

Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular

Tercera promoción 2012 – 2013
Fecha límite de inscripciones:
Mayo 2012



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación



Universidad
Católica

DAMAZO A. LABRANZA • URUGUAY



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Partenariado para promover el fortalecimiento de capacidades UNESCO-OIE y UCU

La Oficina Internacional de Educación (OIE) fue fundada en 1925 como una institución privada y en 1929 se transformó en la primera organización intergubernamental en el campo de la educación.

En 1969, la OIE se une a la UNESCO como un instituto internacional en el área de contenidos y métodos de educación, con especial énfasis en el desarrollo curricular.

Esta labor se logra fundamentalmente a través de tres programas:

- (a) desarrollo de capacidades y asistencia técnica;
- (b) diálogo político; y
- (c) producción y gestión de conocimientos.

La OIE dispone de un menú de cursos de formación - Diplomas y talleres - como respuesta al creciente interés de los gobiernos, instituciones y organismos internacionales, de acceder a distintos recursos así como analizar información relevante en materia curricular bajo una perspectiva comparada internacional.

La Universidad Católica del Uruguay (UCU) tiene una extensa y destacada trayectoria en promover la docencia y la investigación como ejes complementarios de acción a través de un abanico variado de ofertas de carreras de grados y postgrados, diplomas y maestrías.

La UCU promueve la excelencia académica trabajando los temas de educación desde la triple perspectiva del sistema educativo en su conjunto, del centro educativo como actor local y de las relaciones entre docentes y alumnos.

La UCU dispone de un plantel calificado y reconocido a nivel internacional de educadores, especialistas curriculares, investigadores y formadores de formadores vinculados a áreas tales como ejes de relacionamiento y sinergias entre las políticas educativas y curriculares;

desarrollo curricular, gestión e innovación en centros educativos; evaluación de resultados educativos desde perspectivas comparadas e investigación en neurociencia y psicología cognitiva para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Dentro del Acuerdo Marco de Cooperación celebrado entre la Universidad Católica de Uruguay (UCU) y la Oficina Internacional de Educación (UNESCO-OIE) en 2010, surgió la iniciativa de ofrecer el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular.

■ El Concepto del Currículo

"El currículo refleja la sociedad que aspiramos construir"

Partimos del reconocimiento de que no existen procesos eficaces de reforma educativa sin una visión curricular potente.

Para avanzar en los procesos de mejora de la calidad educativa resulta necesario desarrollar una visión curricular que justifique la relevancia y pertinencia de por qué enseñar a los estudiantes en los diferentes niveles educativos, respondiendo a las expectativas y demandas de la sociedad.

El currículo puede ser visto como un producto (el "qué") y como un proceso (el "cómo").

Ambos aspectos son igual de importantes y complementarios. Una visión global del currículo debería incluir:

- los resultados de aprendizaje a alcanzar;
- las estrategias pedagógicas y didácticas vinculadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje;
- los materiales de enseñanza para docentes y alumnos;
- los contenidos disciplinares;
- la evaluación de los resultados de aprendizaje y de lo que se ha logrado;
- la administración del currículo.





■ Objetivo del Diploma

Su objetivo es implementar programas acreditados, innovadores y sustentables orientados a promover el desarrollo de capacidades en materia curricular. El Diploma responde a expectativas y necesidades de educadores, de planificadores, de especialistas en diseño y desarrollo curricular y de formadores de formadores que han sido identificadas por los OIE, las Oficinas de la UNESCO en el terreno, los Ministerios de Educación, Universidades y organismos inter-gubernamentales.

En este contexto la OIE, la Universidad Católica de Uruguay (UCU) y la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OREALC) coordinan esfuerzos para ofrecer el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular.

■ Valor agregado del diploma

El Diploma dota a los participantes de herramientas conceptuales y prácticas que fortalezcan sus capacidades de análisis, revisión, evaluación, diseño y desarrollo del currículo a nivel macro, meso y micro del sistema educativo.

La experiencia y el conocimiento compartido por parte de los docentes y participantes permiten desarrollar una visión internacional comparada sobre tendencias y temas curriculares.

■ Qué busca el Diploma

Se busca que los participantes:

- Conozcan, interpreten y utilicen adecuadamente los fundamentos del currículo y las tendencias internacionales en torno al mismo, para analizar, comparar y valorar diferentes contextos educativos.
- Comprendan, interpreten y promuevan la

participación de los distintos actores, orientando su participación en procesos de cambio y desarrollo curricular.

- Diseñen, seleccionen y organicen contenidos, estrategias, procesos y metodologías para desarrollarlos a diferentes niveles del sistema educativo.
- Valoren la pertinencia del cambio curricular y sean solventes en el monitoreo de su implementación.

■ Experiencia y conocimiento de los docentes

El Diploma cuenta con docentes referentes y experimentados en temas curriculares a nivel regional e internacional. Asimismo, estos profesionales están involucrados directamente en la investigación sobre reformas curriculares, así como en el diseño de propuestas curriculares. Su visión comparada internacional sobre temas curriculares hace de esta formación una experiencia enriquecedora que contribuye al fortalecimiento de capacidades en el mediano y largo plazo.

La facilitación del diploma está a cargo de los Profesores Hugo Labate (Consultor internacional en diseño curricular y estrategias de desarrollo de capacidades para la implementación de cambios curriculares) y Renato Operti (Coordinador del Programa de Construcción de Capacidades Curriculares de la OIE-UNESCO). El plantel docente se integra por Adriana Aristimuño (docente e investigadora en temas de reforma y cambio educativo), Ariel Cuadro (Vicerrector Académico de la UCU y especialista en neurociencia), Pablo Da Silveira (Director del Programa de Gobierno de la Educación de la UCU), Javier Lasida (Director del Departamento de Gestión y Política Educativa de la UCU) y Pedro Ravela (Director del Instituto de Evaluación Educativa de la UCU), entre otros. Profesores invitados de la región participan en la fase presencial.



■ Contenido basado en la teoría y la práctica

El Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular se nutre de un importante portafolio de documentos de consulta basados en investigaciones y estudios de casos.

A partir de su participación en el Diploma, usted podrá acceder al uso de la Caja de Herramientas para el Desarrollo Curricular, elaborada por la UNESCO-OIE. Esta Caja de Herramientas incluye un marco conceptual, un manual de actividades, estudios de caso de diferentes regiones del mundo y un glosario de términos y conceptos comentados. La misma abarca las fases y los procesos implicados en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación curricular.

■ Estructura del Diploma

El Diploma es un programa de 32 semanas (2 presenciales y 30 a distancia) que se ofrece anualmente en la Universidad Católica de Uruguay (UCU).

Se imparte en español y se desarrolla entre agosto a junio.

■ Fase presencial

Sección presencial intensiva de dos semanas (10 jornadas de 8 horas). La fase presencial tiene el objetivo de ser una etapa de presentación y preparación de todo el contenido del Diploma.

Se requiere que los participantes ya asistan familiarizados con la Caja de Herramientas para el Desarrollo Curricular, aún cuando en la fase presencial se aborde con detalle su contenido. Esta fase presencial tendrá lugar del 20 al 31 de agosto de 2012 en Montevideo, Uruguay.

■ Fase a distancia

Actividades a distancia por espacio de 30 semanas. Se prevé una duración de tres semanas corridas para cada uno de los diez módulos del Diploma. Durante las dos primeras semanas se trabaja a distancia a través de foros, comentarios de lecturas y tareas, y la tercera semana esta abocada a la elaboración de los trabajos de cada módulo.

Se cuenta con el apoyo de tutores.

Fase
presencial

Agosto 20 - 31
2012

Fase a distancia

Septiembre 2012 - Junio 2013

Módulo 1. Cambio curricular en el marco de una perspectiva internacional comparada

El primer módulo está dirigido al establecimiento de un marco conceptual que fundamente y explicita concepciones sobre el currículo desde una perspectiva internacional comparada y asimismo analice las tendencias de cambio a nivel mundial en respuesta a las necesidades de la sociedad y a los imperativos de calidad educativa; sirve de encuadre teórico al desarrollo de los contenidos de los otros nueve módulos.

Su objetivo principal es que el participante pueda considerar y contrastar diferentes modelos así como las lecciones aprendidas que surgen de los mismos a la hora de proponer cambios en alguna dimensión del currículo.

Módulo 2. Diálogo con instituciones y actores involucrados en el desarrollo de procesos curriculares

El segundo módulo procura construir la red de interesados legítimos (stakeholders) en los procesos y los resultados de los cambios curriculares, analizar sus intereses, las estrategias que permiten su involucramiento y participación en la construcción de significados y la validación de las decisiones que implica un cambio curricular.

Su objetivo principal es que el participante reconozca las tensiones asociadas a todo cambio educativo como proceso social y que asimismo examine alternativas válidas de atender tales tensiones en su contexto.



Módulo 3. Diseños curriculares basados en los enfoques por competencias

El tercer módulo analiza diferentes modelos en orden a formular las intenciones educativas, y discute en profundidad la noción de competencia como organizadora del currículo.

Su objetivo principal es que el participante logre formular situaciones relevantes, determine el tipo de competencias asociadas y sepa reconocer los contenidos curriculares adecuados a su desarrollo.

Módulo 4. Diseños curriculares en el marco de los sistemas educativos

El cuarto módulo examina procesos de diseño y desarrollo curricular a nivel de los sistemas nacionales, identificando actores, etapas y procesos, y focaliza en la noción de marco curricular común a partir del cual se relacionan diversos componentes curriculares y se da unidad a los sistemas educativos.

Su objetivo principal es que el participante colabore a producir un modelo pertinente de marco curricular adecuado a su contexto.



Módulo 5. Diseños curriculares a nivel de centro y autonomía escolar

El quinto módulo explora las dimensiones en general no regladas por los marcos curriculares nacionales y asimismo analiza las posibilidades asociadas a las decisiones que se toman en los centros respecto de estos márgenes de libertad.

Su objetivo principal es que el participante analice las múltiples posibilidades abiertas a los centros a partir de lo que la normativa curricular prescribe, de las orientaciones dadas por los niveles centrales y de los marcos curriculares.

Módulo 6. Materiales de apoyo al currículo

El sexto módulo está destinado a la exploración de diferentes alternativas de construcción de materiales de apoyo al currículo, entre ellos los libros de texto y los objetos digitales de aprendizaje, así como los criterios que pueden utilizarse para evaluar su diseño, calidad e impacto.

Su objetivo principal es que el participante produzca criterios adecuados para la selección de materiales curriculares en su contexto.

Módulo 7. Formación básica y desarrollo profesional docente para la renovación del currículo

El séptimo módulo propone el análisis del tipo de capacidades a desarrollar para la implementación de una propuesta curricular, desde los niveles docentes hasta los técnicos ministeriales.

Su objetivo principal es que el participante proponga estrategias de desarrollo de esas capacidades incluyendo acciones destinadas a la formación docente inicial, a la formación en servicio, y a la capacitación de los técnicos curriculares en el marco del concepto de desarrollo profesional docente.

Módulo 8. Implementación curricular a diferentes escalas

El octavo módulo incluye el análisis de casos de implementación curricular a escala piloto, y las cuestiones a atender en el paso de la escala piloto a la universal.

Se analizan las fases y los procesos involucrados en el pilotaje, incluyendo la determinación de criterios para evaluar procesos y resultados.

Su objetivo principal es que el participante diseñe un esquema razonable para la implementación piloto de una modificación curricular y asimismo analice los factores que inciden a la hora de concebir e implementar su generalización.

Módulo 9. Evaluación de los estudiantes

El noveno módulo tiene como propósito profundizar en el análisis de alternativas para explicitar los referentes conceptuales que es posible usar en la evaluación del desempeño de los alumnos, incluyendo las evaluaciones de carácter individual, grupal, nacional e internacional.

El objetivo de este módulo es lograr que los participantes reconozcan diversas formas de verificar lo que los estudiantes logran, así como que exploren las decisiones e implicancias asociadas a las mismas.

Módulo 10. Evaluación del currículo

El décimo módulo identifica distintas variables que pueden ser tenidas en cuenta para evaluar la calidad y pertinencia de una propuesta curricular en estado de diseño tanto como la adecuación o no del proceso de desarrollo de la propuesta en las acciones de enseñanza.

Su objetivo principal es que el participante pueda elegir aspectos evaluables del currículo prescrito, implementado y vivenciado así como proponer instrumentos para llevar a cabo tal evaluación.

■ Requisitos de admisión

La admisión al Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular está abierta a todos los candidatos que presenten los requisitos enumerados a continuación:

- Poseer un título universitario o de formación docente
- Tener experiencia en trabajo docente, conducción de centros, asesoría pedagógica relacionada con políticas educativas, desarrollo curricular o investigación en temas curriculares
- Tener acceso a Internet
- Tiempo de dedicación estipulado a distancia
- Disponibilidad para asistir a la fase presencial

El número de participantes está limitado a un máximo de **30**.

"Debemos apostar por un marco curricular común que tenga por objetivo cohesionar los niveles educativos, coincidir en los procesos, pero diversificar en el actuar para atender las necesidades y demandas de los diversos actores del sistema educativo."

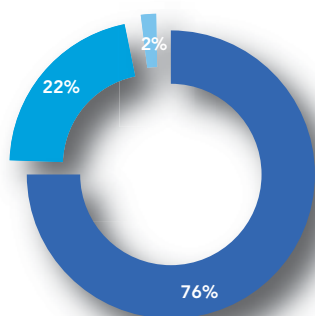
Participante 2010 - 2011

"El Diploma me ha permitido tener contacto con profesionales de toda la región, quienes han comentado y compartido sus experiencias. El Diploma me permitió reflexionar sobre nuestras prácticas educativas y me permitió ampliar mi visión del currículo"

Participante 2011 - 2012



■ Los participantes del Diploma (2010 y 2011) avalúan a la fase presencial como:



■ Muy Bien
■ Bien
■ Regular

■ Los participantes del Diploma (2010 y 2011) consideran que la fase presencial les ha permitido:

Impacto de los Diplomas

Mayor claridad sobre los próximos pasos en el currículo

96% 4%

Mayor confianza en la aplicación de nuevas estrategias

92% 8%

Aprendizaje de nuevas estrategias de implementación

92% 8%

Un entendimiento más claro sobre el currículo

87% 7% 6%

■ Sí ■ Indeciso ■ No

Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular 2012 – 2013
Organizado por la UNESCO-OIE, la Universidad Católica de Uruguay y la UNESCO-OREALC

Para más información:

Isabel Varela
Coordinadora del Diploma
educacion@ucu.edu.uy



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

www.ibe.unesco.org

www.ucu.edu.uy

www.unesco.org