'homme | |
| Mettre au l'apprenant au centre de l'éducation, le préparer aux valeurs positives | | Le curriculum local doit être pensé dans un esprit d'entraide et de cohésion sociale | |
| Orienter les attitudes et comportements vers le bien-être social de l'enfant | | | |
| Le rôle des enseignants devient de plus en plus complexe face aux nouveaux défis. A l'école primaire où la proportion des femmes enseignantes est importante, comment assumer ce nouveau rôle ? | | | |
| Comment concilier ce nouveau rôle qui paraît exigeant, aux pesanteurs sociales et culturelles ? Comment faire face aux tabous sur certaines questions liées à la propagation du VIH/Sida et autres problèmes sous-jacents ? | Seul le partage d'une vision commune pour un avenir centré sur les générations futures peut contribuer à faire céder progressivement les pesanteurs sociales et culturelles. L'éducation par l'exemple ont un rôle prépondérant dans ce processus. | | |
| Mobiliser les Etats autour de la conception et de la viabilisation de politiques nationales de formation des enseignants ou comment convaincre les Etats de mettre en place et d'investir dans une politique nationale de | Le plaidoyer auprès des plus hautes autorités étatiques devrait viser à les convaincre que le développement économique et la paix sociale sont conditionnés par un système éducatif de qualité et équitable. Ils doivent ainsi consentir aux investissements nécessaires en consacrant un pourcentage décent de leur budget à l'éducation, | Comment professionnaliser les enseignants ? | La professionnalisation des enseignants passerait sans doute aussi par la traduction de la capitalisation des acquis en FC par une reconnaissance des efforts et résultats de l'enseignant en termes de salaire et d'amélioration des conditions de vie |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formation des enseignants ? | et particulièrement à la formation des enseignants. | | et de travail. |
| Réfléchir à une politique de rétention de l'enseignant par l'amélioration de son statut | | | |
| Mobiliser les Etats pour capitaliser et partager les BP et les leçons apprises | | | |
| Sur la FC : Comment faire de la place pour plus de qualité et d'équité ? | | (Sur la FC : Comment faire de la place dans la formation pour cette nouvelle vision de « l'école de demain », avec de nouveaux rôles pour les enseignants ? Il est indispensable de repenser, réorienter et réorganiser l'école, dans le but de vaincre les défis de l'EPT. | Le problème est que, face à la pression du temps qui court et des dépenses déjà engagées, sans qu'on arrive à voir comment relever ces défis, on est malheureusement tenté de forcer les choses dans un sens où l'on ne voit même pas d'issue, au lieu d'avoir le courage de vraiment Repenser, Reorienter et Reorganiser l'école. Et c'est là que des projets comme le nôtre ont un rôle majeur et des responsabilités en conséquence. |
| Développer des outils pour évaluer le profil de l'enseignant dans son nouveau rôle de « citoyenneté » pour démontrer qu'il est très réflexif avec l'action et plus emphatique avec les élèves | | Comment faire pour s'assurer de la mise en pratique par l'enseignant des théories de la formation (la transposition dans des situations réelles) ? | |
| Comment créer une relation plus étroite et un contact plus régulier avec les communautés ? | | Comment « suivre » les enseignants après leur FC (partenariat école-formateurs des enseignants) ? | |
| L'enseignant : un agent de changement, un promoteur de | Choisir l'innovation pour de nouveaux enjeux implique le courage d'oser faire des choix | Avec la mondialisation et la société de la connaissance, comment mettre à la | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| développement, un médiateur entre l'école et la communauté, un exemple, un modèle et une référence pour les élèves et pour la communauté. Quel serait alors le rôle de l'institution de formation en tant que leader et formateur dans un contexte de changement de l'école traditionnelle ? | différents, parfois même à l'encontre du « traditionnellement correct ». Des succès antérieurs seront alors d'une aide précieuse dans la démarche de persuasion. La sphère d'immersion et d'action de l'enseignant ne reste pas circonscrite à l'enceinte de l'école. Elle doit englober une dimension élargie à la communauté d'implantation de l'école si l'enseignant désire des résultats durables et utiles de l'ensemble de sa mission. En une suite logique, repenser, réorienter, réorganiser l'école impliquent nécessairement de repenser, réorienter et réorganiser la formation des enseignants (aspect de la formation liés à la gestion du système). La mission des institutions de formation des enseignants évolue dans le sens des besoins des publics cibles et de l'école que l'on souhaite mettre en place. Les curricula vont devoir intégrer la pratique comme valeur d'exemple ayant plus d'effets que la théorie pure coupée du champ d'application. La FI et la FC doivent être développées dans une complète synergie des efforts et effets. | disposition des enseignants les nouvelles technologies par rapport à leur formation, leur pratique réflexive de leur métier et leurs responsabilités vis-à-vis de leurs nouveaux rôles ? | |
| Comment garantir une FI de qualité qui intègre les dimensions pédagogiques et sociales ? | | | |
| Mettre l'accent sur le renforcement des compétences des directeurs d'école pour assurer un encadrement de proximité aux enseignants | | Mettre un accent particulier sur les techniques d'animation de groupe, la mobilisation des partenaires de l'école, l'esprit d'initiative, la probité morale | Les BP nous ont appris qu'une bonne compréhension des intérêts à long terme que l'on retire d'un système éducatif qui réponde aux attentes et besoins de l'ensemble d'une communauté a des pouvoirs mobilisateurs insoupçonnés. |
| | | Les dimensions relatives aux BP remettent en cause le dispositif actuel de FI et FC dans nos pays respectifs quant à | La formation des enseignants, au-delà d'être une formation à un métier, prépare à une véritable mission . |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>la durée de la FI, au contenu et au dispositif de la FI et FC</p> <p>La FI et la FC doivent s'aligner sur la réalité, sur le contexte réel de l'éducation.</p> | <p>La tendance actuelle de privilégier les investissements dans les secteurs de l'éducation/formation dits « rentables à court terme » a mené à l'abandon progressif de fait d'une solide FI des enseignants au profit de « formations embryonnaires » de quelques semaines, « renforcées » par une FC sporadique. La FC est alors pensée pour répondre aux urgences et s'avère peu bénéfique en fin de compte aux enseignants, aux élèves et au système éducatif dans sa globalité. Les statistiques attestent cet état de fait par le constat d'une panne de la progression de l'ensemble des pays SSA vers l'atteinte des OMD. L'atteinte des OMD en matière d'éducation ne pourra sans doute pas faire l'économie d'une FI solide, appuyée par un secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche vivace, innovant, audacieux et surtout bien ancrée dans les réalités du terrain.</p> |
| <p>Au niveau institutionnel, fédérer les établissements de FI et les instances/départements de FC dans une même vision de l'école pour tous, ses enjeux et exigences.</p> | <p>La FI et la FC sont les deux faces d'une même pièce, d'où l'absolue nécessité de les concevoir et développer l'une par rapport à l'autre, l'une pour l'autre et les deux au service et pour bâtir l'école que l'on désire construire.</p> <p>La cohérence, la qualité, l'efficacité des deux formations reposent sur un système de suivi-évaluation pré-étudié et régulièrement remis en question, en fonction des résultats.</p> | <p>Traduire dans le syllabus des notions aussi peu concrètes que « lutte contre la pauvreté » ou « éducation à la paix » sans verser dans une opération « cosmétique » sans effet ni consistance réelle.</p> | <p>Les notions de « lutte contre la pauvreté » et d'« éducation à la paix » sont plus « visibles » dans la vie réelle par leur absence que par leur présence. Leur absence entraîne en effet des situations concrètes et palpables aux effets ravageurs. Les syllabus aideront à reconnaître, ensemble, ces effets néfastes avant de pouvoir mener à en identifier les causes.</p> |
| <p>Initier les nouvelles méthodologies de formation des</p> | <p>C'est certainement un des plus précieux apports des BP qui peut fonctionner dans la mesure où la</p> | <p>Intégrer la composante « formation à l'anticipation » qui aidera l'enseignant à</p> | <p>Une formation à l'intégration/immersion de</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enseignants en FI ou FC à l'école, sur initiative locale et indépendamment des planifications provinciales et nationales. | <p>hiérarchie administrative accepte de jouer le jeu et fait preuve de flexibilité et de confiance aux gens du terrain.</p> <p>Les curricula de FI et FC doivent être revus en fonction de l'école que l'on veut bâtir. Dans la mesure où l'école est le lieu privilégié d'apprentissage du « vivre ensemble et différents », les curricula devront intégrer toutes les dimensions de ce « vivre ensemble et différents », si l'on veut que l'école soit/devienne un véritable levier d'un développement harmonieux et équitable. Les curricula aideront à mettre en mots, pour chaque communauté concernée, ce que recouvre le « vivre ensemble et différents ». Parler vrai est un élément majeur de la réussite.</p> | assumer avec le maximum de sérénité et d'assurance ses nouveaux rôles. | l'enseignant dans la communauté d'implantation de l'école l'aidera à acquérir une sensibilité aux changements,, aux différentes situations, particulièrement de pré-conflit ou de pré-danger et pouvoir ainsi contribuer à prévenir une aggravation des circonstances et à trouver une issue acceptable par toutes les parties. |
| Il est possible et impérieux de mobiliser les communautés autour de l'école, et de les impliquer dans l'éducation de leurs enfants. | <p>C'est à partir de là que l'enseignant cesse d'être un simple « passeur » de connaissances pour se muer en acteur clé de la transformation sociale : co-responsabilisation, « co-action », « co-bénéfice ».</p> <p>La mobilisation des communautés autour de l'école dépend en grande partie de la visibilité des bienfaits de l'éducation pour l'enfant dans sa vie de tous les jours et, dans un contexte de pauvreté et de conflit, de la démonstration que « ceux qui ont appris à l'école » gèrent ces situations au bénéfice de leur communauté et pas seulement dans leur seul intérêt (aspects de la formation liés à la mobilisation sociale et à une « école intégratrice »).</p> | | |
| L'école peut et doit être un levier pour la lutte contre la pauvreté. | <p>Une des conditions serait que les plus hautes autorités de l'Etat le croient réellement et le démontrent à travers leurs prises de décision politiques, administratives et budgétaires.</p> <p>La mise en œuvre d'une stratégie de lutte contre la pauvreté et d'éducation à la paix repose</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | initialement sur la conviction des auteurs. Cette conviction transparaîtra dans les comportements et attitudes qui « parlent » plus et plus fort que les mots et discours (aspects de la formation liés à l'identification des difficultés et des besoins spécifiques des enfants) . L'école/l'enseignant est un modèle pour l'enfant, et aussi un modèle pour l'ensemble de la communauté. | | |
| Les réalités de la vie quotidienne s'invitent à l'école pour influencer négativement ou positivement sur les capacités d'apprentissage des enfants. | Les réalités de la vie quotidienne ne demandent pas de permission. Il faudra donc apprendre/former à gérer ces réalités pour appuyer les aspects positifs et transformer les effets négatifs en motifs et points de départ vers un changement, une évolution. Cet apprentissage/formation pourra se faire dans le cadre d'un bon ancrage de l'enseignant dans le milieu qui est celui de ses élèves et de la communauté à laquelle ils appartiennent. | | |