

Informe final

**Conferencia Internacional
de Educación
41a. reunión**

**Ginebra,
9-17 de enero de 1989**

**Unesco
Oficina Internacional
de Educación**

PARTE IV

RECOMENDACION N° 76
DIRIGIDA A LOS MINISTERIOS DE EDUCACION,
RELATIVA A LA "DIVERSIFICACION DE LA ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA
ANTE LA SITUACION DEL EMPLEO"

Preámbulo

La Conferencia Internacional de Educación, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en su 41a. reunión, celebrada en Ginebra, del 9 al 17 de enero de 1989,

Recordando los objetivos y la misión de la Unesco, claramente definidos en su Constitución, y más particularmente en lo que se refiere a la educación y la cooperación cultural internacional,

Recordando las Resoluciones 24 C/4.1, 4.2 y 4.3 en las que la Conferencia General proporcionó directrices para la "concepción y aplicación de las políticas de educación", habida cuenta de las funciones específicas de la Oficina Internacional de Educación y de la 41a. reunión de la Conferencia Internacional de Educación en la aplicación de los programas de la Unesco en esta esfera,

Tomando nota del párrafo 15 de la Decisión 4.1, sobre el Tercer Plan a Plazo Medio, aprobada por el Consejo Ejecutivo en su 130a. reunión, párrafo en el que el Consejo consideraba que debía reforzarse la coherencia del área principal del programa "La educación y el porvenir",

Reconociendo el valor de la enseñanza postsecundaria para el desarrollo y la aplicación de la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales,

Observando la gran importancia del mejoramiento del ambiente político internacional y de las iniciativas de los Estados Miembros, que tratan de encontrar nuevas posibilidades de desarrollo de la enseñanza postsecundaria gracias a los recursos conseguidos como resultado de las medidas prácticas encaminadas al desarme y a la terminación de los conflictos regionales,

Reconociendo la función que corresponde a la enseñanza postsecundaria en el incremento del potencial intelectual, práctico y creativo, en los planos individual y colectivo, así como su importancia como factor de promoción y aceleración del desarrollo cultural, socioeconómico, científico y tecnológico en todas las sociedades contemporáneas,

Subrayando que la enseñanza postsecundaria debería contribuir a la vez al pleno desarrollo del individuo y a su preparación para la vida activa en los aspectos cultural, social y económico,

Observando que el reconocimiento universal de la educación como derecho fundamental del individuo y requisito previo del progreso social ha dado lugar desde hace unos cuarenta años a un desarrollo sin precedente de la educación en todo el mundo, incluida la educación de nivel postsecundario,

Reconociendo que la rapidez del desarrollo científico, tecnológico y socio-económico plantea nuevos retos que requieren a la vez la extensión y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza postsecundaria, inclusive en particular cambios en las estructuras, para poder responder a las necesidades del individuo, del mundo del trabajo y de toda la sociedad,

Subrayando la función de la enseñanza postsecundaria en la superación de los problemas globales de la humanidad y en la configuración de modelos de desarrollo sostenido, como ha recomendado la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo,

Observando que las estructuras y los programas de la enseñanza postsecundaria son desde hace muchos años objeto de reformas profundas o de cambios de menor envergadura para aumentar su eficacia, adaptarla mejor a las demandas de nuevos grupos de población y diversificar al mismo tiempo sus especializaciones y sus programas en respuesta a las cambiantes necesidades del mundo del trabajo,

Consciente, sin embargo, del desequilibrio existente en numerosos países entre la oferta y la demanda de mano de obra altamente calificada, que es el resultado por una parte, del rápido aumento del número de estudiantes y de su formación insuficientemente adaptada a las necesidades de la economía y, por otra, de la reducida capacidad de absorción de ésta última,

Observando asimismo que los problemas del desempleo y el subempleo afectan en numerosos países al conjunto de la población,

Consciente a ese respecto de la importancia de tomar medidas suplementarias concretas y cuidadosamente planificadas a fin de asegurar una mejor adecuación cuantitativa y cualitativa entre la enseñanza y la formación postsecundarias y el empleo,

Reconociendo que la diversificación de la educación postsecundaria es un medio importante para lograr los dos objetivos de formar personalidades educadas de aptitudes variadas y altamente calificadas por una parte y, por otra, satisfacer las necesidades culturales y educativas multiformes de las diferentes comunidades nacionales y profesionales, grupos de edad, etc., así como de los individuos en lo que se refiere a la creación de condiciones para el desarrollo espiritual y la expresión libre y espontánea de la personalidad, y la humanización y la intelectualización del trabajo, los contactos humanos y las actividades recreativas,

Convencida de que el intercambio de información y de experiencias, incluidos los experimentos más innovadores de los Estados Miembros en materia de mejoramiento y diversificación de la enseñanza postsecundaria, habida cuenta también de la nueva situación del empleo, contribuirá considerablemente al avance de las ideas y las prácticas en un sector vital para el desarrollo de todas las naciones,

Consciente de que las estrategias que han de adoptarse para poner en práctica la Recomendación dependerán de las etapas y los niveles de desarrollo propios de cada país,

Teniendo en cuenta las convenciones, recomendaciones y declaraciones pertinentes aprobadas a escala internacional y más en particular por la Unesco,

Aprueba el día 17 de enero de 1989, y somete al examen de los ministerios encargados de la enseñanza postsecundaria y de las demás autoridades y organismos competentes de los diversos Estados Miembros, de las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas con responsabilidades en este ámbito y de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales interesadas, la presente recomendación:

A. PRINCIPIOS GENERALES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

1. La enseñanza postsecundaria está constituida por el conjunto de enseñanzas y formaciones, formales e informales, y de sistemas de investigación dependientes de los establecimientos universitarios y no universitarios tanto del sector público como del sector privado.

2. La diversificación de la enseñanza postsecundaria es consecuencia necesaria del desarrollo científico y tecnológico, de la necesidad de dar acceso a ese nivel de la enseñanza a todos, incluidos los nuevos grupos de población, y de las nuevas exigencias de la situación del empleo. La diversificación, a su vez, influye en el desarrollo científico y tecnológico. Se manifiesta a través de la creación de nuevas instituciones, especializaciones y disciplinas y nuevas estructuras de acogida; asimismo afecta profundamente a los objetivos, los contenidos, los métodos de aprendizaje, los procedimientos de admisión y de convalidación de estudios, así como la gestión y los medios de financiación de los establecimientos.

3. La diversificación de la enseñanza postsecundaria debe inspirarse en los siguientes principios generales y conceptos fundamentales:

- a) aportar una contribución activa al avance cultural, socioeconómico y tecnológico, promover un desarrollo sostenido, basado en fundamentos científicos, teniendo en cuenta las características nacionales específicas y la identidad cultural de cada pueblo;
- b) aportar una contribución constructiva a la elaboración de las Perspectivas de desarrollo de la enseñanza postsecundaria y de los medios de su diversificación basándose en los intereses de toda la humanidad y de los problemas mundiales, en cuya solución la enseñanza Postsecundaria puede desempeñar un papel positivo;
- c) asegurar una enseñanza, una formación y una investigación de alto nivel, lo que debería considerarse una tarea primordial en el contexto de la rápida expansión del alumnado de la enseñanza postsecundaria;
- d) asegurar, a todos aquellos que poseen la capacidad necesaria para incorporarse a ese nivel de la enseñanza, la igualdad de oportunidades en su preparación para la vida -y más en particular para la vida profesional- y en la participación en las diversas actividades de la sociedad;
- e) promover la realización y el desarrollo armonioso del individuo facilitándole las condiciones necesarias para su formación intelectual, moral, profesional, espiritual, física, estética y social;
- f) intentar conseguir una mejor adecuación a la vez cuantitativa y cualitativa de la enseñanza impartida a las exigencias constantemente renovadas de la situación del empleo;

- g) asociar en mayor medida a los distintos interlocutores sociales y económicos al buen funcionamiento y al desarrollo de ese nivel de la enseñanza;
- h) incrementar la aportación de la enseñanza postsecundaria, y sobre todo de la universidad, al fortalecimiento y a la extensión de la educación permanente;
- i) incrementar la contribución de la enseñanza postsecundaria al desarrollo de otros niveles y formas de educación en la perspectiva de una educación permanente, en particular a las actividades de formación y de investigación orientadas hacia la reducción masiva del índice de analfabetismo;
- j) alentar a las universidades y otras instituciones de enseñanza superior a cumplir funciones además, de centros de enseñanza permanente, individual y a distancia;
- k) promover la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- l) fortalecer la cultura y la identidad cultural de cada país;
- m) contribuir a la solución de los problemas generales que la sociedad afronta y al fomento de la cooperación intelectual internacional;
- n) promover la movilidad de los docentes y de los estudiantes a escala internacional.

B. MEDIDAS Y PROGRAMAS CONCRETOS EN EL PLANO NACIONAL

4. Hay que revisar periódicamente los objetivos y las funciones de la enseñanza postsecundaria para asegurarse de que pueden responder a las nuevas necesidades sociales, económicas y culturales, y a la evolución tecnológica. En vista de los importantes cambios registrados en la composición del estudiantado y a fin de seguir el ritmo de los adelantos científicos y tecnológicos y de la consiguiente transformación del mercado laboral, los establecimientos de enseñanza postsecundaria deben adoptar una estructura más flexible y adaptable, en lo tocante, entre otras cosas, a los criterios de admisión, la duración de los estudios, los programas seguidos, las pautas y métodos de la formación aplicada.

5. Las políticas de la enseñanza postsecundaria en los años noventa deben tener en cuenta los acontecimientos previsibles hasta el año 2000 y años sucesivos, que pueden originar cambios drásticos en el volumen y la composición de la fuerza de trabajo y tener por consiguiente numerosas consecuencias para la enseñanza postsecundaria. También es necesario elaborar soluciones adecuadas para remediar el desempleo ocasionado por la aplicación de la tecnología y de la automatización avanzada de la producción y de los servicios, facilitando ampliamente el acceso a la educación permanente y a los cursos de reciclado.

6. Al tomar decisiones acerca de la asignación de recursos para la enseñanza postsecundaria y la distribución de esos recursos entre los diferentes campos, sectores y establecimientos, hay que tener debidamente en cuenta los objetivos a largo plazo a fin de que esa enseñanza pueda adaptarse a las necesidades cambiantes y cumplir su función fundamental en la sociedad.

7. En este nivel de la educación es esencial no sólo impulsar una distribución más equitativa de los servicios de educación entre los jóvenes y los trabajadores adultos, sino también hacer llegar las oportunidades educacionales a otras regiones más distantes y a los grupos marginales, minoritarios y desfavorecidos, así como a los minusválidos físicos, especialmente mediante programas de desarrollo y de organización en el plano local. Los establecimientos de enseñanza postsecundaria deberían tomar las medidas necesarias para adaptarse a la afluencia creciente de estudiantes no tradicionales, como los estudiantes adultos de dedicación parcial, los estudiantes de condición socioeconómica modesta y los trabajadores que es preciso motivar mediante cursos de perfeccionamiento o actualización de conocimientos o reciclado. Por otra parte, es necesario respetar el derecho de las poblaciones de los territorios que aún sufren la ocupación extranjera a una educación adaptada a sus necesidades, y preservar su identidad nacional y cultural.

8. Al extender la educación postsecundaria, debe darse prioridad a la enseñanza y la investigación en aquellos sectores que registran rápidos cambios de resultados de los adelantos de la ciencia y la tecnología, y a satisfacer la necesidad de mano de obra y otras necesidades básicas de la sociedad.

9. En el marco de las prioridades nacionales, la planificación y los esfuerzos de coordinación y armonización por parte de las autoridades públicas deben asegurar el desarrollo ordenado de la enseñanza postsecundaria. Convendría mejorar la coherencia del conjunto del sistema postsecundario, sobre todo en lo que respecta a las universidades y sus relaciones con las demás instituciones de carácter profesional, a fin de que los diferentes tipos de enseñanza postsecundaria puedan complementarse mejor entre sí. Para ello tal vez convendría considerar la posibilidad de crear mecanismos de coordinación permanente.

10. Debe procurarse una mejor articulación y una mejor continuidad entre la enseñanza secundaria y la enseñanza postsecundaria. Asimismo hay que tomar medidas encaminadas a incrementar la aportación de la enseñanza postsecundaria a los demás niveles de la enseñanza, en particular en lo tocante a la formación de personal y al desarrollo de la investigación pedagógicas.

11. La elaboración de políticas y estrategias y la planificación del desarrollo de la enseñanza postsecundaria deben implicar un amplio proceso de investigación, evaluación y consulta, con la participación, además de las autoridades responsables de esa enseñanza, de representantes de los diferentes sectores de la vida socioeconómica.

12. La planificación de la enseñanza postsecundaria debe tener presentes si es posible, las previsiones de las futuras necesidades de mano de obra. Sería deseable mejorar la calidad de las previsiones de las necesidades de mano de obra altamente calificada; dicha información debería facilitarse regularmente a las autoridades encargadas de la enseñanza postsecundaria.

13. Sería conveniente establecer criterios multidimensionales para la admisión en las instituciones docentes postsecundarias. Estos criterios deben garantizar la equidad, la objetividad y la consideración global de todos los factores en .luego, así como un equilibrio entre los intereses individuales y las necesidades de la sociedad.

14. Es importante desarrollar en los futuros especialistas las aptitudes exigidas por el sector del empleo -derivadas entre otras cosas de la utilización de las computadoras y de la tecnología de la información-, tales como la

polivalencia y la adaptabilidad, una amplia cultura general y tecnológica, la aptitud para trabajar en grupo, comunicarse y cooperar, el sentido de la responsabilidad y el espíritu de iniciativa, el gusto por aprender de manera autónoma, etc.

15. Se deben buscar nuevas formas de enseñanza universitaria, y los programas, los manuales y los métodos de enseñanza y de aprendizaje deben evaluarse, revisarse y ajustarse periódicamente a fin de adaptarlos a los cambios de los procesos industriales, agrícolas y sociales, de modo que puedan seguir el ritmo acelerado del progreso científico y tecnológico y la evolución del saber y de los conocimientos técnicos resultantes. A tal efecto, es preciso, entre otras cosas, buscar para cada especialización un equilibrio óptimo entre las enseñanzas y las formaciones de carácter general, teórico y práctico, y asegurar a los estudiantes periodos de aprendizaje en las empresas así como una alternancia entre los periodos de estudio y de trabajo. Hay que alentar los programas interdisciplinarios y multidisciplinarios. Es deseable que la formación teórica y práctica se combine en la medida de lo posible con la iniciación de los estudiantes en los trabajos de investigación y que las nuevas opciones tecnológicas se utilicen para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de manera autodirigida.

16. Es importante que los establecimientos de enseñanza postsecundaria organicen en lo sucesivo su enseñanza en conexión con los medios profesionales. A tal efecto, representantes de los sectores económicos y sociales podrían formar parte, como personalidades ajenas a los medios educacionales, de los consejos directivos de los establecimientos docentes, de los comités de expertos encargados de la elaboración de los planes de estudios y, si procede, de los tribunales de evaluación de fin de estudios.

17. Es conveniente que las instituciones de enseñanza postsecundaria contraten como profesores a especialistas del mundo del trabajo y de los establecimientos de investigación y que se tomen medidas legislativas apropiadas para fomentar esa contratación.

18. Paralelamente, y al tiempo que se promueven las mejores condiciones posibles y se facilitan los medios adecuados para el desempeño de su misión, hay que ofrecer a los profesores y educadores titulares de las instituciones de enseñanza postsecundaria, sobre todo a los más jóvenes, la posibilidad de reciclarse, de completar sus conocimientos y de ponerse al corriente de los progresos de la ciencia y de la tecnología en las condiciones reales del proceso de producción. Para ello, debe fomentarse la organización de periodos de práctica del personal docente en las empresas y en las instituciones de investigación.

19. Al desarrollar las políticas y estrategias de la enseñanza postsecundaria en general, y en particular al establecer nuevas especializaciones o nuevos programas, deberá tenerse seriamente en cuenta la formación y el perfeccionamiento de los profesores, educadores y otro personal docente. La creación de instituciones, especializaciones o programas nuevos, debe ir acompañada de una dotación suficiente de personal docente y auxiliar calificado.

20. A fin de conseguir una mejor coordinación e interpenetración entre la enseñanza, la formación, la producción y la investigación, es conveniente facilitar, tomando las medidas oportunas, el establecimiento de relaciones de cooperación entre las instituciones de enseñanza postsecundaria, las empresas y los establecimientos de investigación, relaciones mutuamente benéficas sobre todo en lo que respecta a la producción, la difusión y la utilización de los conocimientos.

Conviene también fomentar una vinculación más estrecha entre los problemas de la sociedad y los temas de investigación de la enseñanza superior.

21. Deben conseguirse recursos materiales y financieros que permitan el desarrollo adecuado de las infraestructuras, laboratorios, equipos especializados y bibliotecas, a fin de motivar al personal y a los estudiantes a promover una educación de calidad. A ese respecto, sería deseable una mayor contribución de los diferentes sectores socioeconómicos. Además de buscar nuevas fuentes de financiación, debe prestarse una atención especial a la racionalización del proceso de movilización, asignación y utilización de los recursos disponibles, así como al fortalecimiento de la cooperación internacional y regional para la producción de equipo y de material poco costosos destinados a las instituciones de enseñanza y de investigación. También sería preferible consolidar y modernizar las instituciones existentes antes que multiplicar las nuevas instituciones.

22. En cuanto a la enseñanza postsecundaria en su conjunto, convendría preservar la autonomía universitaria y las libertades académicas, en particular:

- la libertad de enseñanza y de investigación científica
- la libertad de expresión, de asociación y de publicación;
- el libre acceso a toda publicación.

La aplicación de estas disposiciones deberá ajustarse a los Pactos Internacionales de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y de Derechos Civiles y Políticos, aprobados el 16 de diciembre de 1966.

23. La evolución de los papeles y las funciones de los establecimientos de enseñanza superior exige cambios importantes en su gestión. Para ello es conveniente modernizar la administración de las instituciones postsecundarias a fin de aumentar su eficacia y su capacidad de aplicar nuevas técnicas y de utilizar equipo y métodos avanzados que les permitan tomar decisiones racionales en el momento oportuno. Hay que intensificar las investigaciones en curso acerca del modo de dar mayor eficacia a la gestión y la administración de la enseñanza postsecundaria.

24. La diversificación de la enseñanza postsecundaria, por bienvenida y oportuna que sea, no debe en modo alguno dar lugar a un descenso de la calidad de la enseñanza y la formación postsecundarias. Concretamente, es preciso ser conscientes de los peligros inherentes a una excesiva fragmentación de la formación profesional mediante la profusión de cursos baratos, de nivel insuficiente, que supuestamente responden a las "necesidades inmediatas" de orientación sobre las carreras. Hay que prevenir también acerca del posible riesgo de que la enseñanza superior sea objeto de excesiva presión por parte de los ejecutivos de las empresas cuando se intenta conseguir apoyo económico de la industria.

25. Para llevar a buen término la lucha contra el desempleo y el subempleo de los titulados, es indispensable la adopción de medidas concertadas por todas las partes interesadas: autoridades estatales, establecimientos de enseñanza postsecundaria, empresas públicas y privadas y demás organismos de la sociedad.

26. Es de capital importancia, en particular en los países en desarrollo, evaluar cuidadosamente y antes de iniciar la ejecución, los proyectos de inversión industrial o de otro género vinculados a la enseñanza postsecundaria

y en los que se utilice una nueva tecnología o se requieran nuevos procedimientos o equipo científicos, teniendo particularmente presentes las condiciones para la transferencia efectiva de la tecnología y de la información científica pertinente, así como las consecuencias del programa de inversión para la formación y el empleo.

27. Es importante mejorar la eficacia de los servicios de información y de orientación profesional. Convendría en particular desarrollar la información destinada a los estudiantes, de modo a orientarlos mejor hacia las diferentes especializaciones de la enseñanza postsecundaria y facilitar su elección. En especial, es conveniente organizar servicios especializados encargados de la inserción de los titulados en la vida profesional una vez terminada su formación.

28. La rapidez con que quedan anticuados los conocimientos y las técnicas exige que la enseñanza postsecundaria ofrezca diversas formas de formación permanente y cursos de reciclado. Las instituciones de enseñanza postsecundaria deben proporcionar a todos aquellos que tienen ya un título universitario básico o calificaciones profesionales la posibilidad de reciclarse, especializarse o reconvertirse sin interrumpir por ello sus actividades profesionales. Deben ofrecer a todos los que han terminado su carrera profesional y a todos los adultos que disponen de tiempo libre la posibilidad de mantenerse en contacto con el mundo de la ciencia, de las nuevas tecnologías y de la cultura para que puedan seguir participando de manera activa en el desarrollo de la sociedad.

29. Es conveniente certificar los conocimientos adquiridos en el marco del perfeccionamiento profesional y de la formación permanente, a fin de que las personas que se hayan beneficiado de esos tipos de capacitación tengan -sin discriminación- la posibilidad de mejorar su posición y su movilidad en el mercado laboral sobre la base de sus nuevas calificaciones.

30. Es importante reforzar los vínculos entre la enseñanza postsecundaria y la comunidad y sociedad a las que sirve, sobre todo en los siguientes aspectos: a) fomento de la investigación básica y aplicada y de los servicios de consulta; b) participación en las actividades nacionales de desarrollo; c) extensión de la educación de adultos en sus diversas formas; d) participación en los esfuerzos por lograr la democratización de la enseñanza con especial atención a los grupos desfavorecidos; e) mejoramiento de la formación práctica de los estudiantes en las empresas; f) actualización y mejoramiento continuos de las calificaciones de los profesores de enseñanza postsecundaria.

31. Las instituciones de enseñanza postsecundaria, y en particular las universidades, tienen un gran papel que desempeña en el plano de la investigación. Corresponde a esas instituciones aportar una mayor contribución a la formación de investigadores. Como la investigación, y en particular la investigación básica, es a menudo muy costosa, esas instituciones deben aunar todos sus recursos, humanos y de otra índole, en el marco de proyectos de cooperación.

32. Hay que adoptar medidas para evitar todo tipo de discriminación, incluida toda distinción, exclusión, limitación o preferencia que, sobre la base de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza. En ese sentido, es indispensable tomar medidas para que los estudiantes que reúnan los requisitos puedan recibir becas, créditos u otras formas de ayuda social y económica cuando su situación

económica lo requiera. Debe concederse una atención especial a la formación de mujeres y muchachas para que puedan conseguir empleo. Para ello, es preciso fomentar la inscripción de las jóvenes en los estudios científicos y técnicos. Asimismo hay que procurar incrementar la incorporación de personal docente femenino a nivel postsecundario.

33. Hay que fomentar y diversificar la educación a distancia, los cursos por correspondencia y los cursos vespertinos así como otras formas de enseñanza postsecundaria a tiempo parcial a fin de atender mejor los intereses, en materia de educación y formación, de diversos grupos de población, en especial de los trabajadores adultos. Debe concederse una atención especial al mejoramiento de la calidad de esa enseñanza.

34. La enseñanza postsecundaria ha de lograr que todos los estudiantes tomen conciencia de los principales problemas actuales y futuros a los que deben hacer frente hoy en día las comunidades nacionales e internacionales, como las violaciones de los derechos humanos, la carrera de armamentos, el racismo, el deterioro del entorno físico y natural y del patrimonio cultural, la persistencia en una gran parte del mundo de la pobreza, el hambre, la malnutrición y el analfabetismo, etc., y de todas las formas de explotación, y estimular su voluntad de contribuir eficazmente a solucionarlos.

C. COOPERACION REGIONAL E INTERNACIONAL

35. Habida cuenta de la creciente importancia de la diversificación de la enseñanza postsecundaria ante la nueva situación del empleo, los cambios socioeconómicos y los retos constantes que representan los progresos de la ciencia y la tecnología, es indispensable un planteamiento regional e internacional y concertado para ayudar a los Estados Miembros a desempeñar mejor su tarea en cuanto al desarrollo y al mejoramiento de esa enseñanza.

36. Los Estados Miembros deben tomar medidas para mejorar la atmósfera intelectual y las condiciones materiales necesarias para favorecer la movilidad de los profesores, estudiantes, investigadores y profesionales y ayudar a superar las dificultades halladas por las personas que regresan a sus países de origen después de recibir su educación en el extranjero.

37. Los Estados Miembros deben seguir reforzando y desarrollando la cooperación bilateral, regional e internacional, a fin de adaptar mejor la enseñanza postsecundaria a las necesidades socioeconómicas y dar todo el apoyo necesario a los centros de enseñanza superior establecidos por la Organización de las Naciones Unidas y la Unesco, a las redes de cooperación interuniversitaria para la formación continua de personal de la enseñanza superior, así como a los programas regionales de innovación pedagógica establecidos por la Unesco en la medida en que estos últimos se apliquen a la enseñanza postsecundaria.

38. Dada la diversidad de las experiencias adquiridas, Los Estados Miembros deben iniciar o desarrollar en los planos subregional, regional o interregional, la cooperación institucional indispensable para la aplicación y el reforzamiento de formas de diversificación pertinentes para la solución de los problemas del desarrollo socioeconómico.

39. Debe alentarse a los diversos centros de excelencia. en el mundo de la ciencia y el saber a hallar instrumentos apropiados para participar en actividades encaminadas a reducir las diferencias existentes entre los países en

materia de investigación y tecnología. Ha de fomentarse la cooperación internacional de los científicos para intentar resolver problemas humanos de alcance universal. Es imprescindible que los científicos adopten una actitud responsable hacia su propio trabajo, y en la utilización de la ciencia en general, y que realcen su objetivo humanístico intrínseco.

40. La Unesco, en su calidad de organización internacional que desempeña una función rectora en el sector de la educación y de la ciencia, ha de procurar:

- a) aportar apoyo técnico a la elaboración y aplicación de políticas y reformas de estructura, de especializaciones y de programas de estudios, a fin de permitir una diversificación y un mejoramiento de la enseñanza postsecundaria en sus diversas formas y, a ese respecto, facilitar el intercambio de información y de experiencias entre los países, extender los programas de innovaciones educativas y apoyar la constitución de redes que realizan actividades en este campo;
- b) tomar especialmente nota de los numerosos y graves problemas que se plantean a los países en desarrollo para adquirir la ciencia y la tecnología modernas, para reflejar éstas en la enseñanza y la formación postsecundarias, para ampliar la variedad de tipos de empleo, así como para utilizar con eficacia la nueva tecnología;
- c) favorecer los intercambios de administradores, de profesores y de estudiantes en el contexto de la cooperación entre los Estados Miembros, y fomentar así la colaboración en materia de investigación y de formación;
- d) favorecer la concesión más frecuente de becas de perfeccionamiento y la organización de estancias breves en instituciones de investigación en beneficio de los países en desarrollo;
- e) tomar las medidas necesarias para fomentar la aplicación de las convenciones regionales sobre convalidación de estudios, diplomas y títulos en la enseñanza superior aprobadas hasta el momento bajo los auspicios de la Unesco.

41. Unesco, y bajo su égida la Oficina Internacional de Educación, los centros regionales de enseñanza superior creados por la Unesco y las organizaciones no gubernamentales especializadas deben asimismo procurar:

- a) proporcionar toda la asistencia posible, incluida la negociación de recursos extrapresupuestarios, para que los países en desarrollo puedan aplicar las recomendaciones de políticas y prácticas formuladas por la presente Conferencia;
- b) intensificar el intercambio, la síntesis y la difusión de información y de experiencias sobre la enseñanza postsecundaria y promover proyectos de cooperación con todos los participantes adecuados a nivel nacional y regional;
- c) promover investigaciones y estudios encaminados a diversificar y mejorar la enseñanza postsecundaria, en particular en lo que respecta a las nuevas modalidades de reconocimiento de los conocimientos adquiridos; elaborar criterios de evaluación y crear un banco de datos para la determinación del contenido de la enseñanza en cada etapa con miras a su distribución a los Estados Miembros;

- d) en el marco de sus programas de documentación, conceder un lugar adecuado a la enseñanza postsecundaria, a los proyectos de reforma, mejora y diversificación de esa enseñanza y a toda la información pertinente en ese sector, analizar la información así obtenida y ponerla a disposición de los Estados Miembros;
- e) realizar actividades destinadas a proseguir la labor de la presente Conferencia y aconsejar a los Estados Miembros que lo soliciten sobre la manera de aplicar la presente recomendación en función de las realidades propias de cada país.

42. La OIE, en cooperación con otras unidades de la Unesco, y en particular las situadas fuera de la Sede, especialmente los centros regionales de enseñanza superior, así como con las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones intergubernamentales interesadas, concederán aun más importancia a la producción y a la difusión de la información relativa la diversificación de los sistemas de enseñanza postsecundaria, y a la realización de experiencias nacionales que tengan por objeto la adecuación de esa enseñanza a las necesidades socioeconómicas. Sobre la base de tales informaciones y de los estudios ya efectuados, la OIE realizará estudios comparados y estudios sobre las experiencias innovadoras que se hayan intentado en esa esfera. Con objeto de mejorar la transmisión y la comparabilidad de la información estadística relativa al desarrollo y la creciente diversificación de la enseñanza postsecundaria. habría que adaptar la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, especialmente en su tercer grado.

43. El Director General de la Unesco, al preparar el Tercer Plan a Plazo Medio, podría estudiar la conveniencia de incluir un plan de acción interdisciplinario a escala internacional, en el cual podría insertarse un programa mundial de la Unesco sobre el desarrollo de la enseñanza postsecundaria que contribuya a mejorar su calidad y su pertinencia; dicho plan de acción estaría destinado a fomentar la cooperación, así como el estudio y la satisfacción de las nuevas exigencias que la formación postsecundaria impone a la enseñanza postsecundaria, incluida la creación y la aplicación de un concepto de la instrucción de un nivel cualitativo más alto y de un amplio contenido que abarque aspectos cognoscitivos y valores culturales adecuados a las perspectivas de desarrollo de la humanidad en las condiciones del mundo de la información científica que se está configurando. La Unesco, de consuno con los Estados Miembros y las organizaciones internacionales interesadas deberá alentar, en la esfera de la enseñanza postsecundaria, la realización de nuevas estructuras, mecanismos y programas de cooperación (de índole similar al proyecto de creación de la Universidad de los Pueblos de Europa sobre el cual la cuarta Conferencia de Ministros de los Estados Miembros de la Región Europa recomendó la realización de un estudio de viabilidad), con miras a impartir un mejor conocimiento de los destinos históricos comunes de la humanidad, el valor intrínseco de la diversidad cultural de los pueblos y la utilidad de los esfuerzos comunes para aprovechar el potencial de la educación. la ciencia y la enseñanza postsecundaria, en la búsqueda de soluciones a los problemas mundiales y regionales.

44. La Unesco, en cooperación con otras organizaciones internacionales, debe reforzar las actividades relativas a la educación para el entendimiento, la cooperación y la paz internacionales, la educación sobre los derechos humanos y las libertades fundamentales, sobre el desarrollo sostenido y sobre la protección del medio ambiente. Asimismo debe promover, en los Estados Miembros, medidas de carácter innovador encaminadas a establecer o reajustar en esa perspectiva programas de enseñanza postsecundaria y a favorecer con este fin la revisión y actualización de los libros y los medios didácticos.