

"La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro"

OIE-UNESCO

XV Coloquio de Historia de la Educación
La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días
29, 30 de junio y 1 de julio de 2009, Pamplona, España

Puntos a abordar

- **Temas agendados en las reuniones regionales preparatorias de la CIE 2008:** algunas bases del diálogo inter-regional
- **Perfil de la CIE 2008:** ensanchar la discusión en torno a la educación inclusiva
- **Principales temas encarados en la CIE 2008:** desde las visiones a las prácticas
- **La CIE 2008 y sus implicancias:** el proceso de renovar la discusión en torno a la Educación para Todos (EPT) y la educación inclusiva

Primer punto

**Temas agendados en las reuniones
regionales preparatorias de la CIE
2008:
algunas bases
del diálogo inter-regional**

Ciclo de nueve talleres y de cuatro conferencias regionales sobre educación Inclusiva

- Las reuniones se realizaron en Africa, Asia, América Latina y el Caribe, Europa y Países Arabes
- 914 participantes
- 128 países
- Valiosas y productivas asociaciones con las Oficinas de UNESCO
- Discusión e intercambio regional e inter-regional acerca de conceptos, visiones y prácticas
- Destacada participación de la sociedad civil así como de las organizaciones internacionales

Siete temas sugeridos para nutrir el diálogo en una perspectiva interregional

Temas de debate

1. Educación Especial / Integración/ Educación Inclusiva

- Diversas posturas en relación a si las escuelas especiales deben aún mantenerse y mejorar en coexistencia con las escuelas regulares
- ¿Cuanto más costosa es la educación inclusiva en comparación a los modelos existentes de educación especial y de integración?
- Las escuelas especiales no sólo han atendido a estudiantes con discapacidades sino también han sido y en cierta medida siguen siendo “el refugio y el lugar de colocación” de grupos socialmente vulnerables
- Adaptación del currículo, no sólo a nivel de la infraestructura y del equipamiento (clásico modelo de integración) sino en relación a las necesidades particulares del niño – énfasis en diversificar los enfoques pedagógicos y las prácticas de enseñanza
- Necesidad de superar el debate de integración/inclusión → generar visiones y prácticas inclusivas en diversos tipos de escuelas

Temas de debate

2. Relación compleja y tensa entre la inclusión social y la educación inclusiva

- Concepto relacional entre las **condiciones** (socialización familiar y comunitaria alrededor de valores y de actitudes que promueve la significación de los aprendizajes) y los **procesos de aprendizaje** (la escuela toma debidamente en cuenta perfiles y expectativas de los estudiantes)
- Un enfoque inclusivo de la educación no podría desarrollarse adecuadamente sin importar los niveles de inclusión social y el alcance de las brechas de equidad. Cómo se incorpora y se desarrolla el concepto de inclusión social en el marco de las políticas inclusivas de educación?
- ¿Es que la sociedad del conocimiento está generando más exclusión que inclusión? Hay democratización del acceso a la educación, pero brechas más amplias en términos de resultados de aprendizajes y de adquisición de competencias

Temas de debate

3. Participación en el diseño y en la implementación de la educación inclusiva

- Necesidad de una mayor voluntad política y de amplias discusiones para definir y comprometer a los actores de dentro y fuera del sistema educativo
- ¿Cómo apelar a y organizar el rol de la sociedad civil, de los diversos sectores de estado, de las organizaciones no gubernamentales y de los representantes de los grupos excluidos en la prosecución de los objetivos de la educación inclusiva?
- Empoderamiento de las comunidades a nivel local con el fin de eliminar las barreras que obstaculizan su participación en las escuelas

Temas de debate

4. Rol de la educación inclusiva en el marco de un compromiso renovado en torno a las metas de EPT

- ¿Cómo visualizar la calidad educativa (meta 6 de EPT) asumiendo el concepto de educación inclusiva?
 - ¿Hay un valor añadido en el concepto de educación inclusiva para acelerar y consolidar el logro de las metas del EPT?
 - ¿Puede la educación inclusiva constituir una estrategia educativa comprehensiva de cara a lograr plasmar una visión holística de EPT?

Temas de debate

4. Rol de la educación inclusiva en el marco de un compromiso renovado en torno a las metas de EPT

- ¿Cómo informar en base a evidencias el análisis sobre los costos y los beneficios de una política de educación inclusiva? → Importancia de fomentar y animar diálogos productivos entre los Ministerios de Planeamiento, Finanzas y Educación
- ¿Se dispone de un marco internacional sólido, coherente e integrado para desarrollar un concepto amplio de la educación inclusiva?

Temas de debate

5. Promover y asegurar el derecho a una educación equitativa y de calidad

- Un delicado y complejo equilibrio entre el derecho y las responsabilidades de padres, comunidades y gobiernos:
 - ¿Pueden los padres elegir libremente el tipo de escuela en la que desean matricular a sus hijos?
 - ¿Como organizan los gobiernos la selección de escuelas por parte de los padres a la luz del concepto de la educación como un bien público?
- Prejuicios hacia entornos de aprendizaje heterogéneos:
 - Resistencias de los docentes en asumir las diversidades como oportunidades de aprendizajes
 - Prejuicios extendidos en la sociedad y oposición de los padres
 - Cómo se perciben a los estudiantes con necesidades especiales por parte de otros estudiantes (actitudes negativas y conceptos estrechos)

Temas de debate

5. Promover y asegurar el derecho a una educación equitativa y de calidad

- Argumentos en favor de escuelas homogéneas
 - Supuestamente, niños talentosos aprenden más compartiendo ambientes de aprendizaje homogéneos. Se considera que van estar mejor preparados para hacer frente a los desafíos de una sociedad competitiva.
- Aumenta la conciencia social y política sobre un concepto más amplio de la educación inclusiva según el cual todo niño debe tener oportunidades efectivas de aprender
 - ¿Cuáles son los actores claves para la generación de procesos de toma de conciencia?
 - La importancia del alcance y de la calidad de discusiones/debates democráticos comprometiendo al estado, la sociedad civil y los ciudadanos

Temas de debate

5. Promover y asegurar el derecho a una educación equitativa y de calidad

- Prestar atención a todos ellos que han sido educados en escuelas de élite, los cuales pueden desempeñar un papel clave en promover la inclusión social y educativa. ¿Beneficios de una sociedad menos segregada?
- ¿Como incluir los grupos excluidos? Son muy heterogéneos, no están vinculados entre ellos y no se encuentran en una relación dependiente como los que históricamente han sido categorizados como 'explotados'.

Temas de debate

6. ¿Influye el currículum en lograr una educación inclusiva?

- Conceptos, estructuras y contenidos curriculares son claves en lograr la inclusión, o bien también en excluir de oportunidades de aprendizaje
- Problemas generalmente observados y basados en evidencia:
 - Currículos sobrecargados, demasiado académicos y fuertemente permeados por los exámenes
 - Se recurre excesivamente a la transmisión de información y a las clases magistrales
 - Falta de articulación entre la educación primaria y media

Temas de debate

6. ¿Influye el currículum en lograr una educación inclusiva?

- Desafío común: intentar superar la separación (y segregación) institucional, curricular y pedagógica entre la educación primaria y media
 - ¿Se debe avanzar en el marco de un concepto democrático ampliado de la educación básica?
- Centrarse en compartir y aprender de prácticas diversas , por ejemplo:
 - Modelos escolares comprehensivos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes
 - Desarrollo de enfoques basados en competencias
 - Rol de la escuela como actor clave para el desarrollo de cambios basados en políticas y prácticas inclusivas

Temas de debate

7. Cambiar el perfil y el rol del docente así como apoyar su desarrollo profesional

- Problemas generalmente observados y basados en evidencia:
 - Fuerte resistencia de los docentes a trabajar en escuelas y aulas heterogéneas
 - Falta de competencias y conocimientos sobre como abordar las diversidades en los perfiles y en las maneras de aprender de los alumnos
- El predominio del discurso de la desviación que establece jerarquías situando a cada estudiante según sus competencias cognitivas por sobre el discurso inclusivo que pone énfasis en el potencial de aprendizaje de cada estudiante que debe ser descubierto y estimulado de manera progresiva

Temas de debate

7. Cambiar el perfil y el rol de los docentes así como apoyar su desarrollo profesional

- Los currículos de formación docente carecen en general de un marco conceptual y de los instrumentos metodológicos para hacer frente a la diversidad de expectativas y necesidades de los educandos
- ¿ Que tipos de prácticas parecen funcionar mejor en diferentes regiones?
 - Trabajo interdisciplinario en equipos (diálogos docentes)
 - Apoyo a los docentes en escuelas comunes en relación a los estudiantes con necesidades especiales
 - Escuelas especiales como centros de recursos
 - Tutorías - apoyo pedagógico personalizado
 - Redes de contacto entre escuelas (por ejemplo, comunidades de práctica docentes)
 - Coordinación estrecha con instituciones sociales (coordinación y gestión de políticas sociales)

Segundo punto

Perfil de la CIE 2008:
ensanchar la discusión en torno
a la educación inclusiva

48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)



Educación Inclusiva : el camino hacia el futuro

25-28 Noviembre 2008

**Ginebra, Suiza,
UNESCO- OIE**

Organizado por:



Oficina Internacional
de Educación

Participación de más de 1600 personas:

153 países representados oficialmente

Ministerios de Educación

**Organismos de
las Naciones Unidas**



Sociedad Civil

Organizaciones no Gubernamentales

CIE 2008

La CIE es un foro mundial de características más bien únicas orientada a promover el diálogo político entre los Ministros de Educación y otros actores (principalmente investigadores, especialistas, representantes de organizaciones intergubernamentales y de la sociedad civil). La CIE se organiza desde 1934.

De la educación
inclusiva a una
sociedad inclusiva

Enriquecer el debate sobre el **concepto de educación inclusiva**

Analizar el **rol de los gobiernos** en el desarrollo de políticas educativas inclusivas

Focalizar la atención en los sistemas educativos que ofrecen **oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Rol de los docentes en responder a las diferentes expectativas y necesidades de los educandos



Relevancia de la educación inclusiva en el mundo actual

“Para poder hablar de inclusión, debemos hacer mucho más que propiciar que los niños y niñas estén presentes en las aulas (...) debemos marginar la marginación”

Construcción de una
**sociedad con
igualdad de
oportunidades y
cohesión social**

Marco de Acción: niñas y niños **vulnerables a los procesos de exclusión**, o están en riesgo de ser **marginados en la escuela**

Sistema educativo que haga de la **inclusión su eje central**, consustancial al **modelo de sociedad al cual se aspira**

Asistir a la escuela no garantiza un **aprendizaje de calidad**, podemos tener estudiantes en la escuela **excluidos del aprendizaje**



Debates abiertos sobre la educación inclusiva

como un **proceso**
para encarar las
diversidades de
expectativas y
necesidades de
todos los
estudiantes

como la
identificación y
eliminación de
barreras a los
aprendizajes

Cuatro
elementos
claves para
conceptualizar
la **Educación
Inclusiva**

como **asistencia,**
participación y
resultados de
calidad obtenidos
por TODOS los
estudiantes

como énfasis en
aquellos grupos
que están en
mayor peligro de
exclusión y
marginación

Orientaciones para la Inclusión (UNESCO, 2006)

Tercer punto

**Principales temas encarados
en la CIE 2008:
desde las visiones a las prácticas**



Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Enfoques, alcance y contenido

- Educación inclusiva como una vía fundamental para el progreso de la **Educación Para Todos** (EPT) y la **formación** a lo largo de toda la vida. Un enfoque transversal a todo el sistema educativo (desde la política educativa a las escuelas y a las clases) para dinamizar y acelerar EPT tratando de contribuir al logro de una adecuada síntesis entre equidad y calidad
- Una visión comprehensiva y abordajes apropiados de **las diversidades y de las diferencias**

Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Enfoques, alcance y contenido

- **Grupos destinatarios:** hubo consenso acerca de la necesidad de mejor atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, no hay consenso respecto a priorizar otros grupos (agendas nutridas y diversas)
- La inclusión es un **concepto en evolución**. Se sabe mucho pero existen brechas **entre lo que sabemos y lo que implementamos**

¿**Inclusión y excelencia** como irreconciliables? Investigaciones y evaluaciones internacionales (tales como PISA), demuestran que las prácticas inclusivas no obstaculizan la excelencia sino más bien la fortalecen

Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Enfoques, alcance y contenido

- La **responsabilidad del gobierno** de contribuir a efectivizar el derecho a la educación a través:
 - Acciones legales y normativas
 - Facilitar el acceso a la educación y a los recursos educativos
 - Abordajes inter-sectoriales que comprometan a múltiples instituciones públicas y privadas – la coordinación conceptual y operativa de las políticas sociales es un factor clave para atender la diversidad y lograr la inclusión social y educativa
- Las **respuestas necesarias** para atender los factores causantes de exclusión :
 - Fuerte voluntad política
 - Formación apropiada del profesorado y enfoques pedagógicos flexibles
 - Estructuras de gerencia adecuadas, infraestructura, materiales, sistemas de evaluación, entre otros aspectos

Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Enfoques, alcance y contenido

Las diferencias y la confusión aun reinante entre la **integración** (incorporar los estudiantes con necesidades especiales a las escuelas comunes) **y la inclusión** (implica esencialmente que la escuela se adapta al niño/niña para facilitar oportunidades personalizadas de aprendizaje a todos los estudiantes)

- Adaptar los marcos de acción a los diversos **grupos excluidos** (principalmente poblaciones rurales, niñas, y estudiantes con necesidades especiales)
- La **lengua** como factor vinculado al **no acceso** a la educación y a la **deserción** (carencia de apoyo para las lenguas minoritarias, indígenas y de migrantes)
- Dos temas desatendidos:
 - Cuidado y educación **temprana de la niñez** (ECCE)
 - El uso de las **TICs** en la promoción de la inclusión
- Consenso en la **importancia de los datos** (acerca de quiénes no están en la escuela, en donde viven y porqué no asisten a la misma)

Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Políticas Públicas

- La educación inclusiva **sola** no puede construir una sociedad inclusiva
- La educación inclusiva se refiere tanto a una **meta como a un proceso gradual**. Puerta de entrada para el cumplimiento y el goce de **otros derechos**
- Educación inclusiva visualizada como un **asunto moral o una estrategia de aprendizaje?**
- Las políticas deben adoptar el **enfoque de derechos**, apoyadas por la legislación apropiada
- No existe un fuerte consenso en **cómo implementar la inclusión** a nivel del aula de clase (enseñanza diferenciada dentro de una misma escuela o separación entre escuelas comunes y especiales)



Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Políticas Públicas

- Las políticas deben proporcionar bases para el **desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes** y **garantizar la calidad**
- La necesidad de una amplia colaboración y apoyo de **todos los sectores de la sociedad** para lograr un consenso a través del **diálogo y la participación** multisectorial y de los diversos grupos involucrados (“stakeholders”)
- El **financiamiento** de la educación inclusiva como un área requerida de **consensos y de políticas de larga duración**
- Temas relativos a la competencia, privatización y descentralización e impactos de una educación esencialmente **basada en el mercado**
- Debate acerca de la contribución de las **instituciones privadas** a la educación inclusiva

Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Políticas Públicas

- Proporcionar recursos para **preparar** y **apoyar profesionalmente** a maestras/os y profesores que desempeñan un rol fundamental en lograr una educación de calidad
- El rol clave del **estado** en la promoción de la educación inclusiva como **bien público** que contrasta con la tendencia a la mercantilización de los servicios educativos
- Las políticas públicas **multisectoriales** en educación inclusiva deben ir **acompañadas y en acuerdo** con las políticas en servicios/prestaciones sociales, culturales, en lenguas etc.
- La extensa **diseminación y el compartir** las políticas públicas en educación inclusiva como forma de fortalecer una sociedad global comprometida con la inclusión

Taller 3: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Sistemas, Interfaces y Transiciones



- La necesidad de un **enfoque holístico** en torno a la educación inclusiva que puede adaptarse a las complejidades y a las especificidades de situaciones nacionales
- Interfaces entre la educación **formal y no formal** y los métodos para desarrollar y evaluar las competencias en ambos tipos de educación
- Partenariados con las **familias** quienes desempeñan un rol crítico en la formación de actitudes favorables hacia la inclusión

Taller 3: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Sistemas, Interfaces y Transiciones

- Importancia de acceder a la **educación de primera infancia**
- **Partenariados** entre los diversos actores involucrados (stakeholders, colaboración de la sociedad civil y de las organizaciones internacionales con gobiernos nacionales)
- **Transiciones dentro** del sistema escolar y **entre** el sistema educativo y el trabajo
- Los desafíos del **diseño curricular** de cara a incluir a todos los estudiantes y garantizar la igualdad de acceso a los diferentes niveles educativos y a todos los tipos de escuelas (comprende acceso, procesos y resultados)
- Fundamentos y contenidos posibles de un **currículo inclusivo** como un asunto a encarar

Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Educandos y Docentes

- Existe una necesidad de fortalecer las **competencias/habilidades en educación inclusiva** entre los docentes, y reformar la **formación docente** en sus formas y contenidos
- La sola formación docente no es suficiente pues la educación inclusiva comienza con las **actitudes** de un profesor
- El status de los estudiantes con necesidades educativas especiales: de un enfoque clínico a un enfoque **basado en los derechos**



Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Educandos y Docentes

- El desafío de las **desigualdades** entre estudiantes y la discriminación basada en perfiles **socioeconómicos, étnicos y culturales** (ej. los resultados en competencias y aprendizajes alcanzados)
- Qué se espera de los educandos : la relevancia de abrigar altas expectativas sobre su desempeño
- La necesidad de crear **redes/comunidades de prácticas** para profesores y fortalecer los partenariados entre **padres y escuela**
- La utilización de las **TICs** para apoyar el desarrollo de una cultura del logro y para promover los principios de equidad y de inclusión
- Mayores oportunidades para aprender y **compartir prácticas**, investigaciones y proyectos pilotos

Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Educandos y Docentes

- El **diálogo** entre los educandos y los docentes y la importancia de **escuchar a los estudiantes**
- Reconocer que los maestros se ven **fortalecidos y empoderados** gracias al apoyo práctico en las escuelas y en las aulas y al compromiso de las familias y de las comunidades
- Desacuerdos sobre **cómo tratar** asuntos específicos como por ejemplo la enseñanza de la religión en el aula
- Escuelas como los ámbitos/espacios para proteger y ocuparse de niñas/niños en **situaciones de conflicto**

Cuarto punto

**La CIE 2008 y sus implicancias:
el proceso de renovar la discusión
en torno a la
Educación para Todos (EPT) y la
educación inclusiva**

Redefinición de los objetivos de EPT

6 temas claves a partir de las reflexiones de Nicholas Burnett, Asistente del Director General de la UNESCO para la Educación

(1) No prestan suficiente atención a las cuestiones de equidad y justicia social

- Concepto tradicional y limitado de la equidad (principalmente orientado al acceso y la igualdad de oportunidades = educación homogénea)
- Debilidad de los vínculos y las sinergias entre las dimensiones de acceso, procesos y resultados, y la ampliación y la democratización de las oportunidades de aprendizaje

Redefinición de los objetivos de EPT

(2) Debilidad de las propuestas en torno a los contenidos de la educación

- Tendencia a añadir nuevos conceptos como educación para el desarrollo sustentable (ESD) y educación para la paz, a los ya sobrecargados currículos, orientados excesivamente al desarrollo de contenidos por disciplina
- Necesidad de profundizar la discusión sobre los objetivos de la educación y cómo se pueden concretar en el desarrollo de competencias de vida en los alumnos

Redefinición de los objetivos de EPT

(3) Problemas de gobernanza y de gestión de los sistemas educativos

- Precaución sobre depender en demasía de modelos
- Pruebas no concluyentes acerca de los impactos positivos de la descentralización y los procesos de privatización

(4) No reconocen las realidades políticas

- Ej: posicionamiento de la educación secundaria dentro de EPT

Redefinición de los objetivos de EPT

(5) No incorporan la discusión en torno al rol de la educación superior y de la investigación como forjadoras de equidad y competitividad

(6) Necesidad de una mirada en profundidad sobre los nuevos conocimientos acerca del aprendizaje y los cambios en las características de los alumnos

- Educación cognitiva, TICs, perfiles del alumno del nuevo milenio

Redefinición de los objetivos de EPT

Reposicionamiento de los objetivos de EPT para abordar los temas mencionados:

(1) Avanzar hacia un proceso más orientado a los resultados y al concepto de equidad

- Políticas basadas en la evidencia muestran claramente que altos niveles de equidad y de calidad van de la mano
- La falta de un enfoque comprensivo de la calidad podría ser un factor importante en orden a explicar el gran número niños fuera de la escuela (en términos de acceso, procesos y resultados)

Redefinición de los objetivos de EPT

(2) El contenido de la educación debe integrarse a las visiones y a los objetivos de la política educativa y a un marco curricular unitario

- Necesidad de una clara y amplia reflexión curricular asociada a la política educativa – el currículum refleja el tipo de sociedad que aspiramos construir
- Proporcionar un cierto mínimo de contenidos relevantes a conceptos tales como educación para la paz o educación para el desarrollo sustentable

Redefinición de los objetivos de EPT

(3) Priorizar el desarrollo y la sustentabilidad de sistemas educativos inclusivos, buscando un equilibrio adecuado entre los niveles nacional y local en términos de responsabilidades y funciones

- El gobierno debe asumir un rol de líder y de orientador
- Adecuados procesos de descentralización en el marco de criterios y normas universales (universalismo como un garante de equidad y de facilitador de la expresión de las diversidades)
- Estrechos partenariados con la sociedad civil (co-desarrollar políticas)

Redefinición de los objetivos de EPT

(4) Tener en cuenta principales desafíos al examinar las fuertes demandas nacionales

- Ej: La ampliación y democratización de la educación básica y la estructuración de ofertas diversas y comunicadas entre sí en la educación media superior (marcos curriculares comunes a la educación secundaria y técnica/profesional), implica cambios importantes institucionales, curriculares y pedagógicos

Redefinición de los objetivos de EPT

- (5) Considerar los objetivos de EPT a través del marco holístico de la formación a lo largo de toda la vida analizando como la educación puede contribuir a la creación de líderes y masas críticas para el **fortalecimiento de la capacidad de adaptación social y la competitividad**

Redefinición de los objetivos de EPT

(6) Tomar en consideración nuevas formas/herramientas de aprendizaje y los cambios en las características del alumno

- Entornos de aprendizaje heterogéneos permiten **mejorar las oportunidades de aprendizaje de los grupos socialmente más vulnerables**
- **"El cerebro es muy *plástico*"** - la pertinencia de proporcionar oportunidades de formación a lo largo de la vida en diferentes contextos (formal, no formal e informal), conjuntamente con el fortalecimiento de las políticas de atención a la niñez y de educación inicial
- Diversificar los modos de instrucción (por ejemplo: TICs, aprendizaje cooperativo, promoción de la investigación y de proyectos interdisciplinarios)

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 1

Las agendas a partir de Jomtien (1990), Salamanca (1994) y Dakar (2000)

1. Inclusión como avance / superación / síntesis respecto al dilema educación especial - integración
 - Escuelas regulares/comunes deben asumir un enfoque inclusivo como medio de lograr sociedades inclusivas y educación para todos. Énfasis en mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto.
 - Cómo superar el paradigma de la “colocación” cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un lugar y no como un servicio (Peters, 2004) para atender a los estudiantes con necesidades especiales

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 1

Las agendas a partir de Jomtien (1990), Salamanca (1994) y Dakar (2000)

2. Respondiendo a las expectativas y necesidades específicas de los grupos excluidos, vinculados principalmente a minorías étnicas, de género, culturales, socioeconómicas y migrantes

- Priorización de ciertos grupos excluidos
- Enfoques principalmente basados en facilitar el acceso
- Atención debería centrarse en lograr prestaciones de calidad, entornos de aprendizaje amigables y diversos, y en democratizar las oportunidades de formación para todos

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 2

Postura de la UNESCO en proceso de asentar una renovada visión – 2005 en adelante – fuerte impulso a través del ciclo de talleres y conferencias preparatorias de la CIE 2008

“La inclusión es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, y a reducir al mismo tiempo la exclusión dentro y a partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluya a todos los niños del grupo de edad correspondiente y con la convicción es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”

(UNESCO; 2005)

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

La visión de la educación inclusiva a partir de la CIE 2008: una ventana de oportunidades – 4 características y 4 niveles de intervención

Referencia significativa: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (artículo 24, 2006)

- **(1) Enfoque transversal** involucrando todas las dimensiones (desde la política educativa al aula) y niveles del sistema educativo (ambientes y ofertas formales /no formales e informales), con el fin de lograr una educación equitativa de calidad

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- (2) Es un proceso dinámico y evolutivo para comprender, abordar y responder a las diversidades a través de una **educación personalizada**. Esto implica:
 - Lograr que niñas y niños se comprometan en el aprendizaje a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y modos de enseñanza;
 - Las decisiones adecuadas en relación al aprendizaje son hechas con el apoyo de tutores (orientación);

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

Educación personalizada

- Participación de los padres en la creación de acogedores entornos familiares de aprendizaje; y
- Docentes guardan altas expectativas para todos los niños independientemente de sus antecedentes y necesidades.

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- Comprende:
 - **presencia:** el acceso a la educación y la asistencia a la escuela,
 - **participación:** la calidad de las experiencias de aprendizaje desde las perspectivas de los estudiantes
 - **logros:** los procesos de aprendizaje y los resultados a través del currículum

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- (3) Facilita y viabiliza la **comprensión, la identificación y la eliminación de las barreras a la participación y al aprendizaje**
 - de “culpar y sancionar” a los estudiantes con bajos logros de aprendizaje a la consideración de los obstáculos, desde una perspectiva multidimensional que engloba factores culturales, sociales y educativos

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- (4) Se da prioridad a las políticas y a los programas dirigidos a los grupos de alumnos que están en riesgo de ser marginados y excluidos, y con bajos logros de aprendizaje, ofreciendo oportunidades de aprendizaje equivalentes en todas las escuelas y para la diversidad de poblaciones

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- La educación inclusiva implica cuatro niveles complementarios de intervención:
 - (1) Orienta **procesos de planificación** de las políticas públicas de manera clara y unitaria incluyendo aspectos de **gobernanza** y de **financiamiento**
 - (2) Visualiza y prioriza los **enlaces y las sinergias entre la inclusión social y la educación inclusiva** (marco inter-sectorial de políticas en la conceptualización y en la gestión)

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- La educación inclusiva implica cuatro niveles complementarios de intervención:
 - (3) Desarrolla **escuelas y currículum inclusivos** de las expectativas y necesidades de todos los alumnos respetando sus diversidades
 - (4) **Diversifica las prácticas de enseñanza** para comprometer efectivamente a docentes y alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Una sociedad inclusiva que comprende e integra diversidades

Renato Opertti - r.opertti@unesco.org

