

## **Testimonios de actores implicados en la experimentación de la Pedagogía de la Integración : el caso de Senegal**

El equipo instalado desde 2002, que tiene como objetivo para reconstruir del Curriculum de la Educación de Base (CEB) se ha dado la tarea de operacionalizar el enfoque por competencias elegido como base conceptual de la Reforma para acercarla lo más posible a nuestras realidades , además de articularla a la cultura pedagógica de la escuela senegalesa.

Los desafíos de la elaboración y la realización de entradas adecuados y operacionales son hoy en día los espacios ganados por el grupo de conceptores (comunmente llamados G40) cuya expertise actual en el enfoque por competencias suscita respeto y admiración por parte de los especialistas.

*« Es ésta expertise la que permitido lograr la producción de todos los libros, guías y cuadernillos necesarias a los diferentes fases de la implementación , ensayo, generalización de EPC »*

La pertinencia de la reforma es reconocida por el conjunto de los actores del sistema. Los enfoques postulado a través de las soportes han sido también evaluados como eficaces y operacionales.

Estas apreciaciones son apoyadas por informes emanados de las Inspecciones de academia y de las inspecciones Departamentales de Educación, así como por los testimonios recogidos en los encuentros y foros regionales.

Las reacciones obtenidas en los encuentros con los actores de la sociedad civil muestran optimismo y adhesión a la reforma:

*« Estamos seguros, el sistema está en buenas manos, constatamos una ruptura clara con otras reformas llevadas a cabo en Senegal; la escuela Senegalesa verá al final la luz al final del túnel »*

*« Entregamos un certificado que satisface los requisitos; el enfoque es pertinente ».*

*« Es inédito, es un trabajo de calidad reconocido por todos y que acomoda a los maestros »*

*« Estamos frente a un producto que hace la unanimidad desde el punto de vista de la ruptura epistemológica y el rigor metodológico ; el cielo se esclarece. Es la mayor reforma dell sistema educativo».*

Estos testimonios están completamente de acuerdo con los informes emanados de los inspectores académicos y departamentales.

Los resultados obtenidos con ocasión de una serie de pruebas organizados en las escuelas de la región de Louga, Diourbel, Saint Louis y Dakar para los alumnos de Curriculum Inicial, muestran que los CI/CEB van más adelantados que los CI tradicionales control.

**Ejemplo 1 :** un director informa los resultados obtenidos en estos tests por los alumnos de la clase experimental y de la clase aplicando en clase tradicional. Las pruebas de tests fueron elaboradas basándose de la progresión de la clase « tradicional ». Más de **77%** de los alumnos de las clases experimentales tuvieron éxito, en tanto que la tasa de pasaje de la clase tradicional no pasó de **49%**.

**Ejemplo 2 :** La comparación del desempeño de CI/CEB a ese de los otros CI de toda la circunscripción de la ciudad de Dakar llegan a la misma constatación: los alumnos del CEB tiene tasas de pasaje netamente superiores que los alumnos de las clases tradicionales.

Así se puede ser optimista en relación a los rendimientos internos de los alumnos mientras se esperan las conclusiones de estudios mas rigurosos que se llevan a cabo por Instituto Nacional de Evaluación.

Los maestros y maestras involucrados afirman que el disponer de los documentos explícitos (programas, guías y cuadernos de actividades) favoriza los aprendizajes

*« Las herramientas son muy satisfactorias, ya que son ricas, útiles y fáciles de usar ».*

*« Las actividades hasta ahora desdeñadas o mal enseñadas fueron rehabilitadas (Expresión escrita, Resolución de problemas, Educación artística, Educación física y deportiva, etc...). »*

*« En términos didácticos, la pedagogía de la integración ofrece una oportunidad de poner a los alumnos en situación compleja y de motivar el acto de aprender; los maestros y maestras han comprendido mejor qué es **dar sentido a los aprendizajes** ».*

*« La relación pedagógica tan vertical se quiebra a través del desarrollo de actividades que libera a los alumnos dándoles más autonomía. Las clases se retomaron con una dinámica de participación gracias a las iniciativas propuestas en las guías. La ruptura con la lógica de transmisión es clara, y ha sido aprovechada por los alumnos con problemas que se ven progresar más rápidamente ».*

*“Según los maestros, las asociaciones de padres, los sindicatos y los socios al desarrollo, el éxito logrado se debe a la disponibilidad para los alumnos y maestros de recursos de calidad asociados a una buena capacitación”.*

**Una constatación :** Los maestros involucrados en la experimentación Pasan masivamente los exámenes profesionales. La adhesión de los actores se traduce en la elaboración y la puesta en marcha de dispositivos de desarrollo de curriculum por parte de los inspectores académicos y departamentales.