



***« Compétences pour vivre et travailler au 21^{ème} siècle :
une boîte à outils pour les innovations curriculaires en
Afrique Subsaharienne »***

Atelier international du projet

**Innovations curriculaires, éducation à la paix et lutte contre la
pauvreté en Afrique subsaharienne**

Organisé par le Bureau international d'éducation (UNESCO BIE), la
Coopération technique allemande au développement (GTZ) mandatée par le
Ministère fédéral de la coopération économique et du développement (BMZ)
et le Ministère de l'Education du Kenya

Nairobi, Kenya

22 – 26 juin 2009

BOÎTE A OUTILS

Compétences pour vivre et travailler au 21ème siècle

- une boîte à outils pour le développement des innovations curriculaires en Afrique-

Contenu

Contributeurs

Remerciements

Avant-propos

Table des matières

Abréviations

Résumé général

Introduction

1. Contexte du développement de la boîte à outils
2. Intégration des compétences pour la vie et le travail et l'« Apprendre à vivre ensemble », dans et à travers le curriculum
3. Justification du développement de la Boîte à outils et domaines couverts
4. Public cible
5. Comment utiliser la boîte à outils pour faciliter son adaptation au niveau des pays et son intégration dans les processus de réforme/ développement de l'éducation

1. Contexte de développement de la Boîte à outils	<ul style="list-style-type: none">▪ Définition et justification de la Boîte à outils▪ Le rôle de la Boîte à outils dans l'appui aux processus de réformes curriculaires dans les pays participants▪ Brève historique du projet – La Boîte à outils comme résultat principal▪ Développement de la Boîte à outils comme processus participatif impliquant les acteurs▪ Principaux défis du monde actuel et leur prise en compte dans la Boîte à outils (Principales dimensions traitées dans la Boîte à outils : compétences pour la vie et le travail et «Apprendre à vivre ensemble»/ AVE)
2. Intégration des compétences pour la vie et le travail et l'« Apprendre à vivre ensemble », dans et à travers le curriculum	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendre les compétences pour la vie et le travail et l'«Apprendre à vivre ensemble»▪ Défis spécifiques au contexte africain▪ Conditions et besoins aux niveaux local, national et régional
3. Justification du développement de la Boîte à outils et domaines couverts	<ul style="list-style-type: none">▪ La Boîte à outils comme instrument permettant d'aborder le développement des compétences pour la vie et le travail l'«Apprendre à vivre ensemble» dans le curriculum▪ La Boîte à outils comme appui aux décideurs, aux spécialistes du curriculum et des matériels d'apprentissage, et aux formateurs d'enseignants▪ La Boîte à outils comme base ouverte et flexible pour le processus

	<p>d'adaptation et de développement d'autres outils de renforcement de capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment la Boîte à outils est en lien avec les autres ressources existantes?
4. Public cible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principaux utilisateurs (par exemple décideurs politiques; spécialistes du curriculum; développeurs des matériels d'apprentissage; formateurs d'enseignants; directeurs d'écoles/de projets) ▪ Bénéficiaires indirects : (par exemple : enseignants; apprenants; parents; autres acteurs du secteur de l'éducation)
5. Comment utiliser la boîte à outils pour faciliter son adaptation au niveau des pays et son intégration dans les processus de réforme/développement de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation adaptée de la Boîte à outils en fonction du stade de processus de réforme éducative/curriculaire dans les pays ▪ La Boîte à outils comme ressource pour les réflexions politiques et le renforcement des capacités ▪ Description détaillée de la Boîte à outils et explication des différentes parties

Partie A: Renforcement des innovations curriculaires pour promouvoir les compétences pour la vie et le travail et l'«Apprendre à vivre ensemble» – Questions conceptuelles

Section 1: Les concepts de curriculum et d'innovations curriculaires

Section 2: Principes de base, concepts et approches

<p>Section 1: Les concepts de curriculum et d'innovations curriculaires</p>	<p><i>1.1. Curriculum et apprentissages</i></p> <p>1.1.1 Le concept de curriculum</p> <p>1.1.2 Approches actuelles de l'apprentissage visant le renforcement des compétences pour la vie et le travail</p> <p>1.1.3 Liens entre le curriculum et l'apprentissage</p> <p>1.1.4 Le concept des innovations curriculaires</p> <p><i>1.2 Questions actuelles de qualité dans le développement du curriculum</i></p> <p>1.2.1 Définir le concept de qualité</p> <p>1.2.2 Prise en compte des facteurs externes à l'école</p> <p>1.2.3 Mettre en place des environnements et des apprentissages et de qualité</p> <p>1.2.4 Mise à niveau par rapport aux tendances curriculaires</p> <p><i>1.3 Dimensions du curriculum</i></p> <p>1.3.1 Le curriculum formel</p> <p>1.3.2 Le curriculum non formel</p> <p>1.3.3 Le curriculum caché</p> <p>1.3.4 Lier le formel et le non formel (transition, flexibilité et qualité)</p> <p><i>1.4 Activités de renforcement des capacités</i> (par exemple le concept d'innovations curriculaires, implication des acteurs pour identifier les besoins de changement)</p> <p><i>1.5 FAQ</i> (par exemple comment les programmes scolaires correspondent au curriculum; est ce que les innovations curriculaires surchargent les apprenants; quelles sont les implications financières des innovations curriculaires; comment la Boîte à outils est liée aux objectifs de l'EPT)</p>
<p>Section 2: Principes de base, concepts et approches</p>	<p><i>2.1 Principes de base</i></p> <p>2.1.1 Principes de base (par exemple Focus sur le développement des compétences pour la vie et le travail et l'«Apprendre à vivre ensemble» – comment ils ont été identifiés et pourquoi)</p> <p>2.1.2 Concepts sous-jacents (par exemple Droits de l'homme; Diversité et inclusion concernant les aspects tels que : culture; identités; genre; handicaps; ethnicité; race, religion; etc. Egalité et justice sociale; coexistence pacifique; citoyenneté participative)</p>

	<p>2.1.3 Clarification des liens entre vivre ensemble, vie et travail</p> <p>2.1.4 Compétences pour vivre ensemble, vivre et travailler</p> <p>2.2 <i>Traduire les principes en action</i></p> <p>2.2.1 Identifier et opérationnaliser les approches et environnements centrés sur l'apprenant (par exemple "de l'enseignement frontal à un enseignement guidé")</p> <p>2.2.2 Développer des thématiques et des compétences pertinentes pour la vie et le travail</p> <p>2.3 Activités pour le renforcement des capacités (par exemple développer un cadre conceptuel; établir des listes de compétences clés transversales; explorer les avantages et les difficultés des approches par compétences; simuler des activités centrées sur l'apprenant)</p> <p>2.4 FAQ (par exemple Quelles sont les différences entre le curriculum basé sur l'approche par objectifs et le curriculum basé sur l'approche par compétence? Est-ce qu'une approche centrée sur l'apprenant porte atteinte au pouvoir de l'enseignant? Comment les approches centrées sur l'apprenant peuvent aider à atteindre les résultats attendus pour «Apprendre à vivre ensemble»?)</p>
--	---

Partie B: Processus des innovations curriculaires

Section 3: Questions politiques

Section 4: Ressources humaines et institutionnelles

Section 5: Développement des approches thématiques pour l'«Apprendre à vivre ensemble»

Section 6: Renforcement des compétences et de l'«Apprendre à vivre ensemble» dans, et à travers le curriculum

Section 3: Questions politiques	<p>3.1 <i>Développement d'une vision consensuelle de l'éducation/curriculum</i></p> <p>3.1.1 Stratégies pour le développement d'un consensus entre acteurs</p> <p>3.1.2 Traduction de la vision reflétant les objectifs nationaux de l'éducation dans les documents de politiques éducatives</p> <p>3.1.3 Etablissement de chaînes pour les consultations et les commentaires</p> <p>3.2 <i>Conduite d'un diagnostic et d'une évaluation du curriculum</i></p> <p>3.2.1 Définir les concepts d'évaluation du curriculum et d'état des lieux</p> <p>3.2.2 Evaluation du contexte et des opportunités pour les innovations curriculaires</p> <p>3.2.3 Identification des besoins et des priorités basés sur les résultats de l'évaluation</p> <p>3.3 <i>Définition de réponses éducatives appropriées aux défis et aux réalités spécifiques</i></p> <p>3.3.1 Définition de réponses appropriées aux besoins</p> <p>3.3.2 Identification des contributeurs</p> <p>3.3.3 Envisagement d'un curriculum équilibré et centré sur les besoins des apprenants</p> <p>3.3.4 Stratégies innovatrices d'évaluation</p> <p>3.4 <i>Activités de renforcement de capacités</i> (par exemple Exercices en collaboration pour identifier les besoins et les priorités; Comparaison de différentes réponses éducatives aux besoins; Comparaison des solutions à trouver dans les documents curriculaires des pays membres du projet et d'autres contextes; Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour appuyer les changements curriculaires)</p> <p>3.5 <i>FAQ</i> (par exemple Comment assurer une représentation inclusive à la phase politique de développement du curriculum? Comment entreprendre une analyse des coûts des besoins? Comment les objectifs nationaux d'éducation peuvent-ils être reflétés dans les documents politiques et être appuyés par la législation ?)</p>
Section 4: Ressources institutionnelles et humaines	<p>4.1 <i>Etablissement de structures et de mécanismes appropriés pour le développement du curriculum</i></p> <p>4.1.1 Institutions et personnes à impliquer</p> <p>4.1.2 Leadership du processus de développement du curriculum</p> <p>4.1.3 Coopération avec les partenaires stratégiques</p> <p>4.1.4 Développement de plans de travail effectifs</p>

	<p>4.1.5 Instructions pour le développement du curriculum 4.1.6 Définition de stratégies de validation 4.2 <i>Renforcement de capacités</i> 4.2.1 Le concept de renforcement des capacités 4.2.2 Identification des besoins et des ressources pour le renforcement des capacités 4.2.3 Développement des capacités des institutions et des personnes 4.3 <i>Activités de renforcement des capacités</i> (Par exemple mise en œuvre d'une analyse SWOT (Points forts – Strength, Faiblesses – Weaknesses, Opportunités – Opportunities, Dangers – Threats) relative aux capacités et aux besoins d'amélioration ; Développement et évaluation critique des plans de travail ; Simulation des processus de coopération avec des partenaires et des acteurs; Projets d'instructions pour les processus de développement du curriculum ; Comparaison entre les points forts et les faiblesses de différentes structures institutionnelles et suggestion de solutions plus efficaces ; utilisation des TIC dans les processus de renforcement des capacités) 4.4 <i>FAQ</i> (Par exemple que nécessite le leadership du processus de développement du curriculum ? Qui doit participer aux processus de développement du curriculum ? Qu'est-ce qui rend efficaces les stratégies de renforcement des capacités ? Quelle est la plus-value du travail en réseau ? Comment sont validées les innovations curriculaires ?)</p>						
<p>Section 5: Développement des approches thématiques</p>	<p>5.1 <i>Approches thématiques appuyant le développement des compétences pour la vie et le travail et l'«Apprendre à vivre ensemble» – un aperçu général</i> Approches thématiques : les multiples dimensions et leurs interconnexions Etablissement des priorités régionales, nationales et locales en lien avec les besoins des pays de l'Afrique Subsaharienne (Par exemple Droits de l'Homme et citoyenneté; gestion constructive de la diversité; réduction de la pauvreté ; développement durable ; résolution des conflits) 5.2 <i>Compétences transversales clés comme résultats d'apprentissage</i> (Par exemple compétences de résolution de problèmes; compétences de communication; compétences de leadership; compétences de travail en équipe ; pensée critique ; compétences inter et intra personnelles) 5.3 <i>Cadre conceptuel pour les thèmes sélectionnés</i> 5.3.1 <i>Thèmes traités dans la Boîte à outils et justification</i> (Education à la paix; Education interculturelle; Droits de l'Homme et citoyenneté; Education aux questions de genre; Education au travail; Education pour le développement durable)</p> <p>Un modèle pour le développement du cadre conceptuel sera appliqué pour chacun de ces thèmes:</p> <p>Exemple: Education à la paix</p> <table border="1" data-bbox="586 1486 1385 1898"> <tr> <td data-bbox="586 1486 808 1514">Introduction</td> <td data-bbox="808 1486 1385 1514">Le concept de "Paix" et d'"Education à la paix"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1514 808 1709">Objectifs d'apprentissage</td> <td data-bbox="808 1514 1385 1709"> Exemples <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement des connaissances, des compétences et des attitudes pour vivre ensemble en paix ▪ Gestion constructive des conflits ▪ Résolution coopérative et constructive des problèmes </td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1709 808 1898">Résultats d'apprentissage</td> <td data-bbox="808 1709 1385 1898"> Compétences pour (par exemple): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer efficacement ▪ Prendre en compte l'existence de multiples perspectives ▪ Utiliser les techniques appropriées pour prévenir et résoudre pacifiquement des conflits </td> </tr> </table>	Introduction	Le concept de "Paix" et d'"Education à la paix"	Objectifs d'apprentissage	Exemples <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement des connaissances, des compétences et des attitudes pour vivre ensemble en paix ▪ Gestion constructive des conflits ▪ Résolution coopérative et constructive des problèmes 	Résultats d'apprentissage	Compétences pour (par exemple): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer efficacement ▪ Prendre en compte l'existence de multiples perspectives ▪ Utiliser les techniques appropriées pour prévenir et résoudre pacifiquement des conflits
Introduction	Le concept de "Paix" et d'"Education à la paix"						
Objectifs d'apprentissage	Exemples <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement des connaissances, des compétences et des attitudes pour vivre ensemble en paix ▪ Gestion constructive des conflits ▪ Résolution coopérative et constructive des problèmes 						
Résultats d'apprentissage	Compétences pour (par exemple): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer efficacement ▪ Prendre en compte l'existence de multiples perspectives ▪ Utiliser les techniques appropriées pour prévenir et résoudre pacifiquement des conflits 						

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler de façon coopérative pour résoudre les problèmes ▪ Négocier et trouver des compromis ▪ Gérer le stress, la colère et les traumatismes ▪ Traiter de manière critique les informations provenant des médias ▪ Manifester de la tolérance et du respect
	Aspects spécifiques au contenu	<p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversité et perspectives multiples ▪ Stéréotypes et préjugés ▪ Conflits – leurs racines et leurs manifestations ▪ Conflits et violence ▪ Questions de justice sociale ▪ Stratégies pour approcher pacifiquement et de manière constructive les conflits ▪ Questions psychologiques (par exemple l'estime de soi; le respect et le respect de soi; la confiance; la guérison des traumatismes ; le contrôle émotionnel)
	Approches pédagogiques	<p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail en projet ▪ Débats ▪ Service communautaire ▪ Jeux de rôle/ simulation ▪ Activités en groupe
	Evaluation	<p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation formative et continue des connaissances, compétences, attitudes et comportements ▪ Construire sur les points forts peut aider à faire face aux faiblesses
	Lier l'école aux communautés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer avec les partenaires et les acteurs ▪ S'engager dans des projets communs ▪ Impliquer les parents /tuteurs
	Initiatives spécifiques aux pays	<p>Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'art dans l'éducation à la paix (Kenya)
	<p><i>Activités de renforcement des capacités</i> (Par exemple Définition des objectifs et des résultats d'apprentissage; conception collaborative d'un cadre conceptuel pour les thèmes sélectionnés; Association du contenu et des méthodes et suggestion d'un séquençage approprié; Développement de stratégies appropriées pour l'évaluation des résultats d'apprentissage; utilisation de technologies modernes pour renforcer l'apprentissage des thèmes sélectionnés)</p> <p><i>5.4 FAQ</i> (Par exemple Comment traiter les messages conflictuels? i.e. How to deal with conflicting messages? Comment stimuler l'appui des communautés? Comment développer l'appropriation et la durabilité? Comment fournir des ressources appropriés?)</p>	
Section 6: Renforcement des compétences et de l'«Apprendre à vivre ensemble» dans, et à travers le curriculum	<p><i>6.1 Modèle curriculaire et conception pour l'éducation formelle et non-formelle</i></p> <p>6.1.1 Intégration des approches thématiques dans les disciplines (Sélection de thèmes pertinents et de séquençage approprié; définition des objectifs et des résultats d'apprentissage; allocation de temps; exemples)</p> <p>6.1.2 Intégration intra-curriculaire (exploration des connexions entre les disciplines; les approches thématiques; le</p>	

	<p>travail en projet ; l'intégration à travers l'évaluation ; exemples)</p> <p>6.1.3 Création de nouvelles disciplines (sur demande)</p> <p>6.1.4 (justification; développement de disciplines/ domaines disciplinaires; liens avec d'autres disciplines / domaines disciplinaires ; allocation de temps ; exemples)</p> <p>(visites de terrain; clubs; services communautaires; compétitions; performances; sports; débats avec des invités)</p> <p>6.2 <i>Préparation de documents curriculaires facilement utilisables</i> (instructions pour préparer des documents curriculaires facilement utilisables; définition de critères de qualité; tels que le ciblage clair du public; un langage et mise en page accessibles ; sensibilité culturelle et équilibre des genres ; absence de stéréotypes ; esprit pratique ; processus de révision ; édition ; instructions aux utilisateurs)</p> <p>6.3 <i>Pilotage et finalisation du curriculum</i> (définition du concept de pilotage; préparation des instructions; implication des écoles, enseignants et acteurs; formation des acteurs impliqués; définition la stratégie du pilotage et recueil de données; analyse et interprétation des résultats; utilisation des résultats pour améliorer les processus et les produits du curriculum; exemples)</p> <p>6.4 <i>Activités pour le renforcement des capacités</i> (Par exemple Développer une approche thématique à intégrer dans les disciplines existantes; suggérer des sujets et des approches pour le travail en projet ; développer un plan pour les activités extracurriculaires ; évaluer de façon critique les documents curriculaires existants, tels que les manuels et suggérer des révisions ; développer des stratégies de pilotage et des instruments)</p> <p>6.5 <i>FAQ</i> (Par exemple Quels sont les avantages et les désavantages de différentes solutions curriculaires? Pourquoi a-t-on besoin d'autant de documents curriculaires ? Comment les documents peuvent être traduits dans la pratique ? Comment recueillir des commentaires fiables et pertinents ? Comment les commentaires peuvent être utiles à la révision du curriculum ?)</p>
--	--

Part C: Mise en œuvre des innovations curriculaires

Section 7: Traduction du curriculum dans la pratique

Section 8: Utilisation de la Boîte à outils pour promouvoir les innovations curriculaires

<p>Section 7: Traduction du curriculum dans la pratique</p>	<p>7.1 <i>Sensibilisation</i> (sensibilisation des acteurs du secteur de l'éducation et du public élargi; création de synergies et d'alliances efficaces; obtenir l'appui public; inclusion des médias)</p> <p>7.2 <i>Implication des écoles, des directions et des enseignants</i></p> <p>7.2.1 <i>L'école comme institution d'apprentissage</i> : les écoles comme communautés d'apprentissage et environnements conviviaux et ouverts</p> <p>7.2.2 <i>Méthodologies et ressources d'enseignement et d'apprentissage</i> (permettre aux enseignants de développer et d'utiliser le curriculum; changer la façon de penser et les rôles des enseignants; promouvoir les interactions dans la classe et les approches d'apprentissage conviviales; utiliser diverses méthodes et ressources; utiliser les nouvelles technologies; développer des matériels d'apprentissage novateurs et inspirants)</p> <p>7.2.3 <i>Evaluation des résultats d'apprentissage</i> (clarifier le but de l'évaluation; utiliser diverses méthodes; impliquer les apprenants dans les processus d'évaluation et d'auto-évaluation; utiliser les résultats de l'évaluation pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage)</p> <p>7.3 <i>Travailler avec les communautés locales et les médias</i> (créer des partenariats école-communauté et media; coopérer avec les ONG; les entreprises privées; les organisations professionnelles religieuses, culturelles, dans</p>
--	--

	<p>la définition des aspects locaux du curriculum ; impliquer les chefs communautaires et les parents)</p> <p><i>7.4 Suivi et évaluation</i> (définir le suivi et l'évaluation; concevoir des stratégies et des instruments appropriés; utiliser les résultats pour améliorer la conception et la mise en œuvre)</p> <p><i>7.5 Appropriation et durabilité</i> (endosser des rôles clairs et partager les tâches; avoir accès aux ressources et au développement professionnel; être capable de prendre de l'initiative; être capable de participer aux améliorations continues; être capable de partager et de travailler en équipe)</p> <p><i>7.6 Activités de renforcement des capacités</i> (Par exemple Mettre en place une campagne de sensibilisation; développer un plan pour introduire les innovations curriculaires au niveau des écoles; simuler une équipe de travail d'enseignants; préparer un set d'information sur les innovations curriculaires pour les medias; utiliser les medias pour impliquer les acteurs de la communauté ; mesurer les impacts des innovations curriculaires sur différents bénéficiaires ; définir des stratégies pour la mobilisation de fonds et autres types d'appui)</p> <p><i>7.7 FAQ</i> (Par exemple Comment convaincre les enseignants de la pertinence des méthodes interactives? Comment impliquer les parents et la communauté dans une école comme institution d'apprentissage? Comment assurer la pertinence contextuelle, y compris culturelle, dans les innovations curriculaires ? Comment assurer la durabilité dans des conditions difficiles?)</p>
<p>Section 8: Utilisation de la Boîte à outils pour promouvoir les innovations curriculaires</p>	<p><i>8.1 Développement des capacités des décideurs et des spécialistes du curriculum</i> (Par exemple La trousse à boîte permet : la prise de connaissance des tendances actuelles dans le développement de curricula de qualité ; le développement des compétences analytiques et comparatives ; les capacités à trouver des solutions appropriées aux contextes et aux besoins locaux ; les capacités d'élaboration des visions et des documents curriculaires; les capacités de choisir, prioriser et prendre des décisions en temps utile ; capacité de s'engager dans des processus participatifs et d'accepter la critique constructive)</p> <p><i>8.2 Utilisation de la Boîte à outils pour la formation/ éducation initiale et continue des enseignants</i> (Par exemple la Boîte à outils comme source d'inspiration et d'information pour la conception et l'évaluation des programmes de formation des enseignants)</p> <p><i>8.3 Utilisation de la Boîte à outils pour les besoins d'évaluation</i> (Par exemple la Boîte à outils comme référence pour la conception des besoins de stratégies d'évaluation et pour fournir des réponses éducatives appropriées)</p> <p><i>8.4 Utilisation de la Boîte à outils pour le suivi et l'évaluation des innovations curriculaires</i> (La Boîte à outils comme référence de qualité et source d'inspiration pour concevoir des stratégies efficaces de suivi et d'évaluation)</p> <p><i>8.5 La Boîte à outils comme base de développement d'outils adaptés</i> (Enrichissement et adaptation d'outils conformément aux besoins et priorités bases sur le modèle de la Boîte à outils)</p> <p><i>8.6 Activités de renforcement des capacités</i> (Par exemple Utilisation de la Boîte à outils pour concevoir un programme de formation adapté; utilisation de la Boîte à outils pour concevoir des modules de formation des enseignants; inclure des activités d'auto-évaluation; développer des approches thématiques additionnels en suivant le modèle de la Boîte à outils)</p> <p><i>8.7 FAQ</i> (Par exemple Comment utiliser la Boîte à outils dans le contexte régional, national et local des processus de changement du curriculum ? Comment adapter la Boîte à outils aux conditions spécifiques et aux nouveaux défis ? Comment disséminer la Boîte à outils aux potentiels utilisateurs ?)</p>

Bibliographie

Glossaire

Études de cas des pays/ collection de bonnes pratiques