

Algunos resultados relativos al EFC¹

(versión pedagogía de la integración) en diferentes países

Xavier Roegiers, San José de Costa Rica, 2007

1. Algunos estudios cualitativos llevados a cabo en Djibouti y en Tunéz.

- Los puntos más fuertes identificados insisten en la adhesión de todos los actores, en particular la de los padres y alumnos.

El EPC :

- hace progresar a todo los alumnos, los débiles y los más fuertes,
- asegura a los profesores que observan los cambios,
- ofrece un gran poder de diagnóstico y de discriminación,
- permite una evaluación formativa más pertinente,
- multiplica las situaciones de aprendizaje variados,
- presenta un grado de exigencia más elevado y un gran interés por la equidad.

Dos ejemplos vividos para ejemplificar

• Rwanda : un programa de escolarización de niños « jefes de familia » fue construido en los términos de la pedagogía de la integración; los niños se pusieron en huelga cuando los maestros quisieron suprimir las actividades de integración.

• Islas Comores (Septiembre 2007) : clases que se despueblan durante el año, se vuelven a completar durante los módulos de integración.

- Algunos puntos también fueron identificados:

- falta de material para que los alumnos puedan trabajar individualmente
- falta de tiempo para acostumbrarse a los módulos de integración

- Percepciones de encuentros internacionales :

Ventajas generalmente reconocidas de la pedagogía de la integración

- su perspectiva inclusiva: se basa sobre lo existente, no cuestiona ninguna práctica actual
- la simplicidad de la estructura de los currículos
- el fuerte nexo entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación (es decir, el perfil de salida)
- los modos de evaluación en si
- la preocupación por la equidad

¹ « Enfoque por Competencias »

Críticas sobre la pedagogía de la integración

- el carácter prescriptivo del dispositivo de « módulos de integración »
- la falta de distanciamiento categórico con la PPO

2. Algunos estudios cualitativos

- CAMEROUN (AMIN, 2004)

Metodología

Investigación llevada a cabo en 2004 en 300 escuelas, con un grupo control de 150 escuelas, y un grupo experimental de 150 escuelas.

El grupo experimental estuvo dividido en dos subgrupos :

- una primera mitad practicaba la remediación sola, sin los módulos de integración,
- un segundo subgrupo practicaba la remediación, pero en conjunto con los módulos de integración, es decir una remediación criteriada.

Resultados

(a) Tasa de repetición

- en el grupo control, 36% de repetición
- en el subgrupo experimental que practicaba la remediación sola : 26% de repetición
- en el subgrupo experimental que practicaba la remediación y los módulos de integración: 19% de repetición

(b) Tasa de éxito al examen de entrada de 6° grado

- grupo control: 34%
- sub grupo experimental "remediación sola" : 40%
- sub grupo experimental "remediación + módulos de integración" : 47%

- TÚNEZ

Metodología

Gestión de una base de datos nacional de más de 5 000 alumnos de cursos « EPC » (pedagogía de la integración), y comparar los resultados con aquellos obtenidos de pruebas similares en un muestreo nacional de alumnos « no EPC ».

Resultados

- (a) Ganancia de 3 a 6 puntos de 20 (30%) para los alumnos de clases "EPC" en las pruebas de tipo « situaciones »
- (b) Ganancia de 1 punto de 20 (5%) para los alumnos de clases "EPC" en las pruebas de "recursos" (no significativo)
- (c) Mayor estabilidad de los resultados: en vez de una regresión durante las vacaciones de verano de 25% a 30%, solamente una regresión de 1% à 5% en idiomas y de 20% en matemáticas.

- DJIBOUTI, MAURITANIA, MADAGASCAR

Metodología

Comparación de los resultados de una muestra de alumnos de clases « EPC » y de alumnos de clases « no EPC » (medio socio-cultural estrictamente equivalente), en pruebas de tipos « recursos » y pruebas de tipo « situaciones ».

Resultados

- (a) Ganancia en los resultados de alumnos de clases « EPC » ; ésta es de entre 10% y 15% (2 a 3 puntos de 20) para pruebas tipo « situaciones complejas » (para las pruebas tipo « recursos », la ganancia es igualmente positiva, pero no significativa)
- (b) Los alumnos más débiles progresan más que los fuertes (+ 4,5 pts/20 en el grupo de débiles, + 1,5 pt/20 en el grupo de alumnos fuertes) en Djibouti únicamente.

País	Niveles evaluados	Muestra	Número de alumnos	Lenguaje 1*	Francés (L2)	Matemáticas	Promedio general
Djibouti	2° pri	EPC	161	/	5,13	4,51	4,82
		No EPC	174	/	3,76	3,09	3,43
Mauritania	6° pri	EPC	133	4,38	3,74	4,97	4,36
		No EPC	104	3,95	2,51	2,81	3,09
Madagascar	1° pri	EPC	676	5,46	/	3,29	4,38
		No EPC	352	4,54	/	2,03	3,29

- Mauritania : árabe – Madagascar : malgache

3. Datos disponibles a nivel nacional

- GABON

- (a) En el ciclo primario 1 (CP1)
 - 40% a 50% de fracasos antes del EPC
 - después de la introducción del EPC, 28% de fracasos en Junio 2003, y 20% de fracasos en Abril 2004
- (b) ganancia más importantes entre los recién llegados al sistema y los repitentes que entre los que hicieron la pre primaria (principio de la equidad)

- DJIBOUTI

- (a) En el ciclo primario 2 (CP2), las tasas de éxito que eran del orden de 40% en 2002, pasaron a cerca de 80% en 2005; estas tasas de pasaje son el reflejo de competencias realmente adquiridas por los alumnos.

(b) Junio 2006, el mismo examen de entrada a la secundaria (7° año) fue presentado a alumnos de 6° primaria (no EPC) y a alumnos de 5° primaria (EPC) a nivel nacional. Las tasas de éxito fueron del orden de 54% para los alumnos "no EPC" que han seguido 6 años de escolaridad, y de alrededor de 78% para los alumnos "EPC" que han seguido 5 años de escolaridad (resultados deducidos de la tasa promedio de éxito al examen de entrada del grupo de 6°, y del promedio de los alumnos de clases EPC. Estos resultados no han sido aún confirmados oficialmente por el Gobierno de Djibouti).

(c) Los avances son importantes en las zonas urbanas pero aún más en las zonas rurales.

Referencias de artículos y de informes de investigación relativos al EPC en los sistemas educativos africanos.

- ADEN, H.M. & ROEGIER, X. (2003). *A quels élèves profite l'approche par les compétences de base ? Estudio de caso en Djibouti.*
<http://www.bief.be>
- AMIN, M. E. (2004). *The Evaluation of the Pilot Experiment on the Reduction of Class Repetition in Cameroon Primary Schools.* MINEDUC/ADB : Yaounde.
- BUCHAU, B. & LORENT, M. (2005). *Analyse des effets pédagogiques de la mise en œuvre de l'approche par les compétences de base à Djibouti.* Louvain-la-Neuve : FOPA, Memoria de estudios.
- LETOR, C. & VANDENBERGHE, V. (2003). L'accès aux compétences est-il plus inéquitable que l'accès aux savoirs traditionnels ? *Les cahiers du GIRSEF*, Louvain-la-Neuve, n°25, Novembre 2003.
- RAJONHSON, L., RAMILJAONA, F., RANDRIANIRINA, P., RAZAFINDRALAMBO, M.H., RAZAFINDRANOVONA, O., RANOROVOLOLONA, E. & GERARD, F.-M. (2005). *Premiers résultats de l'APC : invitation à continuer...* Madagascar : Ministerio de Educación & UNICEF, www.bief.be