

LOS JÓVENES SE MANIFIESTAN SOBRE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD:

Opiniones y propuestas de los estudiantes que participan
en Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO

Editado por Elizabeth Khawajkie

Coordinadora Internacional

Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA)

División de Promoción de la Educación de Calidad,

UNESCO, París

En colaboración con

Pierre Luisoni

Director interino

Oficina Internacional de Educación (OIE)

UNESCO, Ginebra

Se dedica esta obra a **Cecilia Braslavsky**, Directora de la OIE, fallecida el 1º de junio de 2005. Ella se había alegrado mucho del magnífico éxito que tuvo la operación « Mensajes de los jóvenes », lo mismo que de la participación de jóvenes africanos y brasileños en la 47ª Reunión de la CIE. Deseaba que esto se plasmase en una hermosa publicación. Aquí la presentamos rindiendo homenaje a una personalidad excepcional que ha consagrado toda su vida – desgraciadamente muy corta – a mejorar la educación de calidad en todos los rincones del mundo.



París/Ginebra, 2005



Índice

Prólogo, p. 3

Agradecimientos, p. 4

Introducción, p. 5

- A. Opiniones y propuestas de los jóvenes para una educación de calidad para todos, p. 6
 - Educación de calidad: su importancia para el siglo XXI, p. 7
 - Educación de calidad: docentes competentes y dedicados, p. 11
 - Educación de calidad: aprendizaje alentador y participativo, p. 15
 - Educación de calidad: un plan de estudios pertinente y bien fundado, p. 20
 - Educación de calidad: mejorar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje, p. 23
 - Educación de calidad: apoyo en el medio escolar, p. 26
 - Educación de calidad: inclusión social e igualdad entre los géneros, p. 29
 - Educación de calidad: una escuela atractiva, segura, estimulante y bien equipada, p. 32
 - Educación de calidad: apoyo en el seno de la comunidad, p. 35
 - Educación de calidad: ante la mundialización, p. 38
- B. La “escuela mundial” ideal del siglo XXI, una iniciativa danesa, p. 41
- C. La experiencia que se deberá adquirir, p. 43

Anexos:

1. Comunicado: Mesa Redonda Ministerial sobre Educación de Calidad, celebrada en la sede de la UNESCO, 3 al 4 de octubre de 2003, p. 47
2. Mensaje de los Ministros de Educación, 47ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, 11 de septiembre de 2004, p. 49
3. Mensaje de los jóvenes africanos y brasileños, 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, 11 de septiembre de 2004, p. 52
4. Lista de mensajes y materiales gráficos presentados por los estudiantes, escuelas y países participantes, p. 53

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura
7, place de Fontenoy
75700 Paris
y la Oficina Internacional de Educación
c.p. 199
1211 Ginebra 20
Suiza

Composición gráfica: John Fox
© UNESCO, 2005

Prólogo

La publicación de este folleto en el cual se recogen las aspiraciones de los jóvenes en lo que atañe a una educación de calidad para enfrentar las necesidades y prioridades que presenta el siglo XXI es realmente oportuna, habida cuenta que coincide con el 60° aniversario de las Naciones Unidas y de la UNESCO.

Tras su creación en 1945, la UNESCO ha obrado siempre para brindar acceso a la educación y también para mejorar la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje. El Preámbulo de la Constitución de la UNESCO declara “Que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua”. Para fomentar y facilitar estos procesos, la Organización ha centrado a lo largo de decenios su atención en reforzar las dimensiones humanísticas, éticas, culturales e internacionales de la educación. A través del Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, (RedPEA), se han realizado grandes progresos que han permitido un acercamiento entre los que adoptan las decisiones y los jóvenes.

Uno de los seis objetivos de Educación para Todos (EPA) establecidos por el Foro de Educación Mundial celebrado en Dakar, Senegal, en abril de 2000 prescribe que la UNESCO tiene entre sus prioridades la mejora de la educación. Efectivamente, la UNESCO realiza un esfuerzo sostenido para garantizar que la cuestión de la calidad ocupa un lugar de preferencia en los organigramas educativos de los países y de sus interlocutores internacionales. Durante la 32ª reunión de su Conferencia General celebrada en octubre de 2003, la UNESCO organizó una mesa redonda ministerial sobre la Calidad de la Educación que en su comunicado final declara que “...la educación de calidad nos obliga a volver a



dibujar los parámetros de la educación para que abarque determinados conocimientos básicos, valores, competencias y comportamientos que al tiempo que están en armonía con la mundialización, se hacen eco de la belleza y la riqueza de nuestra diversidad expresada en distintas formas de fe, espiritualidad, culturas y lenguas. La dificultad reside en elaborar sistemas de educación que concilien las aspiraciones locales, nacionales y mundiales bajo el manto de nuestra humanidad común”.

Un año después se siguió debatiendo este tema en ocasión de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), celebrada en Ginebra, consagrada a “Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades” en la cual participaron los ministros de educación y otros representantes de 137 Estados Miembros.

Puesto que la CIE centró su análisis en la educación de calidad para los jóvenes de 12 a 18 años de edad, se estimó adecuado y oportuno interrogar a los propios estudiantes en lo que atañe al tipo de educación que desean y necesitan recibir para poder enfrentar con mayor eficacia los desafíos que se les presentan en la actualidad o que podrían presentárseles a corto plazo. Gracias a las estructuras que le ofrece su

Proyecto de Red de Escuelas Asociadas, la UNESCO pudo recabar rápidamente las opiniones de cientos de jóvenes en el ámbito internacional.

Sus mensajes fueron firmes y claros. Manifestaron sus principales inquietudes, en particular en lo que atañe a las actividades y carencias en las aulas. Expresaron la visión que tienen de sus docentes y de lo que esperan recibir de éstos. Manifestaron su interés por poder acceder de manera equitativa a las tecnologías de la información y de la comunicación. Expresaron que no querían que su aprendizaje se limitase a lo impartido en las aulas y que quisieran recibir una enseñanza práctica en el seno de sus comunidades y establecer contactos con el mundo exterior.

Durante mucho tiempo me ha inquietado el hecho de que la mayoría de la elaboración teórica efectuada a nivel "supraestructural" parecería ser que no ha sido recogida a nivel "infraestructural" en las escuelas y en las aulas. Quizás no se haya prestado suficiente atención para analizar las medidas que en la actualidad son eficaces o ineficaces en el quehacer educativo. ¿Cuál es el real alcance del diálogo existente entre, por una parte los encargados de adoptar las decisiones en el ámbito educativo y por la otra los docentes y los alumnos?

Quizás este folleto sirva de incentivo para establecer este diálogo, de manera tal que los verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje, los propios alumnos, puedan ser escuchados por los encargados de adoptar las

decisiones en las distintas instancias gubernamentales, lo mismo que por los directores de escuelas, los docentes, los administradores, los encargados de elaborar los planes de estudios y de formar a los docentes. Sinceramente espero que estos mensajes lleguen al mayor número posible, de manera tal que las necesidades, expectativas y aspiraciones de todos los jóvenes puedan ser satisfechas.

Esta publicación no sólo presenta las opiniones y propuestas de los jóvenes, sino también contiene como complemento una selección de los mensajes de los ministros de educación. Es evidente que tienen más puntos en común de lo que parece. Por lo tanto, dejemos que esta publicación sea utilizada como instrumento práctico para proseguir con el tan necesario diálogo entre los jóvenes y los responsables de la educación nacional y de su elaboración, mejora y pertinencia.

En la prosecución de la tarea de fomentar este diálogo puedo garantizarles el interés y apoyo de la UNESCO. En particular, el Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO nos ofrece una visión invalorable a nivel local, junto con innovaciones útiles y buenas prácticas que permitirán discernir cuales son los métodos eficaces en el aula, lo que nos permitirá garantizar una educación de calidad para todos.

Koïchiro Matsuura
Director General de la UNESCO

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos al Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, (RedPEA) y, en particular a:

- Los estudiantes que dedicaron su atención para reflexionar y expresarse, a menudo durante el período de fin de cursos en el cual estaban particularmente ocupados con los exámenes y que enviaron sus mensajes de apoyo a una educación de calidad para el siglo XXI;
- Sus directores y docentes, que en un plazo muy breve fueron capaces de incorporar esta iniciativa en sus cursos;
- Los coordinadores nacionales de la RedPEA y a los funcionarios de los ministerios de educación que adoptaron medidas urgentes para obtener los mensajes de las escuelas de la RedPEA y transmitirlos en sus países;
- Las Comisiones Nacionales de la UNESCO y a las Delegaciones Permanentes ante la UNESCO, por facilitar y transmitir los mensajes recibidos de la UNESCO.

Introducción

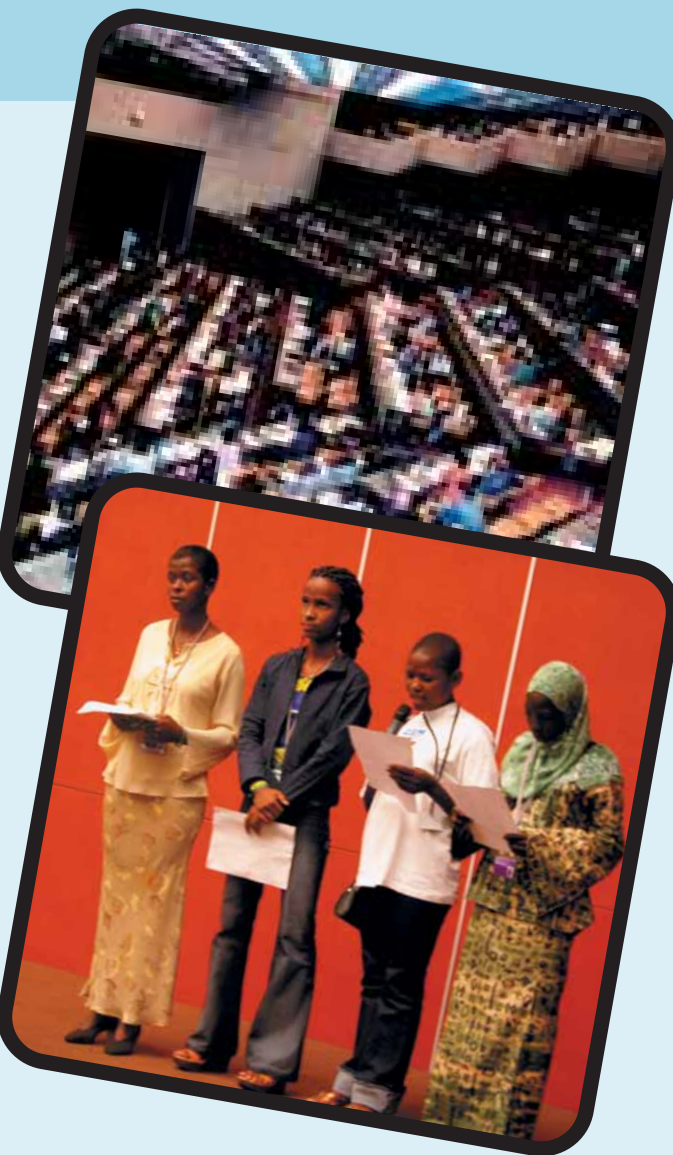
A lo largo de decenios la Conferencia Internacional de Educación (CIE) ha cumplido una función importante centrándose en las cuestiones urgentes y prioritarias que enfrenta la educación en el ámbito internacional. La Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO con sede en Ginebra, Suiza, organiza la CIE, en la cual participan ministros de educación, funcionarios de primer rango y también muchas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, que representan un amplio espectro de la educación de la vasta mayoría de los Estados Miembros de la UNESCO. Cada reunión es un foro único para el debate intelectual y la formulación de propuestas prácticas para ampliar la función que cumple la educación para satisfacer las necesidades y prioridades presentes y futuras.

La 44ª reunión de la CIE celebrada en 1994 tuvo como objeto la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, que emitió una declaración normativa denominada "Declaración y Marco Integrado para la Acción". La reunión celebrada en 1996 se refirió especialmente al "Papel de los docentes en un mundo en cambio". Pocos días antes del 11 de septiembre de 2001 se celebró la 46ª reunión que tuvo como tema "La educación para todos para aprender a vivir juntos". El tema de la 47ª reunión celebrada en septiembre de 2004 fue: "Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades".

Tal como está enunciado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, tanto el acceso a la educación como a una educación de calidad son derechos humanos fundamentales. En la actualidad, cerca de 114 millones de niños no tienen acceso a ningún tipo de educación formal y existen aproximadamente unos 800 millones de adultos analfabetos, de los cuales la mayoría son mujeres, lo que explica la urgencia que existe en la aplicación del Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos (EPA), 2000-2015.

Pero, ¿qué sucede con los miles de millones de niños y jóvenes que ya están escolarizados? ¿Reciben una enseñanza pertinente y participativa que les permitirá enfrentar con eficacia las necesidades y prioridades presentes y futuras? ¿Están adquiriendo los conocimientos básicos, las aptitudes prácticas y las competencias, valores, actitudes y comportamientos necesarios para lograr "aprender a vivir juntos" en paz y sin violencia a inicios del tercer milenio?

La educación debe brindar a la generación presente, y a las futuras, los elementos necesarios para enfrentar los desafíos que les arroja el siglo XXI, a saber, la lucha contra la pobreza y el analfabetismo, la erosión de la identidad y de los valores, la exclusión, la discriminación, la violación de los derechos humanos, la contaminación de nuestro medio ambiente, la extinción de los recursos naturales, el consumismo desenfrenado, las desigualdades en el acceso al



mundo digital, lo mismo que los conflictos, tensiones, inseguridad y cambios acelerados sin precedentes a todos los niveles y bajo todas las formas.

A pesar de muchas reformas ya aplicadas o que lo están siendo, la educación aún no está lo suficientemente actualizada para enfrentar estos desafíos, los que están intrínsecamente vinculados con los Objetivos de desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas y con los cuatro pilares para el aprendizaje promovidos por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

En consecuencia, de manera prioritaria urge brindar una educación de calidad para todos que ofrezca un porvenir sano, pacífico y brillante a los futuros dirigentes.

Pero, ¿en qué medida se toman en cuenta las necesidades y aspiraciones de los propios estudiantes que son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje?

En el año 2001 la OIE invitó a los ministros de educación de la comunidad internacional a que enviaran un "mensaje personal" a la OIE. Se recibieron más de 100 mensajes y en el año 2004 se adoptó la misma iniciativa con éxito. Habida cuenta del tema adoptado por la 47ª reunión, se entendió que sería apropiado solicitar también a los jóvenes para que éstos expresaran sus opiniones.

A

OPINIONES Y PROPUESTAS DE LOS JÓVENES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS:

Con el fin de consultar y recibir informaciones de la comunidad estudiantil internacional sobre lo que opinan de la educación de calidad, el Consejo de la Oficina Internacional de Educación pidió a la UNESCO que recabase la opiniones e ideas de los estudiantes de la enseñanza secundaria que participan en el Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, RedPEA cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años,

Se solicitó a los estudiantes a que respondiesen a la cuestión siguiente *"La educación de calidad es uno de los objetivos clave de la Educación para Todos y es importante para el siglo XXI. Yo creo que se puede mejorar mi educación de la manera que sigue..."*. Se pidió a los estudiantes que redactasen los mensajes en forma sucinta, en un párrafo que contase con un máximo de 10 líneas y redactado en español, francés o inglés.

Un cierto número de las Comisiones Nacionales para la UNESCO y de los Coordinadores Nacionales RedPEA en todos los rincones del mundo se comunicaron con las escuelas RedPEA y transmitieron los mensajes de los jóvenes a la División de Promoción de la Educación de Calidad de la UNESCO. Entre los meses de abril y junio se recibieron cientos de mensajes de jóvenes provenientes de casi 40 países de los distintos continentes. También se invitó a los jóvenes a que presentasen dibujos e materiales gráficos que recogiesen sus nociones y conceptos sobre la educación de calidad y se recibieron unos 135 ejemplares. Corresponde agradecer en particular a los estudiantes africanos, que fueron los que aportaron más ejemplares.

Este folleto es el resultado de sus contribuciones. Está compuesto por una selección de opiniones y propuestas espontáneas aportadas por los jóvenes, relativas a *como entienden que se puede mejorar su educación*. No pretende recoger los resultados de una investigación científica que hubiese insumido mucho tiempo y recursos que no estaban disponibles.

Los textos son presentados tal como lo redactaron los estudiantes y han sido muy poco corregidos por el editor. Se debe tener presente que muchos estudiantes respondieron en un idioma distinto al suyo. Muchos de los mensajes fueron manuscritos. Las opiniones de los estudiantes son francas y directas, a menudo críticas pero también constructivas. Corresponde observar que expresaron en general su opinión en lo que atañe a sus

necesidades y aspiraciones para que se les imparta una mejor educación, manifestándose tanto los estudiantes de países ricos como de países pobres, provenientes de países con una gran densidad demográfica o no y de escuelas urbanas o rurales. Los puntos que siguen pueden resumir un cierto número de inquietudes relativas a una educación de calidad manifestadas en los mensajes de los estudiantes, a saber:

Educación de calidad:

- Su importancia para el siglo XXI ;
- Docentes competentes y dedicados;
- Aprendizaje alentador y participativo;
- Un plan de estudios pertinente y bien fundado;
- Mejorar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje;
- Apoyo en el medio escolar;
- Inclusión social e igualdad entre los géneros;
- Una escuela atractiva, segura, estimulante y bien equipada;
- Apoyo en el seno de la comunidad, y;
- Ante la mundialización.

Sin embargo, se debe tener presente que existen muchos vínculos entre estas cuestiones y que por lo tanto un cierto número de mensajes guardan relación entre sí.

Además, durante un período de dos años, estudiantes, docentes, pedagogos y autoridades locales elaboraron en Dinamarca una imagen común de lo que debería ser la escuela mundial ideal del siglo XXI. También se presenta un resumen de sus propuestas y es importante señalar en que medida éstas recogen muchas de las aspiraciones y propuestas presentadas por los jóvenes de horizontes diversos.

En la 47ª reunión de la CIE se presentó a los ministros de educación y a los dirigentes participantes en la reunión, una preselección de los materiales gráficos y mensajes elaborados por los estudiantes. Durante la Conferencia los ministros dieron a conocer un mensaje cuyo texto completo se presenta en el **anexo 2** y del cual múltiples extractos se reproducen en las secciones que siguen. También participó en la conferencia un grupo de jóvenes delegados de África y Brasil, cuyo mensaje de clausura se presenta en el **anexo 3**. En el **anexo 4** se presenta una lista recapitulativa de los mensajes presentados por los jóvenes en esta publicación, lo mismo que una lista del material gráfico presentado.



Quality education: its importance for the 21st century

La qualité de l'éducation :
l'importance de son rôle pour le XXI^e siècle

Educación de calidad:
su importancia para el siglo XXI



"Quality education determines
the quality of the future of the world's peoples"

"De la qualité de l'éducation
dépend celle de l'avenir des peuples du monde"

"La educación de calidad determina
la calidad del porvenir de la población mundial"

David, 16, Ecuador / [Equateur](#) / Ecuador



"Quality education is a new mentality where the teacher
transforms the school into a pleasant atmosphere so students can
solve problems they face in life and set priorities"

"La qualité de l'éducation représente une nouvelle mentalité
à travers laquelle l'enseignant assure un climat agréable
permettant aux élèves de résoudre les problèmes auxquels
ils sont confrontés dans leur vie afin de fixer des priorités"

"La educación de calidad implica una nueva mentalidad por la cual
el docente transforma a la escuela en un lugar en donde reina una
atmósfera agradable para el estudiante. Esta nueva mentalidad
insta al estudiante a resolver los problemas que debe enfrentar y
establece prioridades"

Pedro, 16, Portugal / [Portugal](#) / Portugal

"Ensure that no child is left out because of poverty"

"Faites en sorte qu'aucun enfant ne soit exclu à cause de la pauvreté"

"Velar que ningún niño sea excluido debido a la pobreza"

Siti, 17, Malaysia / [Malaisie](#) / Malaysia

A.1

Educación de calidad: su importancia para el siglo XXI

OPINIONES EXPRESADAS POR LOS JÓVENES

Los jóvenes tienen en la actualidad plena conciencia de sus necesidades y del medio en el cual están insertos, tanto en el ámbito local como mundial. Los estudiantes son concientes de las desigualdades, disparidades, tensiones y conflictos actuales, los que son motivo de inquietud para ellos y exigen que sean resueltos. Comprenden la importancia vital que tiene la educación y las repercusiones que tiene ésta en sus vidas presentes y futuras, en sus carreras, en la manera en que se ganan su sustento y en su bienestar y como ésta afecta la convivencia. En sus reflexiones y propuestas relativas a la educación de calidad, los jóvenes demuestran un sorprendente grado de madurez, son críticos al mismo tiempo que constructivos y ambiciosos al igual que realistas.

"La educación de calidad determina la calidad del porvenir de la población mundial. No podemos avanzar hacia el futuro sin una educación de calidad, sin renovar el sistema educativo... La educación debe estar conforme con las demandas de la sociedad internacional presente. Se debe complementar el conocimiento académico con la enseñanza de valores humanos, cívicos y éticos."

David Francisco Egas Yerovi, 16 años, Ecuador

"La educación para todos es un derecho que tienen todos los niños, tal como lo establece el Principio 7 de la Declaración de los Derechos del Niño....El que no pueda prepararse para el futuro, tampoco vive su presente y perderá la oportunidad de vivir su propia época. Me parece que las prioridades de la enseñanza básica y secundaria deberán ser preparar a los niños y adolescentes para que sean ciudadanos felices y comprometidos."

Bárbara Carvalho, 16 años, Portugal

TOGO: Su Excelencia el Sr. Kondi Charles Agba, Ministro para la Investigación y la Educación Superior

"La educación no es sólo un derecho humano, sino también y fundamentalmente la base de todos los aspectos del desarrollo habida cuenta que contribuye a reducir la pobreza, estimular la economía, fomentar la salud, proteger el medio ambiente, adquirir nuevas tecnologías y conocimientos científicos, promover la cultura democrática y una buena gobernanza..."

"En este tercer milenio la educación se ha vuelto un imperativo. Como estudiante quiero que se mejore mi educación y que las niñas y niños tengan las mismas oportunidades sin consideración de sus condiciones sociales o sus orígenes. Quiero una enseñanza impartida por docentes dedicados y competentes, concientes de cual será el porvenir de sus alumnos, que fomenten en nosotros la valoración de nuestro país, que odien la violencia y las guerras destructoras. Docentes que nos preparen para dirigir con éxito al desarrollo sostenible. En el aula y en los laboratorios deberán impartirnos nociones que nos permitan que en el futuro seamos profesionales capaces de contribuir al desarrollo real de nuestro país gracias a las capacidades adquiridas en los centros de enseñanza. Este es el tipo de educación que quiero."

Souleymane Bah, 18 años, Guinea

"Como se estima que la educación es el factor más importante que afecta la vida de una persona, ésta debería ser accesible a todos los estudiantes, sin consideración alguna sobre si son ricos o pobres....Cuando las informaciones facilitadas sean accesibles, libres y no controladas, éstas mejorarán nuestro sistema educativo... Se deberá evitar un tipo de educación en la cual todo haya sido previamente elaborado y se deberá optar por la búsqueda y la selección de la información apropiada... mediante el uso de tecnologías modernas tales como Internet y los ordenadores entre otras, lo que permitirá reducir los horarios de enseñanzabrindando así tiempo suficiente para la creatividad y la imaginación... integrando en la enseñanza escolar las actividades sociales reales....Un entorno saludable sin racismo ni discriminación religiosa y lleno de oportunidades iguales es la clave para el éxito de la educación del siglo XXISe deberán reemplazar por el amor y el reconocimiento, la violencia, el odio y los equívocos respecto a otras culturas."

Ali Bassam Jamal Eddine, 14 años, Emiratos Árabes Unidos

A.1

Educación de calidad: su importancia para el siglo XXI

ESLOVENIA: Su Excelencia el Dr. Slavko Gaber, Ministro para la Educación, la Ciencia y el Deporte
"... Es por esto que los cuatro pilares Delors siguen siendo la guía para la creación de un sistema educativo moderno. Para que la educación alcance sus objetivos, todos deberán estar presentes tanto en el ámbito individual como societal. [...] Estoy convencido que la RedPEA coordinada por la escuela primaria Ciril Kosmač en Piran, ocupa un primer plano en los objetivos de la UNESCO en Eslovenia."

"La educación de calidad permite que los niños sientan que su educación mejora la calidad de sus vidas."
Estudiantes, Herzeliya - Israel

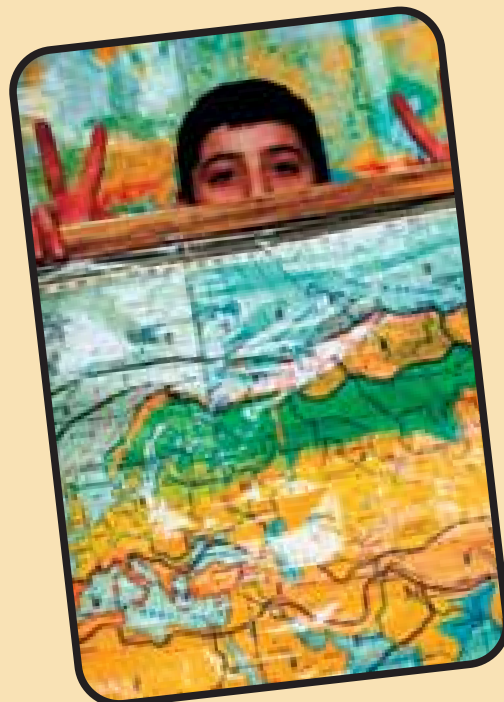
"La educación les ayuda a superar fases específicas de la vida. Para poder obtener un buen empleo debemos tener una buena educación. Una buena educación debe enseñarnos a ser tolerantes y a respetar nuestros semejantes....La educación nos ayuda a ser mejores con nosotros y con nuestros semejantes, a la comprensión mutua, a la comprensión universal y a resolver los conflictos mundiales."
Nerea Izagirre, 13 años, España

ECUADOR: Su Excelencia el Sr. Roberto Passailague Baquerizo, Ministro de Educación y Cultura
Presidente de la Comisión Nacional para la UNESCO
"La educación es el mejor instrumento de que dispone la gente para enfrentar los grandes desafíos de la actualidad, porque garantiza el desarrollo del recurso principal y más importante de la sociedad: el ser humano. Si podemos lograr una educación de calidad para todos, sin discriminación, entonces seremos capaces de enfrentar la competitividad que implica la mundialización, seremos capaces de dominar la alta tecnología necesaria para las actividades más productivas y construir sociedades más justas, más unidas y pacíficas, basadas en la democracia y en la ética".

"... Quiero que mi educación se desarrolle en un clima de paz que me permita entender. Quiero ser educada para alcanzar el éxito. Quiero ser educada para poder enfrentar al futuro. Quiero que me ayuden a elaborar mi futuro."
Jaqueline Zi, 14 años, Côte d'Ivoire

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

Muchos estudiantes tienen una visión global del tipo de educación que necesitan para satisfacer los objetivos y prioridades del siglo XXI. En una sola línea o un párrafo fueron capaces de resumir de manera panorámica la importancia que tiene la educación para todos y el tipo de educación que necesitan para adquirir el conocimiento, la comprensión y las competencias para la vida. Los estudiantes tienen un sumo interés en desarrollar el máximo de sus potencialidades, de su creatividad e imaginación, para convertirse en ciudadanos responsables en la sociedad en particular y en el ámbito internacional en general, en un mundo en que no haya lugar para la discriminación, el odio y la violencia. Desean que sus docentes sean estimulantes, lo mismo que acceder a las fuentes de tecnología e información y a planes de estudio pertinentes.



"Creo que se puede mejorar mi educación de la manera que sigue ..."

RECETA DE RAYCY

Ingredientes básicos

- ✓ Nutrición
 - ✓ Centro de asistencia para los deberes
 - ✓ Centros de recuperación
 - ✓ Colaboración con los docentes en relación con el contenido de los programas
 - ✓ Pertinencia del mundo laboral
 - ✓ Elaboración de los planes de estudio... necesidades del niño, de la sociedad
 - ✓ Acceso a las tecnologías de la información
 - ✓ Disponibilidad de recursos
 - ✓ Participación de la comunidad
 - ✓ Misión de los centros de enseñanza en comparación con la misión de los docentes
 - ✓ Registro de la evolución del alumno por parte de los docentes
- Por ejemplo: rendimiento, actitudes, regularidad, puntualidad, ejercicios, etc.

Tiempo requerido: Tiempo infinito con calidad

Instrucciones:

- Combinar todos los ingredientes
- Mezclarlos correctamente
- Añadir amor
- Servir con DEDICACIÓN y CARIÑO
- Receta aplicable en todos los casos
- Úsese inmediatamente

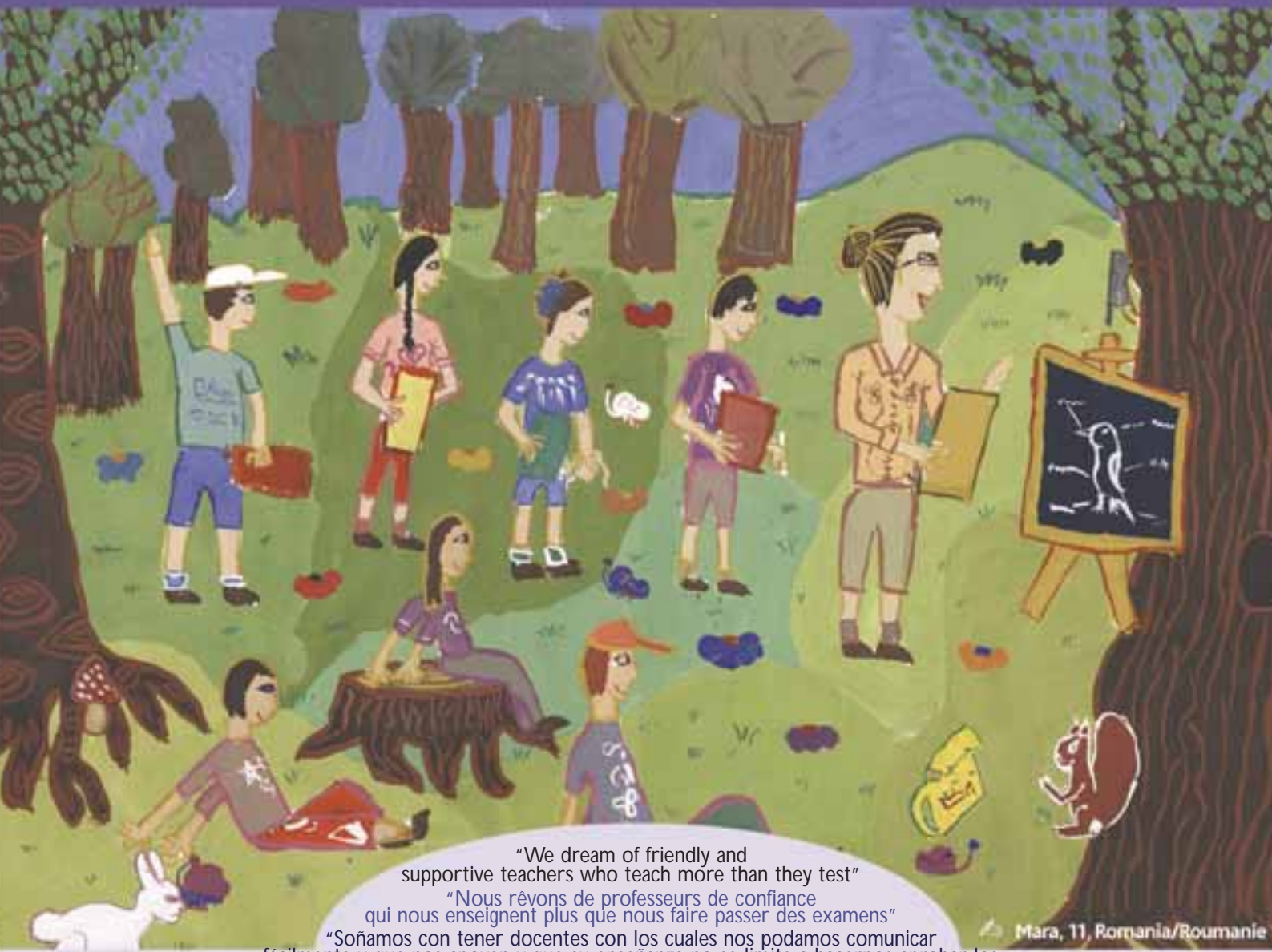
Raycy Rousseau, 16, Trinidad y Tobago



Quality education:
competent and caring teachers

La qualité de l'éducation :
des enseignants compétents et attentionnés

Educación de calidad:
docentes competentes y dedicados



"We dream of friendly and
supportive teachers who teach more than they test"

"Nous rêvons de professeurs de confiance
qui nous enseignent que nous faire passer des examens"

"Soñamos con tener docentes con los cuales nos podamos comunicar
fácilmente y que nos apoyen y que su enseñanza no se limite a hacernos aprobar los
exámenes"

Mara, 11, Romania/Roumanie

Fionnab, Philippines



Agnes & Maria, 14, Greece / Grèce / Grecia

"The government should give teachers better salaries so that they can
concentrate on improving education. Poorly paid teachers will lack the
morale to perform well"

"Le gouvernement devrait mieux rémunérer les enseignants afin qu'ils se
consacrent plus à l'amélioration de l'éducation. Les enseignants
insuffisamment rémunérés n'exerceront plus de manière performante"

"El gobierno debe remunerar mejor a los docentes para que estos no
tengan preocupaciones y se puedan concentrar mejor en la mejora de la
educación de los niños. Los docentes mal pagados no tendrán incentivos
suficientes para rendir correctamente"

Laurel, 12, Uganda / Ouganda / Uganda

"Teachers should encourage logical thinking and not make students remember tons of information which we forget after a couple of
days... we don't learn for school or for our teachers, we learn for life"

"Les enseignants devraient nous encourager à penser logiquement au lieu de nous obliger à retenir des tonnes d'information que l'on
oublie quelques jours après... nous n'apprenons pas pour l'école ni pour les enseignants, nous apprenons pour la vie"

"Los docentes deben instar a los estudiantes a que apliquen criterios lógicos y no basarse sobre toneladas de informaciones aprendidas de
memoria y que olvidamos en un par de días... no tenemos como objetivo aprender para la escuela, o para nuestros docentes, sino
aprender para la vida"

Matija, 17, Slovenia / Slovénie / Eslovenia

A.2

Educación de calidad: docentes competentes y dedicados

OPINIONES DE LOS JÓVENES

Prácticamente todos los mensajes recibidos en este caso guardan relación directa o indirecta con la función de los docentes, no sólo en lo que atañe a su función de impartir la enseñanza o de servir como modelo en el proceso de aprendizaje, sino también en lo que respecta a sus contribuciones en el desarrollo y el desempeño general de los estudiantes.

"Creemos que se puede mejorar nuestra educación gracias a la acción de docentes formados, convincentes, responsables, eficaces.... Los docentes son los factores fundamentales del cambio que afecta a los estudiantes en su trabajo. Son los que dirigen nuestras tareas y que admiramos en la medida en que transformamos nuestros sueños en realidades. Encontramos que nuestras materias son más interesantes cuando los docentes las presentan de manera atractiva y son capaces de responder claramente a nuestras preguntas. Cumplen un papel fundamental en la evolución y el desarrollo de los estudiantes. Nuestro futuro depende de ellos." **Maria Mae Quinser C. Vargas, 16 años, Filipinas**

"...Un docente no sólo debe enseñar al alumno las reglas, la escritura o la lectura, sino que también debe enseñarle a aprender. La tarea del docente debe permitirnos desarrollar aún más nuestra estructura lógica, nuestra comprensión y nuestra percepción.... Los alumnos deben trabajar más en grupos, realizar tareas prácticas...Creo que el docente no sólo debe evaluar nuestro conocimiento, sino también nuestros progresos." **Agnes Klevinyte, 14, Lituania**

"...Creo que si todo es claramente analizado en el aula, no es necesario tener un maestro particular. Y es responsabilidad del docente que todo el mundo comprenda...En nuestro país no se le asigna importancia al talento. Lo único que importa es obtener el Certificado. Es por eso que a nadie le interesa desarrollar su talento. Los jóvenes no reciben estímulos y facilidades adecuadas para desarrollar y probar sus capacidades. En nuestro país los docentes infligen a los jóvenes castigos corporales. Esto no debería suceder. Si alguien aprende por miedo al docente, en ese caso el aprendizaje es inútil. El docente debe convencer a los alumnos sobre lo que es bueno para ellos y lo que no lo es. El castigo es innecesario..." **Rosaleena Rafique, Clase VIII, Bangladesh**

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: Su Excelencia el señor Rod Paige, Ministro de Educación

"Cuando todos nuestros niños están aprendiendo y alcanzando cada uno su propio potencial, sabemos que hemos cumplido con nuestra tarea. Cotidianamente los padres y las comunidades mundiales confían a los docentes la más importante de las misiones. Ninguna escuela puede tener éxito sin contar con docentes calificados".

"Queremos que nuestros docentes estén bien formados, que tengan una mentalidad abierta y que sean capaces de influir sobre nuestro espíritu y detectar las necesidades de cada uno de los miembros de la comunidad escolar. Para vivir en el siglo XXI es vital desarrollar las capacidades de comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía, la iniciativa y el espíritu crítico. En consecuencia, se deben poner a disposición de todos los alumnos nuevos métodos de enseñanza directamente relacionados con el alumno, lo mismo que tecnologías modernas, para que éstos puedan adquirir un conocimiento que les permita ser los protagonistas de su propia educación." **Agnes Kardakou y Maria Zahariou, 14 años, Grecia**

"... Un verdadero buen docente, uno que tenga buenas aptitudes de comunicación con la gente, es algo raro que sólo he encontrado en algunas ocasiones. El hecho de tener muchos conocimientos no alcanza, un docente debe ser capaz de mantener la clase atenta y hacerlos realmente aprender". **Pascale Prescott, 14 años, Nueva Zelandia**

"Pienso que se podría mejorar mi educación por el mero hecho de que fuese capaz de utilizar mi sentido común de manera adecuada. El sentido común es la comprensión práctica...Creo que mis docentes deberían permitirme realizar más actividades que desarrollasen mi sentido común, lo que a su vez me ayudaría a comprender y resolver los problemas con los cuales me enfrento en mi actividad escolar". **Kentus Brown, 12 años, St. Lucía**

A.2

Educación de calidad: docentes competentes y dedicados

"... Actualmente uno de los problemas que presenta la educación es que algunos docentes no nos estimulan a aprender, sino sólo a ser calificados, lo que no tiene importancia en la vida real. También deberíamos comunicarnos más entre sí y hacer que las lecciones fuesen más interesantes. Los docentes deben instarnos a pensar de manera lógica, a elaborar y expresar nuestra propia opinión sobre las cosas. Deberíamos realizar más experimentos para poder aplicar nuestros conocimientos en la práctica".
Vesna Birsa, 16 años, Eslovenia

"Una educación de calidad significa tener docentes con ideas nuevas y actitudes positivas ante la vida y sus alumnos. Las convicciones y sentimientos de los docentes afectan la atmósfera del medio de la enseñanza. Se imparte una educación de calidad cuando los docentes dan a todos los alumnos la impresión de que son importantes y de que puede triunfar".
Estudiantes del Colegio Hayovel, Herzeliya - Israel

"Los docentes deberán también ocuparse un cierto tiempo de los estudiantes que necesitan algo más de atención individual; esto mejorará el nivel de las escuelas públicas elementales en las instituciones educativas".
Kieron Fritz, 16 años, Trinidad y Tobago

BELIZE: Su Excelencia el señor Francis Fonseca, Ministro de Educación
"... Es cada vez más manifiesta la necesidad de elaborar un paradigma fundamental que permitirá aflorar una nueva generación de pensadores críticos e independientes y de alumnos que sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje [...] aumentar el número de docentes calificados y la calidad de la capacitación [...] alentar y fomentar el concepto de formación permanente para que países tales como Belice sigan siendo aptos para enfrentar la competencia mundial en la era de la información..."

PAKISTÁN: Su Excelencia la señora Zobaida Jalal, Ministra Federal de Educación
"... Existen pocas posibilidades de progresar en los aspectos cualitativos de la educación a menos que vuelva a resurgir en el medio docente el compromiso con su profesión y que también se le de un lugar honorable y reconocido en la sociedad. Si bien no se debe exagerar el papel que juegan los docentes, los planes de estudio, los manuales y las instalaciones escolares para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la preparación psicológica y la predisposición de los estudiantes para el aprendizaje y el logro siguen siendo una premisa para el éxito del proceso educativo."

"La educación de calidad implica una nueva mentalidad por la cual el docente transforma a la escuela en un lugar donde reina una atmósfera agradable para el estudiante. Esta nueva mentalidad insta al estudiante a resolver los problemas que debe enfrentar y establece prioridades para elaborar una personalidad en el marco de la vida cultural de la comunidad. Los estudiantes desearán aprender cada vez más y en general participar en la clase y en la comunidad. Este nuevo enfoque permitirá fomentar la interacción entre los estudiantes y ampliar las relaciones activas en la sociedad".
Pedro Querioz, 16 años, Portugal



A.2

Educación de calidad: docentes competentes y dedicados

"El trato entre los estudiantes y los docentes, es similar al trato entre los padres y los estudiantes...La vida actual presenta muchos problemas y dificultades, de manera tal que los estudiantes deben aprender como enfrentarlos y también como resolverlos".
Afsoon Jalali Ara, Irán

"El gobierno debe remunerar mejor a los docentes para que estos no tengan preocupaciones y se puedan concentrar más en la mejora de la educación de los niños. Los docentes mal pagados no tendrán incentivos suficientes para rendir correctamente".

Laurel Baguma, 12 años, Uganda

"La educación no debe basarse en las imposiciones sino en el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes y los docentes... proponemos que los estudiantes participen en la elaboración de los reglamentos escolares".
Zeina Abourousse, Sarah Ghamika, Farah Sahyouny, Zeinab Zahr, 16-17 años, El Líbano

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

Para los estudiantes, los docentes siguen siendo el factor determinante para recibir una educación de calidad. "Que ningún niño quede a la zaga" no sólo significa que "ningún niño quede sin ser escolarizado" sino también que no se ignore a ningún niño en el aula. Los jóvenes valorizan de manera considerable la labor de los docentes bien calificados y dedicados que brindan atención a todos los alumnos, inclusive a los que tienen dificultades de aprendizaje. Los docentes deben instar a los alumnos a que planteen preguntas, a que pidan que se les explique cuando no comprenden y a que piensen por sí mismos. Los jóvenes hicieron hincapié en la necesidad que se establezca un diálogo bien fundado y sincero entre ellos y sus docentes.



"Si los pedagogos y docentes demostrasen una real vocación para la educación y se esforzasen para que se convirtiese en una disciplina versátil que pudiese ser adaptada a cada estudiante, esto podría provocarles un verdadero placer e interés por el aprendizaje. Para que esto sea posible, se deben tomar en cuenta los factores internos (aspectos psicológicos) y externos (económicos) que repercuten en la educación del joven. Si la sociedad llega a esta conclusión, la educación será el camino principal y más importante para el desarrollo de un país."
Pilar Constanza But González, 17 años, Chile



Quality education:
stimulating and participatory learning

La qualité de l'éducation :
un apprentissage stimulant et participatif

Educación de calidad:
aprendizaje alentador y participativo



Alba, 17, Albania / Albanie



"If we had fewer students in each class,
the teacher could help each one individually"

"S'il y avait moins d'élèves par classe,
le professeur pourrait aider chacun individuellement"

"Pensamos que las clases deberían tener menos alumnos, lo
que permitiría mejorar la enseñanza, pues en una clase con
menos alumnos el docente podría ayudar a cada estudiante
de manera individual"

Alba, 17, Albania / Albanie / Albania

Martin, Nigeria



"The problem is that we do not have
the opportunity to practice what we learn"

"Le problème est que nous n'avons pas l'opportunité
de mettre en pratique ce que nous apprenons"

"El problema es que no tenemos oportunidades
de aplicar nuestros conocimientos"

Alba, 17, Albania / Albanie / Albania

A.3

Educación de calidad: diálogo alentador y participativo

OPINIONES DE LOS JÓVENES

A menudo los jóvenes dicen que la educación es "estresante" y redundante. Además, afirman que la educación de calidad para el siglo XXI no debe confinarse al aula y tampoco a la escuela. Los estudiantes quieren que su actividad sea dinámica y más interactiva con la comunidad.

"La enseñanza debe basarse en ejemplos: si un docente aborda el tema de las placas terrestres, debería hacerlo presentando modelos. También deberíamos desarrollar tareas en el aula. Si permanezco sentado y callado durante una hora, me evado. Deberíamos efectuar actividades divertidas en relación con el tema. Los viajes podrían ser también un buen método para despertar el interés de los jóvenes, porque se aprende viendo y experimentando... Los docentes no deberían sobrecargar nuestros cerebros con informaciones inútiles, sino que de manera paulatina deberían enseñarnos las cosas que interesan para el futuro. En síntesis, los centros de enseñanza deberían ser más divertidos, introduciendo en sus planes actividades y viajes."

Oscar Dolk-Arcus, 14 años,
Nueva Zelandia

"Creo que se debe combinar la teoría con la práctica. El centro de enseñanza debe estar más cerca de la vida real. Los docentes deben ser más prácticos que teóricos. Nuestros centros de enseñanza deben estar equipados con todos los materiales necesarios para enseñar cada materia".

Clavera Nkounkou
Bikoyi, 16, Congo

"Reducir el estrés entre los estudiantes. El sistema educativo de nuestra escuela está muy orientado hacia los exámenes y por lo tanto, no disfrutamos realmente nuestra actividad escolar. Los docentes y los padres tienen tendencia a presionar a los estudiantes para que obtengan buenos resultados... quisiéramos que nuestra vida fuese más tranquila para poder disfrutar de nuestros años de juventud."

Stefen Loo, 14 años, Malasia

TRINIDAD Y TOBAGO: Su Excelencia la señora Hazel Manning, Ministro de Educación

"... El objetivo fundamental es el desarrollo orgánico del individuo como adulto con una formación intelectual sólida, que posea las facultades necesarias para enfrentar los desafíos que le plantea la vida y que sea completamente capaz de participar en las actividades socioeconómicas determinantes del país. [...] nuestro sistema educativo ha sido elaborado para brindar a todos los alumnos estímulos que cuestionen las ideas establecidas para que puedan cumplir con todas sus metas [...] todos los centros de enseñanza secundaria están equipados con laboratorios de informática y de medios de comunicación".

"... Queremos una educación de calidad, queremos olvidarnos que en el diccionario existe una palabra denominada memorizar; queremos tareas prácticas que sean más fáciles comprender..."

Tasneem Taher, Clase VIII, Bangladesh

"... En la vida actual existen tanto problemas y dificultades, que los estudiantes debemos aprender como enfrentarlos y también como resolverlos".

Afsoon Jalali Ara, 16 años, Irán

"... Se debe brindar comprensión y estímulo a los adolescentes, para que éstos tengan confianza en sí mismos."

Vita Zalife, 18 años, Letonia

"... Hacer que toda la educación sea divertida y atractiva".

Niña de 16 años, Sudáfrica

"La educación debe ser divertida y productiva. El medio de aprendizaje debe permitir una relación adecuada entre el alumno y el docente. Es importante que el medio sea acogedor. Cuando la educación es variada, esto impide que los estudiantes se aburran y dejen de atender. Se debe estimular a los estudiantes y permitirles que sean concientes de sus progresos, sin desanimarlos en modo alguno... Capacidad para tratar en el aula con alumnos de distintos niveles. Revisión periódica de la enseñanza impartida."

Haneen Waleed Al-Amry, 16 años, Marzoon Ebeid Salem, Marwa Kadry Anwar, Lubna Khaled Ahmed, 17 años, Emiratos Árabes Unidos

JAPÓN: Su Excelencia el señor Tadeo Kawamura, Ministro de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología

"... Si debo mencionar los conceptos centrales para las reformas educativas en mi país, primero diría que nos planteamos educar japoneses afectuosos y vigorosos que sean los pioneros de una nueva era, y estamos intentando aplicar un cambio fundamental que pase de la "uniformidad y pasividad a la independencia y la creatividad".

A.3

Educación de calidad: diálogo alentador y participativo

"...Debemos estar mental y físicamente preparados. Se debe desarrollar el amor propio en los estudiantes, de manera tal de que puedan contar con las capacidades necesarias para tener una vida exitosa..."
Manzona Husselmann, Yolandi Bock, 16 años, Namibia

"... Quiero métodos que me hagan participar y que me permitan expresarme..."
Fatoumata Binta Paraya Bah, 17 años, Guinea

"...La educación de calidad es la base sobre la cual se pueden elaborar las capacidades de comunicación, las iniciativas, la creatividad y las capacidades de liderazgo..."
Oshinaga Adeboye Wilberforce, 16 años, Nigeria

CONGO: Su Excelencia la señora Rosalía Kama-Niamayoua, Ministro de la Enseñanza Elemental y Secundaria, Encargada de la Alfabetización

"... Para nosotros la mejora de la educación de calidad es un imperativo. En consecuencia, nuestras iniciativas se centran en el medio didáctico, en los planes de estudio (incluidas las nuevas materias) y en las estrategias de enseñanza, calificación y motivación de los docentes y aptitudes y motivación de los estudiantes".

"...Aquí en Albania los centros de enseñanza y los docentes son muy estrictos y aprendemos mucho. Pero el problema es que no tenemos oportunidades de aplicar nuestros conocimientos. Creo que necesitamos más clases prácticas, para poder alcanzar una mejor comprensión de lo que hemos aprendido y de su importancia. Además, quiero añadir que los docentes no deberían interrogarnos sobre las lecciones ante la clase. Esa no es la mejor manera para saber si hemos estudiado o no nuestras lecciones. Los docentes deberían iniciar una conversación sobre la lección en la clase. De esta manera los alumnos podrían presentar sus propios ejemplos y si hubiese algo que el alumno no ha comprendido, en ese caso el docente podría explicárselo. Los estudiantes no deberíamos considerar a los docentes como monstruos, sino como amigos. Esta es la manera adecuada de mejorar nuestra educación".
Stefani Alba, 17 años, Albania

"Elaborar aptitudes para la vida, para ayudar a los alumnos a enfrentar las tensiones diarias y crear confianza en el progreso tecnológico, para poder acceder fácilmente a Internet y elaborar un conocimiento mundial relativo a los derechos humanos para evitar los abusos...El centro de enseñanza debe estar inserto en una sociedad multicultural y se debe enseñar la educación moral..."
Niña de 15 años, Sudáfrica

"La educación de calidad hace que los alumnos se interesen más, participen más y tengan proyectos que los inste a encontrar soluciones por sí mismos, significa ayudar a los jóvenes a conocerse. Es sabido que muchos niños demoran más en alcanzar un cierto nivel y que los resultados de los exámenes presentan únicamente una dimensión del aprendizaje. La educación de calidad satisface las necesidades de todos los niños, debería instar a la tolerancia y a la diversidad y poner en tela de juicio los prejuicios. Debería estar centrada en el niño y no en la escuela, no debería brindarle únicamente datos y conocimientos, sino también prepararlos para la vida, permitiéndoles percibir su responsabilidad hacia otros seres humanos y desarrollar todas sus potencialidades."
Estudiante Hayovel, Israel

"Dado que nuestra escuela es una escuela RedPEA, tengo el privilegio de participar en muchas actividades científicas y medioambientales, lo que me permitió informarme sobre el mundo que me rodea. No todos pueden acceder a esta excelente enseñanza, en realidad la mayoría no puede, pero todos lo merecen".
Tishanna Caines, 12 años, Trinidad y Tobago

"... Creo que se podrían tomar algunas iniciativas en lo que atañe a las relaciones entre los estudiantes. Por ejemplo, se deberían realizar más a menudo ejercicios en grupo y deberes en equipo del tipo de descripción del carácter y de la familia, representaciones ante la clase y tareas compartidas entre dos alumnos. De esta manera, los estudiantes tendrían la oportunidad de conocerse mejor y aprender a ayudarse en lugar de mantenerse aislados. Por último, pienso que los docentes deberían esmerarse más en su trabajo. Esto permitiría ayudar a los estudiantes con dificultades, dedicándoles una mayor atención y contribuiría a disminuir sus errores. Seguramente estas medidas mejorarían las relaciones entre los docentes y los estudiantes."
Victor Stoev, 17 años, Bulgaria

A.3

Educación de calidad: diálogo alentador y participativo

"... Se puede mejorar mi educación por la lectura, los debates, las demostraciones y dando menos deberes. Se deberían incorporar a los juegos, de manera tal que los alumnos aprendiesen y se divirtiesen al mismo tiempo..."
Fergie Ann Panganiban, 15 años, Filipinas

"Mi escuela ideal sería una en la cual a todo el mundo le gustaría estudiar...en la cual todo sería interesante y nadie se aburriese... en la cual la enseñanza fuese paralela al progreso tecnológico. Las tecnologías de la información crean posibilidades ilimitadas de investigación de nuevos conocimientos...Se deberían reemplazar las lecciones aburridas en las cuales el docente narra y nosotros escuchamos y repetimos lo que oímos por prácticas interesantes y orientadas hacia fines específicos. No necesitamos una enseñanza académica "árida", ¿porqué debemos estudiar algo que no se encuentra en Internet?"
Migle Smitaite, 15 años, Lituania

"Creo que puedo mejorar mi educación aprendiendo a utilizar un ordenador. El ordenador es un instrumento que permite acceder a múltiples medios de comunicación. En él se puede tanto leer como escuchar la información. Si tuviese un ordenador y los servicios de Internet en mi escuela, mi actividad escolar sería más fácil y más interesante. Internet facilita mucha información que me permite ampliar mi conocimiento, aumentar mi vocabulario y me ayuda en mis proyectos y deberes. Creo que si aprendo a usar un ordenador seré más inteligente de lo que soy ahora."
Martin Alexander, 12 años, St. Lucia

"Yo sé que aprender no implica solamente repetir como un fonógrafo y de manera abstracta, sino aplicar en la vida real lo que hemos estado estudiando".
Kim Bin-Na, 17 años, República de Corea

"La educación de calidad no implica solamente aprender nuevas tecnologías, sino también adoptar un nuevo modo de pensar".
Estudiantes del Colegio Hayovel, Herzeliya, Israel



A.3

Educación de calidad: diálogo alentador y participativo

"La excelencia en la educación es lo que nos guía para ser cada día mejores, formándonos como hombres y mujeres de bien que pronto serán participantes activos de una vida ciudadana y así comprometidos a ejercer los derechos humanos y cumplir con los deberes ciudadanos. La excelencia en la educación no solo es cosechar triunfos académicos, sino que también se enfoca en preparar a la persona a cosechar triunfos deportivos y culturales pues esto dará un desarrollo íntegro y permanente al joven que quiere ser feliz. La excelencia en la educación no es una utopía, sino más bien es un reto que lo estamos viviendo día a día en este mundo tan convulsionado, un mundo en el cual queremos tener una vida placentera pero que al mismo tiempo queremos que sea un escenario en el cual puedan actuar generaciones próximas que lo han de heredar. Por lo mencionado anteriormente considero que la excelencia en la educación, no sólo se la mide por los conocimientos impartidos sino por su capacidad de formar ciudadanos con espíritu noble que encuentren su oportunidad y felicidad en la vida."

Alejandro Caiza Villagómez,
Ecuador

"...Una educación de calidad implica adoptar nuevos métodos didácticos, a saber:

- una didáctica de la autonomía: cada alumno debería adquirir una cierta autonomía que lo ayudará a convertirse en un futuro ciudadano responsable.
- una didáctica de la identidad: que nos permitirá descubrir que no se debe actuar acorde con el temperamento, en la cual cada uno debe asumir su propia responsabilidad y que le reste valor a la picaresca o «shātrá».
- una didáctica de liderazgo: en otros términos, favorecer el trabajo de grupo mediante un pedagogo por proyecto.

Nuestra enseñanza no debe seguir siendo repetitiva y ajena a la realidad. Quisiéramos que los conocimientos se transformen en aptitudes aplicables y reales. Es por esto que la enseñanza no debe limitarse al aula, debe abrirse a la sociedad.

Por otra parte, quisiéramos que existiesen clubes interculturales para poder descubrir otras culturas y en consecuencia aceptar mejor a los otros. Esta noción introducirá la tolerancia y contribuirá a unir a la humanidad y en consecuencia a hacer reinar la paz".

Michèle El Gharib, Hanna Hajjar, El Líbano

"..Hacer que el aprendizaje en el aula sea divertido mediante la introducción de juegos..."

Loh Cheng How, 16 años,
Malasia

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

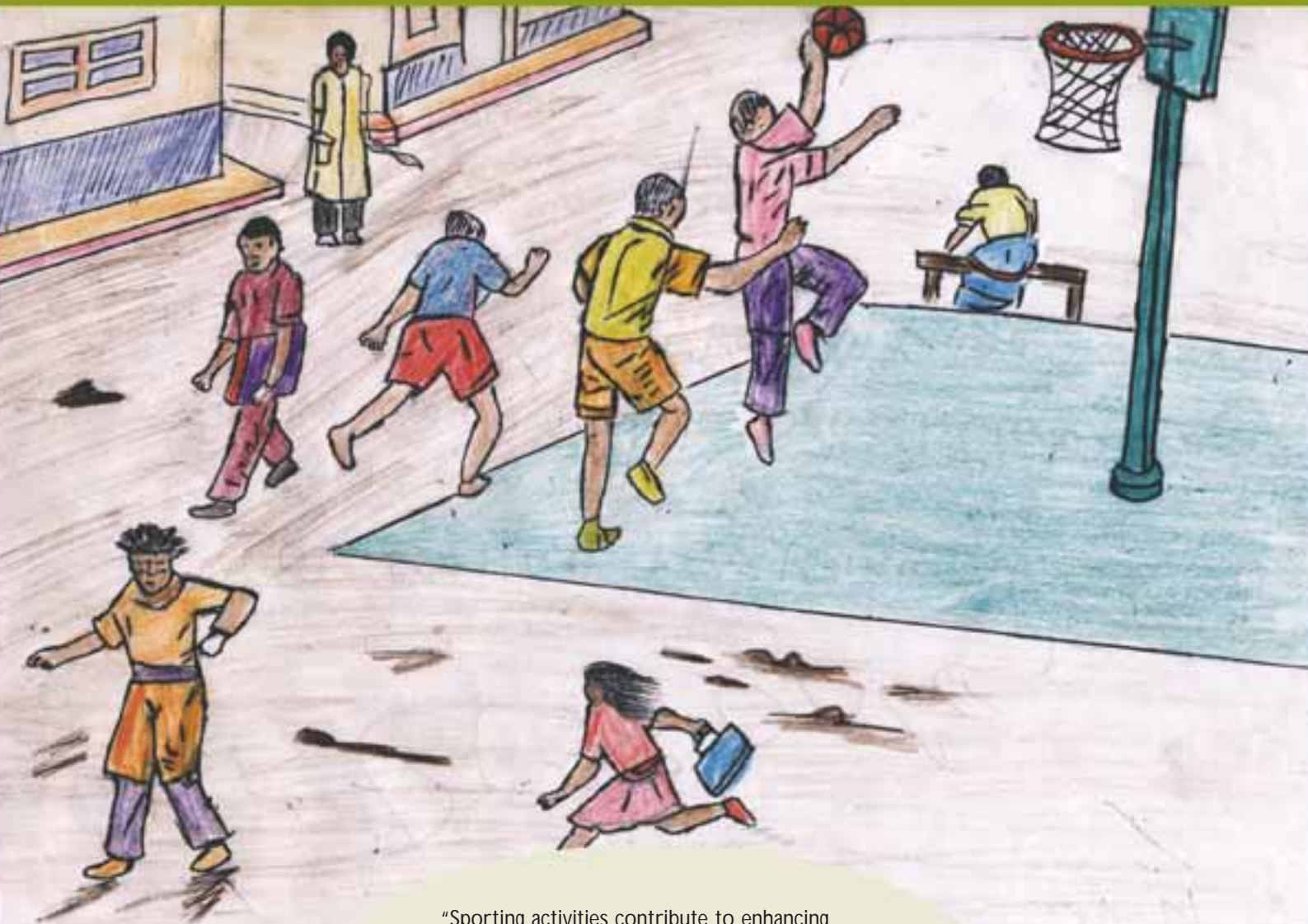
En los últimos decenios se ha prestado mucha atención a la elaboración de enfoques innovadores y creativos para el aprendizaje. Sin embargo, tal como lo expresan los estudiantes, estos no siempre se adaptan a sus expectativas. A menudo estos enfoques siguen basándose en postulados teóricos, la memorización y a preparaciones intensivas para aprobar los exámenes. Los estudiantes quieren "un aprendizaje basado en la práctica" y la adquisición de aptitudes para la vida práctica que puedan prepararlos para enfrentarla, tales como la recopilación de informaciones, la resolución de problemas, el desarrollo de su creatividad y de sus capacidades de comunicación. Desean trabajar y estudiar en grupos y equipos con otros estudiantes, lo que sirve como estímulo al aprendizaje y estrecha los lazos entre los estudiantes. La opinión más generalizada es que el aprendizaje debe ser interesante y hasta audaz y ameno (a menudo se utilizó la expresión "divertido"). Los estudiantes solicitan que se organicen tareas en grupos, proyectos de equipos, representaciones, visitas y excursiones. La mayoría pide que se aumente el número de los ordenadores y de las conexiones Internet disponibles, para poder encontrar por sí mismos la información y acceder a más fuentes de información y conocimiento. Piden que se despierte su imaginación y que se les lancen desafíos. Necesitan consolidar su amor propio y la confianza en sí mismos.



Quality education:
a relevant and meaningful curriculum

Educación de calidad:
un plan de estudios pertinente y bien fundado

La qualité de l'éducation :
un curriculum pertinent et qui a du sens



"Sporting activities contribute to enhancing my education, ...build stamina and determination, which is necessary for studying for long hours and achieving goals"

"Les activités sportives contribuent à améliorer mon éducation... développent ma résistance et ma détermination, ce qui est nécessaire pour pouvoir étudier pendant de longues heures et pour atteindre mes objectifs"

"Las actividades deportivas deben contribuir a mejorar mi educación creando la resistencia y la determinación necesarias para largas horas de estudio y para alcanzar mis objetivos"

Chantelle, 16, Trinidad and Tobago / Trinité-et-Tobago / Trinidad y Tobago

Ollessongo, 13, Congo



"It is difficult for students to influence world crises, but simple forming our own opinions will have some effect on events when we become adults"

"Il est difficile pour des élèves d'influer sur les crises mondiales, par contre se forger ses propres opinions peut avoir un effet sur les événements quand nous serons des adultes"

"Es difícil que los estudiantes puedan influir en las crisis mundiales, pero por el simple hecho de formar nuestras opiniones personales podremos influir sobre los acontecimientos una vez que seamos adultos"

Milai, 16, Japan / Japon / Japón

"Quality education should provide relevant basic skills for life and knowledge in health, nutrition, HIV/AIDS prevention and education for peace and tolerance"

"La qualité de l'éducation devrait assurer l'acquisition des compétences de base pour la vie et une connaissance en matière de santé, de nutrition, de prévention du sida et d'éducation pour la paix et la tolérance"

"La educación de calidad debe capacitar de manera básica y pertinente para la vida y brindar conocimientos sanitarios, relativos a la nutrición y a la prevención del VIH/SIDA y educar para la paz y la tolerancia"

Students, Hayovel High School, Herzeliya, Israel / Israël / Israel

A.4

Educación de calidad: un plan de estudios pertinente y bien fundado

"Si la educación nos permitiese descubrir mejor nuestros talentos que a veces permanecen ocultos durante años. Pensamos que la educación del siglo XXI además de tender a obtener el éxito académico, debe tener como objetivo permitirnos sobresalir en los diferentes campos artísticos. Esto permitiría orientar a los alumnos hacia una disciplina o carrera en donde pudiesen tener éxito. Quizás los menos dotados entre los alumnos podrían ser los mejores pintores, escultores, músicos, deportistas..."
Los alumnos de la clase ED,
13 años, El Líbano

"Sólo estudiamos para satisfacer a nuestros padres, lo que puede plantear problemas morales. Creo que antes de alcanzar un buen nivel para ingresar a la universidad, a los jóvenes se les debería impartir más una educación moral".
Kim Sang Woo, 14 años,
República de Corea

"Se deberían enseñar diferentes idiomas en las escuelas elementales. Si comenzamos a estudiarlos a una edad temprana, esto sería una ventaja cuando ingresemos a la enseñanza secundaria".
M. Haynes, St. Lucia

"... El dominio de varios idiomas extranjeros nos permitiría estudiar y trabajar en cualquier parte del mundo y por lo tanto efectuar un intercambio mundial de ideales ...".
Janice Ngugi Riungu, 16 años, Kenya

OPINIONES DE LOS JÓVENES

Los estudiantes se manifestaron inquietos porque su educación no estaba lo suficientemente vinculada a la vida real y que nos preparaba para el futuro.

"Sería más conveniente que aprendiéramos unas pocas materias obligatorias y muchas facultativas, a elección de los estudiantes. De esta manera, cada uno podría encontrar lo que le interesa. Para un estudiante, es mucho más fácil aprender y aprobar un tema que le apasione".
Malgorzata Tylka, 17 años,
Polonia

"Vivimos en Andorra y no estudiamos ninguna materia que sea específica al país. Debemos tener una."
Carolina Martinho Pérez,
15 años, Andorra

"Otro aspecto que creemos que podría colaborar para mejorar nuestra educación es de tener una mayor variedad de materias facultativas, tales como astrología, psicología..."
F. Clua, Andrea García,
16 años, Andorra

BARBADOS: Su Excelencia el señor Reginald Farley, Ministro de Educación, de las Juventud y del Deporte

"... infundir valores en los planes de estudio mediante el uso de disciplinas creativas. Una de las principales características de los planes de estudio revisados es la integración de la tecnología en éstos [...] volver a formar a los docentes a todos los niveles."

"Hablo inglés pues este es el idioma por el cual se me imparte la enseñanza, pero mis en casa mis padres me hablan fundamentalmente en dialecto. Todos mis vecinos y amigos hablan en dialecto, por lo tanto lo aprendí rápidamente. En consecuencia creo que mi educación podría mejorar si en la escuela me dejaran expresarme y escribir en dialecto. Tengo problemas para escribir algunas palabras, con los verbos y con las concordancias. Cuando escribo, algunas veces substituyo algunas palabras en inglés, por palabras en dialecto y también tengo problemas de pronunciación. Estos problemas podrían ser evitados si recibiese mi enseñanza en dialecto."
Shavel Brim, 12 años, St. Lucia

"...Los centros de enseñanza deben organizar actividades que permitan que los estudiantes hagan aflorar sus talentos ocultos y deben realizar algunas competencias en las cuales se puedan transferir diferentes tipos de informaciones....Los textos escolares debe ser más interesantes y los programas de estudio más variados. Se le debe dar la misma importancia a todos los idiomas, incluido el Urdu..."
Junaid bin Masood, 14 años, Pakistán

BULGARIA: Su Excelencia el señor Igor Damianov, Ministro de Educación y Ciencia

"... para desarrollar su individualidad y sus talentos creativos y para adquirirlos de manera adecuada. [...] Se le debe dar prioridad desde los inicios al aprendizaje de los idiomas y de las tecnologías de la información."

A.4

Educación de calidad: un plan de estudios pertinente y bien fundado

EL LÍBANO: Su Excelencia el señor Samir EL JISR, Ministro de Educación y de la Enseñanza Superior

« ... *construir programas de formación que se adapten a las necesidades de los jóvenes y al mercado laboral local y mundial, privilegiando las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) en la enseñanza general y en la enseñanza profesional y técnica, considerada ésta como un elemento esencial para consolidar la productividad humana [...] aplicar un sistema de evaluación fiable de los logros que guardan relación con las competencias básicas, favoreciendo los intercambios y la competitividad y facilitando la inclusión social de los jóvenes escolarizados tanto en los países del sur como del norte [...] brindar una importancia particular en vuestra política de mejora de la calidad al nivel del sistema educativo formal y no formal a los jóvenes en dificultades y a los jóvenes desfavorecidos o que viven en regiones de conflictos o de posconflictos.* »

“... Se deben organizar actividades deportivas en cada escuela, porque el exceso de trabajo hace que la gente sea aburrida.”
Temidara Tomisin, 15 años, Nigeria

“La educación de calidad debe capacitar de manera básica ...y pertinente para la vida y brindar conocimientos sanitarios, sobre la nutrición y la prevención del VIH/SIDA y educar para la paz y la tolerancia.”
Estudiantes de Herzeliya, Israel

“Las actividades deportivas deben contribuir en la evolución de la educación creando la resistencia y la determinación necesarias para largas horas de estudio y para alcanzar mis objetivos”.
Chantelle Fritz, 16 años, Trinidad y Tobago

SUDÁFRICA: Su Excelencia el señor Mohamed Enver Surty, Viceministro de Educación

“... *las matemáticas, la ciencia y la tecnología son materias a las cuales se les deben dar importancia en nuestros programas de elaboración de aptitudes, habida cuenta de que el mercado para gente calificada en estas especialidades está aumentando cada vez más. También son necesarias para todos los jóvenes las aptitudes para la vida práctica, incluidas la salud y la educación sexual.*”

“... En la actualidad es necesario dominar idiomas extranjeros, pues esto permite ampliar las miras. Es por eso que creo que es necesario que aprendamos tres o cuatro lenguas extranjeras. Esto siempre fue considerado como un indicio de una cultura superior y de erudición.”
Valeria Reva, 12 años, Ucrania

“En tanto que ciudadanos de un país miembro de la Unión Europea, tenemos la oportunidad de trabajar fuera de las fronteras de Polonia. Lamentablemente, los cursos de inglés que nos permitan alcanzar un buen nivel en esta materia, son insuficientes en nuestros centros de enseñanza...En mi opinión, el programa de estudios no incluye suficientes horas de clase y algunas veces los docentes no son lo suficientemente idóneos para enseñar este idioma...Me parece que la única posibilidad de mejorar el conocimiento de la lengua inglesa es de tener cursos privados fuera de los centros de enseñanza....pero mucha gente simplemente no puede pagarlos.”
Artur Pasikowski, 16 años, Polonia

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

Se sigue haciendo hincapié en las materias clásicas y se le presta poca atención a las artes y a la educación artística. Los estudiantes quieren que los programas de estudio les ofrezcan más opciones para poder tener un espectro más amplio en el cual elegir. En los programas de estudio se deberían incluir cuestiones críticas que deben enfrentar, tales como el VIH/SIDA, la nutrición, etc. Los estudiantes son particularmente conscientes que en el siglo XXI es particularmente vital el aprendizaje de idiomas. Primero se hizo hincapié en la necesidad de ser capaz de estudiar en su propia lengua materna y luego en aprender otros idiomas desde el inicio de los estudios y la mayor cantidad posible. Se debe aumentar la enseñanza de valores en los planes de estudio, por ejemplo lo que atañe a la paz, al respeto mutuo y a la tolerancia. Parecería ser que en la enseñanza secundaria ha disminuido la importancia de la educación física y los deportes y que se debería tratar y revertir de manera urgente esta tendencia.



Quality education:
improved teaching and learning materials

La qualité de l'éducation :
améliorer le matériel didactique

Educación de calidad:
mejorar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje



"I want schools to have libraries, laboratories and computer labs
so that we can benefit more from the advantages of globalization and universal culture"

"Je voudrais que les écoles soient dotées de bibliothèques, de laboratoires et de centres informatiques
pour nous faire bénéficier des avantages de la mondialisation et de la culture universelle"

"Quiero escuelas equipadas con bibliotecas, laboratorios y salas de informática
para que podamos aprovechar mejor las ventajas de la mundialización y de la cultura universal"

Souleymane, 18, Herzeliya, Republic of Guinea/ République de Guinée / República de Guinea



"The 21st Century will be the century of modern technology... its day-by-day development will have an effect on our education as we have to be more professional than ever before"

"Le XXI^e siècle sera le siècle de la technologie moderne...
son développement jour après jour aura un effet sur notre éducation
puisque'il faut qu'on soit encore plus professionnel que jamais"

"El siglo XXI será el siglo de la tecnología moderna... el desarrollo
tecnológico diario tendrá un efecto en nuestra educación, porque
tendremos que ser más profesionales que nunca"

Sofia, Pakistan / Pakistan / Pakistán

A.5

Educación de calidad: mejorar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje

OPINIONES DE LOS JÓVENES

La generación actual es la "generación digital" y en muchos mensajes piden de manera firme y clara poder acceder y compartir los beneficios de las tecnologías de la información y de la comunicación. En realidad, una de las mayores revoluciones que se está produciendo en el mundo escolar actual en muchas partes del mundo y que recibe un gran apoyo por parte de los estudiantes, es la introducción de estas tecnologías, tanto en lo que atañe a los materiales (ordenadores, acceso a Internet), como a los soportes lógicos, (CD-ROM, discos compactos, DVD), que paulatinamente van reemplazando los manuales que los estudiantes encuentran de difícil comprensión, faltos de interés, poco atractivos y caros.

"Creemos que sería útil reorganizar la presentación de los manuales, de manera tal que comiencen por las lecciones menos complicadas y culminen con las más complicadas...Proponemos que se vuelvan a redactar los temas, de manera tal que el estudiante tenga una comprensión cabal de estos y que no sean simplemente una recolección de datos".

Estudiante de una escuela mixta, 12 años, El Líbano

"Se deben redactar los manuales de manera agradable y simple...los materiales de enseñanza deben ser adecuados... se debe mejorar nuestra creatividad y nuestras capacidades prácticas a través de concursos, informes, juegos y experimentos...las lecciones deben ser agradables y placenteras. Se debe estimular a los estudiantes para que los cursos sean más interesantes".

Ziyoda Mirkhanova, 16 años, Uzbekistán

"Nuestras escuelas deben modernizar los equipos en todos los laboratorios de ciencias, pero lo que más nos interesa son las salas de informática. Quisiéramos que se integren las tecnologías de la información a todo el sistema educativo y en los diferentes planes de estudio, de manera tal que estemos al día en el uso de las tecnologías de la comunicación".

Lorina Lako, 16 años, Albania

REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN: Su Excelencia el señor Morteza Hají, Ministro de Educación

"... En nuestro país se están paulatinamente integrando en el sistema educativo y del aprendizaje las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Este fenómeno hace que los alumnos se interesen más en su escolarización, porque la tecnología se va difundiendo rápidamente en el país y el número de los usuarios está aumentando cada vez más."

"... El uso de Internet presenta muchas ventajas, tales como ayudarnos a aprender otros idiomas y obtener información. Además, los programas informáticos no sólo son útiles para los usuarios visuales, sino también para la audición a través de la música y de los ejemplos verbales que se presentan durante los cursos".

Jung-Eun Lee, 16 años, República de Corea

"... Brindar una mejor fuente de información "actualizada" por ejemplo, la conexión a Internet debería ser común en cada centro de enseñanza y los estudiantes deberían poder buscar y encontrar de manera rápida y eficaz la información que necesitan."

George Momchilov, 17 años, Bulgaria

"El uso de una tecnología moderna (auditiva y visual) en la enseñanza técnica, para evitar que la enseñanza sea rutinaria y redundante, como sucede en los sistemas que se basan en la lectura. Esto hace que el material complicado sea comprensible. La descripción gráfica de los principales componentes de la lección permite que los estudiantes dominen las principales coordenadas del tema. Un sistema que también brinde la oportunidad de que no se presente sólo una vez el tema, sino que pueda ser abordado periódicamente para comprenderlo mejor. También tienen un gran valor educativo los viajes vinculados con el programa de estudios."

Bayan Zuheir, Rahaf Nabil, Ala Thabit, Nour Khalid, 17 años, Emiratos Árabes Unidos

MALASIA: Su Excelencia el señor Dato' Hishamuddin Bin Tun Hussein, Ministro de Educación

"... Para facilitarlo, respetaré continuamente el derecho que tienen todos los estudiantes a acceder a nuevos conocimientos y experiencias. Esto representa la razón básica para equipar a todos los centros de enseñanza, urbanos y rurales, con equipos de tecnologías de la información y de la comunicación, para que todos los alumnos puedan acceder a un aprendizaje a través de éstas y desarrollar aptitudes que les permitan obtener informaciones por métodos tecnológicos."

A.5

Educación de calidad: mejorar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje

"Me gustaría una escuela en donde se usasen ordenadores, en lugar de tener que transportar grandes portafolios llenos de libros y lapiceras."
Olga Naisa, 11 años, Uganda

"Buscando información en la Red."
Omar Mahmoud Ibrahim, 15 años, Egipto

"Tener bibliotecas mejor dotadas en los centros de enseñanza."
Baki Gabo Vincent, 18 años, Côte d'Ivoire

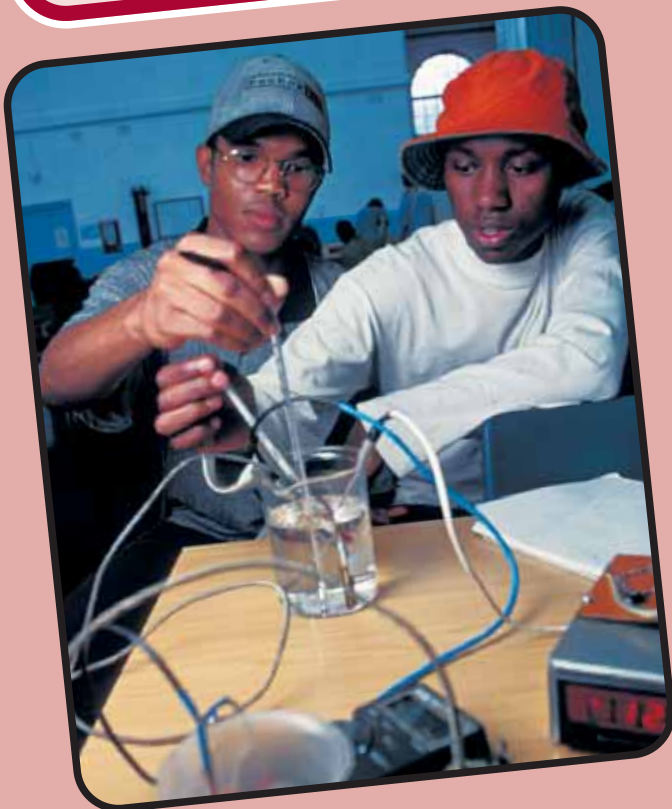
"... La educación de los niños en el siglo XXI depende de varios factores, dentro de los cuales la informática ocupa un lugar preponderante. Los medios de comunicación tienen también una importancia capital. Todos los niños deberían tener acceso a los ordenadores. Es por eso que proponemos la consigna "Informática para Todos en el siglo XXI". Además, pensamos que los cursos podrían ser impartidos en el medio de la naturaleza, en los museos o en los lugares de trabajo...El deporte deberá ocupar un lugar preferencial en nuestra educación. Todos los centros de enseñanza del siglo XXI deberían tener gimnasios muy bien equipados..."
Los alumnos del 7º curso, 13 años, Rumania

"Quiero que todos los niños de Venezuela tengan la misma educación y una conexión a Internet y no sólo un lápiz y un cuaderno en sus manos, eso es lo que quiero para el siglo XXI."
Revilla Albimar, 12 años, Venezuela

"En todas las escuelas debería haber bibliotecas con su bibliotecaria para que cuando uno necesite un libro lo pueda encontrar y lo pueda llevar a su casa el tiempo que sea necesario...que en los hogares los niños y niñas no vean tanta televisión ya que los programas que están a nuestro alcance no son educativos y no enseñan nada, solo palabras vulgares, entonces los estudiantes pierden su tiempo y no hacen sus tareas."

Solano Jonathan Portilla
Ramírez, 13 años, Chile

"El uso de tecnologías avanzadas de aprendizaje mediante el uso de ordenadores, nos permitirá avanzar intelectualmente, porque los ordenadores permiten acceder a una información universal, al revés de lo que ocurre con los libros que son contradictorios...Si se disminuyen los efectivos en los centros de enseñanza, mejorará el porcentaje de docentes por alumnos."
Elizabeth Gakii Ntonjira, 17 años, Kenia



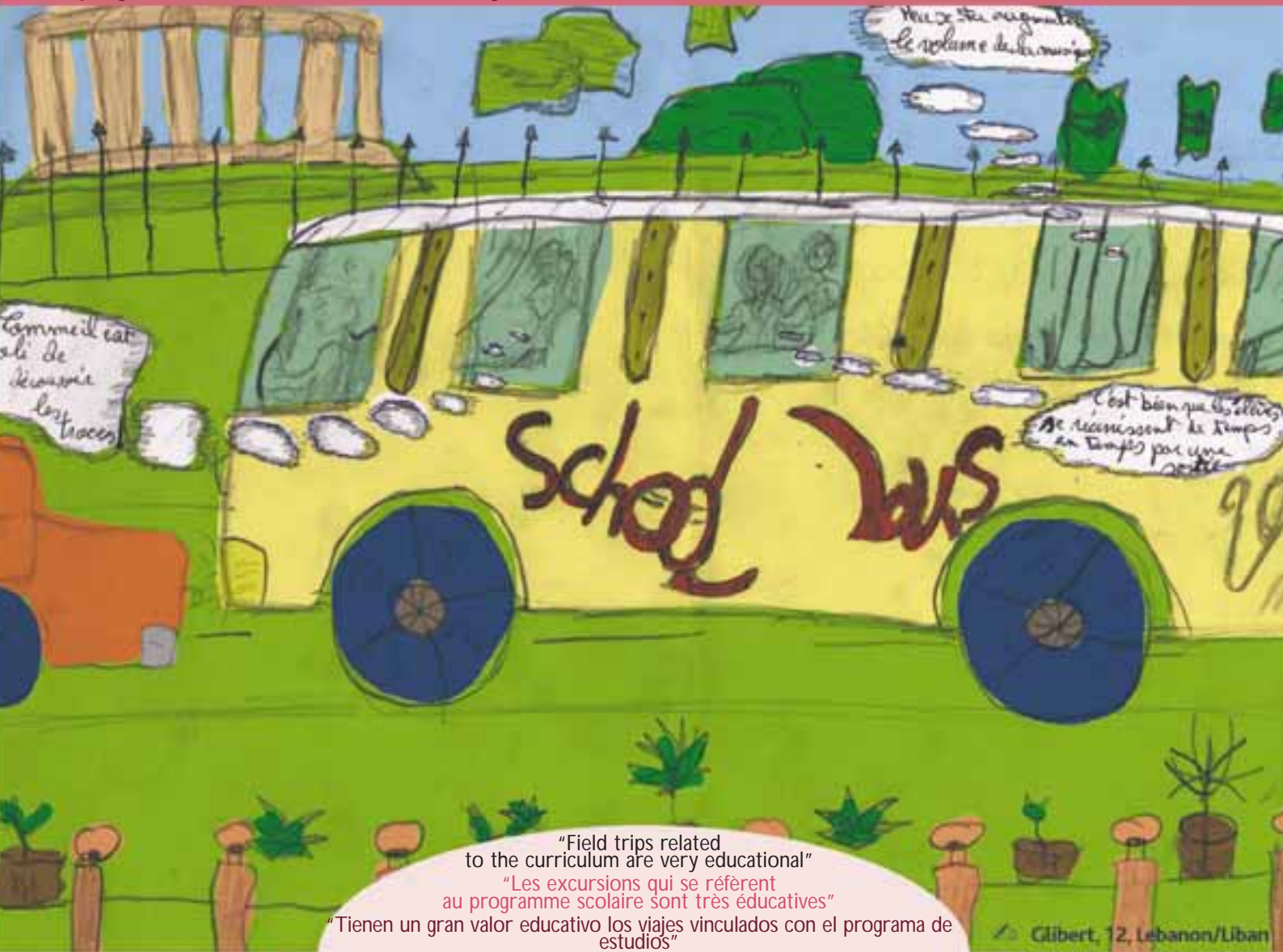
LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES
El factor que los estudiantes consideran más importante para su educación en el ámbito mundial para el siglo XXI es decididamente el acceso y el uso eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación. En cualquier lugar que vivan, países ricos o pobres, ya sean muy jóvenes (12 años) o más mayores (18 años) éstos son concientes del cúmulo de oportunidades que les brindan estas tecnologías, particularmente para buscar y encontrar información, para desarrollar importantes aptitudes de investigación y para beneficiarse de la disponibilidad de materiales educativos atractivos y estimulantes para los temas abordados en sus planes de estudio. Si no pueden acceder a esas tecnologías y recursos, consideran que su capacidad de aprendizaje se ve perjudicada y sus futuro afectado. Los estudiantes fueron bastante críticos en lo que atañe a los manuales y pidieron que se los simplificasen, que fueran más didácticos y atractivos. Quizás en cierta medida parezca paradójico, pero, a pesar de vivir en esta era de las tecnologías de la información y de la comunicación, sigue existiendo una demanda de bibliotecas y centros de documentación.



Quality education: support from inside and outside the school

La educación de calidad:
apoyo en el medio escolar y fuera de éste

La qualité de l'éducation :
un soutien à l'intérieur et à l'extérieur de l'école



"Field trips related
to the curriculum are very educational"

"Les excursions qui se réfèrent
au programme scolaire sont très éducatives"

"Tienen un gran valor educativo los viajes vinculados con el programa de
estudios"

Bayan, Rahaf, Ala, Nour, 17,

United Arab Emirates / **Emirats arabes unis** / Emiratos Árabes Unidos

"Parents and teachers should meet regularly
to discuss educational issues"

"Les parents et les enseignants devraient se rencontrer
régulièrement pour discuter des questions
pédagogiques"

"Los padres y los docentes deberían reunirse
regularmente para debatir cuestiones educativas"

Paulus, 16, Namibia / **Namibie** / Namibia

Paul, 11, Egypt/Egypte



"School psychologists must be appointed and work at solving students'
learning and behavioural problems"

"Des psychologues scolaires devraient être nommés pour aider les élèves à
résoudre leurs problèmes d'apprentissage et de comportement"

"Se deberán contratar sicólogos escolares para que estos encaren su trabajo
con el fin de resolver los problemas de aprendizaje y de comportamiento de
los estudiantes"

Doriyana, 17, Bulgaria / **Bulgarie** / Bulgaria

"At home girls and boys should not watch so much television because the
programmes are not educational, they do not teach anything, only vulgar
words. Students waste their time and do not do their homework"

"A la maison les filles et les garçons ne devraient pas trop regarder la
télévision car les programmes ne sont pas éducatifs, ils n'enseignent rien,
uniquement des mots vulgaires. Les élèves perdent leur temps et ne font pas
leurs devoirs"

"Los niños y las niñas no deben mirar tanta televisión en sus casas, porque
los programas no son en lo más mínimo educativos, no enseñan nada, sólo
palabras vulgares y en consecuencia los estudiantes pierden su tiempo y no
hacen sus deberes"

Jairo, 13, Chile / **Chili** / Chile

A.6

Educación de calidad: apoyo en el medio escolar

OPINIONES DE LOS JÓVENES

Los estudiantes están inquietos en lo que atañe a la organización de la vida escolar y al ambiente en general, por ejemplo, la relación entre los estudiantes y los docentes, entre los padres y los docentes, etc. Dado que gran parte del día lo pasan en la escuela, desean poder expresarse sobre su organización. Los jóvenes consideran que sus centros de enseñanza deberían brindar muchos más servicios y apoyo a los estudiantes, para que éstos no sólo puedan enfrentar en mejores condiciones sus estudios, sino también sus vidas y los retos que deben enfrentar.

BELARUSIA: Su Excelencia el señor Alexandr M. Radkov,
Ministro de Educación

"... Con la introducción de asistentes sociales ha mejorado el apoyo social y psicológico del proceso educativo ...".

"Se debe hacer hincapié en las orientaciones y consejos tendientes a educar los jóvenes en lo que atañe a los efectos del consumo de drogas, de las relaciones sexuales premaritales y otras cuestiones. Esto me convertiría en una ciudadana responsable que se preocupa por la vida humana, los recursos naturales y el patrimonio cultural. La educación de calidad debería ayudarme desde del punto de vista social, económico, cultural, político, espiritual, moral y físico."

Judith Matata, Kenya

"Recibir ayuda por parte de voluntarios y amigos, de manera tal que sea más aceptable la ayuda para los alumnos más atrasados y que no siga siendo un tipo de tormento. Los alumnos que brindan ayuda pueden repetir y consolidar sus conocimientos y al mismo tiempo tienen el placer de ayudar a alguien."

Maša Dravec, Petra Hlačar, 14-15 años, Eslovenia

"Se debe crear una verdadera asociación entre todos los participantes en la vida escolar, liberar y democratizar la reflexión, reforzar la inteligencia mediante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, democratizar la escuela en toda su organización, actualizar los documentos pedagógicos, lograr realmente un trabajo bien hecho mediante la incitación y la no violencia, formar equipos de trabajo, ser más abierto y tolerante para enseñar mejor, crear una verdadera solidaridad entre las escuelas. Estos son los desafíos, tendencias y prioridades de la escuela de calidad."

Caleb Tanoy, Côte d'Ivoire

"Como institución la escuela debe brindar a los estudiantes el derecho de trabajar en un entorno psicológicamente equilibrado...se deberán contratar psicólogos escolares para que estos encaren su trabajo con el fin de resolver los problemas de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes".

Doriyana Karakasheva, 17 años, Bulgaria

REPÚBLICA DE COREA: Su Excelencia el señor Ahn Byung-Young,
Ministro de Educación del Desarrollo de los Recursos Humanos

"El Ministerio realiza esfuerzos para organizar actividades extracurriculares para enriquecer el servicio de educación en el sector público."

"Los padres y los docentes deberían reunirse regularmente para debatir cuestiones educativas."

Paulus Nghifikwa, 16 años, Namibia

"...Se debe abolir el castigo corporal en las escuelas y se deben adoptar formas de castigo más civilizadas ...".

Holloway Basturde, 15 años, Nigeria

"Un centro de enseñanza además de hacer hincapié en los estudios, tiene que organizar otras actividades externas a los cursos regulares de estudio, pero que beneficien la salud, tanto física como mental. Para recibir una educación de calidad es necesario tener un buen estado físico, lo que también será bueno para la vida futura."

Jehanzeb Alam, 16 años, Pakistán

FRANCIA: François Fillon, Ministro de la Educación Nacional, de la Enseñanza Superior y de la Investigación

"... la escuela [...] sigue siendo la columna vertebral del futuro. [...] aprender a vivir juntos, porque no se nace ciudadano: uno se vuelve ciudadano. Estas "competencias democráticas" están constituidas de valores, de conocimientos y comportamientos. En la escuela éstos se construyen mediante una educación cívica que va desde el jardín de infantes hasta el bachillerato; por la participación de los alumnos en la vida de los establecimientos, por su implicación responsable en los proyectos educativos o asociativos..."

"Los reglamentos escolares deberían ser el fruto de una concertación entre los docentes, los padres y los alumnos. Los centros de enseñanza deberían ocuparse de la organización de muchas actividades fuera del horario escolar..."

Armela Hoxha, 17 años, Albania

A.6

Educación de calidad: apoyo en el medio escolar

"Las aulas muy sobrecargadas de alumnos son un problema. Si se redujese a la mitad el número de alumnos, éstos y los docentes podrían trabajar de manera más eficaz... y contribuir a mejorar las condiciones en los centros de enseñanza."
David Sypniewski, 17 años, Polonia

"Elegir sin información ni ayuda las materias que debo cursar y que en última instancia afectarán mi futuro me produjo mucho estrés. Mi educación y mi futura carrera es algo que lo tomo muy en serio, pero no se cuales son las opciones que me imponen restricciones. Hasta el momento nadie me ha informado sobre las condiciones para las distintas carreras o sobre cuales son las restricciones para entrar en la universidad, y sin embargo me imponen elegir cuales materias debo cursar. ¿Porqué no se informa a los más jóvenes sobre las distintas carreras como se informa a los más adultos?"
Pascale Prescott, 14 años, Nueva Zelanda

"Algunos dicen que los estudiantes tienen una vida fácil, lo que no es cierto pues tenemos que estudiar mucho...Pensamos que las clases deberían tener menos alumnos, lo que permitiría mejorar la enseñanza, pues en una clase con menos alumnos el docente podría ayudar a cada estudiante de manera individual".
Sara Arciscado, Mireia Sanchez, Nerea Otero, 17, 16, 16 años, Andorra

"Se debe hacer hincapié en las orientaciones y en los consejos".
Judith Matata, 17 años, Kenia

"... A mi parecer, hacer que los cursos duren 90 minutos no fue una idea muy buena porque los estudiantes se cansan mucho y al fin de la lección prácticamente no le prestan más atención al docente. En consecuencia, los cursos tendrían que volver a durar 50 minutos nuevamente... Las fechas de nuestras pruebas están muy cerca entre sí y deberían estar más espaciadas, de manera tal que tengamos más tiempo para estudiar para cada una de ellas. En mi opinión, nuestros manuales siguen siendo muy caros y algunos alumnos no pueden comprarlos; estos libros deberían ser más baratos. Por último, quisiera señalar que nuestros planes de estudio deberían incluir viajes de estudio, dado que esto puede mejorar nuestra vida diaria. Estos viajes nos permitirán adquirir nuevos conocimientos de manera distinta y disfrutar más. Todas las escuelas deberían tener una sala dedicada a la vida social, en donde los estudiantes podrían pasar más tiempo juntos y servir de refugio cuando llueve. Las escuelas deberían tener también más actividades extracurriculares y grupos deportivos..."
Mafalda Ferreira, 17 años, Portugal

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES
Los estudiantes quieren tener la oportunidad de aplicar principios democráticos en las escuelas y de adoptar decisiones. Consideran que las clases muy sobrecargadas o muy largas no son eficaces para el aprendizaje interactivo y solicitan cambios estructurales. Habida cuenta de las múltiples opciones de carrera, el estrés y los fenómenos y exigencias sociales, las escuelas deberían brindar asesoramiento y asistencia psicológica. El castigo corporal sigue existiendo en la escuela en algunos lugares y debería ser abolido.





Young People Speak Out on Quality Education

Secondary school students participating in the UNESCO Associated Schools Project Network (ASPnet)* were invited to share their views on quality education for the 21st century. Over 1,000 messages were received from young people in all parts of the world. Their opinions are frank and spontaneous, often critical but also constructive. Some of the most representative texts and images have been selected for this exhibition. They reflect a consensus among young people concerning their needs and priorities for a better education whether they come from rich or poor countries, from urban or rural schools.

The young people have expressed themselves, from the head and from the heart. It is now up to the world's educators and decision-makers to transform their aspirations into renewed quality education thereby enabling young people to better meet the vital current and future challenges at local and global levels.

*ASPnet is a UNESCO international network comprising some 7,600 schools in 175 countries engaged in promoting quality education in practice.

Les jeunes plaident en faveur d'une éducation de qualité

Des élèves des écoles secondaires appartenant au réseau du Système des Ecoles associées de l'UNESCO (réSEAU)* ont été invités à partager leurs visions sur la qualité de l'éducation pour le XXI^e siècle. Plus de 1 000 messages ont été reçus des jeunes du monde entier. Leurs opinions sont franches et spontanées, souvent critiques mais aussi constructives. Les textes et les images les plus représentatifs ont été sélectionnés pour cette exposition. Ils reflètent un consensus auprès des jeunes du monde concernant leurs besoins et leurs priorités pour une meilleure éducation sans distinction de leur pays d'origine, pays riche ou pauvre, en provenance d'écoles urbaines ou rurales.

Les jeunes se sont exprimés eux-mêmes, avec la tête et le cœur. C'est maintenant aux éducateurs du monde et décideurs de transformer leurs aspirations en une éducation de qualité renouvelée, permettant aux jeunes de mieux affronter les défis vitaux d'aujourd'hui et de demain qui se présentent aux niveaux local et global.

*Le réSEAU de l'UNESCO est un réseau international de 7 600 écoles dans 175 pays engagées à promouvoir la pratique de la qualité de l'éducation.

Los jóvenes se manifiestan sobre la educación de calidad

Se invitó a los jóvenes que participan en el Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, (RedPea) a que compartan sus puntos de vista sobre la educación de calidad en el siglo XXI. Se recibieron más de mil mensajes provenientes de jóvenes de todos los rincones del mundo. Sus opiniones son francas y espontáneas, a menudo críticas, pero siempre constructivas. Para esta exposición hemos seleccionado los textos e imágenes más representativas. Estos recogen las opiniones más generalizadas entre los jóvenes en lo que atañe a sus necesidades y prioridades de recibir una mejor educación, tanto si son alumnos de países ricos o pobres, de centros de enseñanza rurales o urbanos.

Los jóvenes se han manifestado, tanto de un punto de vista racional como emotivo. Ahora es el turno a los docentes y encargados de adoptar las decisiones en el ámbito mundial de transformar sus aspiraciones en una educación de calidad renovada para que los jóvenes puedan afrontar mejor los actuales desafíos vitales a nivel local y mundial.

*La red de la UNESCO es una red internacional que comprende 7.600 escuelas en 175 países comprometidas en la promoción de una educación de calidad.

Views and proposals of students participating in the UNESCO Associated Schools Project Network.
Points de vue et propositions d'élèves participant au Réseau du Système des Écoles associées de l'UNESCO.
Opiniones y propuestas de los estudiantes que participan en Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO.



A.7

Educación de calidad: inclusión social e igualdad entre los géneros

"... Una política para matricular a las niñas en las escuelas... Se debe garantizar la seguridad de las niñas en la escuela y en la sociedad..."

Rongenia Lepadasaa, 12 años, Kenia

"... También se deberían dar becas para recompensar los buenos resultados. Todo esto serviría como incentivo para el esfuerzo, un desafío para profundizar la investigación y mejorar la educación."

Nnenna Obinwanne
Nkemsinachi, 15 años, Nigeria

"... Pagar becas a todos los alumnos y salarios adecuados a los docentes."

Gadegbeku, 15 años, Togo

OPINIONES DE LOS JÓVENES

A pesar de que todos los jóvenes que transmitieron mensajes están escolarizados, éstos son conscientes de millones no son tan afortunados como ellos de poder acceder a la educación básica o que no pueden proseguir sus estudios. La educación es un derecho humano básico y los jóvenes consideran que es adecuado que esté garantizado para todos los niños y adolescentes. Se debe prestar atención especial a las dificultades que enfrentan las niñas y a la necesidad de garantizar la igualdad para todos.

"... La educación de calidad que es uno de los objetivos prioritarios principales de la educación para todos dará a la próxima generación los medios para luchar contra la pobreza y vencer las enfermedades y, gracias a la educación las niñas y niños estarán en iguales condiciones en el futuro en lo que atañe a su seguridad, salud, protección y capacidades..."

Stessy Mpassy, 17 años, Congo

"Velar que ningún niño sea excluido debido a la pobreza... Se le debe dar prioridad a los estudiantes pobres. Dado que la mayoría de los estudiantes no pueden pagar la matrícula, el gobierno debería pagarla en el marco de un plan organizado."

Siti Fatima Bt. Ramli,
17 años, Malasia

"El gobierno debería promulgar la enseñanza secundaria obligatoria para velar que todos los niños puedan ser escolarizados. Muchos niños han abandonado la escuela en el séptimo año de enseñanza elemental porque no pueden pagar la matrícula, especialmente en el caso de la gente que vive en el medio rural o que están desempleados."

Katirima Allan, 12 años, Uganda

"Como se estima que la educación es el factor más importante que afecta la vida de una persona, ésta tendría que ser accesible a todos los estudiantes, pobres o ricos...Pero, la clave del éxito en el siglo XXI reside en vivir en un entorno saludable, en el cual no exista el racismo ni la discriminación religiosa, un siglo pleno de oportunidades para todos..."

Ali Bassam Jamal Eddine, 14 años, Emiratos Árabes Unidos

KENIA: Su Excelencia el señor George Saitoti, Ministro de Educación, la Ciencia y la Tecnología

"... Estamos [...] en el proceso de crear un medio ambiente que permita mejorar el acceso de las niñas a la educación, velando por la continuidad y culminación de sus estudios. El gobierno está instando también a que se creen espacios de aprendizaje en las escuelas que fomenten la igualdad entre los géneros y ha previsto becas para la educación de las niñas en la enseñanza secundaria. También se logrará la equidad previendo ayudas para los grupos desaventajados y vulnerables y los niños que viven en las zonas áridas o semiáridas."

RUMANIA: Su Excelencia el señor Alexandru Athanasiu, Ministro de la Educación y de la Investigación

« ... se debe observar un importante programa interministerial que ha sido aplicado para combatir la marginalización y la exclusión social y profesional de los jóvenes. Este programa está inserto en el marco de un conjunto de medidas concretas tendientes a concluir la educación básica y a brindar a los jóvenes una verdadera oportunidad de integración social y profesional".

"... De mañana, cuando vamos a la escuela vemos niños en las calles. De tarde, vemos a los mismos niños. Sus familias tienen problemas financieros, pero los niños no tienen la culpa. ¿Cómo podemos aprender tranquilamente mientras que esos niños no pueden hacerlo? ¿Cuándo podrán todos los niños del planeta recibir una buena educación? ¿Cuándo podrán todos los niños aprender en paz? Esperamos la respuesta de los adultos. ¡Den una oportunidad a la infancia!"
Los alumnos de 8º, 14 años, Rumania

A.7

Educación de calidad: inclusión social e igualdad entre los géneros

"No se debe sacrificar la calidad a la cantidad y se debe prestar atención a que los programas tomen en consideración la necesidad de formar mujeres y hombre para que sean miembros útiles en la vida económica, política, social y cultural de sus países. Estos programas deberán integrar las necesidades específicas de la niñas para que puedan equipararse a los hombres para asumir las responsabilidades económicas y políticas."

Aminata Amayed Sy,
15 años, Senegal

"... Deseo que todos los alumnos puedan continuar sus estudios lo más avanzados posibles para que puedan ejercer la profesión que deseen. Por lo tanto hay que ayudarlos con becas, en particular a los que tienen recursos escasos."

Chadia, 18 años, Francia

"... Se deberían ofrecer más lugares, especialmente en nuestras universidades públicas locales en donde los estudiantes con ingresos más bajos son capaces de proseguir sus estudios. Además, se debería mejorar la calidad de la educación acorde con el desarrollo, para formarnos con las aptitudes pertinentes para poder más adelante enfrentar al mundo laboral."

Kunalan a/I Rajoo, 17 años,
Malasia

"Igual que los rayos del sol que atraviesan la oscuridad y las densas nubes y llegan a la tierra para iluminar la vida del ser humano, la educación atraviesa también las nubes del analfabetismo y de la ignorancia e ilumina los cerebros de la gente permitiéndoles destacarse en todos los senderos de la vida..."

Kanza Noor Hashmi, Clase de 7º, Pakistán

BRASIL: Su Excelencia el señor Tarso Genro, Ministro de Educación
"... sólo el 9% de todos los brasileños llegan a la universidad."

"... Primero, todos deben poder acceder a la educación, sea cual sea su situación económica. La educación no sólo deberá transmitir un conocimiento teórico, sino deberá también preparar a los adolescentes a vivir junto con otros jóvenes aplicando sus aptitudes personales tales como la persistencia, la empatía, la solidaridad, las aptitudes para la comunicación, lo que facilitará una relación satisfactoria con otros y los hará sentirse realizados. La educación sirve para preparar al individuo a ejercer una profesión, pero, fundamentalmente a formar ciudadanos responsables, con suficiente imaginación como para contribuir al mantenimiento de la paz, al respecto de la naturaleza y de los valores que atañen a los derechos humanos."

Mariana Carvalho, 16 años, Portugal

"Quiero que mi educación se base en el principio de que todos somos iguales y que todos tenemos los mismos derechos. Quiero ser educado. La escuela es nuestra casa y quiero que sea agradable."

Larraitz Gonzáles, 13 años,
España

"Pienso que nuestra educación podría ser mucho mejor si tuviéramos en nuestra ciudad una Universidad para todos, porque hay muchos estudiantes que no pueden viajar a otras ciudades y se pierden excelentes alumnos, además les demanda gastos de pasajes, comidas, pensiones."

Cristian Alexis Cortés Rodríguez,
12 años, Colegio Fray Jorge,
Chile

"Señor Presidente : Muchos niños de mi edad, hoy no pueden estudiar, están ocupados en la calle ganándose el sustento para su casa, ellos necesitan de su ayuda, ya que ellos también son venezolanos."

Orianny Sánchez, 12 años,
Venezuela

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

Los estudiantes son concientes de las nefastas consecuencias de no poder acceder a la educación básica y son muy sensibles ante la situación de los niños sin hogar. En consecuencia, piden que los gobiernos y el personal directivo adopten medidas urgentes para facilitar el acceso a la educación secundaria y superior para todos. Además, creen firmemente que tanto la enseñanza secundaria como superior tienen la misma importancia y que se debe ofrecer más becas a los estudiantes dotados que necesitan proseguir su educación. Se le debe prestar más atención a la creación de instituciones de aprendizaje superior en las ciudades en donde aún no existen.



Quality education:
attractive, safe, inspiring and well-equipped schools

La qualité de l'éducation :
des écoles attrayantes, sûres, motivantes et bien équipées

Educación de calidad:
una escuela atractiva, segura, estimulante y bien equipada



"Books, desks, even computers
are getting old. They need to be refreshed"

"Les livres, les pupitres, même les ordinateurs vieillissent.
Ils ont besoin d'être remplacés"

"Los libros, los pupitres, hasta los ordenadores están envejeciendo.
Deben ser renovados"

Students / élèves, Iran / Iran / Irán

Catalim, Romania/Roumanie

"The safety of girls at school and in society should be guaranteed"

"La sécurité des filles à l'école et dans la société doit être garantie"

Se debe garantizar la seguridad de las niñas en la escuela y en la sociedad"

Rongenia, 12, Kenya / Kenya / Kenia

"If our bells were less aggressive - if we had different kinds of music to relax
us before we entered the next class... if, in winter we had a big room where
we could go instead of having to go outdoors to prevent us from getting cold
or becoming sick"

"Si nos sonneries étaient moins agressives, si nous avions plusieurs sortes de
musique pour nous détendre avant d'entrer au cours suivant... si, en hiver on
pouvait avoir une grande salle au lieu d'aller dehors, on éviterait d'avoir froid et
d'être malade"

"Si nuestras campanas fuesen menos agresivas... si tuviésemos diferentes tipos
de música para relajarnos antes de emprender el próximo curso... si en
invierno tuviésemos una gran sala en donde pudiésemos ir en lugar de salir al
intemperie, lo que impediría que pasásemos frío y que nos enferamáramos"

Marion, 13, France / France / Francia



A.8

Educación de calidad: una escuela atractiva, segura, estimulante y bien equipada

"... Tener a mi disposición una biblioteca y ordenadores... Poner autobuses a disposición de los alumnos para su transporte y para velar por su seguridad."
Amadou Samba, 18 años, Togo

"... Si nuestra escuela pudiese tener una sala de informática, eso podría ayudarnos con nuestras búsquedas..."
Félicitée Gomis, 15 años, Senegal

"Expulsar a los estudiantes que suelen intimidar a los otros en su escuela."
Talha Ali, 13, Pakistán

"A pesar todos los esfuerzos del gobierno, existen escuelas que parecen prisiones."
Kyvelie Anastassiadi, 14 años, Grecia

LITUANIA: Su Excelencia el señor Algirdas Monkevicius, Ministro de Educación y Ciencia
"... la educación debe permitir el desarrollo de personalidades íntegras y sólidas, que permitan definir las identidades individuales y nacionales, que sirvan de soporte para la tolerancia y como garantía para la igualdad de los derechos, que contribuyan a adquirir las competencias básicas, las tecnologías de la información y las capacidades de gestión, la madurez cívica y otras aptitudes [...] Hemos renovado e informatizado las escuelas, equipándolas con una variedad de materiales de enseñanza modernos y con autobuses escolares para el transporte de los estudiantes."

OPINIONES DE LOS JÓVENES

Los estudiantes son sensibles al tipo de establecimientos escolares en los cuales se les imparte la enseñanza y al ambiente moral que reina en éstos. Aún en países con recursos adecuados se quejan de que los edificios escolares son sombríos y viejos. Se solicitan más equipos y de mejor calidad para todas las actividades, desde los laboratorios de ciencia hasta los gimnasios, incluidas las salas de informática y de música.

"Los libros, los pupitres, las tizas, hasta los ordenadores están envejeciendo. Deben ser renovados. ¿En dónde están las escuelas tecnológicas y modernas? En la actualidad se considera a las escuelas como fábricas que producen doctores e ingenieros. ¿En dónde están nuestros artistas, filósofos y expertos en humanidades para decirnos como mejorar nuestra percepción?"
Colegio del Complejo Educativo, Clase Shahid Mahdavi, Teherán, Irán

"Para mejorar nuestra educación el medio ambiente juega un papel importante. A pesar de los esfuerzos del gobierno, existen escuelas que se parecen a prisiones, con salas oscuras y sin jardines. Quisiera que mi escuela tuviese laboratorios, lo que podría darnos la oportunidad de realizar experimentos que facilitarían el aprendizaje de nuestras lecciones. También sería muy útil tener una gran biblioteca con salas de vídeos y de equipos informáticos que nos permitiesen acceder a la Red."
Kyvelie Anastassiadi, 14 años, Grecia

UGANDA: Su Excelencia la Señora Geraldine Namirembe Bitamazire, Ministro para la Educación Primaria

"... Se han aumentado y mejorado las instalaciones escolares, lo mismo que se ha dedicado más apoyo financiero a las escuelas y estudiantes más desfavorecidos. Hemos aumentado el tamaño mínimo de la clase y racionalizado el trabajo de los docentes e introducido también dos turnos horarios para permitir que se eduquen a más niños."

"... A veces, casi siempre, aprender a través de la experiencia es mejor que simplemente aprender, por lo tanto es mejor equipar a cada centro de enseñanza con instalaciones específicas... Como los estudios universitarios son completamente diferentes de la enseñanza impartida en los colegios, estas dos instituciones deberían establecer algún tipo de comunicación entre sí. Y, también es importante tener en cuenta que hay estudiantes a los cuales se les plantean verdaderos problemas de aprendizaje. Se deben organizar sesiones de reflexión sobre diferentes materias para ayudarlos con sus tareas."

Katlin Barwitz, 17 años, Hungría

"Si nuestras campanas fuesen menos agresivas... si tuviésemos diferentes tipos de música para relajarnos antes de emprender el próximo curso... si en invierno tuviésemos una gran sala en donde pudiésemos ir en lugar de salir al intemperie, lo que impediría que pasásemos frío y que nos enfermáramos."
Marion Brunin, 13 años, Francia

"... Organizar en los establecimientos escolares bibliotecas mejor equipadas. También poner a nuestra disposición autobuses para transportarnos, porque nos vemos enfrentados a diversos problemas tales como los eternos atrasos provocados por las distancias y las continuas lluvias."
Vincent Babi Gabo, 18 años, Côte d'Ivoire

A.8

Educación de calidad: una escuela atractiva, segura, estimulante y bien equipada

“... Mi escuela debería ser una escuela en la cual todos quisieran estudiar. Todo debería ser interesante, nadie debería aburrirse porque se sentiría atraído por cosas desconocidas, misterios y el deseo de encontrar las respuestas y soluciones... Se deberían sustituir las lecciones aburridas en las cuales el docente narra y nosotros escuchamos y repetimos lo que oímos, por prácticas interesantes y con un fin específico. No necesitamos que se nos imparta una enseñanza académica “árida”, ¿por qué necesitamos estudiar asignaturas que no se pueden encontrar en Internet? La educación debe estar orientada hacia una enseñanza que nos permita recoger la información que ya ha sido acumulada por la humanidad. Los docentes deben ayudarnos a encontrar nuestro camino en el medio de las diversas informaciones y deben enseñarnos únicamente lo que necesitamos para nuestras vidas. El ordenador se ha convertido en el intermediario principal entre los alumnos y el conocimiento del siglo XXI. Éste debería estar a disposición de todos los alumnos en todas las aulas y debería ser el principal instrumento de enseñanza.”

Migle Smitaite, 15 años,
Lituania

“Pienso que nuestra educación podría ser mejor si alguien en nuestra casa nos reforzara, todos los papás trabajan y llegan tarde y ni siquiera nos hablan, les pedimos ayuda y ellos nos contestan que están cansados... otro punto es de poder ir a la escuela sin tener temor de los delincuentes. Algunas veces no asistimos por miedo y lo que sucede en las aulas hace que nos quedemos en casa.”

Fernando Andrés Regodeves Leyva, 13 años, Chile

GUINEA: Su Excelencia el señor Galéma Guilavogui, Ministro de la Enseñanza Preuniversitaria y de la Educación Cívica

« ... La enseñanza de calidad que ambicionamos para nuestros niños debe ser impartida brindando una atención continua a los medios necesarios para su aplicación (revalorización de la función del docente, construcción y equipos de infraestructuras escolares, dotación de material didáctico, formación de los docentes).”



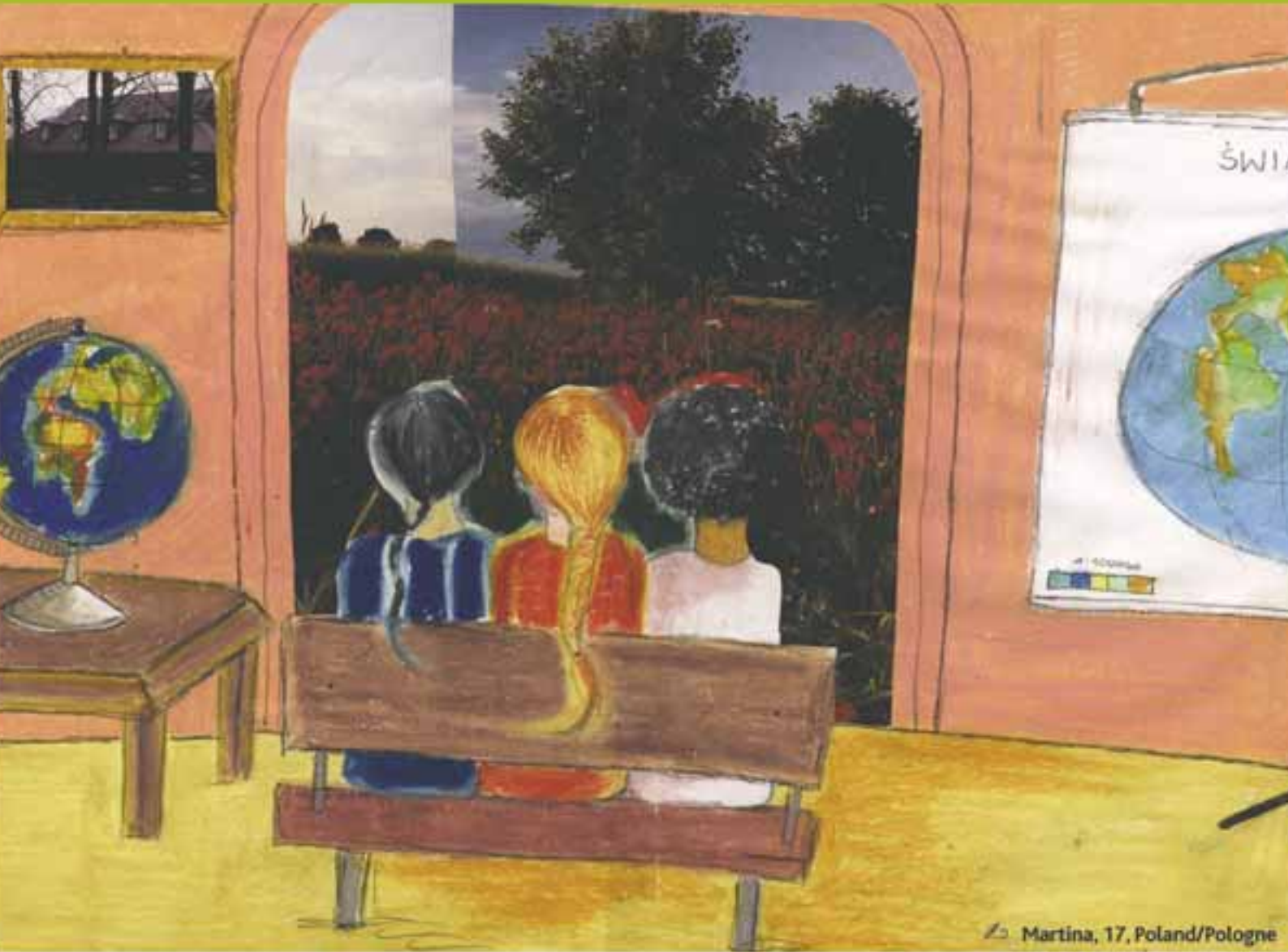
LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES
Parecería ser que queda mucho por hacer para brindar a los estudiantes escuelas, aulas y parques atractivos. Hasta en los países industrializados se pueden realizar muchas mejoras. En lo que atañe a los países con pocos recursos, faltan muchos elementos básicos, tales como libros, librerías, terrenos de deportes, etc. Nuevamente se prestó mucha atención a la necesidad de equipar los centros de enseñanza con tecnologías de la información y de la comunicación. Otro punto importante para los jóvenes es el ambiente que reina en los centros de enseñanza, el cual debe ser seguro, sin intimidaciones, violencia, ni castigos corporales. Se mencionó a menudo la falta de transporte, en particular los autobuses escolares para permitir que los alumnos lleguen seguros y puntuales a clase.



I believe that
my education could be improved, if:

Je crois que
mon éducation pourrait être améliorée :

Creo que
se podría mejorar mi educación si:



➤ Martina, 17, Poland/Pologne

- 1- I changed my attitude, was more interested in learning
- 2- There were more practical activities used in the lessons, various methods
- 3- Conditions at home were better
- 4- We had more learning materials we could use in the lessons
- 5- Computers were cheaper
- 6- Our library and video library were richer
- 7- I improved my knowledge of foreign languages in additional classes
- 8- There were fewer students in a class
- 9- Teachers organized their lessons in a more interesting way
- 10- Teachers were more tutorial
- 11- There were more tutors
- 12- There were educational trips abroad, international student exchanges
- 13- The number of lessons were smaller
- 14- I had nice classmates
- 15- We could get a glass of cow's milk a day to improve our brain's work

- 1- Si je changeais mon comportement, je m'intéresserais davantage à l'apprentissage
- 2- S'il y avait plus d'activités pratiques dans les cours et plusieurs méthodes d'enseignement
- 3- Si les conditions à la maison étaient meilleures
- 4- Si on avait plus de matériel pédagogique pendant nos cours
- 5- Si les ordinateurs étaient moins chers
- 6- Si notre bibliothèque et vidéothèque étaient plus fournies
- 7- Si j'améliorais ma connaissance en langues étrangères dans d'autres cours
- 8- S'il y avait moins d'élèves en classe
- 9- Si les professeurs organisaient leurs leçons de manière plus intéressante
- 10- Si les enseignants s'occupaient plus de nous
- 11- S'il y avait plus de précepteurs
- 12- S'il y avait plus de voyages éducatifs à l'étranger, des échanges d'élèves avec l'étranger
- 13- S'il y avait moins de cours
- 14- Si j'avais de meilleurs camarades
- 15- Si on pouvait avoir un verre de lait quotidiennement pour améliorer nos performances

- 1- Cambio mi actitud y me intereso más en aprender
- 2- En las lecciones se aplicasen más métodos prácticos y fuesen más variados
- 3- Las condiciones en mi hogar fuesen mejores
- 4- Tuviésemos más materiales pedagógicos que pudiésemos aplicar durante las lecciones
- 5- Los ordenadores fuesen más baratos
- 6- Nuestra biblioteca estuviese mejor equipada y tuviésemos más videos.
- 7- Mejoráramos nuestro conocimiento de las lenguas extranjeras a través de clases suplementarias
- 8- Hubiese menos alumnos en nuestras clases
- 9- Los docentes organizaran lecciones más interesantes
- 10- Los docentes nos dedicaran más tiempo individual
- 11- Hubiese más clases individuales
- 12- Se organizaran más viajes educativos al extranjero y más intercambios estudiantiles internacionales
- 13- El número de cursos fuese inferior
- 14- Tuviere mejores compañeros de clase.
- 15- Pudiésemos tomar un vaso diario de leche vacuna para mejorar nuestro funcionamiento cerebral

A.9

Educación de calidad: apoyo en el seno de la comunidad

"... Los padres y los docentes deberían encontrarse regularmente para debatir de temas educativos..."
Paulus Nghifikwa, 16 años, Namibia

"... Quisiera que nuestra escuela formase un club en donde pudiésemos abordar diferentes cuestiones de la vida, por ejemplo, las enfermedades mortales en nuestro país, como ser el VIH/SIDA. Quisiera que nuestra escuela forme un club que pudiese ayudar a la gente afectada por el SIDA y a los huérfanos cuyos padres han muerto de SIDA."
Anita Nimusiima, 11 años, Uganda

"... Motivar más a los alumnos ofreciéndoles perspectivas interesantes al fin de sus estudios e instaurar un sistema de sana emulación recompensando a los mejores alumnos..."
Soukeyna Fatma Diene, 16 años, Senegal

"... También se puede dar una educación de calidad interrogando a menudo a los estudiantes sobre sus temas de interés, para que la educación sea una parte interesante de sus vidas e introduciendo y fomentando actividades extracurriculares para los estudiantes..."
Sharon Saba, 13 años, Pakistán

OPINIONES DE LOS JÓVENES

Los estudiantes prevén su aprendizaje y educación con una perspectiva más amplia que trasciende el centro de enseñanza. Esperan que sus familias y la comunidad los apoyen.

"Es necesario que me eduquen bien en casa para que pueda mejorar en la escuela. Mis padres deben entenderse y ocuparse más de cómo se va perfilando mi porvenir...La comprensión con los adultos: que nos dejen expresar lo que pensamos, aún si no están de acuerdo con lo que decimos. Que nos escuchen y nos comprendan."
Gérard Coulibaly, 18 años, Mali

"... Todos los padres deben ocuparse de sus hijos, estimularlos y ayudarlos. Los padres podrían hablar más con sus hijos sobre las drogas, la vida, etc. Toda la gente debe ser agradable con las personas que son diferentes (respeto mutuo)."
Tjaša Bigec, 13 años, Eslovenia

CHILE: Su Excelencia el señor Sergio Bitar, Ministro de Educación de Chile

"... En el marco de una potente política pública denominada "Chile Solidario", dirigida a las familias indigentes, se financió a partir de 2004, un nuevo subsidio estatal "ad hoc" que se entrega a los centros escolares que incorporan a jóvenes provenientes de dichas familias. [...] Igualmente, una reciente ley (año 2003) prohíbe la discriminación de las estudiantes embarazadas, estableciendo que las madres adolescentes tienen pleno derecho a continuar sus estudios y sancionando a quienes las excluyan."

"... Los padres deben prestar más atención al trabajo de los estudiantes, particularmente al trabajo de los adolescentes."
Ajala Rafiat, 16, Nigeria

"La educación está en las raíces de la sociedad, es la necesidad más urgente para nosotros los pueblos que vivimos en un país en vías de desarrollo, la educación es el remedio de los problemas originados por la corrupción dominante."
Jimmy Darío Rodríguez Villamar, Ecuador



A.9

Educación de calidad: apoyo en el seno de la comunidad

"...Sin lugar a dudas el siglo XXI será el siglo de la tecnología moderna. Esto sólo será posible si la educación es llevada a un nivel en la cual profesionales tecnológicamente idóneos estén presentes en todas las manifestaciones de la sociedad. De esta manera el desarrollo tecnológico diario tendrá un efecto en nuestra educación, porque tendremos que ser más profesionales que nunca..."
Sofia Mehmood, Clase de 7º, Pakistán

"Los niños y las niñas no deben mirar tanta televisión en sus casas, porque los programas no son en lo más mínimo educativos, no enseñan nada, sólo palabras vulgares y en consecuencia los estudiantes pierden su tiempo y no hacen sus deberes. En todas las escuelas necesitamos bibliotecas y cuando necesitemos un libro deberemos poder traerlo a casa y guardarlo todo el tiempo que sea necesario."

Jairo Humberto Valenzuela Galleguillos, 13 años, Chile

"...Docentes de diferentes países podrían enseñar su idioma y tradiciones nacionales (quizás a través de un programa de intercambio). De esta manera podría tener una mejor información sobre las diferentes nacionalidades y dominar mejor una lengua extranjera..."
Kristaps Strēlis, 17 años, Letonia

CANADÁ: Su Excelencia el señor Andrew Thomson, Ministro del Aprendizaje, responsable de la Tecnologías de la Información
« ... En Canadá, como en todos los países del mundo, el objetivo es de ofrecer las posibilidades de aprendizaje y la calidad de educación necesarias para garantizar el bienestar y el éxito de todos nuestros ciudadanos y ciudadanas. [...] vínculos entre las escuelas y las colectividades, el pasaje de la escuela al mercado de trabajo, [...] la cohesión social, la edificación de la paz y la educación al servicio del desarrollo sostenible, [...] los centros comunitarios para la prestación de servicios sociales, sanitarios, recreativos, culturales y jurídicos, centrados en la familia [...] EscuelaMÁS [...] responder a las necesidades específicas de los niños desfavorecidos..."

NAMIBIA: Su Excelencia el señor John Mutorwa, Ministro de Educación Básica, Deportes y Cultura
"... En nuestras iniciativas para prevenir la infección por el VIH y el SIDA y mitigar sus efectos en el seno de nuestra juventud, para descentralizar los servicios educativos de las comunidades, extender la participación comunitaria, erradicar el analfabetismo, en particular en el seno de la población rural y aprovechar las nuevas tecnologías, debemos tener presente que no es sólo lo que sucede en las clases lo que tiene repercusiones en los logros de los jóvenes, sino que también estos son parte de una sociedad de aprendizaje [...] debemos invertir en sistemas de aprendizaje públicos y a distancia, de los cuales muchos otros miembros de la sociedad también se beneficiarán. Si queremos que el aprendizaje esté a tono con los intereses de la gente y contribuya al desarrollo nacional, debemos invertir en bibliotecas y sistemas de información para que la investigación sea posible a muchos niveles".

"Los docentes deben asumir la necesidad de un cambio profundo y deben abocarse a gestar una educación que privilegie el aprendizaje autónomo, personal y permanente, la curiosidad, la creatividad, la innovación, la reflexión, la capacidad crítica, el trabajo en equipo, la formación de la persona y la convivencia humana en la solidaridad y el servicio."
Yenireth Rosimar Peña Hernández, Venezuela

"...Ser responsable de nuestra afirmación,
Dar un sentido a los aprendizajes,
Utilizar nuestros recursos de manera eficaz,
Intentar elaborar una disciplina personal,
Un enfoque orientado hacia la búsqueda de las soluciones,
Manifestar una ética de vida,
Invitar a evaluar su propia eficacia,
Osar ser los protagonistas de nuestra vida,
Nutrir nuestro espíritu."
El equipo FORM@SID, 17 años, Rumania

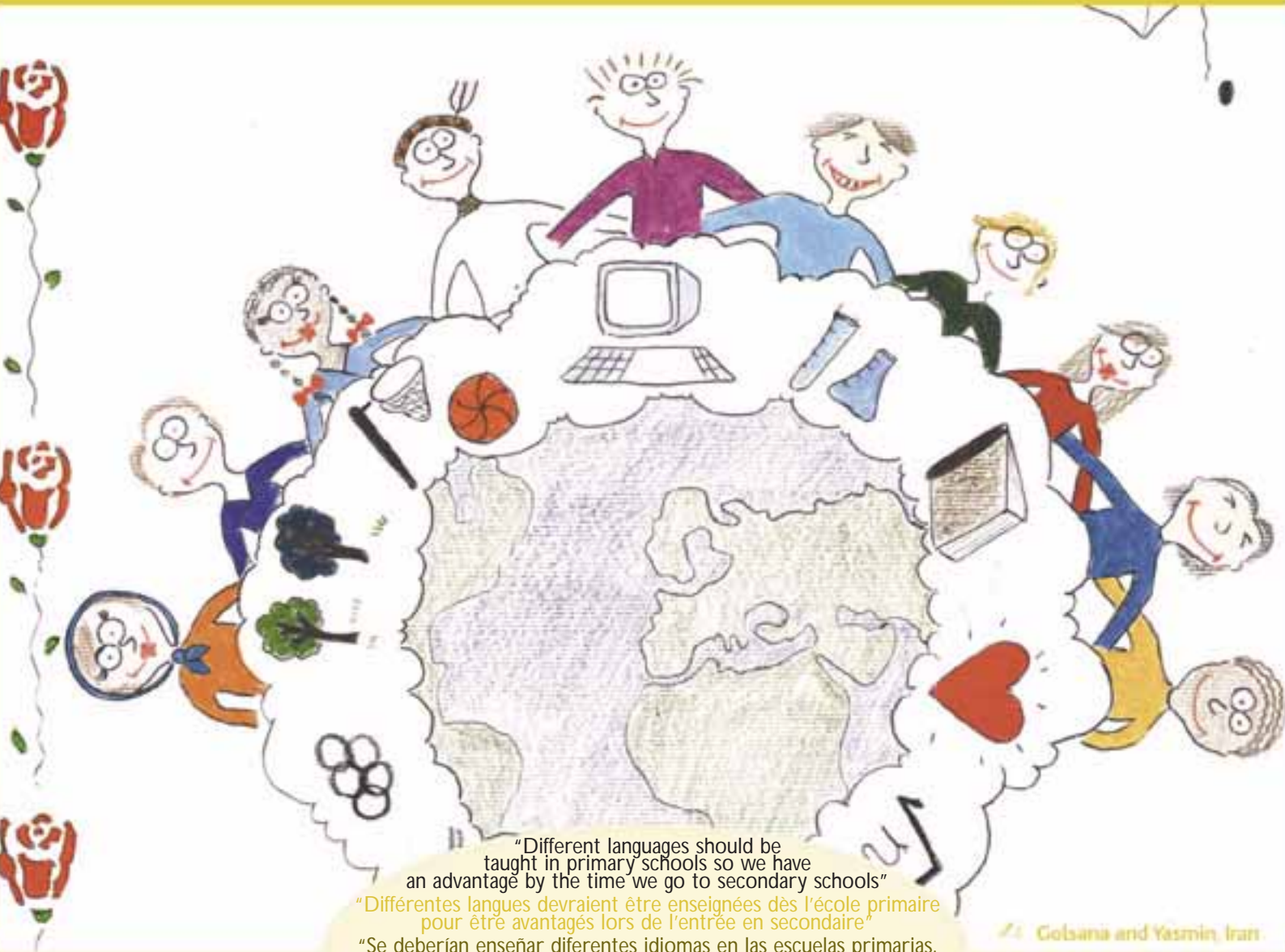
LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES
A menudo los estudiantes son concientes de las lagunas que existen entre la escuela y la comunidad, entre la vida escolar y la vida real diaria, y piden que se estrechen las distancias mediante una amplia gama de visitas de terreno, excursiones y actividades extracurriculares. La participación de los padres es múltiples veces deseada, lo mismo que los vínculos con el mundo laboral.



Quality education:
links with other schools in the community and abroad

La qualité de l'éducation : des liens avec d'autres écoles
dans la communauté et à l'étranger

Educación de calidad: vínculos con otras escuelas
en el seno de la comunidad y en el extranjero



"Different languages should be
taught in primary schools so we have
an advantage by the time we go to secondary schools"

"Différentes langues devraient être enseignées dès l'école primaire
pour être avantagés lors de l'entrée en secondaire"

"Se deberían enseñar diferentes idiomas en las escuelas primarias.
Si comenzamos a estudiarlos a una edad temprana, esto sería una ventaja
cuando ingresemos a la enseñanza secundaria"

M. Haynes, St. Lucia / Ste Lucie / St. Lucia

"If we study with foreign students through networking technologies,
we can all understand each other more rapidly and make friends"

"Si nous étudions avec des élèves d'autres pays grâce aux technologies de communication,
nous pouvons nous comprendre plus facilement et nous faire des amis"

"Si estudiamos con estudiantes extranjeros a través de las tecnologías de comunicación,
podemos entendernos más rápidamente y hacernos amigos"

Jung-eun, 16, Republic of Korea / République de Corée / República de Corea

"It would be much better if there were more
occasions to go abroad on student exchanges. It is
the best way to learn foreign languages and to know
the culture and habits of other countries"

"Ce serait beaucoup mieux s'il y avait davantage
d'occasions pour aller à l'étranger grâce aux
échanges d'élèves. C'est la meilleure manière pour
apprendre les langues étrangères et connaître la
culture et les coutumes des autres pays"

"Sería mucho mejor que tuviésemos más ocasiones
de viajar al extranjero en el marco de programas de
intercambios estudiantiles. Esta es la mejor manera
de aprender los idiomas extranjeros, y conocer las
culturas y costumbres de otros países"

Malgorzata, 17, Poland / Pologne / Polonia



A.10

Educación de calidad: ante la mundialización

"Creo que el método más interesante para la educación es el intercambio internacional de estudiantes. De esta manera podemos aprender mucho sobre otras culturas, religiones y encontrar también nuevos amigos en todo el mundo. Profundizaremos también nuestros conocimientos de geografía, lenguas extranjeras y ética. Y en el mundo actual esos temas son los más importantes. ¿No es verdad?"
Tanja Cizl, 14 años, Eslovenia

OPINIONES DE LOS JÓVENES

En esta era de la globalización, de las tecnologías de la información y de la comunicación y de las redes de comunicaciones mundiales, los estudiantes están ansiosos de mantenerse en contacto entre sí, intercambiar ideas y opiniones y aprender a vivir juntos en paz y dignidad.

"Crear clases para examinar las cuestiones actuales y debatir con estudiantes de otros países. Los estudiantes podrían analizar...por ejemplo el conflicto del Oriente Medio, que nos cuesta comprender pues comenzó antes que nació. Bajo la supervisión de un docente los estudiantes podrían analizarlo desde el punto de vista histórico, geográfico y religioso...y debatir con sus colegas o con estudiantes extranjeros a través del correo electrónico. Es difícil que los estudiantes puedan influir en las crisis mundiales, pero por el simple hecho de formar nuestras opiniones personales podremos influir sobre los acontecimientos una vez que seamos adultos."
Milai Kinoshita, 16 años, Japón

"...Los estudiantes deberían vincularse más con estudiantes de otros países europeos, elaborando más proyectos..."
Ruta Notrimaite, 17 años, Lituania

"...Creo que nuestro sistema educativo debería ser internacional. Quiero que nuestros diplomas se adapten al ámbito internacional y sean reconocidos en éste."
Alisher Saidov, 18 años, Uzbekistán

BANGLADESH: Su Excelencia el señor Muhammad Osman Farruk, Ministro de Educación

"... La educación de calidad no se limita solamente a adquirir aptitudes y competencias en las respectivas esferas de estudio. En la actualidad engloba más bien cuestiones tales como la pertinencia con el mercado laboral, la inculcación de valores universales, valores morales, innovaciones y todos los otros aspectos de un buen ciudadano del mundo. [...] Ahora nos estamos concentrando en medidas tales como elaborar normas más estrictas para la contratación de los docentes, la ampliación de los programas de formación de los docentes, la mejora de los métodos de enseñanza e incentivos materiales, financieros y otros para mejorar la calidad y la motivación de los docentes. El Ministerio de la Educación ha estado trabajando para implantar en la enseñanza secundaria métodos de aprendizaje y de enseñanza participativos."

ESLOVAQUIA: Su Excelencia el señor Martin Fronc, Ministro de Educación
"... jóvenes [...] capaces de franquear tanto las fronteras nacionales como las culturales. Consecuencia de esta movilidad es que a veces deben enfrentarse a la falta de preparación de la educación formal para adaptarse a esta nueva característica del momento actual. La educación no formal ofrece múltiples oportunidades para franquear las fronteras nacionales y adquirir una nueva experiencia escolar, en particular en el campo de la comunicación y de la educación intercultural."

CAMERÚN: Su Excelencia el señor Joseph Owona, Ministro de la Educación Nacional

« ... - La formación de ciudadanos arraigados a su cultura, pero abiertos al mundo y respetuosos del interés general y del bien común; - La formación a los grandes valores éticos universales que son la dignidad y el honor, la honestidad y la integridad, lo mismo que el sentido de la disciplina..."

"...Para la educación de calidad necesitamos elaborar el punto de referencia de la calidad. Deberíamos estudiar la calidad de educación en otros sistemas y adoptar la que se adapte a nuestro medio..."
Kanwal Sohail, 13 años, Pakistán

"... Durante su aprendizaje los jóvenes podrían usar ordenadores para poder adaptarse a las nuevas tecnologías, porque el mundo se ha convertido en una pequeña aldea..."
Mark Hany, 11 años, Egipto

"... Uno de los principales problemas en Polonia es que no tenemos dinero para efectuar distintos viajes o para ir a campamentos con otros estudiantes..."
Anna Drygiel, 18 años, Polonia

"...Mirar más canales educativos, tales como National Geography e informativos...Pasar más tiempo jugando con los amigos. Reírse siempre. Acostarse más temprano y comer una comida sana, como ser los cereales."
Noraisyah Nordin, 14 años, Malasia

A.10

Educación de calidad: ante la mundialización

"Una educación que me haga capaz de encontrar soluciones para los problemas mundiales. De esta manera podré convertirme en un ciudadano del mundo y comprender los desafíos internacionales y reflexionar sobre futuras posibilidades.....y sobre las exigencias cambiantes del proceso de globalización y de la era de la información en la cual vivimos."

Niña de 15 años, Sudáfrica

"Si estudiamos con estudiantes extranjeros a través de tecnologías de comunicación pública, podemos entendernos más rápidamente, hacer amigos y vivir juntos en la Tierra. El uso de Internet presenta muchas ventajas, como ayudarnos a aprender otros idiomas. Los soportes lógicos no sólo benefician a los alumnos visuales con sus colores brillantes y pantallas interesantes, sino también sirven a la audición a través de la música y de los ejemplos verbales que se presentan durante los cursos."

Jung-eun, Lee, 16 años, República de Corea

GRECIA: Su Excelencia la señora Marieta Giannakou, Ministro de la Educación Nacional y de Asuntos Religiosos
Miembro de Parlamento Nacional (Distrito A de Atenas)
[...] Los docentes [...] ya no siguen funcionando dentro de un estrecho marco nacional, sino que tienen que impartir enseñanza a adolescentes que serán ciudadanos de uniones supranacionales, tales como la UE y que probablemente vivirán en un país distinto a su país de nacimiento y que a lo largo de su vida cambiarán varias veces de profesión.

VENEZUELA: Su Excelencia el señor Aristóbulo Istúriz Almeida, Ministro de Educación y Deportes
"... Queremos compartir en este escenario nuestra experiencia para lograr intercambios que permitan seguir profundizando en una juventud que aprende a aprender, convivir, hacer, compartir y ser en un mundo que exige más valores de vida, ética e integración y construye con su esencia el futuro de una sociedad armónica dentro del derecho humano de educación, respeto a los ambientales, sociales, etnográficos, culturales, económicos."

"La utilización en nuestras clases de los métodos audiovisuales utilizando los nuevos métodos de la informática, con todos los datos, porque entramos en la era de la mundialización, de la integración, con sus problemas y consecuencias. Sin una educación de calidad estamos condenados y limitados en nuestras acciones. También debemos tener docentes de calidad, bien dispuestos y disponibles. Con una enseñanza de calidad tendremos más adelante derecho a todo tipo de desarrollo."

Nana Sacko, 13 años, Mali

LA OPINIÓN MÁS GENERALIZADA ENTRE LOS JÓVENES

Los estudiantes manifiestan un gran interés en tener un mejor conocimiento de los eventos actuales (a menudo vinculados con el pasado), sobre lo que está sucediendo en el mundo y sobre las cuestiones en juego y los desafíos que hay que enfrentar. No desean comunicarse con sus semejantes únicamente a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, sino que desean encontrarlos para conocerlos mejor, trabajar juntos en proyectos significativos y entablar amistad. Los estudiantes son concientes de las oportunidades laborales que existen no sólo en su país, sino también en el extranjero y de la necesidad de alcanzar una educación internacionalmente reconocida que les permita desplazarse, ser eficaces y tener un buen rendimiento.



B.

La “escuela mundial” ideal del siglo XXI, una iniciativa danesa

Durante dos años pedagogos, docentes, estudiantes, funcionarios municipales, centros de recursos y organizaciones no gubernamentales elaboraron en Dinamarca un proyecto de escuela que brinda una dimensión mundial a la enseñanza diaria. La campaña fue iniciada y coordinada por la red danesa “A World of Opportunities” (Un mundo de oportunidades) (EVAM, <http://www.evam.dk/artikler.htm>) y a continuación se presenta un resumen de sus principales planteos, que recogen muchas de las opiniones y propuestas de educación de calidad expresadas en las páginas precedentes por los estudiantes RedPEA del mundo entero.

Características internacionales visibles

En torno a la escuela podemos apreciar una “amplia variedad de árboles y bosques autóctonos” y del otro lado “plantas extranjeras importadas” con etiquetas que explican su origen. Todos los estudiantes tienen un mapamundi para poder localizar los países y establecer los vínculos entre lo local y lo mundial. En la entrada de la escuela hay inscripciones en muchos idiomas (pero se puede adivinar que significan “Bienvenidos”) lo mismo que un mapamundi que indica el origen de los estudiantes. Existe también un calendario con múltiples colores con varios símbolos que indican los distintos períodos de vacaciones. Se recibirá a los alumnos de diferentes culturas en sus propios idiomas. Una escuela que está ubicada en una sociedad multicultural “debe reflejar también el multiculturalismo”. Cada parte de la escuela es denominada acorde con una región del mundo. Por ejemplo, en el caso de América Latina, existen imágenes de La Pampa, de los indios de la cordillera y de las llamas, lo mismo que materiales gráficos en consonancia.

Vínculos escolares con el extranjero

La escuela está vinculada con otras escuelas en el extranjero y todas las clases tienen sus clases gemelas

fuera de las fronteras nacionales y se comunican por Internet. El consejo municipal está debatiendo la posibilidad de establecer este mismo tipo de vínculos con ciudades del tercer mundo y “la escuela aprueba decididamente esta propuesta”. El Director trabaja en estrecha relación con la administración de la escuela (compuesta por docentes y alumnos) y se ha incorporado una “dimensión mundial” en los valores sociales de la escuela, en el plan de estudios local y en el plan de acción. Todos los docentes consideran que es imprescindible incluir una dimensión mundial en la enseñanza diaria. Algunos docentes participan en intercambios anuales con otras escuelas. Los alumnos más jóvenes viajan a los países cercanos y los mayores tienen la oportunidad de realizar una experiencia laboral en un país de la región o participar en un intercambio cultural. También cada clase adopta un niño de un país del tercer mundo y los estudiantes obtienen el dinero por sí mismos.

<http://.....>

El “comité internacional” de la escuela establece para cada nivel escolar y para los temas abordados por cada clase objetivos de dimensión mundial. Todos los programas de estudio de estas materias, lo mismo que las ideas y experiencias son cargadas en la página principal de la red (otras escuelas participan en esta campaña). Hemos creado programas de formación adicionales junto con el centro de formación de los docentes locales...lo que ha permitido clarificar las cosas para muchos docentes.

Informaciones mundiales en la radio

En una clase todos los estudiantes escuchan el informativo de la mañana en la radio, esto ocurre cada mañana...se permite que los alumnos planteen preguntas...los eventos pueden convertirse en el punto inicio de las lecciones diarias. En Internet los alumnos pueden seguir buscando informaciones y acceder a los informativos en alemán, inglés y francés.

Mapamundi

En una clase elemental (en donde los alumnos tienen 11 años), hay en la parte de atrás de la clase un mapamundi hecho a mano que fundamentalmente presenta los continentes, océanos y fronteras y que ha estado ahí desde que los estudiantes tenían seis años. Acaban de terminar un curso que versa sobre los derechos del niño. Cada vez que una clase aborda un tema o un proyecto, los alumnos consultan el mapa y en consecuencia se convierten en exploradores que descubren nuevos lugares de manera incesante.

B.

La “escuela mundial”
ideal del siglo XXI,
una iniciativa danesa



Orientación pedagógica en la era de la globalización

En el colegio, en donde los alumnos tienen 12 años, representantes de varias ocupaciones y carreras de la comunidad vienen a la escuela para explicar que tipo de calificaciones son necesarias en el mundo laboral internacional, incluidas cuales son las competencias interculturales y lingüísticas de importancia.

Nuevos materiales de enseñanza

Se ha creado un grupo de estudios para colaborar en la producción de nuevos materiales de enseñanza e ideas, en el cual participan el instituto de magisterio local, el centro de recursos, diferentes ONG y otras escuelas de la red local. Las escuelas reciben continuamente materiales de las ONG para que los prueben, lo que se basan en las necesidades de los docentes y de los alumnos. También se insta a que los alumnos elaboren sus propios materiales. El centro del servicio pedagógico de la escuela se ocupa del “Rincón del Mundo” que es una exposición permanente de dibujos de todas partes del mundo.

La semana mundial

A pesar de que la dimensión mundial está bien integrada en todo el plan de estudios, los docentes, estudiantes y padres consideraron que sería útil centrarse una semana en una cuestión específica y hacer participar a la prensa local y a la comunidad. La semana de este año tiene como tema los derechos humanos y se ha invitado a los docentes y estudiantes a que colaboren con la escuela para prepararla y evaluarla. Durante cada semana se llevan a cabo una amplia gama de actividades, incluidos grupos teatrales, búsquedas de informaciones en Internet, la invitación de conferencistas y la organización de seminarios.

Repercusiones

El éxito que ha tenido la escuela para incorporar una dimensión mundial en el aprendizaje ha producido muchos efectos positivos. Ha influido en los institutos de magisterio y los indujo a incluir una dimensión mundial y en consecuencia los futuros docentes ya están preparados para esta tarea. Se han ampliado los planes de estudio y se han atribuido recursos en consecuencia. Tras la organización del comité internacional, la administración de la escuela ha jugado un papel activo en la implantación de la dimensión mundial en la escuela y a poner en práctica el concepto deseado de “enseñar a nivel local, pensar a nivel mundial”.

C.

La experiencia que se deberá adquirir

Los jóvenes de distintas partes del mundo han compartido sus opiniones y aspiraciones sobre el tipo de educación de calidad que desean para poder afrontar los desafíos del siglo XXI y además aprovecharon las nuevas oportunidades que éste puede ofrecerles. En lo que atañe a los Ministros de Educación, éstos enunciaron cuales son las medidas actuales y futuras previstas para mejorar la educación de calidad en sus respectivos países. En consecuencia, habida cuenta de las necesidades enunciadas por los propios jóvenes, junto con las declaraciones de los encargados de adoptar las decisiones, intentemos indicar algunas prioridades que podrían incidir en la mejora de la educación de calidad de los adolescentes del mundo.

Formación de los docentes y perfeccionamiento de éstos en el servicio

Cualesquiera pueda ser la materia que enseñan, los docentes deben tener más conciencia de la función que cumplen para ayudar a los estudiantes a que desarrollen al máximo su capacidad y potencial. Se debe hacer hincapié en que los docentes puedan identificar y desarrollar aún más su creatividad, sus talentos, sus aptitudes para la vida y sus competencias. Los estudiantes quieren dialogar con sus docentes, en lugar de escuchar un monólogo. Respetan a sus docentes y no sólo desean que sean competentes sino que también sean comprensivos, es decir, que se interesen verdaderamente en sus estudiantes, en sus progresos y en su formación general, y no sólo en sus calificaciones y en el puntaje de sus pruebas. Parecería ser que los alumnos tienen una concepción muy orgánica de la educación y comprenden la importancia que tienen los métodos pedagógicos, en particular lo que es pertinente tanto en la actualidad como en el futuro, y por lo tanto la importancia que tiene la formación permanente. En consecuencia, como el mundo está en continuo cambio y evoluciona a velocidades sin precedente, se le debe prestar particular atención a la formación de los docentes y al perfeccionamiento de éstos en el servicio. Es necesario establecer nuevos tipos de relaciones entre los docentes y los alumnos, para que los primeros puedan ir allanándoles el camino y que los segundos no sólo comprendan, sino que también lleguen a ser los principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

Una nueva pedagogía participativa

Los estudiantes ya no quieren que les den todo "digerido". Están cansados de tener que memorizar. Quieren aprender en una relación más estrecha con la vida, las inquietudes y preocupaciones diarias. Quieren poder acceder a los medios para obtener una información más completa de la que se incluye en los manuales o de la que se facilita en el aula o en la escuela. Manifiestan su deseo de participar en más proyectos de grupo con otros estudiantes y que les permitan aprender por métodos prácticos. Quieren realizar viajes y visitas en el seno de sus comunidades y en las zonas cercanas, para poder aplicar la teoría en la práctica.

Un plan de estudios pertinente

Los estudiantes quieren que su aprendizaje sea bien fundado y pertinente, para permitirles acceder a una mejor comprensión de su sociedad, país y del mundo en general, particularmente en esta era de mundialización. Desean estar mejor informados sobre algunas cuestiones cruciales que deben afrontar, tales como el VIH/SIDA, la prevención del consumo de drogas, la construcción de la paz y la no violencia. Los estudiantes manifestaron un particular interés en el aprendizaje de idiomas, incluida a veces su propia lengua materna lo mismo que otros idiomas. Parecería ser que los jóvenes insistieron en que se le atribuyese en sus planes de estudio una mayor importancia a la educación física y el deporte.

Un nuevo tipo de materiales pedagógicos

Los jóvenes se NEGARON a que se les confinase entre las cuatro paredes del aula y las dos tapas de los manuales escolares. Se manifestaron muy críticos en lo que atañe a sus manuales, los que no siempre son comprensibles, pertinentes o atractivos. La educación del siglo XXI necesita un nuevo tipo de materiales pedagógicos. Es obvio que la juventud actual es la primera generación digital. Desean acceder a las tecnologías de la información y de la comunicación, a Internet, a los soportes lógicos de los múltiples medios de comunicación, etc.

Apoyo en el seno de la escuela

La vida de los estudiantes parecería ser más bien compleja y ardua. Son concientes de las múltiples decisiones que deben adoptar en relación con sus estudios y sus futuras carreras. En consecuencia, solicitaron que se les brindase asistencia a través de consejeros escolares, asistencia pedagógica y psicológica. También manifestaron interés en estar activamente

C.

La experiencia
que se deberá adquirir



integrados en las instancias de toma de decisiones del centro de enseñanza.

Todos los niños y jóvenes tienen derecho a la educación

A menudo los jóvenes escolarizados tienen muy presente a los que son excluidos y a los que no tienen las mismas oportunidades que tienen ellos. Se oponen a todas las formas de discriminación y exclusión y seguramente podrían jugar un papel significativo en los programas de Educación para Todos y en las iniciativas que incluyen los proyectos de alfabetización de los adultos.

Escuelas alentadoras, atractivas y seguras

Los estudiantes son sensibles a su entorno de aprendizaje, desean que sea estético, es decir, agradable, coloreado, acogedor desde el punto de vista ambiental (con plantas, flores, etc.) y que no se planteen situaciones intimidantes ni de violencia. Hasta los estudiantes de países con recursos se quejan de que gris y sombrías son sus escuelas. En consecuencia se les debería instar a que junto con el personal docente y administrativo hagan lo posible para que su escuela (aulas y zonas de deportes) sean más agradables y se debe fomentar una mayor solidaridad entre los países en esta esfera. También se debe suministrar transporte escolar.

Apoyo en el seno de la comunidad

Los estudiantes hacen mención a sus relaciones con los padres y a la necesidad que tienen de recibir más apoyo en el hogar en lo que atañe a sus estudios y sus deberes. Tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar y parecería ser que tienen poco tiempo para

ocuparse de sus hijos o aún de escucharlos. En consecuencia, se instar a los padres a que participen más en la vida escolar y que presten mayor atención a las necesidades de los jóvenes.

Los centros de enseñanza en el ámbito internacional

A los jóvenes les interesa estar más al corriente de lo que ocurre en el ámbito internacional y estar más informados sobre sus semejantes en otros países o continentes. Muchos han solicitado que se emprendan proyectos con escuelas en el extranjero lo mismo que viajes de estudio e intercambios con los países vecinos o hasta con países más alejados. A pesar de que las tecnologías de la información y de la comunicación sirven de ayuda a los jóvenes para comunicarse con mayor facilidad, los estudiantes desean realmente encontrar personalmente sus amigos extranjeros y de esta manera iniciar un diálogo intercultural y de respeto mutuo al mismo tiempo que aprenden y perfeccionan otros idiomas.

Los jóvenes se han expresado, han compartido sus opiniones sobre que tipo de educación de calidad quieren para el siglo XXI. Ahora corresponde que los docentes, pedagogos, formadores de docentes, los encargados de redactar los planes de estudio, los directores, los maestros y los administradores escolares adopten las medidas necesarias para satisfacer estas necesidades. Habida cuenta de que los jóvenes participan en el Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), se espera también que la Red participe activamente en el incremento del proceso de aprendizaje y en la mejora del ambiente escolar para clarificar como los centros de enseñanza desde la base pueden contribuir de manera eficaz para poner en práctica una educación de calidad para todos.

“Creo que se puede mejorar mi educación de la manera que sigue:

- Mediante los libros y las redes informáticas (que tengo)*
- Me daré cuenta quien soy (quien soy)*
- Comunicándome con los otros (lo que pienso)*
- Abriéndome hacia otros (lo que somos)*
- Mejorando juntos (lo que seremos)”*

Uhm Kyung-Hwa, 17, Corea



**“La educación de calidad para todos
será nuestro mayor desafío y también
nuestra esperanza más grande”**

**Koïchiro Matsuura,
Director General de la UNESCO**

ANEXO 1

COMUNICADO

MESA REDONDA MINISTERIAL SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 32ª Conferencia General de la UNESCO, 3-4 de Octubre 2003

1. Al término de la Mesa Redonda sobre una educación de calidad, celebrada en París los días 3 y 4 de octubre de 2003, nosotros, los ministros participantes, adoptamos las siguientes posturas conjuntas sobre la base del intercambio de pareceres mantenido.

- a) Comprometidos como estamos todos con la educación de calidad, reconocemos que vivimos en un mundo de desigualdades en el que, para muchas personas, las enormes disparidades reducen actualmente a un sueño la posibilidad de acceder en pie de igualdad a oportunidades de recibir educación de calidad. La reducción y ulterior eliminación de estas disparidades son fundamentales si pretendemos cumplir el objetivo de implantar la educación de calidad para todos. Propugnamos la educación de calidad en un contexto difícil de entender. El mundo del siglo XXI se caracteriza por cambios e innovaciones acelerados. Se trata de un mundo en el que el acceso a la tecnología, la educación moderna y los recursos es un componente decisivo de la capacidad de contribuir o adaptarse al cambio. Por consiguiente, los propios medios de garantizar la equidad resultan especialmente difíciles de obtener para quienes sufren las mayores desventajas.
- b) Creemos igualmente que la educación de calidad es un mecanismo para superar estas desventajas, pues, aparte de ser un derecho, es un medio para ejercer otros derechos. Por lo tanto, es necesario establecer en todas partes las normas básicas que permitan a los alumnos prosperar en el momento actual y adaptarse a los distintos futuros que irremediablemente encontrarán.
- c) En este contexto mundial cambiante, el sentido, los supuestos y las expectativas que envuelven a la calidad de la educación están en constante evolución. La calidad se ha convertido en un concepto dinámico que debe adaptarse sin cesar a un mundo constituido por sociedades que sufren transformaciones sociales y económicas profundas. El fomento de los planteamientos prospectivos y la anticipación cobra importancia. Ya no basta con las antiguas ideas de calidad. Pese a la diversidad de contextos, son muchos los elementos comunes de una educación de calidad que prepare a todas las personas, hombres o mujeres, para una participación plena en sus propias comunidades y para la ciudadanía mundial. Entendida de este modo, la educación de calidad nos obliga a volver a dibujar los parámetros de la educación para que abarque determinados conocimientos básicos, valores, competencias y comportamientos que, al tiempo que están especialmente en armonía con la mundialización, se hacen eco de la belleza y la riqueza de nuestra diversidad, expresadas en distintas formas de fe, espiritualidad, culturas y lenguas. La dificultad reside en elaborar sistemas de educación que concilien las aspiraciones locales, nacionales y mundiales bajo el manto de nuestra humanidad común.

2. Entendemos que el concepto de educación de calidad ha de ser dinámico, pero a raíz de nuestros debates hemos convenido en que se tengan en cuenta las siguientes perspectivas:

- a) La educación ya no es un proceso de imposición jerárquica. Para que resulte sostenible, exige la participación de todos los interesados en un sistema transparente que permita celebrar consultas genuinas sobre las metas, los procedimientos, el contenido y los resultados de la educación para todos. Sólo así podrá la educación plasmar íntegramente el potencial de emancipación del espíritu humano que encierra. Aunque los factores aportados, los procedimientos, los efectos y los resultados no han perdido vigencia, hay que volver a plantearse el equilibrio entre estos elementos.
- b) Hace falta poner de relieve la ciudadanía democrática, los valores y la solidaridad como resultados importantes de una educación integral. Es fundamental la educación orientada a los derechos humanos y al desarrollo sostenible.
- c) La educación debe fomentar los logros a escala individual y colectiva.
- d) Nos parece indispensable la función de los maestros como dispensadores de conocimientos y valores y como dirigentes comunitarios responsables del futuro de nuestros jóvenes. Debemos hacer lo que esté en nuestras manos por respaldarlos y aprender de ellos. Maestros de muchos países del mundo toman parte activa en la reelaboración de los currículos de enseñanza y el material didáctico para que promuevan valores universales y el aprendizaje de la vida en común. Igualmente, asumir el liderazgo en los sistemas de educación, las organizaciones de padres y la comunidad en general es fundamental para materializar la calidad de la educación.
- e) Reconociendo el poder y la importancia que tienen las nuevas tecnologías y los medios de difusión en general, creemos que corresponde a la radio y la televisión una destacada función educadora de la que con frecuencia se han apoderado intereses comerciales amenazadores de la identidad nacional, cultural y sexual de nuestros jóvenes. Fomentaremos la producción de programas difundidos por estos medios que favorezcan la educación de calidad. Esta última es un servicio público y un bien social que conforma la identidad del individuo y eleva las aspiraciones de la sociedad.
- f) Nos parece crucial la función que cumplen las lenguas como afirmación de la identidad, medio de comunicación y vehículo de entendimiento de otros modos de conocer.

3. Somos muy conscientes de que, aunque gran parte de nuestras naciones ya invierte de forma abundante en educación, los resultados en la esfera del aprendizaje no son siempre los que se pretendía obtener.

- a) Los obstáculos económicos nos obligan a demostrar el valor que encierran los gastos en educación. Reconocemos en

toda su dimensión la validez de los estándares internacionales, pero creemos que ha llegado el momento de volver a examinarlas. Los estándares de calidad básicas son fundamentales y los mecanismos de comparación a escala internacional tienen cabida, si bien a veces delatan sus orígenes educacionales y culturales.

- b) Propugnamos una reflexión rigurosa sobre el carácter de los indicadores de calidad utilizados en las comparaciones de ámbito nacional e internacional y sobre los valores relativos que llevan implícitos los indicadores cuantitativos y cualitativos. Han de desglosarse todos los datos, especialmente por sexo. En concreto, deseamos contribuir a la elaboración de indicadores precisos de una educación de calidad que pertreche a los alumnos para el presente y los prepare para el futuro.

4. En vista de lo señalado, los ministros de educación nos comprometemos a hallar un modo práctico de seguir adelante con nuestra misión de impartir educación de calidad a todos y reconocemos la importancia de asignar recursos suficientes para facilitar tal avance. Asimismo, dirigimos un llamamiento a los gobiernos de todos los Estados del mundo para que en la práctica concedan prioridad máxima a la educación en sus países.

5. La potenciación de la calidad en los sistemas de educación es una tarea compleja que implica una serie de procesos de cambio. Recogiendo el apoyo de los interesados y del público en general se facilitan estos procesos. El fomento de la autonomía local del sistema de educación en el marco general del estado central puede consolidar este apoyo y garantizar que las instituciones de enseñanza responden a la diversidad de sus destinatarios. Los Estados han determinado distintas iniciativas que contribuyen a la mejora general de la calidad:

- a) Centrando los esfuerzos especiales en las comunidades más desfavorecidas se da a entender que la educación de calidad va dirigida a todos.
- b) El cuidado y la educación en la primera infancia preparan al niño para abordar la enseñanza académica en condiciones ideales. Al respecto, las clases en la lengua materna durante los primeros años de escolarización facilitan la transición del hogar a la escuela.
- c) Los niños sanos y debidamente nutridos aprenden mejor, por lo que los programas de alimentación escolar pueden resultar útiles.
- d) Conviene elaborar un currículo de enseñanza de base amplia para apreciar mejor nuestro pasado y entender mejor la actualidad contemporánea, pues de ese modo se construye una perspectiva global madura que permite aprender de la historia y aumentar el entendimiento mutuo gracias al diálogo.
- e) Han de inculcarse en todos los niños valores éticos y morales comunes de ámbito universal para que aprendan y practiquen la empatía, la compasión, la honradez, la integridad, la no violencia y el respeto de la diversidad, con lo cual aprenderán a vivir juntos en paz y en armonía.
- f) Mediante las tareas participativas que los ocupan en la escuela, los alumnos aprenden a vivir juntos, se entienden y se transmiten valores importantes.
- g) Ganándose la confianza de los maestros gracias al fortalecimiento de su formación y su imagen antes de su desempeño laboral y cuando han empezado a trabajar se consigue que sean asociados efectivos en la reforma de la

enseñanza y que atiendan con profesionalidad y flexibilidad las nuevas demandas que surgen sin cesar en el aula, a la vez que practican la enseñanza centrada en el estudiante.

- h) Los entornos de aprendizaje adecuados y los sistemas de gestión transparentes son condiciones fundamentales de la calidad.
- i) Deben fomentarse y respaldarse los procedimientos de acreditación y garantía de calidad y la divulgación de las prácticas satisfactorias.
- j) En atención al aumento del acceso a la educación básica, hay que potenciar la capacidad en las esferas de la educación secundaria, la formación profesional, la educación técnica, la enseñanza superior y la educación de adultos. Debe prestarse especial atención a la promoción de la alfabetización funcional, en especial la de adultos, para facilitar la creación de sociedades fundadas en los conocimientos y promover la educación de calidad.
- k) La evaluación de los resultados de los sistemas de educación en lo que se refiere a los estudiantes resulta más difícil que el análisis de los componentes aportados, pero sirve de fundamento más sólido a la valoración del cambio efectuado. Ha de promoverse la divulgación de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en los distintos países.
- l) Algunos Estados consideran útiles los distintos programas internacionales de evaluación de los estudiantes, por lo que desean que se amplíen, no en sustitución de los mecanismos nacionales sino para establecer referencias que sirvan de comparación.
- m) El sector privado y las organizaciones no gubernamentales pueden aportar una valiosa contribución a la educación de calidad.

6. En resumen, la calidad de la educación nos parece fundamental para potenciar la equidad, la igualdad y la calidad de vida. La educación de calidad conlleva un gasto, por lo que recordamos a la comunidad internacional los compromisos asumidos. De no respetarse éstos, la calidad no aumentará. Si la calidad de la educación es defectuosa en cualquier parte del mundo, la humanidad entera sufre las consecuencias.

7. Exhortamos al Director General de la UNESCO a que:

- a) propicie nuevos estudios e intercambios de pareceres con miras a entender mejor la calidad de la educación y preparar estrategias para cumplir las normas básicas de las escuelas y materializar la educación de calidad en Estados miembros que hacen frente a distintas dificultades.
- b) establezca vínculos sólidos entre la EPT (educación para todos), el Consenso de Monterrey, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, el Decenio para la Educación en África y el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- c) preste apoyo más adecuado y más eficazmente coordinado a los países que reconstruyen sus sistemas de educación.
- d) investigue modalidades de seguimiento de la presente Mesa Redonda sobre una educación de calidad.

ANEXO 2

MENSAJE DE LA 47ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO Y PRIORIDADES DE ACCIÓN PROPUESTAS CON MIRAS A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS JÓVENES

Reunidos en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004 para la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, nosotros, los Ministros, jefes de delegación y delegados de 137 Estados miembros, hemos participado en unos debates fructíferos, francos y abiertos sobre el tema de *“Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades”*, junto con representantes de 14 organizaciones intergubernamentales y de 21 ONG y fundaciones. Los jóvenes presentes en la conferencia han manifestado su deseo de una educación que responda a sus expectativas y expresado las grandes esperanzas que suscita en ellos nuestra acción. Este tema nos ha brindado la posibilidad de exponer nuestras preocupaciones y dificultades, buscar juntos perspectivas para solucionarlas, reafirmar nuestras esperanzas y reforzar el diálogo internacional sobre las políticas educativas. Nuestros trabajos han girado en torno a la problemática central de la Educación para Todos (EPT) y a los compromisos suscritos por la comunidad internacional en Jomtien y Dakar para mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes, así como, esencialmente, en la Declaración del Milenio, en el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible y en el de la Alfabetización. Es en efecto cada vez más evidente que, en todas las regiones del mundo, la educación básica no puede limitarse a la enseñanza primaria.

MENSAJE

1. Promover una educación y una formación de calidad para todos los jóvenes de 12 a 18-20 años es indispensable para lograr un futuro mejor y constituye un antídoto contra la exclusión social en el plano local, nacional y mundial. Esa educación, que es un derecho fundamental a la vez que un bien público, debe responder a las necesidades de todos los jóvenes, a fin de asegurar su pleno desarrollo personal, su inserción en el mundo del trabajo, así como su capacidad para participar en una vida activa y ciudadana responsable.
2. En particular, esta conferencia nos ha permitido ponernos de acuerdo en el plano internacional sobre varios elementos fundamentales de la construcción y el refuerzo de nuestras políticas educativas. Entre ellos cabe destacar la necesidad de:
 - reconocer que, si bien todos los países, tanto en el Norte como en el Sur, tropiezan con dificultades, la situación de la educación de los jóvenes es particularmente dramática en numerosos países en desarrollo, cuyos sistemas educativos aparecen insuficientemente adaptados a las necesidades tanto de los jóvenes como de las sociedades;
 - ayudar a los jóvenes a afrontar un mundo cada vez más difícil, caracterizado en particular por la necesidad imperiosa de humanizar la globalización, el importante papel que desempeñan la información y el conocimiento como factores de producción y desarrollo, el aumento de los movimientos de población, la fragilización y marginación de numerosos grupos sociales, y la agravación de las desigualdades y la pobreza dentro de cada país y en el mundo entero;
3. Nuestros sistemas educativos, a menudo heredados del pasado, ya no permiten en numerosos países responder a todos los desafíos a los que se ven confrontados. Hay que hallar nuevos cauces, más amplios y diversificados, pues es evidente que la mejora de la calidad de la educación de los jóvenes no es de la sola incumbencia de los poderes públicos, los docentes y los sistemas educativos formales. La educación es un asunto que nos concierne a todos.
4. Al final de esta conferencia, reafirmamos la importancia fundamental de la educación en nuestras políticas nacionales de desarrollo. Hacemos por consiguiente un llamamiento a la movilización de todos los asociados, para que podamos enfrentarnos a los enormes desafíos que plantea la educación de los jóvenes y así propiciar una globalización con rostro humano y el desarrollo sostenible de nuestras sociedades y del planeta entero. Sólo nuevas alianzas y fórmulas de asociación eficaces permitirán encontrar respuestas diversificadas y adaptadas a las necesidades presentes y futuras de los jóvenes y mejorar la calidad de su educación. Esas alianzas se deben forjar y fortalecer dentro de los Estados mismos y entre los gobiernos, la sociedad civil, el sector económico, los medios de comunicación de masas y los propios jóvenes. Se deberán concretar y reforzar asimismo, a escala regional

e internacional, entre todos los asociados para el desarrollo, de forma que se puedan cumplir los compromisos contraídos por la comunidad internacional en apoyo de la mejora de la calidad de la educación.

5. Expresamos asimismo la esperanza de que las Conclusiones y las Prioridades de Acción propuestas que hemos adoptado por unanimidad el 11 de septiembre de 2004 se conviertan en una verdadera fuente de inspiración para nuestras políticas educativas y sirvan para mejorar de manera sólida y duradera la calidad de la educación de los jóvenes en todo el mundo, en aras de la paz, de la justicia y del desarrollo sostenible.

DESAFÍOS

6. **Unas cifras impresionantes.** Actualmente, la mitad de la población mundial tiene menos de 25 años de edad. El mundo cuenta con la generación joven más numerosa de todos los tiempos. Más de mil millones de seres humanos tienen entre 12 y 20 años. En 2020, el 87% de los jóvenes del globo vivirán en los países en desarrollo, donde hoy son ya la mayoría. Por otra parte, los países desarrollados se verán confrontados al desafío demográfico que representa una población de edad cada vez más avanzada.
7. **Acceso y ocasiones más amplias, pero persisten los grandes desafíos.** El número de jóvenes que se hallan al final de la escolaridad primaria aumenta sin cesar. El número de matriculaciones en la enseñanza secundaria se ha decuplicado a lo largo de últimos 50 años en el plano mundial. Si bien los efectivos de la escuela secundaria en el mundo han aumentado del 56% al 77,5% durante el último decenio, esta cifra encubre la realidad de millones de jóvenes, sobre todo en el Sur, que habiendo terminado la escolaridad primaria se ven privados de la posibilidad de ganarse la vida o de proseguir su educación. Además, gran número de ellos no ha llegado siquiera al final de la enseñanza primaria. Son en particular las jóvenes quienes más sufren esta situación.
8. **Mejorar la calidad de la educación en el siglo XXI.** Demasiados jóvenes no tienen la posibilidad de adquirir los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios para vivir en el siglo XXI. Existe una demanda creciente de una educación más en consonancia con el mundo moderno y para que las personas puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por eso, la cuestión relativa a la calidad de la educación para ese grupo de edad ocupa ahora un lugar central entre las prioridades nacionales e internacionales.
9. **Igualdad de género.** En la mayoría de las regiones del globo hay desigualdades inaceptables entre hombres y mujeres en lo que respecta al acceso y la permanencia en la educación, así como en oportunidades de aprendizaje y en sus resultados. Esta situación es reflejo de la escasa capacidad de buen número de sistemas educativos para ser suficientemente sensibles a la cuestión relativa al género.
10. **Competencias para la vida.** Actualmente, los sistemas educativos, entre ellos la enseñanza técnica y la formación

profesional, no ofrecen a los jóvenes la oportunidad de adquirir y reforzar las competencias complejas necesarias para la vida. Gran número de esas competencias son indispensables para superar problemas modernos como los que plantean el VIH/SIDA y otras pandemias, la integración en el mundo laboral al terminar el periodo de formación, así como la indiferencia social y política. La falta de formación técnica y profesional, incluido el afán de emprender y de crear, menguan la posibilidad de hallar un empleo.

11. **Inclusión social.** En un mundo en el que las distancias van reduciéndose por efecto de la globalización y de las tecnologías de la información y la comunicación, la exclusión va en aumento. Factores tales como la pobreza, el género, las aptitudes, el origen, el idioma, la cultura y diversos tipos de discriminación pueden ser un obstáculo para un aprendizaje eficaz.
12. **Condiciones que facilitan la vida de los docentes.** En diversas regiones del mundo, los docentes y formadores carecen de formación, recursos, apoyo, materiales o condiciones de trabajo adecuados. Como consecuencia de ello, no pueden dirigir eficazmente a los jóvenes en su aprendizaje.
13. **Anticipar el futuro.** Los cambios rápidos e imprevisibles que se están produciendo en el mundo de hoy hacen que la actual oferta de educación no sea suficientemente apropiada.
14. **Asignación de recursos.** En diversas regiones del mundo, las necesidades educativas de los jóvenes no siempre se consideran prioritarias, por razones de índole económica y social; de ahí que no se asignen suficientes recursos para este importante grupo de edad, ni de la parte de los países, ni de la comunidad de donantes como un todo.
15. **Alianzas y otras fórmulas de asociación.** La movilización de alianzas efectivas en pro de una educación de calidad para todos los jóvenes no es suficiente entre los estudiantes, los docentes, los padres, las comunidades, la sociedad civil, los medios de comunicación, las empresas, la comunidad en general y los demás actores implicados. En particular, en numerosos casos, los jóvenes no tienen suficientes ocasiones de participar activamente en el desarrollo y la evolución de su educación.
16. **Paz, desarrollo sostenible y justicia social.** Hay que facilitar el acceso de los jóvenes a una educación y una formación de calidad a fin de aumentar su capacidad para intervenir como actores en el desarrollo sostenible y en la construcción de un mundo de paz y de justicia. La educación debe reflejar la naturaleza de las culturas y los idiomas y el valor del individuo confrontado a un contexto más amplio, así como la importancia de vivir con el afán de promover la igualdad y un futuro libre de violencia y sostenible.

PRIORIDADES DE ACCIÓN

17. **Elaborar una estrategia global.** A fin de lograr el desarrollo, la paz y la justicia en el plano mundial, es

indispensable aplicar una estrategia global que asegure la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes mediante el acceso equitativo a programas de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias para la vida y una formación adecuada que tenga en cuenta todos los aspectos de la calidad de la educación.

18. **Aumentar el acceso y la equidad para todos los jóvenes.** Hay que establecer nuevas maneras de concebir la educación, que incluyan métodos organizativos y pedagógicos creativos y el empleo de las TIC, con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a la enseñanza y su mantenimiento en ella. Es importante reconocer la correlación existente entre el aprendizaje formal y no-formal. Se exhorta a los gobiernos a que establezcan sistemas de validación de los aprendizajes no-formales.
19. **Mejorar la manera de innovar y de crear.** Los gobiernos, los docentes y los formadores, así como todos los demás actores implicados, deberían promover objetivos nacionales renovados, con el fin de asegurar la pertinencia de la educación al siglo XXI. Se trata de favorecer el refuerzo, la evaluación, la innovación, la diversificación y la reforma de los modos actuales de transmisión de la educación y su pertinencia en todos los contextos, en particular en los de la pobreza y de los países que salen de conflictos.
20. **Actuar de manera resuelta para compensar la desigualdad de género.** En diversas situaciones, será necesario emprender acciones concertadas y positivas con el fin de compensar las desigualdades históricas y contemporáneas. Existe un acervo considerable de investigaciones, conocimientos y buenas prácticas, que deben tenerse prioritariamente en cuenta para extender la igualdad de género en los ámbitos nacional, regional y global.
21. **Establecer estrategias que den prioridad a las competencias para la vida.** Para aprender a resolver problemas y para actuar hay que definir mejor las competencias, en particular para prevenir el VIH/SIDA, para aumentar la capacidad de hallar un empleo y para una activa participación ciudadana. Entre las prácticas de demostrada eficacia figuran la resolución de conflictos, la construcción de la paz y el fomento de las ganas de leer y escribir textos que tienen sentido.
22. **Centrarse en las justificaciones más comunes de la exclusión.** Es indispensable actuar para identificar las razones por las que se excluye del aprendizaje a los jóvenes.
23. **Reconocer la importancia de los docentes y formadores.** Es necesario proporcionar mayores oportunidades de formación continua a los docentes. Además, se les debe asegurar condiciones de trabajo, perspectivas de carrera y sueldos que hagan atractiva la función de enseñar, para así reforzar el estatuto social de los docentes. Se precisa una buena gestión para apoyar a los docentes.
24. **Utilizar los conocimientos disponibles y fomentar la investigación.** En el desarrollo de las políticas educativas deberían tomarse en consideración las previsiones resultantes de la investigación y las tendencias alternativas para el futuro, con el fin de poder optar por soluciones inteligentes.
25. **Mejorar la utilización de los recursos.** Se exhorta a los gobiernos y la sociedad civil a buscar mecanismos nuevos y creativos para financiar la educación de todos los jóvenes (por ejemplo, explorando posibilidades de conversión de los servicios de la deuda en inversión en educación). Paralelamente se debería aumentar la capacidad de innovación y transformación.
26. **Promover alianzas y fórmulas de asociación en todos los niveles.** La adopción de medidas de estímulo y de una legislación adecuada podría facilitar el funcionamiento eficaz de fórmulas de asociación más eficientes. Se alienta a los gobiernos a que sigan tratando de lograr la participación de los diversos actores implicados, como son los estudiantes, los docentes, los padres, las ONG, los medios de comunicación, los copartícipes sociales - incluidos los sindicatos de docentes - y los demás decisores. Es deseable un enfoque trans-sectorial. El papel de la UNESCO como organismo directivo para aumentar la calidad de la educación para todos los jóvenes es esencial.
27. **Educar para el desarrollo sostenible, la paz y la justicia social.** Hay que realizar esfuerzos significativos para poner en práctica estrategias eficaces, políticas y prácticas con miras a asegurar una educación de calidad para todos los jóvenes. El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización deberían brindar una oportunidad excepcional para acrecentar los esfuerzos en esta esfera.

PAPEL DE LA UNESCO Y DE SUS INSTITUTOS

28. El presente documento, resultante de los trabajos de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación, se tendrá en cuenta para enriquecer la reflexión y reforzar, a corto, medio y largo plazo, los programas de acción de la UNESCO, de su Oficina Internacional de Educación y de sus otros institutos especializados, con miras a contribuir a mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes.

ANEXO 3

MENSAJE DE LA JUVENTUD AFRICANA Y BRASILEÑA A LA 47ª REUNIÓN DE LA CIE, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2004

MENSAJE DE LA JUVENTUD A LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN

Reafirmando que la educación es un derecho para todos y no para unos pocos privilegiados,

A sabiendas que el proceso educativo fomenta y estimula la humanización del individuo,

Considerando que la educación siempre debe de estar vinculada con la realidad social, la que se ve en consecuencia afectada por sus problemas y que tiene grandes posibilidades para resolverlos,

Entendiendo que las bases de la educación de calidad son el acceso, la continuidad y el rendimiento,

Nosotros, jóvenes de distintos países, congregados en la 47ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004, solicitamos a los Ministros de Educación del mundo que otorguen prioridad al logro de una Educación de Calidad para Todos, mediante la adopción de las resoluciones que siguen:

- 1) Brindar a los estudiantes pobres los medios para que puedan acceder a la educación, para que prosigan sus estudios y para que obtengan buenos resultados en sus centros de enseñanza, porque una condición para el logro de una educación de calidad es la inclusión de todos los niños y jóvenes, en particular mediante la supresión de las disparidades entre los géneros,
- 2) Velar por que el sistema educativo tenga un número suficiente de docentes, cuidando que estos docentes estén bien formados y que sean adecuadamente remunerados,
- 3) Revisar el contenido de la cursos impartidos, para que éstos:
 - a) Sean más útiles para la vida de la juventud,
 - b) Estén más vinculados con nuestras realidades culturales y sociales,
 - c) Estén actualizados en lo que atañe a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación,
 - d) Sean una fuente de estímulo para volvernos ciudadanos activos.
- 4) Establecer prácticas pedagógicas que permitan una mayor interacción entre el docente y el estudiante, garantizando de esta manera una supervisión constante del proceso de enseñanza y aprendizaje para poder identificar rápidamente los problemas y asistir a los alumnos que puedan verse enfrentados a dificultades,

- 5) Evitar que las clases estén sobrecargadas de alumnos, para garantizar que el docente pueda impartir una enseñanza de calidad y que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje de calidad,
- 6) Centrarse en el proceso de aprendizaje de cada uno y de todos los estudiantes, reemplazando en consecuencia el enfoque tradicional en el proceso de enseñanza e introduciendo prácticas de enseñanza más modernas,
- 7) Suscitar conciencia de la importancia que tiene la educación para todos y difundir información sobre gente que ha logrado vencer la exclusión social por la adquisición de la educación,
- 8) Elaborar iniciativas que acrecienten el valor que la sociedad atribuye a los docentes y a la carrera docente,
- 9) Promover el intercambio de experiencias en el ámbito internacional, para que se puedan compartir las normas y medidas que han contribuido al éxito de una educación de calidad,
- 10) Que los países desarrollados sigan apoyando a los países subdesarrollados, brindándoles medios para alcanzar una educación de calidad,
- 11) Extender la educación preventiva y movilizar más fondos para poder enfrentar la pandemia de VIH/SIDA entre la juventud,
- 12) Dar prioridad en el presupuesto nacional a la educación sobre los gastos militares,
- 13) Difundir y mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras para que los jóvenes del mundo puedan comunicarse entre sí e intercambiar ideas para construir un mundo de paz,
- 14) Establecer mecanismos para que los jóvenes puedan participar en la elaboración de las normas, garantizando de esta manera que sean escuchados por las instituciones que trabajan con la educación,

Estimados Ministros, esperamos plenamente que todo lo expresado sea tomado en cuenta y puesto en práctica, para que la próxima Conferencia de Educación tenga aún más razones para celebrar.

ANEXO 4

LISTA DE LOS MENSAJES Y MATERIALES GRÁFICOS PRESENTADOS POR LOS ESTUDIANTES, CENTROS DE ENSEÑANZA Y PAÍSES QUE HAN CONTRIBUIDO

ALBANIA

Stefani Alba, (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza "Sami Frasheri"

Lorina Lako (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Qemal Stafa, Tirana

Armela Hoxha, (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza Media General "Janaq Kilica", Fier

ANDORRA

Carolina Martinho Pérez (niña), 15 años de edad, Escola Andorran

Sara Arciscado, **Mireia Sanchez**, **Nerea Otero** (niñas), 17, 16, 16 años de edad, Escola Andorran Sta Colonna

F. Clua, **Andrea García**, 16 años de edad, Escola Andorran de 2a Ensenynca Sta Colonna

BANGLADESH

Rosaleena Rafique (niña), Clase VIII, Viqarunnesa Noon School, Dhaka

Tasneem Taher (niña), Clase de 7º, Viqarunnesa Noon School, Dhaka

BULGARIA

Victor Stoev (varón), 17 años de edad, Centro de Enseñanza en Inglés "Geo Milev", Ruso

Doriyana Karakasheva (niña), 17 años de edad, Centro de Enseñanza en Inglés "Geo Milev", Rusa

George Momchilov (varón), 17 años de edad, Centro de Enseñanza en Inglés "Geo Milev", Ruso

CHILE

Fernando Andrés Regodeves Leyva (varón), 13 años de edad, Colegio Fray Jorge, Ovalle

Jairo Humberto Valenzuela Galleguillos (varón), 13 años de edad, Colegio Fray Jorge

Pilar Constanza But González, 17 años de edad, Liceo Gabriela Mistral, La Serena

Cristian Alexis Cortés Rodríguez, 12 años de edad, Colegio Fray Jorge, Ovalle

CONGO

Clavera Nkounkou Bikoyi, 16 años de edad, CEG Comuna de Brazzaville

Stessy Mpassy, 17 años de edad, CEG Comuna de Brazzaville

COTE D'IVOIRE

Jaqueline Zi, (niña) 14 años de edad, EPP Grand Moulin "C"

Vincent Baki Gabo (varón), 18 años de edad, CMBC Gagnoa

Caleb Tanoy (varón), Liceo Moderno de Adzopé

ECUADOR

David Francisco Egas Yerovi (varón), Cuarto Curso "A", Colegio Municipal "Sebastián de Benalcázar", Quito

Jimmy Darío Rodríguez Villamar (varón), 5to. Sociales, Colegio Municipal "Sebastián de Benalcázar"

Alejandro Caiza Villagómez (varón), Colegio Municipal "Sebastián de Benalcázar"

EL LÍBANO

Zeina Abourousse, **Sarah Ghamika**, **Farah Sahyouny**, **Zeinab Zahr** (niñas) 16-17 años de edad, Centro de Enseñanza Zahrat El Ihsan

Michèle El Gharib, **Hanna Hajjar**, Colegio para niñas y varones, 13 años de edad, Saint-Jean Baptiste Hrach

EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

Ali Bassam Jamal Eddine (varón), 14 años de edad, Escuela Académica Internacional, Abu Dhabi

Bayan Zuheir, **Rahaf Nabil**, **Ala Thabit**, **Nour Khalid** (niñas), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria para Niñas Mereijeb, Al-Ain Education Zone

Haneen Waleed Al-Amry (niña), 16 años de edad; **Mazoon Ebeid Salem**, **Marwa Kadry Anwar**, **Lubna Khaled Ahmed**, 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria para Niñas Mereijeb, Al-Ain Education Zone

ESLOVENIA

Maša Dravec, 14 años de edad; **Petra Hlačar**, 15 años de edad, (niñas), Escuela Primaria Griže

Tanja Cizl (niña), 14 años de edad, Escuela Primaria Maks Pletersnik Pisece

Tjaša Bigec (niña), 13 años de edad, Escuela Primaria Rodica (Osnovna šola Rodica)

Vesna Birska (niña), 16 años de edad, Centro Šolski Nova Gorica

ESPAÑA

Nerea Izagirre (niña), 13 años de edad, Escuela Ikastola Artxandape

Larraitz Gonzalo (niña), 14 años de edad, Escuela Ikastola Artxandape

FILIPINAS

Maria Mae Quinser C. Vargas (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza de la Universidad de Santo Tomás

Fergie Ann Panganiban (niña), 15 años de edad, Centro de Enseñanza de la Universidad de Santo Tomás

FRANCIA

Chadia (niña), 18 años de edad, Liceo Profesional Louis Garnier d'Audincourt

Marion Brunin (niña), 13 años de edad, Colegio Louise Michel, Lila

GRECIA

Agnes Kardakou y Maria Zahariou (niñas) 14 años de edad, Primer ciclo de enseñanza secundaria, Serres

George Messinis (varón), Segundo ciclo de enseñanza secundaria

Kyvelie Anastassiadi (niña) 14 años de edad, Ralleio Colegio de Pireo

GUINEA

Souleymane Bah (varón) 18 años de edad, Liceo Wouro, Labé

Fatoumata Binta Paraya Bah (niña) 17 años de edad, Liceo Wouro, Labé

HUNGRÍA

Katalin Barwitz (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza "Baktay Ervin"

IRÁN

Afsoon Jalali Ara, Complejo Educativo Shahid Mahdari, Teherán

Clase Shahid Mahdavi Complejo Educativo, Centro de Enseñanza, Teherán

ISRAEL

Estudiantes del Centro de Enseñanza Hayovel, Herzeliya

JAPÓN

Milai Kinoshita (niña) 16 años de edad, Centro de Enseñanza Superior Ikeda adjunta a la Universidad Osaka Kyoiku

KENIA

Elizabeth Gakii Ntonjira (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza Femenino Kaaga, Kenia

Judith Matata (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza Femenino Machakos

Janice Ngugi Riungu (niña) 16 años de edad, Centro de Enseñanza Femenino Kaaga

Rongenja Lepadasaa (niña) 12 años de edad, Escuela Primaria South Horr

LETONIA

Vita Zalife (niña) 18 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Vecumnieki

Kristaps Strēlis (varón) 17 años de edad, Jelgava 1er. Año de Bachillerato

LITUANIA

Migle Smitaite (niña) 15 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Kaunas Sanciai

Agne Klevinyte (niña) 14 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Kelme "Aukuras"

Ruta Notrimaite (niña) 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Seduva

MALASIA

Siti Fatima Bt. Ramli (niña) 17 años de edad, Sek. Men. Keb Sultan Ismail, Kota Bharu, Kelantan

Noraisyah Nordin (niña) 14 años de edad, Centro de Enseñanza Sekolah Menengah Sains Sabah

Stefen Loo (varón) 14 años de edad, Centro de Enseñanza SMK Jalan Damai, Bukit Mertajam

Loh Cheng How (varón) 16 años de edad, Centro de Enseñanza SMK Jalan Damai, Bukit Mertajam

Kunalan a/I Rajoo (varón) 17 años de edad, Centro de Enseñanza SMK Jalan Damai, Bukit Mertajam

MALÍ

Gérard Coulibaly (varón) 18 años de edad, Centro de Enseñanza École de la Cathédrale, Bamako

Nana Sacko (niña) 13 años de edad, Centro de Enseñanza Missira II

NAMIBIA

Manzona Husselmann y Yolandi Bock, 16 años de edad, Centro de Enseñanza Rehoboth

Paulus Nghifikwa, 16 años de edad, Centro de Enseñanza Pluridisciplinario Enoleu

NIGERIA

Oshinaga Adevaróne Wilberforce (varón) 16 años de edad, Centro de Enseñanza International School Unilag, Lagos

Temidara Tomisin (varón) 15 años de edad, Centro de Enseñanza Comunitario Akesan, Iperu Remo, Estado de Ogun

Holloway Basaturde (varón) 15 años de edad, Centro de Enseñanza Internacional de la Universidad de Lagos

Nnenna Obinwanne Nkemsinachi (niña) 15 años de edad, Academia del Gobierno Federal, Suleja

Ajala Rafiat (niña) 16 años de edad, Centro de Enseñanza Adesoye College, Offa, Estado de Kwara

NUEVA ZELANDIA

Oscar Dolk-Arcus (varón), 14 años de edad, Centro de Enseñanza Selwyn College

Pascale Prescott (niña), 14 años de edad, Centro de Enseñanza Selwyn College

PAKISTÁN

Jehanzeb Alam (varón), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria, Rawalpindi

Junaid bin Masood (varón), 14 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria, Rawalpindi

Kanwal Sohail (niña), 13 años de edad, Centro de Enseñanza Pública Springfield, Rawalpindi

Kanza Noor Hashmi (niña), Clase de 7º, Centro de Enseñanza para Niñas Islamabad Model College, Sector F – 6/2

Sharon Saba (niña), 13 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria, Rawalpindi

Sofia Mehmood (niña), Clase de 7º, Centro de Enseñanza para Niñas Islamabad Model College, Sector F – 6/2

Talha Ali (varón), 13 años de edad, Centro de Enseñanza Fountainhead, Islamabad

POLONIA

Anna Drygiel (niña), 18 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Robert Shuman

Artur Pasikowski (varón), 16 años de edad, Grupo Escolar nr 13, Warsaw

Dawid Syniewski (varón), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria II Liceum Ogólnokształcące im. St. Wyspiańskiego, Legnica, ul. Zielona

Malgorzata Tylka (niña), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria II Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Legnicy, Legnica

PORTUGAL

Bárbara Carvalho (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Aurelia de Sousa

Mafalda Ferreira (niña), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Aurelia de Sousa

Mariana Carvalho (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Aurelia de Sousa

Pedro Queiroz (varón), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Aurelia de Sousa

REPÚBLICA ÁRABE DE EGIPTO

Omar Mahmoud Ibrahim (varón), 15 años de edad, Centro de Enseñanza El Nasr, Heliopolis, Cairo

Mark Hany, 11 años de edad

REPÚBLICA DE COREA

Jung-eun, Lee (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria para Niñas Jochiwon

Kim Bin-na (niña), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Sang Dang

Kim Sang Woo (varón), 14 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Media Chungwun

Uhm Kyung-hwa (niña), 17 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria adjunto a la Universidad Nacional para la Educación de Corea

RUMANIA

Los alumnos de 7º, 13 años, «Anastasia Popescu – Mère Sica»

Los alumnos de 8º, 14 años «Anastasia Popescu – Mère Sica»

Estudiantes del equipo 'FORM@SID', 17 años de edad, Colegio Nacional «Grigore Moisil», Onesti

SANTA LUCÍA

Kentus Brown (varón), 12 años de edad, Centro de Enseñanza Pluridisciplinaria La Ressource

M. Haynes (niña), 12 años de edad, Escuela Primaria para Niñas Laborie

Martin Alexander (varón), 12 años de edad, Centro de Enseñanza Pluridisciplinaria La Ressource

Shavel Brim (varón), 12 años de edad, Centro de Enseñanza Pluridisciplinaria La Ressource

SENEGAL

Aminata Amayel Sy (niña), 15 años de edad, Liceo Thierno Saïdou Nourou Tall

Félicitée Gomis (niña), 15 años de edad, Colegio Serigne Ahmed Sy Malick

Soukeyna Fatma Diene (niña), 16 años de edad, Liceo Thierno Saïdou Nourou Tall

SUDÁFRICA

Niña, 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Clapham

Niña, 15 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Thabo

Niña, 15 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Brebner

TOGO

Amadou Samba (varón), 18 años de edad, Centro de Enseñanza General de Kodjoviakope

Gadegbeku (niña), 15 años de edad, Centro de Enseñanza General de Kodjoviakope

TRINIDAD Y TOBAGO

Chantelle Fritz (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Bishop Anstey

Kieron Fritz (varón), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Arima Government

Raycy Rousseau (niña), 16 años de edad, Centro de Enseñanza Secundaria Barataria

Tishanna Caines (niña), 12 años de edad, Escuela Primaria Pública Mayaro

UCRANIA

Olga Yatsenko (niña), 15 años de edad, Liceo de Relaciones Internacionales 51, Kiev

Valeriya Reva (niña), 12 años de edad, Liceo de Relaciones Internacionales 51, Kiev

Yulia Moroziuk (niña), 16 años de edad, Liceo de Relaciones Internacionales 51, Kiev

UGANDA

Allan Katirima (varón), 12 años de edad, Escuela City Parents', Kampala

Anita Nimusiima (niña), 11 años de edad, Escuela City Parents' I, Kampala

Laurel Baguma, (varón) 12 años de edad, Escuela City Parents', Kampala

Olga Naisa (niña), 11 años de edad, Escuela City Parents', Kampala

UZBEKISTÁN

Alisher Saidov (varón), 18 años de edad, Liceo Académico para Lenguas Orientales Sobir Rakhimov, Tashkent

Ziyoda Mirkhanova (niña), 16 años de edad, Bachillerato en Letras 17, Tashkent

VENEZUELA

Orianny Sánchez, 12 años, Escuela Básica Cruz de Mayo

Revilla Albimar, 12 años, Escuela Básica Los Médanos

Yenireth Rosimar Peña Hernández, U.E. Carmen Fernández de León

Créditos fotos:

UNESCO, Eteri Nebieridze, pág. 9 - Still Pictures, Hartmut Schwarzbach, pág. 13 - UNESCO, Sithong Phongvichith, pág. 14 - UNESCO, Maura Carvalho, pág. 18 - Still Pictures, Don Boroughs, pág. 25 - Still Pictures, Jorgen Schytte, pág. 29 - UNESCO, Lyn Spooner, pág. 34 - Still Pictures, Jorgen Schytte, pág. 36 - Still Pictures, Jorgen Schytte, pág. 40 - Still Pictures, Lydia Martin, pág. 42 - Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), pág. 44 - Still Pictures, Wolfgang Schmidt, pág. 46 - Still Pictures, Mike Schroeder, pág. 56





CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Cuadragésima séptima reunión, Ginebra, Suiza,
8-11 septiembre 2004

تعليم جيد لجميع الشباب:

面向所有青年的优质教育:

QUALITY EDUCATION FOR ALL YOUNG PEOPLE:

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS LES JEUNES

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕЙ МОЛОДЕЖИ:

UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES:



تحديات وميول وأولويات

挑战、趋势与优先事项

CHALLENGES, TRENDS AND PRIORITIES

DÉFIS, TENDANCES ET PRIORITÉS

ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ

DESAFÍOS, TENDENCIAS Y PRIORIDADES

Organizada por la OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, C.P. 199, 1211 Ginebra 20, Suiza
en cooperación y con el apoyo de: la UNESCO y sus Institutos, las autoridades de Suiza, el fondo fiduciario del
gobierno de Japón administrado por la UNESCO, UNICEF, los Ministerios de Educación de Argentina,
de México y Noruega, la Organización de los Estados Iberoamericanos y la Internacional de la Educación.



www.ibe.unesco.org