

Informe final

**Conferencia Internacional
de Educación
37a. reunión**

Ginebra

5-14 de julio de 1979

Unesco

Oficina internacional
de educación

PARTE III

RECOMENDACIÓN N° 72 A LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN RELATIVA A LA MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN A FIN DE AUMENTAR SU EFICACIA Y GENERALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

PREÁMBULO

La Conferencia Internacional de Educación, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura con miras a celebrar en Ginebra su 37a. reunión del 5 al 14 de julio de 1979,

Considerando el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948),

Considerando la Declaración de los Derechos del Niño (1959),

Considerando el artículo 5 de la Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales, aprobada por la Conferencia General de la Unesco en su 20a. reunión (1978),

Considerando las disposiciones de la Declaración sobre la Promoción entre los Jóvenes de los Ideales de Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 7 de diciembre de 1965 en su resolución 2037 (XX), (1965),

Considerando el Convenio y la Recomendación relativas a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobados por la Conferencia General de la Unesco en su 11a. reunión (1960),

Considerando la Recomendación Unesco-OIT sobre la situación del personal docente (1966),

Considerando la Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales, aprobada por la Conferencia General de la Unesco en su 18a. reunión (1974),

Considerando las recomendaciones de la Conferencia Internacional de Planeamiento de la Educación (1968),

Considerando las recomendaciones de la Tercera Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados del Planeamiento Económico en los Estados Arabes (Marruecos, enero de 1970), las de la Tercera Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados del Planeamiento Económico en Asia (Singapur, mayo-junio de 1971); las de la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros encargados del Fomento de la Ciencia y la Tecnología en relación con el Desarrollo en América Latina y el Caribe (Venezuela, diciembre de 1971); las de la Segunda Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de Europa (Bucarest, noviembre-diciembre de 1973); las del Acta final de la Conferencia sobre la Seguridad y la Cooperación en Europa (Helsinki, 1975); las de la Reunión de altos funcionarios de los Ministerios de Educación de los 25 países menos desarrollados (París, 8-16 de septiembre de 1975?); las de la Cuarta Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África (Lagos, enero-febrero de 1976); las de la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros encargados del Planeamiento Económico en los Estados Arabes (Abu-Dhabi, noviembre de 1977); y las de la Cuarta Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados del Planeamiento Económico en Asia y Oceanía (Colombo, julio-agosto de 1978),

Tomando nota, en particular, de que la Recomendación n° 23 de la Conferencia de Colombo y la Recomendación n° 384 de la Conferencia de Abu-Dhabi subrayan la importancia de la investigación, los intercambios y la cooperación, en todos los niveles, en las esferas del planeamiento, la gestión y la administración de la educación,

Considerando las recomendaciones pertinentes aprobadas por la Conferencia Internacional de Educación durante sus diferentes reuniones y especialmente la Recomendación n° 66 r relativa al mejoramiento de la eficacia de los sistemas docentes, en particular mediante la reducción de las deserciones de alumnos en todos los niveles de la enseñanza, y la Recomendación n° 67 relativa al origen social de los estudiantes y sus posibilidades de éxito en los establecimientos de enseñanza,

Considerando todas las recomendaciones pertinentes aprobadas por la Conferencia General en distintas reuniones, y sobre todo las recomendaciones sobre las relaciones entre la plena aplicación del derecho a la educación y la democratización de la enseñanza, el progreso social y la solución de los problemas fundamentales de la humanidad, en especial el fortalecimiento de la paz, la transición al desarme y la promoción de los derechos humanos,

Considerando que, en este Año Internacional del Niño, y en los años venideros es preciso prestar toda la atención que merece al problema de la insuficiencia de la oferta de educación que se observa en muchos niveles y que subsiste todavía en distintas partes del mundo,

Considerando las resoluciones de la Conferencia General y las decisiones del Consejo Ejecutivo sobre el derecho a la educación y a la cultura en los territorios árabes ocupados,

Considerando que el derecho a la educación es un derecho fundamental de la persona humana y que no se debe desdeñar ninguna medida capaz de contribuir a su extensión,

Considerando que los problemas de la gestión y la administración de la educación constituyen actualmente una seria preocupación para la mayoría de los Estados Miembros,

Considerando que la mejora y el perfeccionamiento de los modos de planeamiento, gestión y administración de la educación pueden por su naturaleza contribuir en una medida muy amplia a la democratización de la educación,

Considerando que los progresos considerables ya realizados en las esferas; del planeamiento, la gestión y la administración de la educación pueden reforzarse y desarrollarse aún más gracias a la cooperación regional e internacional,

Considerando que el desarrollo no debe referirse sólo a las cosas sino fundamentalmente a los seres humanos, al revisar y renovar los sistemas de educación debería necesariamente tomarse en consideración, además de las repercusiones de la evolución rápida de la tecnología y de los datos relativos a un nuevo orden económico internacional, las dimensiones culturales y educativas propias del desarrollo de las personas,

Reconociendo que se trata de campos que exigen una eficiencia mayor para la movilización de los recursos y su administración, con objeto de realizar, en la más vasta escala posible, la democratización de la educación,

Reconociendo las disposiciones constitucionales de cada Estado Miembro y sus necesidades particulares en materia de educación,

Somete a los ministros encargados de la educación y a las autoridades y organismos apropiados en los diversos Estados Miembros, la siguiente recomendación para su consideración.

A PRINCIPIOS SUBYACENTES

1. La mejora de la organización y la gestión de los sistemas de educación a fin de aumentar su eficacia y generalizar el derecho a la educación, deberían partir de los siguientes principios:
 - a) El enunciado de los objetivos de las políticas relativas al desarrollo y al afianzamiento del derecho a la educación, así como los medios necesarios para su aplicación, debe permitir que todos los responsables de la administración comprendan las finalidades perseguidas y puedan determinar debidamente su cometido en la puesta en práctica de tales políticas.
 - b) Los sistemas de educación deben responder a los imperativos de esta orientación política y con este fin, deberán ser examinados periódicamente para garantizar que las políticas encaminadas a la extensión del derecho a la educación se apliquen de modo óptimo y que se respete el orden de prioridades que surja de esas políticas.

- c) La amplia participación de todos los sectores de la población en los aspectos apropiados del proceso educativo es esencial para asumir amplia y eficazmente el derecho a la educación, y la organización y la gestión educativas deben reflejar la necesidad de aumentar al máximo dicha participación.
- d) La combinación óptima de la centralización y la descentralización en la organización de la gestión debe, teniendo en cuenta los sistemas nacionales vigentes, considerarse como un medio importante para ampliar la participación, siempre y cuando estas medidas mantengan o aumenten la eficiencia de los sistemas de educación,
- e) La movilización y utilización de los recursos deberían constituir una preocupación primordial a todos los niveles de la gestión de la educación, para utilizar del modo más eficaz los recursos financieros, materiales y humanos disponibles a fin de extender el derecho a la educación.
- f) La selección y la formación del personal administrativo a todos los niveles es un elemento decisivo en la mejora de la gestión de la educación, ya que la extensión del derecho a la educación exige de este personal que desarrolle sus conocimientos especializados y adopte enfoques creativos ante los problemas de la educación;
- g) La cooperación internacional es esencial para reforzar el intercambio entre los Estados Miembros de la información relativa a la mejora de la organización y la gestión, y para apoyar los esfuerzos destinados a proporcionar la formación necesaria.

B. MEDIDAS PRACTICAS A NIVEL NACIONAL

I. Objetivos y políticas nacionales

- 2. Las metas y los propósitos enunciados en las declaraciones nacionales de política deberían referirse explícitamente al objetivo de extender a todos el derecho a la educación, sea cual fuera la raza, la nacionalidad, la lengua, el sexo, la religión u otro factor cualquiera.
- 3. Las disposiciones legislativas referentes a la enseñanza libre y/u obligatoria para ciertos niveles de educación formal y no formal, según sea el caso, deberían ser expresamente mencionados.
- 4. Deberían reconocerse debidamente las necesidades especiales en materia de educación de los grupos desfavorecidos de la comunidad, cuando existan. Entre esos grupos pueden citarse las minorías étnicas y los migrantes, los adultos analfabetos, los niños de las zonas rurales y otros. La misma importancia habría que dar a la educación de las personas disminuidas física o psíquicamente. Deberían tomarse disposiciones legislativas adecuadas para garantizar a las mujeres y a las niñas el derecho a la igualdad de oportunidades educativas.
- 5. Las políticas de educación deberían subrayar dentro de la meta general de construcción del país, los aspectos científicos, tecnológicos y culturales.
- 6. Las necesidades particulares del niño en edad preescolar también deberían ser reconocidas expresamente.
- 7. Debería reconocerse debidamente la importancia de la educación permanente y, como consecuencia, la de la educación no formal como complemento de la educación formal,
- 8. La importancia de la educación como factor constituyente del desarrollo socioeconómico nacional debería subrayarse como objetivo general. Al mismo tiempo no debería pasarse por alto la relación que existe entre las condiciones sociales y la aplicación generalizada del derecho a la educación.
- 9. Para facilitar el logro de las políticas nacionales, que tienden a ser a largo plazo, es conveniente determinar las prioridades actuales para llevar más eficazmente a la práctica los objetivos a corto y medio plazo.
- 10. También es necesario un examen periódico del orden de prioridades para redistribuir los recursos con miras a su óptima utilización, basado en una evaluación de las necesidades actuales.
- 11. Para promover una estrategia efectiva que tome en cuenta las necesidades, posibilidades y perspectivas del desarrollo educativo, debería hacerse debidamente hincapié en la investigación y las actividades innovadoras que contribuyan a este esfuerzo.

12. Por lo tanto habría que prever medios institucionales ajustados a la organización de los sistemas nacionales, para proseguir efectivamente la planificación y las actividades de investigación necesarias para el desarrollo sistemático de la educación dentro del contexto de los planes generales de desarrollo nacional.
13. El acceso a la información actualizada sobre las actividades contemporáneas en materia de educación, en dominios conexos apropiados, a nivel no sólo nacional sino también internacional, es esencial para la formulación correcta de una política de educación.

II. Mejora de la gestión de la educación

14. Si bien es evidente que para lograr una mejor gestión un objetivo fundamental debe ser el de alcanzar resultados óptimos con una determinada inversión de recursos, es preciso reconocer, sin embargo, que las actividades educativas no pueden ser juzgadas únicamente en términos de costo-beneficio, sino que será también preciso tener en cuenta los aspectos intangibles y no calculables de la educación.
15. Debe reconocerse asimismo que los procedimientos de administración y gestión de la educación variarán necesariamente entre los países, en función de sus antecedentes históricos, sociales y culturales y de las estructuras socioeconómicas existentes.
16. Con vista a una gestión de la educación más eficaz, deberían definirse algunos criterios generales, especialmente los siguientes:

17. Planeamiento de la educación

- a) Al establecer los objetivos y estrategias de los planes de educación, es necesario tomar en cuenta la evolución demográfica inmediata y a largo plazo y sus repercusiones probables sobre el desarrollo de la educación y sobre los presupuestos nacionales, así como los resultados de investigaciones sociológicas y económicas relacionadas con las condiciones del desarrollo de la educación.
- b) Debería crearse un sistema de información que permita un planeamiento más eficaz de la educación basado en un buen conocimiento de las experiencias pasadas en lo que concierne a la toma de decisiones.
- c) También se necesita examinar nuevamente el sector de la educación, en relación con otros sectores de la economía, con objeto de determinar las necesidades de recursos humanos, en función de una perspectiva global del planeamiento.
- d) Es esencial una coordinación entre las instituciones educativas a fin de evitar la duplicación de esfuerzos y el despilfarro de recursos materiales, a fin de que los alumnos tengan un ambiente de estudios lo más propicio posible, dentro o fuera de la escuela.
- e) Es necesario que el vínculo y la comunicación entre los organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados sean más eficaces en lo que respecta a la educación formal y no formal.
- f) Asimismo debe reconocerse que una mejor gestión de los recursos de la educación en general puede conducir a cambios profundos en las ideas directrices de la educación y la formación, y los administradores de la educación deben estar preparados para estos cambios.
- g) En el financiamiento de la educación las prioridades de inversión deberían establecerse en el marco de un programa general de desarrollo.

18. Centralización/Descentralización

- a) Se invita a los administradores de la educación a aprovechar de la mejor manera posible la combinación óptima de los efectos de la centralización y la descentralización, respetando los sistemas nacionales, para ampliar las bases financieras de la educación e incitar a la población a participar más activamente en la gestión de la educación a nivel social.
- b) Los consejos consultivos, las asociaciones de padres y maestros, las asambleas de la comunidad y demás órganos consultivos similares deberían considerarse como medios de estimular una participación más intensa de la comunidad.

- c) Entre las consecuencias de la combinación óptima de los efectos de la centralización y de la descentralización en el marco de una perspectiva de conjunto debería figurar la garantía de la movilidad de los estudiantes y del personal.
- d) En cualquier plan de descentralización, deberán tomarse las disposiciones necesarias para proteger los intereses de las comunidades económicamente desfavorecidas que quizá no tengan recursos suficientes para cumplir sus cometidos.
- e) También es necesario reconocer que la centralización de determinadas funciones de la administración de la educación, tal como la compatibilidad entre las calificaciones y los privilegios del servicio, es necesaria en interés de la eficiencia general del sistema.

19. Personal docente

- a) Es preciso tomar medidas adecuadas, incluida la asignación de los recursos necesarios para dar una garantía de estabilidad por medio de oportunidades de formación e incentivos apropiados con vistas a promover y mantener la buena disposición del personal y mejorar la calidad de la educación.
- b) Estas medidas son especialmente importantes cuando se trata de introducir innovaciones en la educación y otras reformas, para cuyo éxito es indispensable la plena cooperación de todo el personal interesado.
- c) La comunicación efectiva en todos los niveles de responsabilidad del personal es indispensable para lograr una adecuada comprensión y apreciación de los objetivos comunes, a fin de garantizar su consecución.
- d) La función de los educadores y directores de instituciones educativas, así como de otras personas directamente interesadas en el proceso educativo -dentro y fuera de la escuela - tienen importancia decisiva al respecto.
- e) Es conveniente que los directores de instituciones y demás supervisores, como los inspectores escolares, que deben ejercer una dirección efectiva en este sentido, no estén sobrecargados de tareas administrativas de rutina.
- f) Sin desconocería importancia del principio de la división del trabajo y de la especialización de las tareas, y la necesidad de una estabilidad y una continuidad razonables en el cargo, es preciso que esto pueda conciliarse con la necesidad de que los miembros del personal o las unidades cooperen mutuamente y con la necesidad de confiar nuevas atribuciones al personal en diversas circunstancias.
- g) Además, hay otras cuestiones afines, como la satisfacción en el trabajo y la rotación en los puestos más difíciles, que exigen un sólido criterio empírico basado en los principios del servicio reconocido.
- h) Se recomienda igualmente tomar en consideración la práctica habitual en otros países o regiones que tienen problemas similares.

20. Evaluación

- a) Como una definición clara de los objetivos es esencial para hacer una evaluación correcta, el análisis de los resultados previstos de cada actividad o grupo de actividades planificadas en la aplicación de los programas, es necesario tanto para el control de rutina como para la evaluación definitiva. Será conveniente establecer parámetros comunes de evaluación con objeto de aplicar de manera satisfactoria un plan nacional general o para alcanzar los objetivos educativos .
- b) Es de desear que esta evaluación se extienda a los propios administradores de la educación.
- c) Debería reconocerse que es indispensable un sistema para controlar la ejecución de los programas, a fin de que se puedan hacer los ajustes y modificaciones necesarios, y mejorar así el progreso y los resultados generales.
- d) Como estos controles dependen de los datos suministrados por una evaluación y reconsideración constantes, las redes nacionales y regionales que se encargan de recoger y difundir las estadísticas de educación y otra información tendrían que poder desempeñar satisfactoriamente sus funciones.

- e) Debería estimularse la normalización de las prácticas administrativas en cualquier sistema o subsistema para facilitar la compatibilidad en el intercambio de información.
- f) Debería utilizarse, en la medida de lo posible, la tecnología moderna para garantizar una administración educativa satisfactoria.

III. Función y formación de los administradores de la educación

- 21. Se reconoce que la creciente complejidad de la administración, tanto por sí misma como por las necesidades de la sociedad contemporánea, plantea nuevas exigencias en cuanto a la capacidad de los administradores y, por lo tanto, a su formación.
- 22. Dado que la formación de los administradores de la educación debería ajustarse al principio de la educación permanente -es decir, que debería ser dinámica y constante- el objetivo de esta formación consistirá en la medida de lo posible en facilitar la comprensión de los grandes problemas sociales, económicos, nacionales e internacionales, además de abarcar los aspectos administrativos y técnicos de la educación.
- 23. Por lo que al individuo se refiere, es conveniente analizar las calificaciones de trabajo exigidas, a fin de que las autoridades competentes puedan elaborar un perfil profesional para cada categoría de administrador de la educación y definir mejor su papel dentro del sistema educativo, y evaluar el rendimiento en relación con las responsabilidades conferidas.
- 24. Este análisis es igualmente necesario para obtener una estructura administrativa mejor concebida, basada en la división del trabajo y en la especialización de las tareas, con sectores de responsabilidad claramente definidos sin perder de vista la situación de conjunto.
- 25. Al reconocer que la educación es parte integrante del desarrollo de la comunidad y de la nación, en el contenido de los programas de formación se debería tener en cuenta las funciones de apoyo que desempeñan los administradores de la educación cuando es necesario, en especial para alcanzar el objetivo de promover la participación de la comunidad en el desarrollo de la educación.
- 26. Con arreglo a las circunstancias y prioridades nacionales, se recomienda institucionalizar la formación especializada de personal para cargos de la administración de la educación de manera que pueda suministrar el apoyo adecuado a la capacitación previa al empleo y durante el servicio, lo cual proporcionará un sólido marco administrativo.
- 27. De conformidad con el principio de democratización de las oportunidades de educación, la selección de candidatos para la formación especializada debería basarse en criterios claramente definidos y en una experiencia probada sobre el terreno, además de las calificaciones académicas o profesionales .
- 28. Sobre la base de la experiencia previa debería elaborarse un plan práctico de incentivos (entre ellos, recompensas no financieras) para atraer a los candidatos a una formación especializada.

IV. Movilización y utilización de recursos

- 29. Para que el planeamiento y la presupuestación del desarrollo de la educación sean eficaces, es necesario hacer periódicamente un amplio inventario de los recursos financieros, humanos y materiales disponibles para los programas de educación.
- 30. Habría que estimular una más amplia participación comunitaria, como es la de los padres de familia, las organizaciones cívicas, las empresas comerciales e industriales, tanto en beneficio de la democratización de las oportunidades de educación como para reforzar los vínculos entre la educación y la sociedad.
- 31. También es de desear la participación del público en general, incluyendo todos los sectores social y económicos, para obtener acceso a contribuciones que de otro modo no se hubiesen conseguido.
- 32. Para tareas no educativas debería fomentarse el servicio voluntario, entre los padres y otras personas que ofrezcan su ayuda a los centros escolares, dentro de sus posibilidades personales, siempre con la idea de desarrollar y utilizar los recursos latentes de la comunidad.

33. Habría que incrementar el desarrollo de nuevas tecnologías de la educación, basadas en la enseñanza a distancia, programas de graduación externa, estudios independientes, cursos por correspondencia y otros programas de esa índole, dado que son especialmente adecuados para las escuelas rurales y podrían dar una "segunda oportunidad" de educación a los adultos, ofreciéndoles diversos tipos de cursos en todos los niveles.
34. También deberían proseguirse los enfoques endógenos, menos dependientes del apoyo tecnológico, siempre que las condiciones locales se presten a ello.

C. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

35. La cooperación a nivel internacional y regional para promover los objetivos de esta Recomendación debería concentrarse en las siguientes sugerencias formuladas por los Estados Miembros que han respondido al cuestionario previo a la Conferencia:
- a) Hay una necesidad manifiesta de llevar a cabo estudios analíticos de casos sobre los esfuerzos actuales por lograr un mejor equilibrio entre los diferentes niveles y tipos de educación, dentro del contexto del objetivo general de la universalización de la educación.
 - b) Estos estudios deberían subrayar el aspecto concreto y práctico, con ejemplos de diferentes tipos de administración y gestión de la educación, prestando particular atención a aquellas características que son de común interés para otros países o regiones, a fin de aplicarlas o adaptarlas a sus propias necesidades.
 - c) Es de desear un enfoque orientado hacia los problemas, que apunte a cuestiones tales como el aumento de la eficacia de la educación, la elevación del nivel de las escuelas primarias rurales, la reforma de la educación secundaria para hacer frente a las necesidades contemporáneas, la función de los animadores y de otros auxiliares del educador, la participación más estrecha de las universidades en el desarrollo de la educación, los criterios de selección y determinación del contenido de la educación, la función de la escuela en la preparación de las jóvenes generaciones a la vida, las necesidades educativas cuya satisfacción lleva al pleno desarrollo de la personalidad y la relación entre uniformidad y diferenciación en la esfera de la educación.
 - d) En la perspectiva de una educación periódica o permanentes importante evaluar las principales tendencias del futuro, por ejemplo, la evolución de las relaciones entre la formación profesional y la educación general.
 - e) También se precisa un sistema pragmático de indicadores críticos que midan hasta qué punto el sistema de educación ha respondido a los requerimientos sociales, en la medida en que puedan establecerse esos indicadores.
 - f) La función y el cometido de los exámenes y pruebas análogas para juzgar los resultados de los estudios y los progresos logrados abren otro campo de cooperación fructífera entre los países .
 - g) Existe una necesidad similar de información amplia sobre la disponibilidad y utilidad de las técnicas modernas en la administración de la educación, incluyendo el uso de nuevos medios didácticos , con referencia particular a las necesidades de personal especial que hace falta para introducir y mantener dicha infraestructura.
 - h) Se insta a los centros regionales de innovación de la educación para el desarrollo a preparar módulos de formación y materiales didácticos destinados a las instituciones nacionales de formación especializado del personal.
 - i) Deberían reforzarse las redes de información nacional y regional para suministrar un servicio efectivo de acopio y difusión de información actualizada sobre las experiencias de los países en esta esfera.
36. Debería invitarse a la Unesco, especialmente por mediación de la OIE y en estrecha colaboración con otros organismos y organizaciones internacionales, a prestar asistencia a los Estados Miembros para que mejoren sus sistemas de educación, con el objetivo general de democratizarla y renovarla, intensificando la acción en las siguientes esferas:

- a) Prestar apoyo a la investigación orientada hacia la acción en los Estados Miembros, especialmente en relación con proyectos innovadores destinados a ampliar las oportunidades de educación
 - b) Organizar la documentación sobre esas investigaciones y difundirla, y dar a conocer otras informaciones análogas para facilitar el intercambio entre los Estados Miembros de las experiencias nacionales.
 - c) Suministrar servicios de formación de especialistas en planeamiento, investigación, evaluación, administración y gestión de la educación, con arreglo a las condiciones y necesidades de los Estados Miembros.
 - d) Convocar reuniones regionales e internacionales de expertos para hacer un estudio detenido de los problemas específicos de la gestión de la educación en relación con su universalización.
37. Las Oficinas Regionales de Educación de la Unesco también deberían seguir impulsando y apoyando, como lo están haciendo, a las redes regionales de innovación educativa, con vistas al desarrollo, además de proporcionar formación y servicios consultivos en esferas conexas. El estudio de la economía de la educación debería incluirse en los programas de los centros regionales, en particular en los que trabajan para los países en desarrollo.
38. La Conferencia sugiere igualmente que:
- a) El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación prosiga su programa de actividades de formación e investigación, orientado especialmente hacia las necesidades de los países en desarrollo .
 - b) La Oficina Internacional de Educación desarrolle aún más sus servicios actuales de documentación e información y, en especial, preste asistencia a la coordinación de las redes de información, con miras al establecimiento de una red mundial viable que suministre información actualizada para uso de los administradores de la educación y demás especialistas de los Estados Miembros.
 - c) Se invite a los Estados Miembros, al Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos y a otros organismos competentes a que acentúen su esfuerzo para ayudar a los niños refugiados y a que amplíen los servicios educativos y sociales que les prestan.
39. Por último, la Conferencia subraya, en este Año Internacional del Niño, la importancia de una acción conjunta de la Unesco con otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, especialmente el Unicef, para lograr que la escuela, la familia y la comunidad puedan seguir desempeñando un papel importante en la educación y el bienestar de los niños, especialmente los de los territorios sometidos a una ocupación extranjera, los que sufren las consecuencias de la guerra, el hambre o la enfermedad, y los que viven en regiones donde subsisten los horrores del racismo y de la discriminación racial. El objetivo prioritario consiste en dar a los niños que son víctimas de la ocupación militar y de la guerra, y a los niños refugiados y a los niños víctimas de catástrofes naturales, unas oportunidades mejores y unos medios mayores de ejercer plenamente sus derechos a la educación y a una vida segura y estable, y ayudarlos también a expresar su identidad cultural mediante programas nacionales de educación basados en su propia cultura y patrimonio.