

Curriculum inclusif: Un agenda pour renforcer le cadre de l'EPT *Avec l'accent mis sur l'EPPE*

Renato Operti
Lili Ji
BIE-UNESCO

Lancement du BEAP à l'Île Maurice
22-25 mars 2010

Points à aborder

- **Le changement en éducation et l'éducation pour l'inclusion, une relation qui évolue**
- **Points de discussion et la symbiose entre le changement éducatif et curriculaire**
- **Développer un curriculum inclusif : 12 points à discuter, implications pour l'EPPE et quelques exemples à partager**

Premier Point



**Le changement en éducation et
l'éducation pour l'inclusion, une
relation qui évolue**

L'éducation inclusive: un concept qui évolue

- De plus en plus liée au renforcement et à la réalisation des objectifs de l'Education pour tous.
- Axée sur le concept de l'éducation en tant que droit. Une éducation équitable de haute qualité, respectueuse de la diversité des besoins et des modes d'apprentissage.
- Prend en compte la diversité des origines, des capacités, des intérêts, des opportunités d'apprentissage et des contextes sociopolitiques et culturels.
- Doit être inclusif aux niveaux éducatif et social.



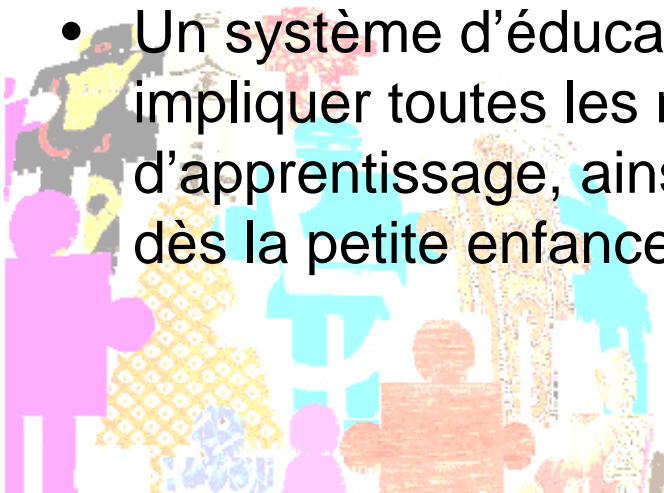
L'éducation inclusive: un concept qui évolue

- 153 états membres ont affirmé qu'il « est possible d'envisager le concept élargi d'éducation pour l'inclusion comme un principe directeur général visant à renforcer l'éducation pour le développement durable et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous, ainsi que l'accès égal de toutes les classes de la société à des possibilités d'apprentissage. » (Conclusions et recommandations de la CIE, 2008).
- Il est important de repositionner l'engagement envers l'EPT afin d'assurer que l'éducation inclusive soit perçue comme étant au cœur de l'EPT; l'éducation pour l'inclusion est une partie intégrale et une dimension transversale des réformes éducatives, de la vision de l'éducation et de ses pratiques.



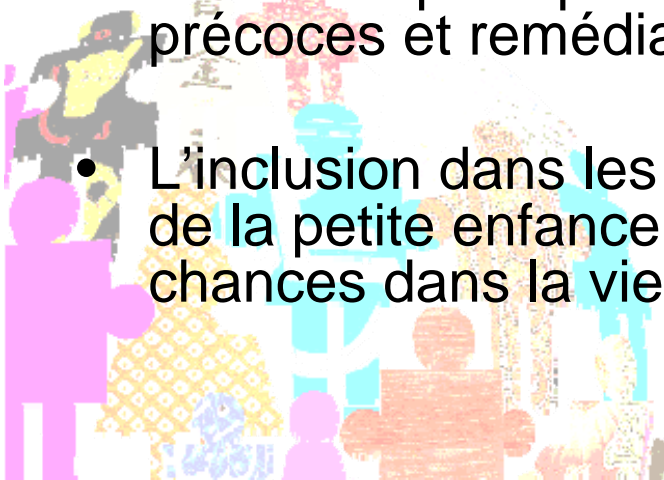
Changements mondiaux en éducation pour avancer l'agenda de l'EPT

- Le système d'éducation doit être transformé d'une manière intégrale et holistique pour rendre l'inclusion effective.
- Le curriculum représente une possibilité réelle et un outil crucial pour promouvoir un concept élargi de l'éducation inclusive et pour mettre en œuvre des politiques éducatives dans le cadre d'une perspective à long terme.
- Un système d'éducation inclusif devrait intégrer organiquement et impliquer toutes les manières, les types et les styles d'apprentissage, ainsi que les différents objectifs d'apprentissage dès la petite enfance.



L'éducation pour l'inclusion et l'éducation de la petite enfance

- L'EPPE est un droit consacré par la Convention relative aux droits de l'enfant, ainsi que le premier objectif de l'EPT, qui vise à intensifier et à améliorer la protection et l'éducation de la petite enfance, particulièrement en faveur des enfants les plus vulnérables et défavorisés. Des politiques ciblées au sein des cadres politiques universelles.
- L'EPPE comme l'axe transversal d'une politique sociale globale, créant une base crucial pour l'éducation et le développement continu des enfants. Rôle clé dans la promotion et la mise en œuvre de politiques sociales préventives (interventions précoces et remédiation).
- L'inclusion dans les programmes d'éducation et de protection de la petite enfance renforce l'inclusion sociale et l'égalité des chances dans la vie.



L'éducation pour l'inclusion et l'éducation de la petite enfance

- Les programmes inclusifs s'inspirent des pratiques traditionnelles de prise en charge des enfants, respectent la diversité culturelle et linguistique des enfants et intègrent les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux ou atteints de handicaps.
- Les programmes d'EPPE sont extrêmement divers : il n'y a pas de modèle universel de services pour la petite enfance. Des modèles de diversité des services dans le cadre de critères universels.
- L'importance d'une approche holistique de l'EPPE, englobant la santé, la nutrition, l'hygiène et le développement cognitif des enfants ainsi que leur bien-être socio-affectif (approche multisectorielle). L'élément éducatif comme point de départ pour des politiques sociales globales.



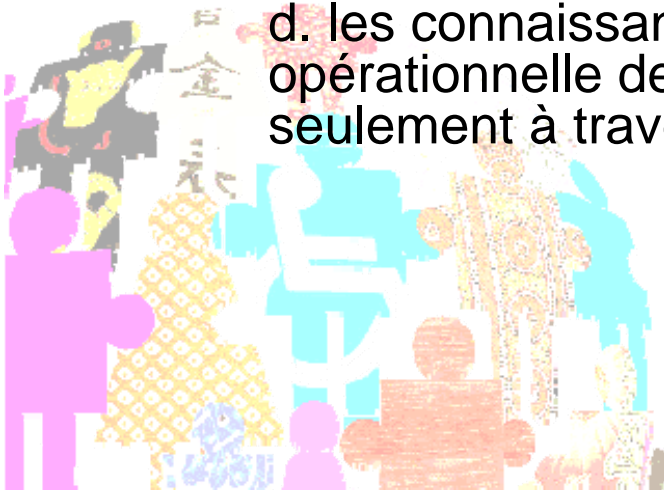
Deuxième Point



**Points de discussion et la symbiose
entre le changement éducatif et
curriculaire**

Points de discussion

- **Format traditionnel** – Priorité de l'analyse/intervention:
 - a. conditions / apports (investissements) pour faciliter/assurer l'accès;
 - b. équité/qualité, formel/non formel comme axes/dimensions séparées;
 - c. sous-systèmes d'éducation comme des entités autonomes, isolement/ségrégation curriculaire?
 - d. les connaissances/contenus curriculaires structurent la logique opérationnelle des systèmes éducatifs – le curriculum existe seulement à travers l'étude des connaissances/matières.



Points de discussion

- **Formats alternatifs** – la priorité est la création de systèmes d'éducation inclusifs à tous les niveaux, de la vision aux pratiques:
 - a. la démocratisation des opportunités d'apprentissage (intégration des politiques d'accès, des processus et des résultats);
 - b. conjonction et développement d'une éducation équitable de qualité;
 - c. triade essentielle – **curricula, écoles et enseignants inclusifs**;
 - d. l'inclusion implique une **éducation personnalisée** afin de respecter, comprendre et aborder les diversités culturelles, sociales et individuelles.



Symbiose entre le changement en éducation et curriculaire

- **Formats alternatifs** – de plus en plus des liens étroits entre les processus de changement éducatif, les propositions curriculaires et les approches par compétences – **l'émergence et le développement d'un changement de paradigme** – pour renouveler la base et le fondement de la conception du curriculum afin de soutenir fermement la démocratisation des opportunités d'apprentissage.
- **La recréation de la notion de curriculum** – le curriculum est au système d'éducation ce que les constitutions sont aux démocraties; un cadre curriculaire est aux autres matériaux curriculaires (syllabi, manuels, guides de l'enseignant/de l'élève, etc.) ce qu'est une constitution aux lois.



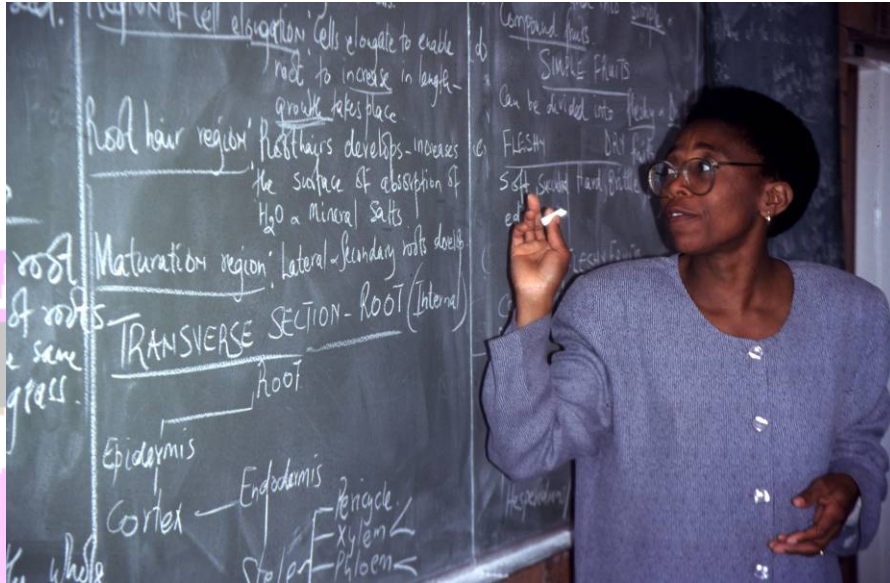
Symbiose entre le changement en éducation et curriculaire

Le cadre curriculaire...

- ... reflète le genre de **société à laquelle nous aspirons** (dimensions politique / technique), solidement fondé sur un accord entre institutions/acteurs provenant de la politique, la société civile et de l'éducation;
- ... guide et assure **l'organisation de plans d'action pédagogiques et administratifs** d'un système d'éducation (la pertinence des cadres curriculaires unifiés et solides dès la petite enfance);
- ... inclut et guide les programmes d'études – **une relation hiérarchique de l'inclusion** – la clarté conceptuelle et un engagement institutionnel à partir duquel gérer les processus de développement curriculaire.



Troisième Point



Développer un curriculum inclusif : 12 points à discuter, implications pour l'EPPE et quelques exemples à partager

Développer un curriculum inclusif

- (1) Opérationnaliser le concept d'éducation en tant que **politique économique et sociale qui voit l'équité et la qualité comme des concepts complémentaires** à la recherche de conditions et d'opportunités pour un bien-être qui est équitablement distribué. La valeur du dialogue politique sur l'éducation et les questions curriculaires.
- (2) **Comprendre, respecter et s'appuyer sur les diversités**, génériquement individuelles, culturelles et sociales. Faciliter sa complémentarité et son intégration : un **universalisme diverse et inclusif** qui cherche des alternatives à une laïcité homogène et un multiculturalisme libéral.



Développer un curriculum inclusif

- (3) Combiner **l'orientation, la densité et la force de concepts universels avec des options et une marge de manœuvre** afin que le curriculum puisse être développé en tant que processus éducatifs de qualité dans les écoles et les classes. A la fois centralisé et décentralisé.

- (4) Faciliter et promouvoir la **diversité des cadres, des offres et processus curriculaires, ainsi que les institutions éducatives**, dans le cadre de la vision commune du renforcement des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie. Il cherche à surmonter la logique de sous-systèmes et des offres séparées.



Développer un curriculum inclusif

- (5) Comprendre, faciliter et intégrer les réalités, les attentes et les demandes mondiales, régionales, nationales et locales pour créer un **curriculum qui est à la fois commun et différent des autres** (Glo-local, Cecilia Bravslasky) – la recherche d'une combinaison optimale des contextes et des contenus (Cristián Cox) e.g. enseignement en langue maternelle et éducation multilingue
- (6) Coordonner et développer une **vision globale de l'éducation à la citoyenneté**, principalement à travers des **cadres curriculaires solides qui lient** les différents sous-systèmes et niveaux d'éducation.



Développer un curriculum inclusif

- (7) **Personnaliser l'éducation sur la base de cadres et d'options curriculaires divers**, et comme un alternative à la séparation, la segmentation et la spécialisation institutionnelle, curriculaire et pédagogique.

La personnalisation implique entre autres:

- de veiller à ce que les enfants s'engagent dans l'apprentissage à travers une **variété d'opportunités d'apprentissage et de modes d'instruction**;
- des décisions appropriées relatives à l'apprentissage sont prises avec le soutien de tuteurs (orientation);
- d'impliquer les parents dans la création **d'environnements d'apprentissage favorables à la famille**; et que
- les enseignants ont des **attentes élevées pour tous les enfants**, indépendamment de leurs origines et leurs besoins (Royaume-Uni, 2004).



Développer un curriculum inclusif

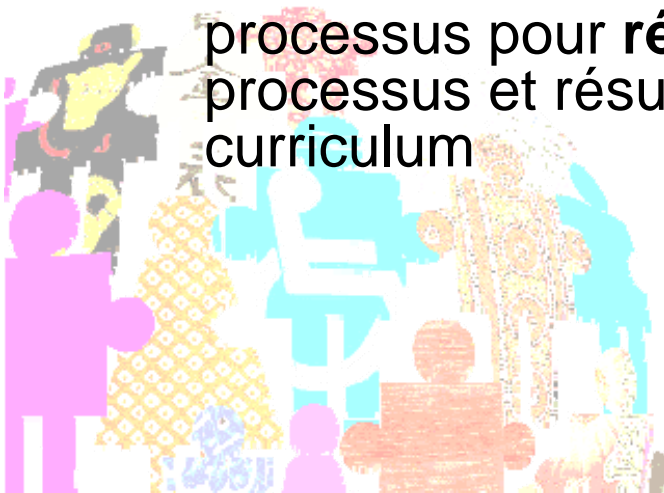
- (8) Faciliter et créer des opportunités de **collaboration et de soutien entre les inspecteurs, les directeurs d'école, les enseignants, les élèves, les parents et les communautés.**

Exemples: (a) les élèves s'entre-aident, et assument à la fois les rôles de tuteurs et de mentors à différentes étapes de l'apprentissage ; (b) les communautés de pratiques d'enseignants pour créer et partager des expériences sur les pratiques de classe – la production de preuves (recherche) de l'enseignement logique; et (c) la pertinence de l'enseignement en petits groupes pour étudier ensemble les moyens de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.



Développer un curriculum inclusif

- (9) La **reconceptualisation, révision et hiérarchisation des pratiques de classe inclusive** s'adressant à des catégories d'élèves ayant des besoins spéciaux **pour en faire des pratiques pour tous**, renforçant le travail dans les environnements d'apprentissage hétérogènes. Par exemple, le tutorat entre pairs, les stratégies cognitives d'apprentissage, l'apprentissage auto-réglementé et les stratégies de mémoire.
- (10) La **diversification des formes et des contenus des évaluations** soutient la diversité des cadres, des offres et des processus pour **répondre aux divers besoins**. Thème central: processus et résultats font partie d'une vision globale de curriculum



Développer un curriculum inclusif

- (11) Le profil, le rôle et les pratiques d'enseignement sont essentiels à l'inclusion dans un cadre politique – cadres organisationnel et scolaire agissant en faveur de l'inclusion.
- Reconnaître et convaincre les autres que tous les élèves peuvent apprendre et qu'ils comptent autant l'un que l'autre.
 - habiliter les enseignants à co-développer le curriculum, en leur fournissant des compétences de base et des connaissances pertinentes relatives à **l'apprentissage des différences**, à l'encouragement des attitudes positives, et à la tolérance et la compréhension de la diversité.
 - «**Responsabilité intellectuelle**» – les écoles sont responsables des réussites scolaires alors que les autorités scolaires ont une responsabilité envers les écoles pour permettre ces réussites (par exemple la Finlande, H. Savolainen 2009).



Développer un curriculum inclusif

(12) Les approches par compétences peuvent être :

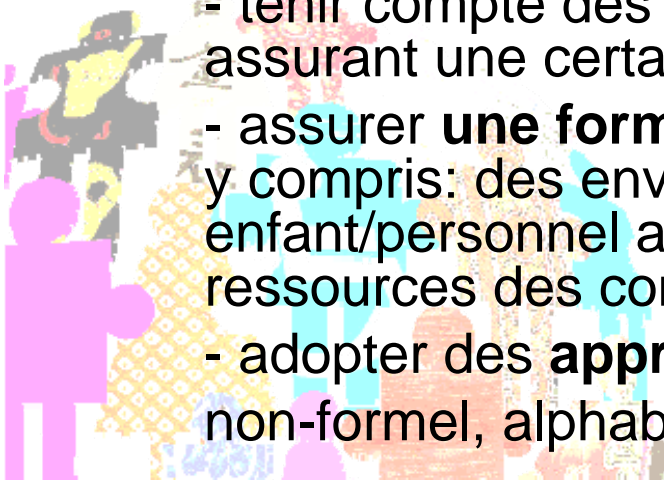
- a. **l'axe transversal** du changement des systèmes d'éducation, des buts et les objectifs aux pratiques de classe – aidant à établir les objectifs de formation et le profil de sortie;
- b. les moyens disponibles pour développer et intégrer **trois logiques**: i. les situations de la vie (actions des gens), ii. le curriculum (ressources requises afin d'être compétent pour faire face à quelconque situation), et iii. l'apprentissage (méthodes d'apprentissage des étudiants et modes d'enseignement)

- **Les situations forment la base et le critère des compétences** (Philippe Jonnaert)



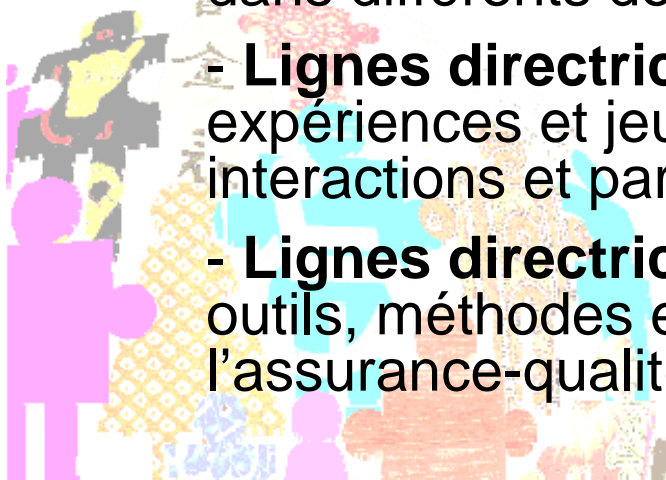
Développer un curriculum inclusif – implications pour l'EPPE

- **Les buts du curriculum pour l'EPPE doivent être larges** et contribuer à 1- le **développement intégral** de l'enfant et 2- la **réussite subséquente à l'école**, i.e. y compris: développement de la santé physique, bien-être émotionnel et compétence sociale, approches positives envers l'apprentissage, aptitudes à communiquer, connaissances cognitives et générales, etc.
- Dans la **programmation** de la petite enfance, il est important de
 - faciliter la communication et la compréhension partagée entre le **personnel, les parents et les enfants**;
 - promouvoir les **valeurs fondamentales sociales et culturelles**;
 - tenir compte des **besoins des groupes minoritaires**, tout en assurant une certaine **unité des standards**;
 - assurer **une formation et un soutien adéquats** au personnel, y compris: des environnements d'apprentissage et les ratios enfant/personnel améliorés, la mobilisation d'éducateurs et de ressources des communautés;
 - adopter des **approches holistiques** (combinaison formel, non-formel, alphabétisation des parents, etc.)



Développer un curriculum inclusif – implications pour l'EPPE

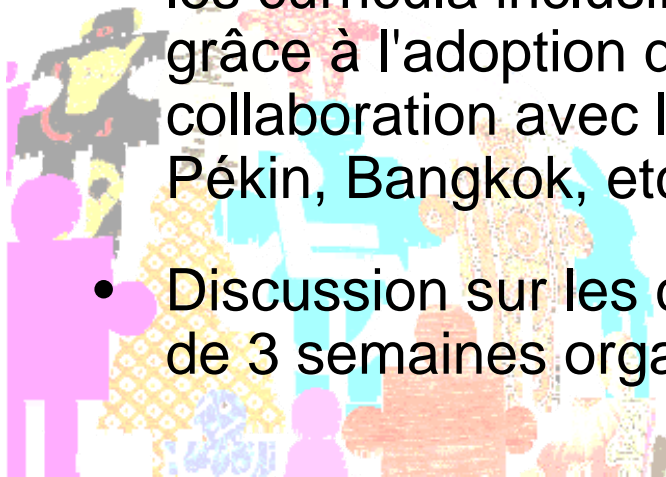
- **Eléments éventuels** de l'EPPE dans le **cadre curriculaire** de l'éducation de base :
 - **Principes et valeurs** orientant les centres de la petite enfance (e.g. Convention relative aux droits de l'enfant, respect des parents en tant que premiers éducateurs)
 - **Standards de programmes** selon les attentes de la société, y compris les ratios enfant/personnel, qualifications du personnel, environnements d'apprentissage
 - **Orientation sur les contenus et les produits** (buts à poursuivre; attitudes, aptitudes et connaissances à acquérir dans différents domaines développementaux)
 - **Lignes directrices pédagogiques** (apprentissage par expériences et jeux, méthodologie par thèmes ou projets, interactions et participation des adultes, etc.)
 - **Lignes directrices pour le suivi et l'évaluation** (buts, outils, méthodes et qualifications du personnel pour l'assurance-qualité et l'évaluation)



Développer un curriculum inclusif – exemples

Dialogue politique

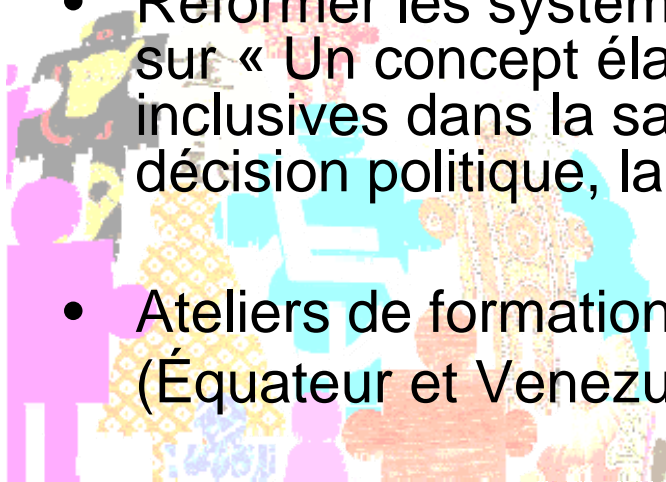
- Conférences internationales sur l'éducation pour l'inclusion et les implications pour des curricula inclusifs (Espagne et Allemagne)
- Réunion BEAP sur le développement d'une politique d'éducation pour l'inclusion et d'un cadre curriculaire (Seychelles)
- Contribuer à l'amélioration des cadres de politique pour soutenir les curricula inclusifs en Asie du Sud-Est et dans le Pacifique grâce à l'adoption d'une politique d'éducation régionale (en collaboration avec les bureaux de l'UNESCO en Indonésie, Pékin, Bangkok, etc.)
- Discussion sur les curricula inclusifs lors de l'e-forum mondial de 3 semaines organisé par le BIE (oct.-nov. 2009)



Développer un curriculum inclusif – exemples

Développement des capacités

- Le développement des capacités pour le changement curriculaire en Afrique à travers BEAP, ainsi que dans d'autres régions du monde
 - Assistance continue à la Gambie pour le développement d'un cadre curriculaire national; formation des formateurs sur les processus et les tendances curriculaires pour tous les pays du BEAP (Gambie, Ethiopie, Côte d'Ivoire, Tanzanie, Seychelles, entre autres)
 - Formation des formateurs et des responsables du curriculum en Uruguay et au Bhoutan
- Réformer les systèmes d'éducation dans les Etats arabes – atelier sur « Un concept élargi de l'éducation pour l'inclusion : pratiques inclusives dans la salle de classe et implications pour la prise de décision politique, la mise en œuvre et le suivi » (Liban)
- Ateliers de formation pour les animateurs de l'UNESCO (Équateur et Venezuela)



Développer un curriculum inclusif – exemples

Outils d'apprentissage

- Développer les capacités des experts du curriculum et les formateurs d'enseignants à travers les outils de formation du BIE pour le développement curriculaire – une Banque de ressources (Bhoutan, Tanzanie et Uruguay)
- Développer et utiliser des principes directeurs pour incorporer l'EDD dans le curriculum de formation des enseignants (UNESCO Bangkok)
- Utiliser les vidéos de la 48^e CIE et leurs notes comme outils d'apprentissage lors d'ateliers de développement des capacités (Equateur, Tanzanie et Venezuela)



Une société inclusive fondée sur la diversité

Renato Operti – r.operti@unesco.org

Lili Ji – l.ji@unesco.org

