

Tercer Seminario de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular.

“El enfoque por competencias y la elaboración de una caja de herramientas curriculares”.

**Lunes 6 al jueves 11 de Noviembre del 2006
Ciudad de Guatemala, Guatemala.**

Entidades convocantes:

Ministerio de Educación de Guatemala

Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana – CECC-

Representación de UNICEF en Guatemala

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE)

Fundamentación

En el año 2005, la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) constituyó conjuntamente con 30 especialistas curriculares de todo el mundo, la Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular con el objetivo de generar un espacio colectivo de reflexión y de acción sobre los cambios curriculares. Este espacio se nutre del intercambio intra e inter-regional de visiones, de experiencias, de documentación y de bases de datos, de resultados de investigación y de estudios, de programas de capacitación y de cooperación entre regiones y países con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de los diseños curriculares y sus vías efectivas de implementación.

Los países de Centroamérica – Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá – conformaron la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular en el seminario de arranque de dicha comunidad celebrado en la Ciudad de Guatemala entre el 26 y el 28 de abril y en el segundo encuentro del 7 al 11 de Agosto del 2006. La coordinación de la comunidad es realizada en forma conjunta por el Secretario General de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Sr. Marvin Herrera Anaya y la Viceministra de Educación del Ministerio de Educación de Guatemala Sra. Floridalma Meza Palma.

En los dos seminario regional anteriores, 45 educadores y especialistas curriculares de los siete países participantes acordaron, entre otros temas, los siguientes:

- a. diseñar una “Caja de herramientas” para la región centroamericana que facilite la implementación del enfoque curricular por competencias.
- b. elaborar una matriz que sintetice las experiencias de los diferentes países en el diseño e implementación de los procesos de cambio curricular.

- c. implementar visitas de estudios en una base intraregional para promover el intercambio de visiones, experiencias y prácticas y
- d. conformar un área de Centroamérica en la sección de la Comunidad de Práctica en la página web de la OIE (www.ibe.unesco.org).

Bajo este marco de acuerdos, se realiza un tercer seminario de la Comunidad Centroamérica de Práctica en Desarrollo Curricular con el objetivo de finalizar en el diseño de la caja de herramientas curriculares estructurada en torno al enfoque por competencias. Este tercer seminario se perfila como la conclusión de un trabajo técnico basado sobre la construcción de situaciones de evaluación de competencias y de avance en la estructuración de la caja de herramientas.

Objetivos y resultados esperados

Dentro de la lógica de la construcción de una caja de herramientas curriculares, se proponen los siguientes objetivos:

- a. revisar la síntesis de la situación de cada uno de los países en términos de cambios curriculares a partir de las matrices elaboradas a tales efectos.
- b. trabajar en profundidad las herramientas de evaluación de competencias, sus bases teóricas y su metodología de elaboración.
- c. establecer la estructura y el contenido básico del primer módulo de la caja de herramientas curriculares centrado en el análisis de las matrices de cada país.
- d. producir una serie de documentos evaluativos-tipo que servirán de base para socializar y compartir los conocimientos adquiridos en el seno de cada equipo nacional.
- e. Validar la primera situación-tipo de integración y la experiencia de (pre) experimentación a la cual fue sometida¹.
- f. Finalizar una familia de situaciones equivalentes a esta situación-tipo (5 otras situaciones) para conformar el primer cuaderno de situaciones.

Al final del seminario se espera que los participantes hayan adquirido las competencias para la elaboración de « cuadernos de situaciones » del alumno y del docente, lo que será validado por expertos del BIEF, constituyendo el segundo módulo de la caja de herramientas curriculares.

¹ Basado sobre la pauta de experimentación y la ficha de evaluación entregadas con anterioridad.

Agenda

Lunes 6

Primer Día

Hora 9.00 a.m. - 9.30 a.m.

Ceremonia de apertura

Secretario General de la CECC Sr. Mavin Herrera Araya, Viceministra Técnica de Educación del Ministerio de Educación de Guatemala Sra. Floridalma Meza Palma, Sra. Representante de la Oficina de UNESCO en Guatemala Sra. Katherine Grigsby y Coordinador del Programa de Construcción de Capacidades Curriculares de la OIE/UNESCO Sr. Renato Operti.

Pausa

Hora 10.00 a.m.- 11.00 a.m.

Revisión de fichas sintéticas por país (Liliana Jabif)

Hora 11.00 a.m. - 12.30 a.m.

I parte: Presentación de las situaciones-tipo y de la (pre)experimentación (equipos técnicos)

Almuerzo

Hora 14.00 p.m. - 16.00 p.m.

II parte: Presentación de las situaciones-tipo y de la (pre)experimentación (equipos técnicos)

Hora 16.30 p.m. – 18.00 p.m.

Validación, recomendaciones
(BIEF – Xavier Roegiers, Alexia Peyser)

Segundo Día

Martes 7

Hora 9.00 a.m. - 11.00 a.m.

Aporte teórico (X. Roegiers):

- Reacciones y validación de trabajo día anterior
- Propuestas concretas de mejoramiento/ajustes técnicos

Pausa

Hora 11.30 a.m. - 12.30 p.m.

Trabajo técnico: (X. Roegiers)

- Lanzamiento de trabajo de elaboración de las siguientes situaciones-tipo
- Parámetros de la familia

Almuerzo

Hora 14.00 p.m. - 18.00 p.m.

(L. Jabif)

Continuación del trabajo de elaboración de las familias de situaciones

Hora 16.30 p.m. – 18.30 p.m.

(X. Roegiers, A. Peyser)

Reunión de trabajo con el equipo de evaluación - Guatemala

Tercer Día

Miércoles 8

Hora 9.00 a.m. - 11.00 a.m.

Trabajo técnico (X. Roegiers, A. Peyser y L. Jabif)

- Sesión de preguntas y respuestas a X. Roegiers.
- Reacciones y validación de trabajo día anterior
- Continuación de elaboración de la familia de situaciones

Pausa

Hora 11.30 a.m. - 12.30 p.m.

Continuación de elaboración de las familias de situaciones

Almuerzo

Hora 14.00 p.m. - 18.00 p.m.

(L. Jabif)

Continuación del trabajo de elaboración de las familias de situaciones

Hora 16.30 p.m. – 18.30 p.m.

(X. Roegiers, A. Peyser)

Reunión de trabajo con el equipo de evaluación - Guatemala

Cuarto Día

Jueves 9

Hora 9.00 a.m. - 11.00 a.m.

Presentación de algunos elementos producidos por los equipos

(equipos técnicos)

Pausa

Hora 11.30 a.m. - 12.30 p.m.

Validación y conclusiones del proceso y el trabajo técnico
Propuesta de continuación, pistas de trabajo, productos esperables
(X. Roegiers, A. Peyser):

Almuerzo

Hora 14.00 p.m. - 16.00 p.m.

(L. Jabif) Caja de herramientas:
Diagnóstico de la situación de transformación curricular
Validar índice y documentos que integran el Módulo 1 de la Caja de herramientas
Calendarios de próximas actividades

Pausa

Hora 16.30 p.m. – 18.00 p.m.

Sesión de clausura y certificación

Fin de seminario