

“De Salamanca a la CIE 2008: ventanas de oportunidades para la Educación Inclusiva”

**Renato Opertti
OIE-UNESCO**

Afrontando el Reto: Derechos, Retórica y Situación Actual.
Volviendo a Salamanca – Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva
21-23 Octubre de 2009, Salamanca, España

Puntos a abordar

- **Marco de Salamanca 1994**
- **Visión de la UNESCO y temas agendados en las reuniones regionales preparatorias de la CIE 2008:** bases posibles de un diálogo inter-regional
- **Perfil de la CIE 2008:** ensanchar la discusión en torno a la educación inclusiva, desde las visiones a las prácticas
- **La CIE 2008 y sus implicancias:** el proceso de renovar la discusión en torno a la Educación para Todos (EPT) y la educación inclusiva

Primer punto



Marco de Salamanca 1994

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 1

Las agendas a partir de Jomtien (1990), Salamanca (1994) y Dakar (2000)

1. Inclusión como avance / superación / síntesis respecto al dilema educación especial - integración
 - Escuelas regulares/comunes deben asumir un enfoque inclusivo como medio de lograr sociedades inclusivas y educación para todos. Todas las escuelas deben ser inclusivas. Énfasis en mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto.
 - Un desafío mayor: Cómo superar el paradigma de la “colocación” cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un lugar y no como un servicio (Peters, 2004) para atender principalmente los estudiantes con necesidades especiales.

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 1

2. Respondiendo a las expectativas y necesidades específicas de los grupos excluidos, vinculados principalmente a minorías étnicas, de género, culturales, socioeconómicas y migrantes

- Priorización de ciertos grupos excluidos – focalización en el marco del universalismo
- Enfoques principalmente basados en promover la igualdad de oportunidades facilitando el acceso a las ofertas educativas
- Atención debería centrarse en lograr prestaciones de calidad, entornos de aprendizaje amigables y diversos, y en democratizar las oportunidades de formación para todos



regionales bases positivas




**Organización
de los Estados Unidos
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura**

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 2

**UNESCO forjando una renovada visión
2005 en adelante**

**Fuerte impulso a través del ciclo de talleres y
conferencias preparatorias de la CIE 2008**

“La inclusión es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, y a reducir al mismo tiempo la exclusión dentro y a partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluya a todos los niños del grupo de edad correspondiente y con la convicción es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”

(UNESCO; 2005)

Ciclo de nueve talleres y de cuatro conferencias regionales sobre educación Inclusiva

- Las reuniones se realizaron en Africa, Asia, América Latina y el Caribe, Europa y Países Arabes
- 914 participantes
- 128 países
- Rol proactivo de la UNESCO
- Discusión e intercambio regional e inter-regional acerca de conceptos, visiones y prácticas
- Destacada participación de la sociedad civil así como de las organizaciones internacionales

Siete temas sugeridos para nutrir el diálogo en una perspectiva interregional



Temas de debate

1. Educación Especial / Integración/ Educación Inclusiva

- Necesidad de superar el debate de integración/inclusión
→ generar visiones y prácticas inclusivas en los diversos tipos de escuelas

2. Relación compleja y tensa entre la inclusión social y la educación inclusiva

- ¿La sociedad del conocimiento genera más exclusión que inclusión? Hay democratización del acceso a la educación, pero brechas más amplias en términos de resultados de aprendizajes y de adquisición de competencias

Temas de debate

3. Participación en el diseño y en la implementación de la educación inclusiva

- Voluntad política central y empoderamiento de las comunidades a nivel local con el fin de eliminar las barreras que obstaculizan su participación en los centros educativos

4. Rol de la educación inclusiva en el marco de un compromiso renovado en torno a las metas de EPT

- ¿Cómo visualizar la calidad educativa (meta 6 de EPT) asumiendo el concepto de educación inclusiva? Inclusión como síntesis de equidad y calidad?

Temas de debate

5. Promover y asegurar el derecho a una educación equitativa de calidad

- Un delicado y complejo equilibrio entre el derecho y las responsabilidades de padres, comunidades y gobiernos. Prejuicios hacia entornos de aprendizaje heterogéneos que provienen de dentro y fuera del sistema educativo.

6. ¿Influye el currículum en lograr una educación inclusiva?

- Conceptos, estructuras y contenidos curriculares son claves en lograr la inclusión, o bien también en excluir de oportunidades de aprendizaje. Un currículum inclusivo?

Temas de debate

7. Cambiar el perfil y el rol del docente así como apoyar su desarrollo profesional

- Problemas generalmente observados y basados en evidencia:
 - Fuerte resistencia de los docentes a trabajar en escuelas y aulas heterogéneas
 - Falta de competencias y conocimientos sobre como abordar las diversidades en los perfiles y en las maneras de aprender de los alumnos. Currículums de formación docentes no abordan en general el análisis de las diversidades.
- El predominio del discurso de la desviación que establece jerarquías situando a cada estudiante según sus competencias cognitivas por sobre el discurso inclusivo que pone énfasis en el potencial de aprendizaje de cada estudiante que debe ser descubierto y estimulado de manera progresiva

Tercer punto

Perfil de la CIE 2008:
ensanchar la discusión en torno a
la educación inclusiva, desde las
visiones a las prácticas

48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)



Educación Inclusiva : el camino hacia el futuro

25-28 Noviembre 2008

**Ginebra, Suiza,
UNESCO- OIE**

Organizado por:



Oficina Internacional
de Educación

Participación de más de 1600 personas:

153 países representados oficialmente

Ministerios de Educación

**Organismos de
las Naciones Unidas**



Sociedad Civil

Organizaciones no Gubernamentales

CIE 2008

La CIE es un foro mundial de características más bien únicas orientada a promover el diálogo político entre los Ministros de Educación y otros actores (principalmente representantes de organismos hermanos de Naciones Unidas, otras organizaciones intergubernamentales y de la sociedad civil, investigadores y especialistas,). La CIE se organiza desde 1934.

De la educación
inclusiva a una
sociedad inclusiva

Enriquecer el debate sobre el **concepto de educación inclusiva**

Analizar el **rol de los gobiernos** en el desarrollo de políticas educativas orientadas hacia la inclusión

Focalizar la atención en los sistemas educativos que ofrecen **oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Rol de los docentes en responder a las diferentes expectativas y necesidades de los educandos



Relevancia de la educación inclusiva en el mundo actual

“Para poder hablar de inclusión, debemos hacer mucho más que propiciar que los niños y niñas estén presentes en las aulas (...) debemos marginar la marginación”

Construcción de una
**sociedad con
igualdad de
oportunidades y
cohesión social**

Marco de Acción: niñas y niños **vulnerables a los procesos de exclusión**, o están en riesgo de ser **marginados en la escuela**

Sistema educativo que haga de la **inclusión su eje central**, consustancial al **modelo de sociedad al cual se aspira**

Asistir a la escuela no garantiza un **aprendizaje de calidad**, podemos tener estudiantes en la escuela **excluidos del aprendizaje**



Debates abiertos sobre la educación inclusiva

como un **proceso**
para encarar las
diversidades de
expectativas y
necesidades de
todos los
estudiantes

como la
identificación y
eliminación de
barreras a los
aprendizajes

Cuatro
elementos
claves para
conceptualizar
la **Educación
Inclusiva**

como **asistencia,**
participación y
resultados de
calidad obtenidos
por TODOS los
estudiantes

como énfasis en
aquellos grupos
que están en
mayor peligro de
exclusión y
marginación

Orientaciones para la Inclusión (UNESCO, 2006)



Taller 1: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Enfoques, alcance y contenido

- Educación inclusiva como una vía fundamental para el progreso de la **Educación Para Todos** (EPT) y la **formación** a lo largo de toda la vida. Un enfoque transversal a todo el sistema educativo (desde la política educativa a las escuelas y a las clases) para dinamizar y acelerar EPT tratando de contribuir al logro de una adecuada síntesis entre equidad y calidad
- Una visión comprehensiva y abordajes apropiados de **las diversidades y de las diferencias** en el marco de políticas universales

Taller 2: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Políticas Públicas

- La educación inclusiva **sola** no puede construir una sociedad inclusiva
- La educación inclusiva se refiere tanto a una **meta como a un proceso gradual**. Puerta de entrada para el cumplimiento y el goce de **otros derechos**.
- Educación inclusiva visualizada como un **asunto moral o una estrategia de aprendizaje?**
- Las políticas deben adoptar el **enfoque de derechos**, apoyadas por la legislación apropiada
- No existe un fuerte consenso en **cómo implementar la inclusión** a nivel del aula de clase (enseñanza diferenciada dentro de una misma escuela o separación entre escuelas comunes y especiales)



Taller 3: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Sistemas, Interfaces y Transiciones



- La necesidad de un **enfoque holístico** en torno a la educación inclusiva que puede adaptarse a las complejidades y a las especificidades de situaciones nacionales
- Interfaces entre la educación **formal y no formal** y estrategias/métodos para desarrollar y evaluar las competencias en ambos tipos de educación
- Partenariados con las **familias** quienes desempeñan un rol crítico en la formación de actitudes favorables hacia la inclusión

Taller 4: Principales Temas de Discusión

Educación Inclusiva: Educandos y Docentes

- Existe una necesidad de fortalecer las **competencias/habilidades en educación inclusiva** entre los docentes, y reformar la **formación docente** en sus formas y contenidos
- La sola formación docente no es suficiente pues la educación inclusiva comienza con las **actitudes** de un profesor
- El status de los estudiantes con necesidades educativas especiales: de un enfoque clínico a un enfoque **basado en los derechos**



Cuarto punto



La CIE 2008 y sus implicancias:
el proceso de renovar la discusión en
torno a la Educación para Todos (EPT)
y la educación inclusiva

Redefinición de los objetivos de EPT

6 órdenes de desafíos

- (1) Avanzar hacia un proceso más orientado a los **resultados** y al concepto de **equidad**
- (2) El contenido de la educación debe integrarse a las visiones y a los objetivos de la **política educativa** y a **marcos curriculares unitarios**
- (3) Priorizar el desarrollo y la sustentabilidad de **sistemas educativos inclusivos**, buscando un adecuado adecuado entre los niveles nacional y local en términos de responsabilidades, roles y funciones

Redefinición de los objetivos de EPT

- (4) Tener en cuenta principales desafíos que emergen de **fuertes demandas nacionales** (ej. democratización de la educación secundaria)
- (5) Considerar los objetivos de EPT a través del marco holístico de la formación a lo largo de toda la vida analizando como la educación puede contribuir a la creación de líderes y masas críticas para el fortalecimiento de la **capacidad de adaptación social y la competitividad**
- (6) Tomar en consideración nuevas formas/herramientas de aprendizaje y los **cambios en las características del alumnado** – la inclusión cognitiva como norte de referencia

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

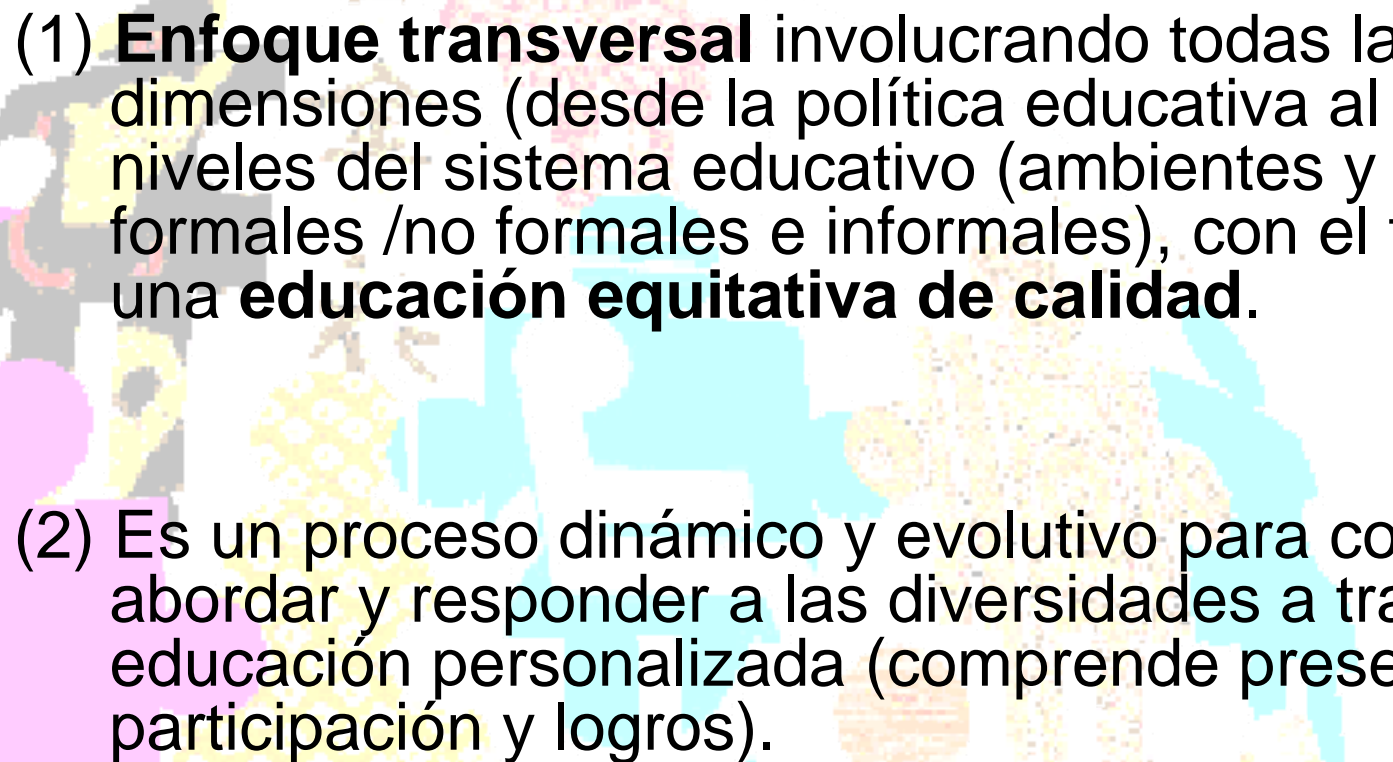
Etapas 3

La visión de la educación inclusiva a partir de la CIE 2008: una ventana de oportunidades – 4 características y 4 niveles de intervención

Referencia significativa: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (artículo 24, 2006)

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- 
- (1) **Enfoque transversal** involucrando todas las dimensiones (desde la política educativa al aula) y niveles del sistema educativo (ambientes y ofertas formales /no formales e informales), con el fin de lograr una **educación equitativa de calidad**.
- (2) Es un proceso dinámico y evolutivo para comprender, abordar y responder a las diversidades a través de una educación personalizada (comprende presencia, participación y logros).

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- (3) Facilita y viabiliza la comprensión, la identificación y la eliminación de las barreras a la participación y al aprendizaje.
- (4) Se da prioridad a las políticas y a los programas dirigidos a los grupos de alumnos que están en riesgo de ser marginados y excluidos, y con bajos logros de aprendizaje, ofreciendo oportunidades de aprendizaje equivalentes en todas las escuelas y para la diversidad de poblaciones.

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- **La educación inclusiva implica cuatro niveles complementarios de intervención:**
 - (1) Orienta **procesos de planificación** de las políticas públicas de manera clara y unitaria incluyendo aspectos de **gobernanza**, de **financiamiento** y de **asignación/distribución de recursos**
 - (2) Visualiza y prioriza los **enlaces y las sinergias entre la inclusión social y la educación inclusiva** (marco inter-sectorial de políticas en la conceptualización y en la gestión)

Educación Inclusiva como el corazón de EPT

Etapa 3

- La educación inclusiva implica cuatro niveles complementarios de intervención:

- (3) Desarrolla **escuelas y currículum inclusivos** de las expectativas y necesidades de todos los alumnos respetando sus diversidades
- (4) **Diversifica las prácticas de enseñanza** para comprometer efectivamente a docentes y alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Una sociedad inclusiva que comprende e integra diversidades

Renato Operti - r.operti@unesco.org

