

# 48-ая СЕССИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (МКО)



Инклюзивное образование: путь в будущее  
25-28 ноября 2008 года  
Женева, Швейцария,  
МБП-ЮНЕСКО

Организована:



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Международное бюро  
просвещения

С участием более 1600 человек со всего мира

153 страны официально представлены

Министрами образования

Институтами ООН



Гражданским  
обществом

НПО

# МКО 2008

С 1934 года МБП проводит Международную конференцию по образованию (МКО), чтобы способствовать глобальному политическому диалогу по вопросам образования между министрами образования и другими заинтересованными сторонами (исследователями, экспертами, представителями межгосударственных организаций и гражданского общества).

От инклюзивного  
образования к  
инклюзивному  
обществу

Стимулирование дискуссии о **концепции инклюзивного образования**

Анализ **роли правительства** в развитии политики в сфере инклюзивного образования.

Внимание на образовательных системах, создающих **возможности для непрерывного образования**

**Роль учителя** в ответах на различные ожидания и потребности учащихся



# Значение инклюзивного образования для современного мира

«Говоря об инклюзии,,мы должны делать гораздо больше, чтобы дети находились в классе (,,,) мы должны изолировать изоляцию»

Создание  
общества с  
равными  
возможностями и  
социальной  
сплоченностью

Рамочные действия: дети, **рискующие  
быть исключенными из школы или  
изолированными в школе**

Система образования, в которой  
**инклюзия является краеугольным  
камнем, соответствует модели  
желаемого общества**

Посещение школы не гарантирует  
**качества образования, и в школе дети  
могут быть исключены из учебного  
процесса**



# Открытые дебаты по вопросам инклюзивного образования

Как **процесс**,  
отвечающий на  
различные  
ожидания и  
потребности всех  
учащихся

Как нахождение и  
устранение  
**препятствий**  
учению

Четыре  
ключевые  
элемента для  
концептуализац  
ии  
инклюзивного  
образования

Как  
**посещаемость**,  
**участие** и  
**качественные  
результаты**,  
достигаемые  
**ВСЕМИ**  
учащимися

Как акцент на  
группах, наиболее  
подверженных  
рisku быть  
**исключенными и  
изолированными**

*Руководство по инклюзии (Юнеско,  
2006)*

# Тема 1 : Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: подходы, сфера охвата и содержание

- Инклюзивное образование как основной путь продвижения **Образования для всех (ОДВ)** и **образования на протяжении всей жизни**. Подход, затрагивающий всю систему образования (от образовательной политики в школе и классе) для усиления и ускорения действий по ОДВ, чтобы обеспечить правильный синтез равенства и качества
- Всеобъемлющее видение и подходы, соответствующие **разнообразию и различиям**
- **Целевые группы:** консенсус относительно того, как лучше работать с детьми с особыми образовательными потребностями, но никакого консенсуса по приоритетным группам (долгосрочная и разнообразная повестка дня).
- Инклюзия является развивающимся понятием.. Много уже было разработано, но существуют разрывы между тем, что мы знаем и тем, что мы осуществляем.





# Тема 1 : Ключевые пункты дискуссии

**Инклюзивное образование: подходы, сфера охвата и содержание**

- **Инклюзия и высокое качество:** несовместимы? Исследования и международные оценки (такие как ПИЗА) показывают, что инклюзивная практика, не препятствует высокому качеству, а способствует ему
- **Обязанность правительства** способствовать реализации права на образование посредством
  - Правовых действий и законодательства
  - Обеспечения образования и образовательных ресурсов
  - Межсекторными подходами, чтобы вовлечь многочисленные государственные и частные институты
  - Концептуальная и операционная координация социальных политик является ключевым фактором в ответе на разнообразие и обеспечения социальной и образовательной инклюзии
- **Необходимые ответы** для устранения причин эксклюзии:
  - Сильная политическая воля
  - Соответствующая подготовка учителей и гибкие педагогические подходы
  - Соответствующие структуры менеджмента, инфраструктура, материалы, системы оценки, и др.

# Тема 1 : Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: подходы, сфера охвата и содержание

- Различия и смешение понятий **интеграция** (мэйнстриминг/интеграция детей с особыми потребностями в обычные школы) и **инклюзия** (по существу означающая то, что школа адаптируется к особенностям ребенка для обеспечения персонифицированных образовательных возможностей для всех учащихся)
- Адаптировать условия для различных **исключенных** (особенно сельских жителей, девочек, и учащихся с особыми потребностями)
- **Язык** как фактор, обуславливающий **отсутствие доступа** к образованию и **уход из школы** (отсутствие поддержки языков меньшинств, аборигенов и мигрантов).
- Два игнорируемых момента:
  - Забота и **обучение в раннем детстве** (ЕССЕ)
  - Использование **ИКТ** в продвижении инклюзии
- Консенсус относительно **важности базы данных** (о том, кого нет в школе, кто дома, почему нет доступа к школе)



# Тема 2: Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: государственная политика

- Инклюзивное образование **в одиночку** не может создать инклюзивное общество
- Инклюзивное образование ведет к **цели постепенно**. Оно открывает ворота для реализации других прав.
- Инклюзивное образование рассматривается как вопрос **морали** или как образовательная стратегия?
- Политика должна основываться на **правозащитном подходе**, поддерживаться соответствующим законодательством
- Нет прочного консенсуса относительно того, **как осуществлять инклюзию** на уровне класса (дифференцированное обучение внутри обычной школы или разделение школ на обычные и специальные)



## Тема 2: Ключевые пункты дискуссии

### Инклюзивное образование: государственная политика

- Политика должна быть направлена на создание базы для **развития гражданских качеств учащихся и обеспечения качества образования**
- Необходимость интенсивного сотрудничества и поддержки от **всех секторов общества** для достижения консенсуса через **участие в многосекторном диалоге** многочисленных заинтересованных групп.
- **Финансирование** инклюзивного образования (вопросы конкуренции, приватизации и децентрализации) и влияние образования, основанного на **рыночных принципах**
- Дебаты о вкладе **частных институтов** в инклюзивное образование

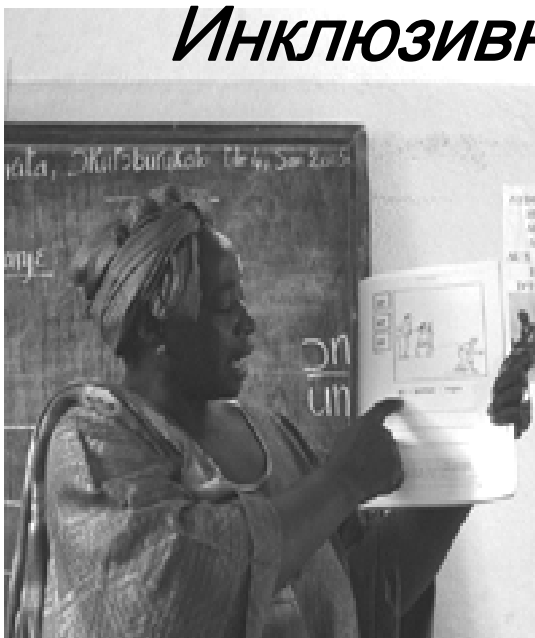
## Тема 2: Ключевые пункты дискуссии

### Инклюзивное образование: государственная политика

- Обеспечение ресурсов для **подготовки и поддержки** учителей и других профессиональных педагогических работников, которые играют фундаментальную роль в достижении качества образования
- Ключевая роль **государства** в продвижении инклюзивного образования как **общественного блага**, что противоречит тенденции приватизации образовательных услуг.
- Многосекторная государственная политика относительно инклюзивного образования должна **сопровождаться и согласовываться** с социальной, культурной, языковой и др. политикой
- Широкое **распространение и обсуждение** государственной политики в сфере инклюзивного образования как путь укрепления партнерства в глобальном развитии инклюзивного образования.

# Тема 3: Ключевые пункты дискуссии

## *Инклюзивное образование: системы, связи и переход*



- Необходимость в целостном подходе к инклюзивному образованию, который может быть адаптирован к сложностям и особенностям национальных ситуаций
- Связь между формальным и неформальным образованием и методами оценки компетенций в рамках обоих типов образования
- Партнерство с семьями, которые играют активную роль в формировании позитивного отношения к инклюзии

# Тема 3: Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: системы, связи и переход

- Важность доступа к **образованию в раннем детстве**
- **Партнерство** между различными участниками и институтами (заинтересованными сторонами, сотрудничество с гражданским обществом, международными организациями и национальными правительствами)
- Переходы **внутри** школьной системы и между системой образования и работой
- Вызовы, связанные с **разработкой куррикулума**, чтобы включить всех учащихся и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования, ко всем типам школ (включая доступ, процессы и результаты)



## Тема 4: Ключевые пункты дискуссии

### Инклюзивное образование: учащиеся и учителя

- Существует необходимость повышения **компетентности/навыков** учителей по вопросам инклюзивного образования и реформирования **обучения учителей** в плане формы и содержания
- Только обучение учителей не решит вопрос, так как инклюзивное образование начинается с изменения **отношения** учителя.
- Изменение статуса учащихся с особыми потребностями: от медицинского подхода к подходу, основанному **на правах человека**



# Тема 4: Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: учащиеся и учителя

- Вызовы, обусловленные **неравенством** и дискриминацией учащихся на **основе их социально-экономических, этнических и культурных особенностей** (например, компетенции и другие результаты обучения)
- Что **ожидается** от учащихся важность высоких ожиданий.
- Необходимость создания **сетей и сообществ практики** для учителей и укрепление партнерства между **родителями и школой**.
- Использование **ИКТ** для поддержки развития культуры успеха и продвижения принципов равенства и инклюзии
- Расширяющиеся возможности учиться и обмениваться **лучшими практиками**., исследованиями и пилотными проектами

# Тема 4: Ключевые пункты дискуссии

## Инклюзивное образование: учащиеся и учителя

- **Диалог** между учащимися и учителями, важно **слышать учащихся**
- Признание того, что учителя **растут и наделяются большей властью** через практическую поддержку в школах и в классе и через вовлечение семей и местных сообществ.
- Разногласия по специфическим вопросам, таким как **быть с религиозным обучением в школе**
- Школы как места защиты детей и заботы о них в **ситуации конфликта**

# Выводы и рекомендации

## Представители 153 стран-участниц

- “... правительства [...] должны признавать важность расширенной концепции инклюзивного образования,”
- “мы подтверждаем значение инклюзивного образования для уменьшения масштабов нищеты, улучшения здоровья, доходов и средств существования. Поэтому, невзирая на нынешний глобальный и финансовый кризис, мы подчеркиваем, что финансирование образования должно быть высшим приоритетом [...]”
- “...мы призываем государства-члены принять на вооружение метод инклюзивного образования [...] в качестве пути дальнейшего ускорения достижения целей Образование Для Всех (ОДВ), а также содействия построению более инклюзивного общества”

# Выводы и рекомендации

## Методы, сфера охвата и содержание

1. “Признать, что инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию [...]”
2. “Уделять внимание социальному неравенству и уровням бедности в приоритетном порядке[...] рамках межсекторной политики ”
3. “Содействовать формированию школьной культуры и климата, которые благоприятствуют ребенку, способствуют эффективному обучению [...]”



# Выводы и рекомендации

## Государственная политика

4. “Собирать и использовать необходимые данные о всех категориях отстраненных от образования [...]”
5. “Считать целесообразной ратификацию [...] Конвенции о правах инвалидов [...]”
6. “Продолжать дело образование в интересах общества [...] в тесном партнерстве с гражданским обществом и частным сектором”
7. “Разрабатывать политику, обеспечивающую образовательную поддержку различным категориям учащихся [...]”
8. “Рассматривать лингвистическое и культурное разнообразие в классе как ценный ресурс [...]”
9. “Выстраивать эффективные схемы учебных программ [...] придерживаясь гибкого подхода ”

# Выводы и рекомендации

## Системы, связи и переходные стадии

10. “Обеспечивать участие и консультирование всех участвующих сторон при принятии решений [...] с правительством, осуществляющим руководящую и регулятивную роль [...]”
11. “Укреплять связи между школой и обществом[...]”
12. “Разрабатывать программы воспитания и образования детей младшего школьного возраста (ЕССЕ) , которые способствуют инклюзии [...]”
13. “Укреплять использование ИКТ с тем, чтобы предоставлять более широкий доступ к образовательным возможностям[...]”
14. “Создавать доброкачественные возможности для неформального образования [...]”
15. “Укреплять усилия по уменьшению масштабов неграмотности в качестве механизма инклюзии [...]”

# Выводы и рекомендации

## Учащиеся и учителя

16. “Укреплять роль учителей, прилагая усилия к повышению их статуса и улучшению условий их работы, [...] разрабатывать механизмы привлечения подходящих кандидатов, и удерживать квалифицированных учителей [...]”
17. “Готовить учителей, наделяя их необходимыми навыками и материалами, чтобы обучать различные группы обучаемых [...]”
18. “Поддерживать стратегическую роль третичного образования [...] в подготовке учителей к практике инклюзивного образования [...]”
19. “Поощрять инновационные исследования в области процессов преподавания и обучения, касающихся инклюзивного образования”
20. “Наделять школьных администраторов умением [...] поддерживать инклюзивное образование”
21. “Принимать во внимание необходимость защиты учащихся, учителей и школ в обстановке конфликтов”

# Выводы и рекомендации

## Международное сотрудничество

22. “Признать ведущую роль, которую играет ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования путем:

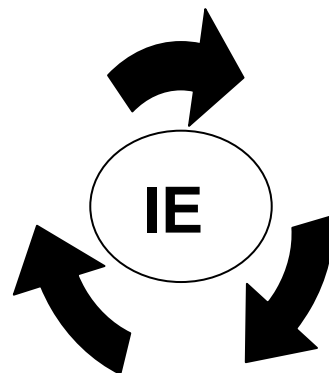
- Содействия обмену передовым опытом и его распространению;
- [...] консультирования стран [...]
- Поощрения сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг on [...]
- Поощрения усилий по увеличению ресурсов на цели образования [...]
- Помогая наименее развитым странам и странам, в условиях конфликта”

23. “Просить другие международные организации также оказывать поддержку государствам-членам в осуществлении этих рекомендаций [...]”

24. “Распространять Выводы и рекомендации, [...] среди участников и партнеров международного образовательного сообщества [...]”

# Предложения по действиям

**Предложения школам**  
Стратегии сотрудничества  
между учителями и семьями  
Инновационные процессы в  
школе



**Предложения МБП-ЮНЕСКО**  
Стратегии политического  
диалога  
Внешний совет  
Развитие культуры, политики  
и практики инклюзии  
Обсерватория инклюзивного  
образования  
Международные  
исследования

**Предложения  
правительствам**  
Информационные системы  
Государственные расходы на  
образование  
Средства для инклюзии  
Законодательство  
Обмен хорошей практикой  
Поддержка учительских сетей  
Вовлечение частного сектора  
Межсекторная политика



# Инклюзивное общество, приветствующее разнообразие

Renato Opertti - [r.opertti@unesco.org](mailto:r.opertti@unesco.org)

