

**Informe final**

**Conferencia Internacional  
de Educación  
40.<sup>a</sup> reunión**

**Ginebra  
2-11 de diciembre de 1986**

**Unesco  
Oficina Internacional  
de Educación**

## PARTE IV

### A. RECOMENDACION N 75 A LOS MINISTERIOS DE EDUCACION RELATIVA AL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA, DE SUS OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRUCTURAS Y METODOS

#### PREAMBULO

La Conferencia Internacional de Educación, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en su 40a. reunión, celebrada en Ginebra, del 2 al 11 de diciembre de 1986,

Teniendo en cuenta las convenciones, recomendaciones y declaraciones aprobadas en el plano internacional y, en particular, por la Unesco,

Observando que el reconocimiento universal de la educación como derecho fundamental del individuo y requisito previo del progreso social ha dado lugar en los dos últimos decenios a un desarrollo sin precedentes de la educación en todo el mundo, sobre todo en los niveles secundario y superior,

Recordando que la Convención y la Recomendación relativas a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la Unesco en su 11a. reunión, estipula que la enseñanza secundaria, en sus distintas formas, debería ser generalizada y estar al alcance de todos,

Reconociendo las particularidades constitucionales de cada Estado Miembro, así como sus necesidades y mecanismos educativos propios,

Subrayando que la enseñanza secundaria contribuye a la vez al desarrollo global del individuo y a su preparación para la vida en los planos cultural, social y económico, y deseando fortalecer la cooperación en materia de educación y buscar nuevas formas de la misma,

Reconociendo la importancia de una enseñanza secundaria adecuada como factor acelerador del desarrollo cultural, socioeconómico, científico y tecnológico en todas las sociedades contemporáneas,

Recordando que en la Recomendación N° 68, aprobada por la Conferencia Internacional de Educación en su 34a. reunión, se instaba a los Estados Miembros a reestructurar la enseñanza secundaria superando su tradicional orientación académica y vinculando, en un sistema equilibrado, armonioso y diversificado con flexibilidad, las enseñanzas de tipo general, técnico y profesional que concurren a la formación,

Observando que una tendencia a vincular y, a veces, a reagrupar la enseñanza general con la enseñanza profesional se ha manifestado en numerosos países,

Observando, además, que en el último decenio la enseñanza secundaria ha experimentado reformas profundas que han afectado a sus estructuras y programas de estudios, y reafirmando la importancia de estrechar los vínculos entre los diversos niveles de la enseñanza,

Reconociendo que la rapidez de la evolución científica, tecnológica y social crea nuevos retos que exigen el mejoramiento de la enseñanza secundaria con miras a responder a las necesidades actuales y futuras de los individuos y de la sociedad,

Estimando que una clara definición de las metas y los objetivos de la enseñanza secundaria, derivados de los objetivos nacionales de la educación, y su revisión en función de los cambios de las circunstancias y las necesidades constituyen avances importantes para el mejoramiento de la enseñanza media,

Reconociendo que el mejoramiento de la enseñanza secundaria exige un personal docente con una adecuada formación inicial y permanente, el establecimiento de una gestión eficaz de los recursos materiales, así como la actualización de los planes y programas de estudio, de los libros de texto y de los materiales auxiliares de enseñanza, y el desarrollo de unos métodos y formas pedagógicos apropiados,

Aprueba el día 11 de diciembre de 1986, y somete a la consideración de los ministerios de educación y de las autoridades y organismos pertinentes de los diversos Estados Miembros, a la de las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas con responsabilidades en este ámbito y a la de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales interesadas, la siguiente recomendación:

A. PRINCIPIOS GENERALES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

1. La enseñanza secundaria es una fase de la educación durante la cual los jóvenes se convierten progresivamente en adultos autónomos y responsables. En efecto, durante ese periodo los jóvenes adquieren los conocimientos y las aptitudes que requiere su preparación para la vida en todos sus aspectos.
2. El mejoramiento de la enseñanza secundaria debe situarse en la perspectiva de la educación permanente. La enseñanza secundaria debe tener una estructura suficientemente flexible para que las instituciones que integran el sistema de enseñanza secundaria tradicional general y profesional y las instituciones y los programas exteriores a dicho sistema se complementen y tengan continuidad entre sí, y brindar al mismo tiempo la oportunidad de proseguir o reanudar la enseñanza secundaria a todos los que la abandonaron prematuramente o que nunca tuvieron ocasión de iniciarla.
3. La elección de los objetivos, estructuras, contenidos y métodos de la enseñanza secundaria debería inspirarse en los siguientes principios generales y conceptos clave:
  - a) aspirar a la realización global y armoniosa del individuo reuniendo las condiciones necesarias para su formación intelectual, moral, espiritual, física, estética y social y para su preparación a la vida en sociedad educar a los jóvenes en un espíritu de paz, de comprensión internacional, de cooperación y respeto mutuo,
  - b) fomentar la participación de toda la población en la estrategia de desarrollo de la enseñanza secundaria, sea directamente, sea mediante los organismos encargados de la administración de la educación, incluyendo las instituciones de índole cultural o científica;
  - c) ofrecer a cada individuo una auténtica igualdad de oportunidades y las mayores posibilidades de éxito;
  - d) responder a las necesidades del desarrollo cultural, socioeconómico, científico y tecnológico y tener en cuenta las especificidades nacionales; en el caso de los territorios que siguen sufriendo de la ocupación extranjera, respetar el derecho de la población de esos territorios a una educación adaptada a sus necesidades. Debe preservarse su identidad nacional y cultural y no deben modificarse los planes de estudio de las escuelas nacionales de un modo que altere dicha identidad;
  - e) asegurar un alto grado de instrucción y de educación, que debería considerarse una tarea primordial en el contexto de un rápido crecimiento cuantitativo de la enseñanza secundaria y de su generalización;
  - f) evaluar, revisar y ajustar de manera regular los programas, manuales, métodos y procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de mejorar la calidad de la educación, y seguir el ritmo acelerado del progreso científico y tecnológico, así como la evolución de los conocimientos y de las prácticas resultantes, y preparar a individuos que puedan, mediante una enseñanza autodirigida, orientarse respecto de los cambios en los procesos industriales, agrarios y sociales y sean capaces ellos mismos de impulsar esos cambios y progresos de la sociedad, participando activamente en ellos;
  - g) definir los objetivos, las estructuras, los contenidos, las modalidades y los métodos de la enseñanza secundaria en un proceso continuo de reflexión;
  - h) recurrir, en el proceso de educación y formación, a enfoques y tecnologías que correspondan a los que se utilizan en la sociedad, teniendo en cuenta la necesidad de integrar los logros técnicos y científicos modernos,
  - i) ampliar y actualizar la enseñanza de la ciencia y de la tecnología, y fomentar un planeamiento interdisciplinario de dicha enseñanza, teniendo también en cuenta la necesidad de reforzar la educación humanista de los estudiantes, con miras a lograr su desarrollo armonioso;
  - j) tomar en consideración el papel fundamental que desempeña la enseñanza secundaria, favoreciendo al mismo tiempo el acercamiento de la enseñanza general y de la enseñanza técnica y profesional, con miras principalmente a revalorizar esta última,

- k) asegurar una estrecha articulación entre la formación impartida por los propios establecimientos escolares y los múltiples recursos ofrecidos por el medio extraescolar;
- l) fomentar la interacción entre la educación y el trabajo productivo, de conformidad con los principios generales, los programas y las medidas que se indican en la Recomendación N° 73, aprobada por la Conferencia Internacional de Educación en su 38a. reunión,
- m) aplicar en la medida de lo posible los principios enunciados en las demás recomendaciones relativas a la enseñanza secundaria aprobada por la Conferencia Internacional de Educación.

#### B. MEDIDAS PRACTICAS Y PROGRAMAS EN EL PLANO NACIONAL

4. Las políticas nacionales de ejecución deben favorecer y, en caso necesario, dar prioridad al mejoramiento de la enseñanza secundaria, mediante:
  - a) la reflexión permanente sobre los objetivos de la enseñanza secundaria,
  - b) la adopción de medidas legislativas, administrativas, financieras, sociales y educativas para lograr una mayor democratización de la enseñanza secundaria y el mejoramiento de sus objetivos, contenidos, estructuras, y métodos;
  - c) el reexamen de la parte dedicada a la enseñanza secundaria en el presupuesto total de educación;
  - d) el fortalecimiento de las medidas educativas en favor de los grupos desfavorecidos y las regiones menos favorecidas del país, y esfuerzos encaminados a elaborar y aplicar medidas particulares, tales como una mejor distribución de los establecimientos escolares, de modo que cubran las zonas rurales y suburbanas;
  - e) garantía a los migrantes y a las minorías de la igualdad de derechos a la enseñanza secundaria, permitiéndoles al mismo tiempo mantener vínculos con su cultura de origen y su lengua materna, en particular, mediante la enseñanza de esta última;
  - f) la adopción de medidas apropiadas para la educación de los jóvenes minusválidos, incluyendo una formación teórica y práctica del personal docente;
  - g) el desarrollo y el mejoramiento de la enseñanza técnica y profesional secundaria, sobre todo en relación con las nuevas necesidades en materia de mano de obra calificada derivadas de los avances de la ciencia y la tecnología, y del desarrollo del país;
  - h) la creación o desarrollo de cursos vespertinos fuera del horario escolar y del sistema formal de enseñanza, así como de programas de enseñanza a distancia (por ejemplo, por correspondencia, radio y televisión);
  - i) el recurso a medidas para alentar y motivar a los jóvenes y adultos en la sociedad en las empresas industriales y agrícolas, así como en la familia, a adquirir una educación secundaria;
  - j) fomentar un mayor acceso de las mujeres y las jóvenes a los estudios científicos y a la enseñanza secundaria técnica y profesional y alentarlas, gracias a medidas adecuadas, a proseguir sus estudios, sobre todo en las materias que les permitan participar en todos los sectores de la economía nacional .
5.
  - a) convendría establecer o fortalecer los mecanismos adecuados para favorecer una utilización óptima de los recursos disponibles, especialmente para asegurar un mayor grado de continuidad y de complementariedad de los diversos tipos de enseñanza secundaria;
  - b) sería oportuno , además , fomentar la capacitación en la esfera de la administración de la educación, especialmente del personal de nivel medio, en el plano local e institucional.
6. Un elemento imprescindible del mejoramiento general de la enseñanza secundaria es el examen a fondo de las estructuras existentes y, en caso necesario, deben adoptarse medidas prácticas para:
  - a) conseguir que las estructuras se adapten mejor al desarrollo cultural, socioeconómico, científico y técnico del país;

- b) crear unas estructuras, instituciones y ciclos globales que permitan alcanzar mejor las metas y los objetivos nacionales de la enseñanza secundaria y que se armonicen con la tendencia actual de acercamiento entre la enseñanza general y la enseñanza técnica y profesional.
7. Las estructuras educativas deben desarrollarse con suficiente flexibilidad para:
- a) responder a los cambios de las necesidades de la sociedad, manteniendo al mismo tiempo su continuidad y coherencia y facilitando las mismas oportunidades de acceso y las mayores posibilidades de éxito;
  - b) tener en cuenta, gracias a los procedimientos adecuados, la posibilidad de pasar de un tipo de curso o de enseñanza a otro, facilitando así a los alumnos el acceso a otras alternativas a medida que avanzan en sus estudios;
  - c) permitir la integración de la educación, de la ciencia, y de la cultura y de la producción, y asegurar una articulación continua entre la enseñanza y el trabajo;
  - d) mejorar las técnicas de examen y evaluación, concebida esta última, como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, con objeto de asegurar la comprobación permanente de los avances realizados y los resultados obtenidos por los alumnos, en relación con los objetivos del curso;
  - e) concebir los procedimientos de orientación y de selección de modo que no haya discriminación de ningún orden.
8. El proceso de mejoramiento de la enseñanza secundaria debe conducir a una elevación considerable del nivel científico de la totalidad de su contenido y estar orientada al futuro, guardando un paralelismo con los logros y las necesidades del progreso social, científico y tecnológico, de forma que se creen las condiciones necesarias para una especialización profesional de nuevo tipo que se base en el dominio de tecnologías integradas.
9. Para obtener el pleno desarrollo de los alumnos es indispensable contar con programas equilibrados, así como tener en cuenta sus aptitudes e intereses personales. La evaluación y la renovación constantes de esos programas son primordiales para evitar sobrecargas y desequilibrios. Las disciplinas enseñadas deben incluir los idiomas, las matemáticas, las ciencias exactas y naturales, la tecnología, las ciencias sociales. Deberán también ocupar un lugar la educación cultural, moral, espiritual, estética y física, así como la relacionada con las nuevas formas de pensar en la era nuclear y espacial. Todos estos elementos tendrían que preparar al alumno para la vida y el trabajo en la sociedad. El contenido de la enseñanza secundaria debe revalorizar la cultura y la tradición intelectual de cada país. Debe orientarse también al fortalecimiento del respeto de los derechos humanos, de las libertades fundamentales y de los derechos de los pueblos; fomentar la paz, la comprensión y la amistad entre todas las naciones, y combatir la segregación racial y las discriminaciones basadas en la raza, el sexo o la religión.
10. La elaboración de los programas debe implicar un amplio proceso de investigación, evaluación y consulta, en el que participen los profesores y sus organizaciones, los padres, los alumnos y los representantes de diversos sectores de la vida cultural y socioeconómica. La introducción de nuevos elementos en un programa debe ser objeto de estudios previos y evaluaciones.
11. La renovación de los programas de estudio permitiría eliminar los contenidos anticuados e introducir nuevos elementos (por ejemplo, la educación ambiental y ecológica, la informática, las nuevas tecnologías, etc.) que la evolución científica y tecnológica exige y que pueden formar parte de cursos integrados o interdisciplinarios para dotar de mayor coherencia a los programas y no sobrecargarlos en exceso.
12. Los programas, especialmente los del segundo ciclo de la enseñanza secundaria, deben favorecer la creatividad, la flexibilidad y la diversificación. Al tronco común de disciplinas obligatorias, se sumarán otras optativas y diversas actividades extraescolares.
13. No basta con conceder importancia al contenido de la enseñanza, sino también a cómo ésta se imparte. De ello se desprende que las formas y los métodos de enseñanza, así como el material didáctico, deben revisarse continuamente.
14. Hay que elaborar y utilizar métodos que fomenten una participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollen sus capacidades de autoaprendizaje, su deseo de aprender y su interés por adquirir conocimientos.

15. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, habría que conceder importancia a las actividades dirigidas a "aprender cómo aprender". Con este fin, cabría utilizar métodos adecuados y formas de organización de las tareas de los alumnos, por ejemplo, el trabajo en grupo, el aprendizaje autodirigido y otras formas de aprendizaje individualizado.
16. La introducción de la experiencia del trabajo o la familiarización con el mundo del trabajo en los programas de enseñanza general exige asimismo cambios en los métodos utilizados. En este sentido, cabría organizar, fuera del marco de la clase, visitas, salidas educativas, iniciaciones concretas al trabajo, así como invitar con más frecuencia a expertos exteriores a los establecimientos escolares.
17. La enseñanza de las ciencias y la tecnología entraña una intensificación de todos los tipos de actividades experimentales y de trabajos prácticos, sobre todo de laboratorio, que fomenten una participación más activa de los alumnos en los procesos de investigación científica y de desarrollo tecnológico. Asimismo, la enseñanza de las humanidades debería asociarse a la utilización de fuentes y de medios de cultura, como los museos, los archivos y las bibliotecas.
18. Las tecnologías modernas, por ejemplo las microcomputadoras, pueden ayudar considerablemente a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, favorecer el aprendizaje individualizado, así como servir para desarrollar la personalidad de los alumnos. Basándose en el análisis de los resultados concretos de la utilización de la informática en la escuela, habría que introducir cambios apropiados en el contenido de las materias que utilizan computadoras. Las autoridades escolares deben evaluar el interés del nuevo equipo antes de adquirirlo.
19. Deben adoptarse las medidas adecuadas para desarrollar las capacidades nacionales de producción, a costos razonables, de material y equipo didácticos, incluyendo los manuales, los programas para computadoras y otros dispositivos para la enseñanza de la ciencia y la tecnología.
20. Se debería asociar a los profesores a la elaboración del material necesario, puesto que se trata de un medio de incrementar su competencia profesional.
21. Deben crearse y extenderse a todas las escuelas y a todos los alumnos secundarios unos servicios de orientación. Siempre que sea posible, la orientación escolar y profesional debe ser parte integrante de la escuela secundaria. Debe alentarse a los jóvenes a que sigan estudiando para que lleguen a trabajar en sectores relacionados con la ciencia y la tecnología y, en general, en profesiones en las que estén insuficientemente representadas.
22. También es primordial elaborar formas extraescolares de orientación y asesoramiento, por ejemplo, visitas a empresas industriales y agrarias y otros lugares de trabajo.
23. Es preciso prestar el debido apoyo al desarrollo de la investigación pedagógica como medio esencial de contribuir al logro de los objetivos propuestos. Hay que fomentar a todos los niveles la investigación pedagógica y las actividades innovadoras, que deben tenerse en cuenta en las decisiones políticas y en la práctica educativa.
24. Con el fin de acrecentar la contribución que puede hacer la investigación al mejoramiento de la enseñanza secundaria, deben tomarse medidas para dar a conocer mejor los resultados de la investigación pedagógica y las innovaciones que ésta puede aportar. Habría que tener en cuenta esos resultados en la formación inicial y continua de los profesores y administradores y demás personal de la enseñanza secundaria.
25. El desarrollo, en particular mediante la formación, de las capacidades de gestión a nivel nacional, local e institucional, puede incrementar la eficacia de los métodos de administración de la enseñanza secundaria. También sería deseable que los profesores y los padres participaran en dicho proceso.
26. Para que la administración de la educación sea eficiente y de buenos resultados, debe hacer un mayor y mejor uso de las tecnologías modernas. Debe concederse importancia a la creación de centros de recursos en materia de gestión y sistemas de información orientados hacia la gestión para mejorar la enseñanza secundaria.
27. Cada país debe examinar qué funciones administrativas pueden ser llevadas a cabo mejor por unos servicios centrales y cuáles por unos servicios regionales o locales para conseguir una mejor utilización de los recursos, una participación más efectiva de todos los grupos y una información y comunicación mejores entre los distintos niveles administrativos.
28. La evolución del funcionamiento de la administración de la enseñanza secundaria debe ser parte integrante de dicha administración. A tal objeto se precisan unos sistemas de supervisión y control adecuadamente concebidos para todos los aspectos de la enseñanza secundaria.

29. Es indispensable fomentar a nivel de las políticas y asegurar a nivel de la práctica, una más amplia participación de todos los sectores de la población, tanto en lo que se refiere a la democratización como al mejoramiento de la enseñanza secundaria.
30. El mejoramiento de la enseñanza secundaria exige que se forme un número suficiente de profesores y demás personal docente a la vez que se eleve la calidad de la formación.
31. En este sentido, hay que formular políticas y objetivos a largo plazo y a plazo medio relacionados con la formación de los profesores y hay que prever medidas prácticas, entre las que podrían figurar las siguientes:
- a) alentar a los jóvenes más motivados a que se orienten hacia la profesión docente;
  - b) reorientar los métodos y los programas de formación del personal docente hacia un mejor equilibrio entre los contenidos disciplinarios y los aspectos psicopedagógicos para lograr una preparación profesional armoniosa del personal docente. Esta preparación debería apoyarse en una práctica efectiva de la enseñanza que pudiera servir de base para el análisis y la evaluación de la actividad educativa. Debería igualmente permitir una reducción razonable del periodo de adaptación de los profesores jóvenes;
  - c) hacer corresponder la oferta y la demanda de profesores, sobre todo en materia de ciencia y tecnología, así como, llegado el caso, en las otras esferas en que el personal parezca insuficiente;
  - d) elaborar un enfoque sistemático de la formación continua organizando, a intervalos regulares, actividades que tiendan a valorizar, a actualizar y, de modo general, a mejorar los conocimientos y las calificaciones profesionales de las diferentes categorías de personal de la enseñanza secundaria. Este enfoque debería diferenciarse en función del nivel de calificaciones de las diversas categorías de profesores y de las exigencias concretas de la práctica pedagógica, y favorecer el intercambio de experiencias de innovación, la investigación y la reflexión pedagógicas;
  - e) suministrar lo más rápidamente posible al personal de la educación la información científica y técnica, la documentación, los medios auxiliares visuales y el equipo técnico necesarios para la enseñanza.
32. Las demás categorías del personal de la educación, como los administradores, directores, inspectores, y el personal de orientación y asesoramiento, deben recibir una formación inicial en el empleo adecuado a las tareas que llevan a cabo en la enseñanza secundaria.

#### C. LA COOPERACION REGIONAL E INTERNACIONAL

33. Habida cuenta de la diversidad y de las dimensiones de los problemas y las dificultades que implican el desarrollo y el mejoramiento de la enseñanza secundaria, sobre todo, pero no únicamente, en los países en desarrollo, un enfoque concertado internacional y regional podría ayudar a los Estados Miembros a hallar soluciones para dichos problemas y dificultades.
34. Los Estados Miembros deben fortalecer e impulsar la cooperación bilateral, regional e internacional, con objeto de mejorar la enseñanza secundaria y prestar todo el apoyo necesario a los programas regionales de la Unesco de innovaciones educativas para el desarrollo. Dicha cooperación es particularmente de desear con relación a la enseñanza de las lenguas vivas como instrumento de educación para la comprensión internacional.
35. La Unesco, que es la principal organización internacional en la esfera de la educación, debe procurar:
- a) prestar particular atención al desarrollo y el mejoramiento de la enseñanza secundaria en sus programas de los próximos años;
  - b) incrementar aún más la cooperación internacional y regional en el ámbito de la enseñanza secundaria, por medio de sus distintos programas y proyectos internacionales y regionales;
  - c) alentar, en particular a través de su red regional de innovaciones educativas para el desarrollo, una cooperación más estrecha entre los Estados Miembros con miras a mejorar la enseñanza secundaria;
  - d) fomentar la cooperación internacional y regional en materia de formación y para elevar las normas de calificación de los docentes y de los administradores de la enseñanza secundaria, mediante distintos programas y proyectos internacionales y regionales;

- e) apoyar los esfuerzos encaminados al fortalecimiento de las Escuelas Asociadas.
36. La Unesco y la Oficina Internacional de Educacion, en su calidad de órgano especializado de la Unesco, debería igualmente esforzarse en:
- a) facilitar el intercambio de información y experiencias en este ámbito entre distintos países, sin olvidar el intercambio de programas de estudios de escuelas secundarias, material didáctico y especialistas. A este respecto, el servicio de documentación de la OIE debería desempeñar plenamente su cometido;
  - b) promover investigaciones y estudios destinados a mejorar la enseñanza secundaria;
  - c) realizar actividades consecutivas a esta Conferencia y asesorar a los Estados Miembros que lo soliciten sobre cómo aplicar esta recomendación en función de las situaciones reales imperantes en los distintos países.
37. La Unesco, en cooperacion con otras organizaciones internacionales, debe fortalecer las actividades en materia de educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la enseñanza referente a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Asimismo, debe fomentar la adopcion de medidas innovadoras en los Estados Miembros para revisar en este sentido los programas de estudios de la enseñanza secundaria, favorecer la mutua revision de los libros de texto, eliminando los prejuicios, las incitaciones al odio racial y las actitudes hostiles hacia otros pueblos. Deberia fomentarse el intercambio internacional de los resultados obtenidos.
38. La Unesco, en cooperación con otras organizaciones internacionales, organismos regionales y las organizaciones internacionales no gubernamentales interesadas, debe seguir alentando las actividades conjuntas y contribuir eficazmente a un intercambio sistemático de ideas, información y experiencias en relación con el mejoramiento de la enseñanza secundaria, mediante el empleo de distintos medios, por ejemplo, la organizacion de conferencias regionales e internacionales, talleres, seminarios y reuniones para examinar los diversos aspectos del mejoramiento de la enseñanza secundaria y apoyar el intercambio de personal de la educación para que estudie las experiencias de otros países, etc.
39. La Oficina Internacional de Educación, en cooperación y coordinación con otras unidades de la Unesco, debe:
- a) continuar prestando una atencion adecuada, dentro de su programa de documentacion e información en materia de educación, a la enseñanza y a su mejoramiento, mediante el acopio de informacion relativa a los programas y reformas de la enseñanza secundaria, asi como a las innovaciones introducidas en ese nivel, analizando tales informaciones, difundiéndolas y poniéndolas a disposición de los Estados Miembros;
  - b) analizar en colaboracion con instituciones nacionales de investigacion, en el marco de sus actividades de investigación y, en particular, su serie de estudios de investigaciones sobre educacion comparada, las vías y medios de mejorar la enseñanza secundaria;
  - c) conceder una importancia particular al sistema de formacion del personal docente y al mejoramiento de sus niveles de competencia, así como a las medidas adoptadas a este respecto en el marco de los programas nacionales; reunir informacion sobre la documentación escolar y las experiencias innovadoras en materia de formacion y de práctica del personal docente y presentar dicha informacion a los Estados Miembros.



B. RECOMENDACION RELATIVA A LA EDUCACION  
EN LA LUCHA CONTRA EL SIDA

La Conferencia Internacional de Educación,

Reconociendo que el mundo se encuentra ante un problema cuya gravedad sólo se ha hecho evidente después de que la Secretaría de la Unesco enviara a los Estados Miembros el proyecto de Recomendación N° 75 sobre "El mejoramiento de la enseñanza secundaria, de sus objetivos, contenidos, estructuras y métodos", a saber la pandemia del SIDA, como la calificó recientemente el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS),

Habida cuenta que muchos gobiernos y la opinión pública en general se encuentran en la actualidad desarmados y faltos de la mínima información necesaria para hacer frente a esta nueva enfermedad,

Considerando que hay mucho que hacer a nivel educativo y sin duda a nivel escolar con miras a aplicar los planes urgentes de información para la prevención y que, en especial, esa información se debe centrar en los profesores y alumnos de la enseñanza secundaria, así como en los padres de esos alumnos,

Considerando que la Unesco tiene un papel esencial que desempeñar en este sentido en estrecha colaboración con la OMS y otros organismos, organizaciones y órganos del sistema de las Naciones Unidas,

Recomienda al Director General de la Unesco que estudie la posibilidad de elaborar con urgencia y en coordinación con otros órganos competentes del sistema de las Naciones Unidas un proyecto de programa de emergencia sobre la educación y la información preventiva del SIDA a nivel escolar y que someta las propuestas que estime oportunas a la próxima reunión de la Conferencia General de la Unesco;

Expresa el deseo de que este programa adquiriera carácter operacional a la brevedad en todos los Estados Miembros y que permita el establecimiento rápido de una cooperación entre los Estados Miembros que poseen ya experiencia en este asunto ;

Hace un llamamiento urgente a los organismos y órganos de financiación y a las fundaciones para que pongan a la disposición de la Unesco los recursos necesarios para llevar a cabo este importante aspecto educativo de la lucha contra el SIDA.