منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

مجلس مكتب التربية الدولي

الدورة الخامسة والخمسون

Varembé Conference Center
9-11, rue de Varembé, Geneva

من 24 إلى 26 يناير/كانون الثاني 2007

المتضرر والقرارات
وحضر الاجتماع 23 ممثلًا عن الدول الأعضاء (ترد قائمة المشاركين في الملحق XII).

اعتماد جدول الأعمال وجدول الأعمال المفصل
(UNESCO/IBE/C.55/1/Prov + Addendum)

المقرر
اعتمد المجلس جدول الأعمال وجدول الأعمال المفصل للدورة الخامسة والخمسين دون إدخال أي تعديل عليها

الملحق)

تقدم المديرة الجديدة للعبة وتبدد وجهات النشر مع أعضاء المجلس

وقد عبرت الربة عن سعادتها ورضي المجلس هذا التعيين الذي استلزم بعض الوقت بعد اختيار الرشح الأول. السيدة مثوب هي حاليًاً أستاذة في جامعة بيتسبرغ وهي حاملة شهادة دكتوراه في علوم التربية المقارنة من جامعة ستانفورد وتتمتع بخبرة ممتازة، سواء ميدانية أو في عدد كبير من المؤسسات الدولية. تخدم في الغرفة الثانية للسيدة أسيدها في ملحق بالمحضر والقرارات (الملحق II).

توجهت المديرة الجديدة بالشكر إلى الفئة على استقبالهم وإلى المدير بالإذابة لملف التربية الدولي وفرقه.
عملها المتزايد الذي تسوي الاستمرار فيه بالجهة نفسه، وفي الروح نفسه، وذكرت بالاختيار سوين فهية وأعركت عن فرحها لترسمها مثل هذه الموسسة. وسوف تتزمن حتى تحول مكتب التربية الدولي أكبر إلى مركز مميز في مجال إعادة المبادرات والإجراءات، اعتمادًا، ل겠습니다، الفئة في العمل بتآثر معها، وهي تتوي كذلك إقامة روابط منينة مع المكونات الأخرى لقطاع التربية ومع المؤسسات الأكاديمية والمنظمات الدولية الأخرى.

أخذت تسعًا ورفد الكلمة وهند السيدة أسيدها لتعينها وثم شنته الن妆 والتوافق للتصدي للتحديات
الجنة التي سيصاحيها مكتب التربية الدولي في السنوات المقبلة.

شكرت السيدة أسيدها أعضاء المجلس لحفلة استقبالهم وآكدت لهم أنها ستستلم قصارى جهدها لتقوم بالمهام الجديدة الموثكة إليها على أكمل وجه.

أنشطة مكتب التربية الدولي خلال العام 2006
قدم المدير بالإذنابة لمكتب التربية الدولي المنعصر الرئيسي للترقب المعني بأنشطة المكتب، كما ترد في الوثائق.

UNESCO/IBE/C.55/Inf2/2 و UNESCO/IBE/C.55/2

وقدم سعاد السيد أوليي بای (بنين)، رئيس الفريق الإداري، البنود 1 إلى 8 من تقريره بالإضافة إلى القرار المراجع بشأن فتح اعتماد للعام 2006 (الوثيقة 3).

ملخص المناقشة

بعد أن رحب المدير بالإذنابة بالمدرسة العميّة ومثل قطاع التربية وأمين المكتب القادم، تقدم بعضي شمل ما تم تحقيقه من برامج في العام 2006 وقد لاقى ذلك استحسان المجلس.

وقبل المناقشة، انتهت الرئاسة والعديد من أعضاء المجلس الفارصة للتقدم بالشكر والتنزيل للرئيس بالإذنابة الذي سبق واعد في نهاية شهر أبريل/نيسان 2007. وأشار الجميع بعمله المهني الممتاز ونشاطه وتفانيه لمكتب التربية الدولي لأكثر من ربع قرن. وطلبت الرئاسة إدراج ما أبداه أعضاء المجلس من مشاكل في كلمة تبنتمها عضو المجلس (اينتر

البد 11 أدنان).

أعرب الكثير من أعضاء المجلس عن تقديرهم لوعده الرئاسة في الحصول الجيد الذي أولاهم المكتب عن خلال بقائه. وشدد العديد من الأعضاء على أهمية جهود بناء القدرات الممتعة في المناهج الدراسية وأشاروا إلى الإيجابات الممتازة التي تحققها بعض الممارسات. وفي الوقت نفسه، أشاروا الحالات التالية: الامكانيات في أن تعزز المناهج الدراسية موضوع "تعليم لأفراد التنمية المستدامة"، الأمامية الاستراتيجية في تعزيز التعاون بين مكتب التربية الدولي والمكاتب الإقليمية، ودرجة مشاركة المكتب في عملية إصلاح قطاع التربية وما إذا كانت مستعجلة للمكتب اختصاصات جديدة بعملية الإصلاح هذه. كما طلب إجراء تحليل حسب المناطق الجغرافية بشأن معدل تنفيذ البرامج محدود التمكين من قياس النجاح المحترف بشكل ملحوظ. وتم النظر بذلك إلى موضوع المساحة إلى التوزيع الجغرافي لأنشطة المكتب، فأظهر تعبًًا أن مجموعة الممارسات لا تتوافق بشكل كثير في بعض المناطق، في حين حاز برامج تدريب القادة على التقدير لما توصل إليه. كما تم تقديم بعض الاقتراحات حول استخدام الموقع الإلكتروني لتسهيل نشر نتائج عمل المكتب، حيث تتبنى لأحزاب التعليم من هذه التجارب.

وأجري استقصاء فيما يتعلق بالعمل المتعلق بتطوير المناهج الدراسية الذي يتم الاضطلاع به في أفغانستان ورؤية إذا كان من الممكن توسيعه ليشمل بلدان أخرى مثل ليبيا وكوريا وكورنيغ وسويتام. بالإضافة إلى ذلك، استفسر أحد أعضاء المجلس عما إذا كان هناك توجه لتم الاضطلاع بما في حال ذلك، طلب معرفة الأسباب.

أجاب المدير بالإذنابة عن أسئلة المندوبين، مشدداً على إمكانية النظر إلى موضوع التعليم لأفراد التنمية المستدامة في سياق الواقع الدولي ومشيراً إلى أن العلاقة القائمة بين مكتب التربية الدولي والمكاتب الإقليمية حديثة جداً، ومنها مثلاً مكتب التربية الإقليمي في باكستان، أما فيما يتعلق بإصلاح قطاع التربية، فقد تم التعرض للبحث في الأعمال المكتبية التي استعرضها المشارك في أربع اجتماعات مختلفة أساسية حيث تم تحديد وظائف المكتب ووضع نقطة إطار عملية الإصلاح، وذكر المشارك أنه ينظر إلىباحثها لأدوات مهمة في عملية الإستراتيجية. أما فيما يتعلق بالتحليل المفصل للبرامج حسب القطاع، اعتذر المدير بالإذنابة أنه من الممكن تحقيق ذلك لدوره المكتب القادم وأن المدرسة العميّة
سنكون موضعًا لاستفاء هذا الطلب، كما ذكر أن الممارسات ذات الصلة بالمحاكم التشريعية جزءًا من الناحية السياسية، وأن مكتب التربية الدولي لا يتداخل في إجراءات الملاحة التشريعية الوطنية لم تطلبه من الدول الأعضاء ذلك بشكل صريح. أما فيما يتعلق بقانون الحرف الكثيف في أفغانستان، بعد مликانة، 2002-2003، مع سبعة بلدان، كما ذكر مشروعاً تحت مانحة مؤخراً مع المكتب الإقليمي للتعليم في أفريقيا (برما) للانضباط بمنظمة البحرية، أخيرًا، أعلن عن بعض الضرائب والبلغات المعقدة وكامل البلدان، وأظهر المدير بإعادة التأكد على أنه لم يتم الامتناع بشكل الأنظمة المحترقة بما بقيت النموذج من جانب الجمعية الطارئة (أجزاء، ليبرانيا). بالنسبة إلى الموضوع الإكترودي، فقد تم التأكيده على أن المكتب سيبقى عام 2007 في بلد كل الجهود لقرأ الممارسات الجيدة حتى تصبح متيسرة لأكبر عدد ممكن من الدول الأعضاء.

ثم بعض أعضاء المجلس على مكتب التربية الدولي أن يتواجد بشكل أكبر في الدول العربية التي تحتاج إلى دعم جوهري في تطور الملاحة الديبلوماسية لديها، وتساهم أعضاء آخرين كما إذا كان من الأهمية للمكتب، بسبب المواد المالية الدافعة، أن يتبع نظامًا إقليميًا بنفس النظير لمختلف اللغات وتعالج وثيقة المكاتب الإقليمية للتعليم. وسأل أحد المدارس في المجلس عن الدور الذي يمكن للمكتبة الوطنية أن تقوم بها، ولاحظ بعض أعضاء المجلس كذلك أن البلدان العربية النافذة باللغة الإنجليزية لم تشارك في بعض الأساليب المكتب واستعرضوا عن كيفية تحقيق إعدادات أفريقيا بشكل أكبر توازناً، هذا تم التشديد. كذلك على أهمية المأسفة التي يقدمها المكتب للبلدان الخارجية من النص على.

عالج الرئيس بالإفصاح المصالح المطلوبة وقدم مسودة ثلاث دراسات أولية أثبتت هذه التدريب: مبدعًا على أنه يجب اعتبارها "عملاً قد الإعداد" لبما أن التعليم ثنائي الثقافات ومعتقد اللغات في أفريقيا، (ب) التعليم لأغراض التنمية المستدامة وج (النظر بوضوح أكبر في مجال التربية، فقد اتفقت النافذة المستدامة، كما ذكر المجلس، أن يكون في الخارجي للمكتب، وأن يكون في دول الخليج العربي، على حساب البلدان الأخرى فورًا، غير أنه لم يتم إنشاء نقطة اتصال مركزية لمجموعة الممارسات (مكتب التربية العربي لدول الخليج والمركز العربي للبحوث التربية لدول الخليج) وتم وفقًا لذلك التخطيط بقدر تعزيز الأنشطة في هذه المنطقة، وأظهر المدير بالإفصاح أن المكتب، يقع على علاقات متزامنة مع البلدان الوطنية التي لا تكون على علم كامل بالأنشطة التي يقوم بها فحسب، ولكنها تكون على صلة وثيقة ما وفي بعض الحالات، تقوم بتنظيم الأنشطة إلى جانبها.

القرار

في خام المداولات التي أخذها الكلمة 14 منديراً ومرافق واحد، ويفتقر لأحكام النظام الأساسي لكتب التربية الدولي التي تنص أن المجلس "يشترط على تنفيذ برنامج أنشطة المكتب"، فإن المجلس:

- أقر قرار الانتهاك الذي أعد مدير المكتب لإنفاذ العام 2006 المحترم (3)
- أقر قرار الإفصاح الذي أعد مدير المكتب لإنفاذ العام 2006 المحترم (3)
- أقر الحسابات الموقعة لكتب التربية الدولي كما وردت بتاريخ 31 ديسمبر/كانون الأول 2006 (UNESCO/IBE/C.55/Inf.2)
- وأقر القرار المؤقت (UNESCO/IBE/C.55/Inf.2) والتي صدر عليها المراكز المالية للに入سكتور، كما أقر القرار المراجع (III) القاضي بفتح إعداد للعام 2006 المحترم (3).

وسندون لجنة الدرجة في المجلس في يونيه/حزيران أو زيونو/يوزو 2007 بإقرار البيانات المالية رسمياً لعام 2007، بعد أن يكون مكتب المراكز المالية لل입سكتور قد صدق عليها.
معلومات وتبادلات لوجهات النظر

1- التعاون بين بلدان الجنوب في مجال التربية (الوثيقة: 4)

قد قدم المدير بالإذن للكنيسة الرسولية الدولى إباح وثيقة للمعلومات وأنهى المدير العام الملتزم ب日凌晨 11 يناير 2007 وافق على التعاون بين بلدان الجنوب فيما يتعلق بإنشاء صندوق من خلال المساهمات الطوعية للدول الأعضاء في لجنة التعاون بين بلدان الجنوب في مجال التربية.

ملخص المناقشة

نتجا نتائج مناقشة ونظرية بشأن هذا الموضوع، وأكد العديد من أعضاء المجلس دعمهم الكبير للتعاون بين بلدان الجنوب وذكروا بالتعاون بين بلدان الجنوب لتحقيق هذا التعاون، لذا ما في مجال التربية. ومن الضريو اتخاذ الخطوات الخصمة لإطلاق هذا النوع من التعاون وتعزيز للمجتمع المحلي أن تأخذ في الاعتبار هذه الخطوة من باب الأولوية واستناداً إلى وثيقة مجلس ما أشار إلى الرسالة التي كان للمدير العام سعد بإرسالها إلى كافة الدول الأعضاء بشأن هذا الموضوع، وأعلنت ممثلة دائرة مساعد المدير العام لقطاع التربية الأفريقي أن تم التزام نقطة التوصية المركزية لتواجد في المقر العام ضمن قطاع التربية تقدم للتعاون بين بلدان الجنوب، وأن نواحي التوصيات المركزية الإقليمية في إطار تجميع الوثائق بشأن الممارسات الجيدة في إطار المنظمة، وللتحسن من مستوى الأداء، وكما أكدت أنه تم صياغة الرسالة المتعلقة بهذا الموضوع وكما سُمي بالดาวน์โหลด، مع اقتراحات بشأن الخطوات المستقبلية. وكان من رأي الرسالة أن "البيروكو" لم تظهر الكثير من الاندفاع إثر التعاون بين بلدان الجنوب"، فقد وقعت وقت طويل، ولكن يفضل القرار، ثم تقدم الكثير من الدعم فيما يتعلق بهذا الموضوع الذي يستحق النظر فيه جداً، فإن الرسالة المقدمة من المدير العام تشكل خطوة نحو الأمام، وينبغي للاعثاد النبي أن تجعل أوراقها في هذه العملية. كما أوضح أنه يجب على التعاون بين بلدان الجنوب أن يقوم شراكات مع بلدان الشمال للاستفادة من خبراتها، وتذكر أن المؤثر المادي يطلب من المدير العام المبتعد قضايا هذه المسألة وإنشاء صندوق للتعاون بين بلدان الجنوب فيما يتعلق بالتعليم، للاستدامة مشاعر نائبة. وقد نلتزم كل من الصين والاتحاد بدفع مبلغ مليون دولار أمريكي لتحقيق هذا الهدف. ينبغي للكنيسة الرسولية الدولى أن يبعد الأمثلة بالفرصة في هذه العملية، وتستعرض كذلك أن المكتب يطوق

القرار

إن الدورة الخامسة والخمسين لجنس مكتب التربية الدولي

إذ تذكر بالقرار 23/7 الصادراً من المؤتمرات العامة؛

1- واأذ تنظر في الوثيقة 4

إذ تأخذ طعناً باقتراح (III) الصادراً من الدورة 175 للمجلس التنفيذي لإعطاء الأولوية للمبادرات للأعمال للتعاون بين بلدان الجنوب;

2- واأذ تعيش إلى إعلان المودة الذي اعتُمدت القمة الثانية لجامعة البلدان السبع والصين، والتي تُبقي في قطر من 12 إلى 16 يوليو/حزيران 2005 لإنشاء صندوق للتعاون بين بلدان الجنوب.

3- واأذ ت utilisateur
5- تطلب من المدير العام:
- اتخاذ كافة النماذج المناسبة لتسريع عملية إنشاء صندوق للمعونة بين بلدان الجنوب في مجال التربية;
- التأكد من أن مكتب التربية الدولي يشارك، حسب اهتمامات، وبشكل مناسب، في أنشطة برنامج التعاون بين بلدان الجنوب في مجال التربية;
- التأكد كذلك من أن يعكس برنامج التعاون بين بلدان الجنوب في مجال التربية في الاستراتيجية متوسطة الأجل لمكتب التربية الدولي.

6- "الترجمة والحماية"
- أعلنت ممثلة فورولا مجلس ينتمي للحلفة العلمية الإقليمية الأولي التي تم تنظيمها في كاراكات في جوينو/جرينتان 2006 حول موضوع التربية والإبداع، وتجنون الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في ملحق بالحضر والقرارات الصادرة عن الدول للغاية العربية والمجلس (الملاحق 7).
- كما أبلغت الممثل عن هيئة السلطات العربية في تنظيم حلفة دراسية دولية في حزيران عام 2007 حول هذا الموضوع، بما يراعى والأعمال المحترفة للدورة الثامنة والأربعين للمؤسسات الدولية للبحث (انظر قرار المجلس في البنود 7 أدناه)، وأعلن أنه بإمكان حكومة فورولا أن تعتز قسمًا من النفقات.
- وقدم السيد مارك براي، مدير المعهد الدولي للتحفيز التربوي في اليونسكو، عرضاً عن المعهد وأنشطته وتوقيع أوراق التعاون مع مكتب التربية الدولي في إطار الاصلاح العالمي الذي يشهد قطاع التربية، وأطلق السيد ألا لوبيز ماتشادو، نائبة مدير العام لقطاع التربية، المجلس على وظائف ودور معاون اليونسكو العالمية ضمن قطاع التربية المعايدة مهلكته.

ملخص المناقشة
- أعربت كافة الوفود عن تقديرها للعرض الذي قام به المدير بالإمامة حول أنشطة المكتب المخططة لعام 2007. كما أعربت الأغلبية عن اعتقاداتها على عرض المكتب الجديد للبرامج والأنشطة التي اعتبرها منظمة وواضحة وواقعة جداً، مما يسمح بهم وما يتعلق بما ينتشر في المكتب بشكل جيد. هذا وأبلغت الوفود الطلبة بشأن إفادة بعض المناقش، عند اتفاق الاجتماع القادم للمجلس، بتوسيع المحدود للمكتب في المجموعة "الأربع" لقطاع التربية والثقافة التي ترتبط
بالكتاب المبدئية وغيرها من الماديات التربوية. وكان من رأي أحد أعضاء المجلس أن مكتب التربية الدولي لم يرد بعد لأن يكون مؤسسة ذات شأن وأنه يحتاج إلى درجة أعلى من التنسيق والاهتمام. وتمت مناقشة بعض الاقتراحات بشأن مشاريع البحث المستقلة المتعلقة بأطر المناهج التربوية والطلاب تلقائي الإنجاز (القرار أدناء). كما قدمت الاقتراحات عدة بشأن إجراء التجسيمات، وبالتالي يمكن أن يُشدد الرسالة الدبلوماسية المتبقية على الحاجة اليه توجب تحقيقها وليس فقط عن كيفية تحقيقها، حتى يكون من الممكن أن تنطلق ويبلغوا المناطق التي ستكون فيها الإضطلاع بالعمل بين القطاعات، ومن الممكن كذلك إعداد خطة لفترة ستين للأعوام/الدراسات سبباً للمزيد من الوضوح. كما أشار المجلس ودعم بعض المقترحات الممولة بشأن مشاريع الأبحاث المستقلة بالإضافة إلى مشاركة المكتبة بشكل أوسسم في شبكة الدورات المرتبطة (انظر القرار أدناء). ووافق المجلس كذلك على التضياع المكتبة بأي أنظمة تتعلق بالتعليم الدين.

إذ هذا وتم التشديد على ضرورة جمع الموارد بنشاط وأخذ المكتبة علماً بكل تدفق وامتياز ما أُعلنه سويسرا بشأن استمرارها في دعم المكتبة مالياً (القرن 19-2011) وتم قدم رسائل إضافية تلقي الألف رجل سويسري للمؤسسة الدولية للقرآن. وفِي 2007، سيقوم جمع الموارد لدعم المكتبة الدولية، إذ إنه سيطلب جهوداً إدارية لاجتذاب جهات مالية جديدة، خصوصاً ممولة تكاملية للمراري، وفي الوقت نفسه يجب الاعتماد على بعض السهول التي قد تفرضها الجهات المالية. وتم اقتراح تنظيم اجتماع للجهات المالية من خلال الاستفادة من اتفاقية الموافقة العام، كما رد ذلك في الفترة 5 من adım 8 في تقرير فرعي بشأن أكثر المؤثر الدولي للقرآن.

يتفق مطالبًا موضوع كيفية الاستمرار في تمويل مبادلة "مستقبلات" (Propects)، ووافق أعضاء المجلس على أهمية أن يستمر المكتب بهذا النشاط وعلى الألوان التي تبني للمؤسسة المعنية تتمكن في هذه الظروف لتموين الأهداف التي تصل إلى المستقبل والنظر في إبرام اتفاقات إدارية وفعالة من حيث الكفاءة (انظر القرار أدناء).

بالإضافة إلى ذلك، شددت الرسالة أنه ينبغي للكتاب الدولي أن يضع مناطق تمير تستخدمها الدول الأعضاء، واقترح بعض أعضاء المجلس تنظيم دورات تدريبية لفترات أطول لواحي المناهج التربوية، وخاصة بالأنجليزية، التي ينظمها المعهد الدولي للبحث التربوي، وتقتضي فكرة أن بشأن المعهدวย الكتاب بشكل أكبر في التعليم عن كثب مع ماهنة أخرى، لاسيما المعهد الدولي للبحث التربوي، وأن يعزز الحوار بين الحضارات (القرار أدناء). كما وافق بعض الأعضاء على منح مشروع الدورة الأولية حول "التعليم الثاني" القافلة، وتم رفع ذلك إلى اعتماداً إدارياً. وتم مناقشة كيفية تطوير مجتمع لأفريقيا مع تجاوز العقبات اللغوية (انظر القرار أدناء).

شكرًا لدوره في تكوين هذا الجانب، نشكركم على مداخلاتكم المعرفية ذات قيمة عالية من شأنا أن نحتب على إجراء مناقشة مشتركة. وودع بالتأكيد بعض الاقتراحات (انظر القرار أدناء) وأجوب كذلك على بعض المداخلات مرداً أن مكتب التربية الدولي يعد يهدف لتحقيق تحسين عالي الجودة إلى التأثير أثرًا ملحوظًا في نظم التعليم المضبوطة في الدول الأعضاء. وتشير النتائج بوضوح في "성명의 공포" التي تم تقديمها إلى المكتبة. كما وافق على أنه من الممكن تمديد مشروع الدورة الأولية، بعد إعدادها في صيغتها النهائية، وفيما يتعلق بخصوصاً دورات تدريبية أطول مدة، يواجه مكتب التربية الدولي قدرة مستمرة من حيث الموارد البشرية والمالية بشكل عاليًاً. إلا أن إمكانية توفير
التدريب الإلكتروني بقي جزءًا من مشاريع المكتب الذي يستمر في تطويرها. أما فيما يتعلق بالاقترابات بشأن تعزيز المساعدة في بعض المناطق الجغرافية المحددة، أجاب المدير بالإجابة معيّنة عن قلق بشأن الفجوة بين التطلبات التنموية وقصور الموارد البشرية والمالية المحلية للمكتب. بالإضافة إلى ذلك، أوضح أن مختلف البرامج تتسم ب نقاط تركيز جغرافية مختلفة، ولكن يتم توزيعها مع مرور الوقت بشكل كافٍ للمناطق. كذا ذكر المكتب أنه، فيما يتعلق بالتعاون التقني/المساندة التقنية، لا يمكن للمكتب أن يدخل إلا بناءً على طلب من الدول الأعضاء وطلب من ممثل قطاع التربية أن يشرح موقف مكتب التربية الدولي ضمن عملية إصلاح قطاع التربية ومقارنة مع المعاهد التربية الأخرى.

القرار
في ختام المداولات التي شارك فيها 20 دولة، وطبقًا لأحكام النظام الأساسي لجامعة التربية الدولية التي نص أخيرًا إعلان مكلف بـ "يجدد بشكل فعال، في إطار البرامج والأنشطة الذين اعتمدتهما المؤتمرون العام، ومع مساعدة الموارد المتاحة من خارج الجامعة عند الضرورة، الأنشطة التي تعين على الكتب القيام بها، فإن المجلس:

- أحمض علما بالتحديثات الفردية الإدارية وتوقيعات، وأقر البنود 9 إلى 11 من تقرير (الملحق IV).
- أقر التنظيم الجديد للبرامج والأنشطة، وكافة الأنشطة المكتب المخطط لها لعام 2007 (الملحق VI) الذي تقدم به المدير الإداري، وأدرج القرارات التالية:

1- يطلب المجلس من مكتب التربية الدولي:
   - أن يأخذ في الاعتبار، في برنامج عام 2007، ملاحظات وفوائد أفريقيا وأمريكا اللاتينية والمكسيك، وآسيا-المحيط الهادئ والمدارس العربية، لتوزيع جزء من الأنشطة بناءً على احتياجات كل إقليم للفترة الستين 2002-2007;
   - أن يأخذ في الاعتبار المقررات التي تقدمها أي أحد أعضاء المجلس بشأن مشترى البحث المستقبلي والمتعلقة بأطر المناهج الدوائية (1) سياسات مكثفة بشأن فج دراسي أساسي مشترك (2) مع دراسي مرجعي (3) في دراسي خاص بالتعليم، بهدف تعزيز التربية حول السلام وتوزيع الحوار بين الحضارات (4) مشتركة أكبر في مجموعة المدارس المركزية في اليوسفو، وذلك في حدود الموارد المادية الإضافية;
   - أن يتم عن تطبيق مشروع تنظيم منتدى الإنترنت داخل مجموعة المدارس حول موضوع "دور التعليم الديني في المناهج الدوائية";
   - أن يأخذ في الاعتبار المقررات التي تقدمها أي أحد أعضاء المجلس في ما يتعلق بإعداد المناهج دراسية مختلفة للإسهام في إعداد المناهج الدراسية في ألمانيا.
   - أن يأخذ في الاعتبار المقررات التي تقدمها أي أحد أعضاء المجلس في ما يتعلق بالتعليم باللغة والثقافة في أفريقيا، للنظر في تحليل الم大会上 الصناعات لاحقة حول هذا الموضوع، خلال الدورة suspend المخصصة للمجلس في 2008.
   - أن يأخذ في الاعتبار المقررات التي تقدمها أي أحد أعضاء المجلس بشأن تنظيم نشاطات "إبتكار" حول تطوير المناهج الدراسية وتطبيقها، مثلاً على سبيل المثال دراسة تفكيكية، وذلك في حالة تم الحصول على موارد محلية إضافية.
   - أن يأخذ في الاعتبار المقررات التي تقدمها أي أحد أعضاء المجلس بشأن مشروع بحث تطوير برنامج يعتمد في شرح تربية وتعليم، وذلك في حدود الموارد المالية الإضافية.
   - أن يقدم معلومات عن مباحث هذه القرارات والتقنية الأخرى في تقرير حول الأنشطة إلى الدورة المقبلة للمجلس.
فيما يتعلق بسلسلة منشورات مكتب التربية الدولي، يطلب المجلس من المديرة أن تجري تحليلًا استراتيجيًا للوضع. ويطلب منها، بشكل آخر، بأن تقدم مراجعة "مستقبلية" بشأن "منظمات" تتعلق بشكل كامل المشاكل وبحث عن حلول من شأنها أن تسمح بالاستمرار في نشر هذه المجلة.

أثناء الجلسة العامة بصنع الكويت في دعم مكتب التربية الدولي، أثر على ذلك، بينما في ذلك ساعدته على الاستمرار في إصدار مشروحاته بمختلف اللغات، وهو يشعر به على ذلك.

- إذا أُعيد على الموارد في السنوات من 13 إلى 12 في تقرير الفريق الإداري والموضوعي الوارد في 17/12.
- قرر المبادئ للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.

وأخيراً، وافق المجلس على مشروع ميزانية المكتب لعام 2007 وعلى القرار القاضي بفتح اعتبار لمجلة VI.

المذكرة العامة والأربعون للمؤتمر الدولي للقرية (الموافق: 5/2010)

قدم سامي السيد ماكالأومويبا (نيجيريا)، رئيس فريق العمل المكلف ببحثية متابعة مكتب التربية الدولي في التحضير للدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية، تأليف الأعمال المحفوظة في 26 و27 يناير/كانون الثاني 2007 (المذكرة VI).

القرار

في نهاية المداولات الشقيقة التي شاركت فيها 15 مديرة ومرافقة، أعيد النظر في مواضيع الدورات التي استنكرها للمؤتمر الدولي للقرية (من 1990 إلى 2004)، كما أُعيد في الاعتبار المبادئ المقدمة للمؤتمر السادس عشر لوزراء التربية في بلدان المكسيك (5-14 كانون الأول 2004)، طبقاً لأحكام النظام الأساسي للمكتب، التي تنص على أن المجلس يبرمج "هام بما في الاعتبارات لإعداد وتنظيم دورات المؤتمر الدولي للقرية".

- وافق على مجمل تقرير فريق العمل وشكر أعضاء وتحليهن في المعرفة الجديدة التي اتُصمت بها.
- قرر أن يُبقي على المبادئ المقررة في جلسة المنظمة للدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية.

حقائب الاستثمار الرئيسية بشأن تنظيم الدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية في 26-28 نوفمبر/تشرين الثاني 2008 حول موضوع "القرية في العالم المستقبلي" وغيرها.

فيما يتعلق بسلسلة منشورات مكتب التربية الدولي، يطلب المجلس من المديرة أن تجري تحليلًا استراتيجيًا للوضع. ويطلب منها، بشكل آخر، بأن تقدم مراجعة "مستقبلية" بشأن "منظمات" تتعلق بشكل كامل المشاكل وبحث عن حلول من شأنها أن تسمح بالاستمرار في نشر هذه المجلة.

أثناء الجلسة العامة بصنع الكويت في دعم مكتب التربية الدولي، أثر على ذلك، بينما في ذلك ساعدته على الاستمرار في إصدار مشروحاته بمختلف اللغات، وهو يشعر به على ذلك.

- إذا أُعيد على الموارد في السنوات من 13 إلى 12 في تقرير الفريق الإداري والموضوعي الوارد في 17/12.
- قرر المبادئ للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.
- قرر القنصل للكتابة الدولية بيع هذه الموارد.

وأخيراً، وافق المجلس على مشروع ميزانية المكتب لعام 2007 وعلى القرار القاضي بفتح اعتبار لمجلة VI.

المذكرة العامة والأربعون للمؤتمر الدولي للقرية (الموافق: 5/2010)

قدم سامي السيد ماكالأومويبا (نيجيريا)، رئيس فريق العمل المكلف ببحثية متابعة مكتب التربية الدولي في التحضير للدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية، تأليف الأعمال المحفوظة في 26 و27 يناير/كانون الثاني 2007 (المذكرة VI).

القرار

في نهاية المداولات الشقيقة التي شاركت فيها 15 مديرة ومرافقة، أعيد النظر في مواضيع الدورات التي استنكرها للمؤتمر الدولي للقرية (من 1990 إلى 2004)، كما أُعيد في الاعتبار المبادئ المقدمة للمؤتمر السادس عشر لوزراء التربية في بلدان المكسيك (5-14 كانون الأول 2004)، طبقاً لأحكام النظام الأساسي للمكتب، التي تنص على أن المجلس يبرمج "هام بما في الاعتبارات لإعداد وتنظيم دورات المؤتمر الدولي للقرية".

- وافق على مجمل تقرير فريق العمل وشكر أعضاء وتحليهن في المعرفة الجديدة التي اتُصمت بها.
- قرر أن يُبقي على المبادئ المقررة في جلسة المنظمة للدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية.

حقائب الاستثمار الرئيسية بشأن تنظيم الدورة التأهيلية والأربعين للمؤتمر الدولي للقرية في 26-28 نوفمبر/تشرين الثاني 2008 حول موضوع "القرية في العالم المستقبلي" وغيرها.
المؤتمر الدولي للحرية، في خريف عام 2007، يعوض متاحًا، تكون بمثابة تشاور إقليمي مجموعة
أمريكا اللاتينية والكاريبي؛
طالب من الدول الأعضاء أن تتخذ مبادرات مماثلة لتنظيم اجتماعات خضرية على المستوى الإقليمي في
كافة المناطق;
طالب من المدرسة المعلمة استلالة الأعمال المحترمة للمؤتمر الدولي للحرية، بالتعاون مع فريق عمل
المجلس وقطاع التنمية، وتقدم تقرير بذلك إلى المجلس في دورته السادسة والخمسين.

7-2 مندى حول موضوع المؤتمر الدولي للحرية والمواقع القرعية له

ملخص المناقشة

أكد بعض أعضاء المجلس تأييدهم للموضوع والثروة المترفية، وشددوا على أهمية أن يذهب المؤتمر الدولي للحرية
اهتمام أصحاب المقامات ووزراء التعليم رفيع المستوى، وجرت النقاشات حول كيفية صياغة العنوان بأفضل شكل
وما إذا كان من المستقبلي إدراج علامة استفهام أو تعري "نافذة دعائية" أو "حقوق الإنسان". وفي الوقت نفسه،
أثارت المحادثة الأعداد والمرافق الإضافية وموارد متقدمة للمؤتمر الدولي للحرية. وكان هناك استجواب أيضاً على أنه من
المفيد جداً إجراء مشاريع إقليمية خضرية لضمان فج أكثر تشاركية وثابرة في المبادرة. وتم الاتفاق على أن بعض
المواقع المذكورة ستكون ضمن المواضع الفرعية الأربعة التي سيتم مناقشتها أيضاً في الأشهر القادمة. وتم التشديد
على أهمية أن تستند السنوات السابقة بشأن عمل المؤتمر إلى التحول، حيث يمكن تطوير حوار سليم بشأن السياسة
العميقة. هذا ويتشديد كذلك على الإشارة بشكل صريح إلى الدور الأساسي للمعلمون والتطورات عند صياغة
الموضوع الفرعية الرابع. وعندما يشير إليه انضمام العمل إلى المبادئ الذي أقيم فيه، ويستدعي كذلك إلى أن المبادئ
تتوقف على هكلية مكتب التنمية الدولي وما إن يتم تحديد ذلك، يصبح من الأسهل تحديد الآثار المالية. كما وافق
على أهمية الحوار السياسي وعلى عدم خلت المواضيع التي تختلف كثيراً من حيث طبيعتها.

القرار

طلب المجلس من الأمانة إدراج المقترحات الصادرة عن مناقشات المندي حول موضوع المؤتمر الدولي للحرية
والمواضع الفرعية الأربعة له في محضر الدورة الخامسة والخمسين مجلس مكتب التنمية الدولي.

(الوثيقة: 6)

استراتيجية اليونسكو واستراتيجية مكتب التنمية الدولي للقرن 2008-2013

(UNESCO/IBE/C.55/Inf 6)

قدمت السيدة آنا لوريا ماتشادو، النائبة الجديدة لمساءد المستوى العام في قطاع التنمية، عناصر مشروع
استراتيجية قطاع التنمية للقرن 2008-2013 (الوثيقة 24/6) التي ستقدم إلى المجلس التنفيذي خلال دورته
176 يوجد العرض الذي تقدمته السيدة ماتشادو في ملحق بмагضور والقرارات الصادرة عن الدورة الخامسة والخمسين
للمجلس (الملحق VIII).

وقد قرر المدير بالإجماع مشروع استراتيجي اختصار للقرن 2008-2013 (الملحق IX) والذي سيبتمار تطويره
خلال عام 2007.
ملخص المناقشة

أعرب الأعضاء الذين أخذوا الكلمة عن تقديرهم للمهمة التتالية لاستراتيجية المكتب للفترة 2008-2013 والتي نظرة جيدة للعملية التي تجري بين استراتيجيات اليونسكو و وخاصة المكتب الدولي. وكان من المأمولة أن تحدد الوثيقة، بالطبع، موضوع المكتب والدور الذي يلعبه ضمن "مجموعة" إجاي الأنشطة التي تضطلع بها منظمة اليونسكو حول التربية.

المقرر

في غياب المداولات التي شارك فيها مديرو، فإن المجلس:

- أحد عناصرها باتجاوة الذي آل إليه إعداد استراتيجيات اليونسكو وإستراتيجية المكتب الدولي للفترة 2008-2013

طلب من مدير المكتب الدولي:

- معايزة إعداد هذه الوثيقة على ضوء القرارات التي سيتخذهها المجلس التنفيذي في دورته 176
- المؤتمر العام في دورته الرابعة والثلاثين
- تقديم وثيقة كاملة إلى الدورة السادسة والخمسين للمجلس في يناير/كانون الثانى 2008.

مشروع البرنامج والميزانية للفترة الستين 2008-2009 (34/332/5)

(الملحق: 7)

قدم المدير بالإفادة لكاتب التربية الدولي أنشطة المكتب المقررة للفترة الستين 2008-2009 (34/332/5)

بالإضافة إلى مشروع القرار الواجب تقديمه إلى المؤتمر العام الرابع والثلاثين للمكتب الدولي في أكتوبر/أغسطس الأول المقابل (الملحق X). كما أبلغ المجلس بالتواليات المتعلقة بمخالف السيناريوهات المالية الخاصة ووعيها على ميزانية المكتب الدولي (الملحق XI)

وعرض رئيس الفريق الإداري البنديرين 18 و19 من تقريره (الملحق IV).

ملخص المناقشة

أعرب المحترم بالإجماع عن انتهاش ونتيجة إساءة معاداة للفترة المحددة المذكورة في الملاحظات المحتملة بشأن استمرارية المكتب التربية الدولي والمهام الأخرى. وإذا كانت الميزانية، تقديرًا، تعكس السياسة العامة، فمن الممكن التساؤل، في هذا الصدد، عن التزامات المالية لحملة التربية والمحازم لل_DIAGRAM. إذ إن المشروط الوداع بين المديرة، وهو ضروري بالتأكيد، لا يمكن تحقيقه من دون أن يكون الفرد من الموارد البشرية ولا يمكن ترتيب ميزانية الرسوم المستمرة غير القابل للتقلص (التوظيف المالي وحاجز الموظفين في الوظائف الإدارية ودورات الجامع) من خلال الوداع المحدد عن المزايا أو المساعدات الاتروثية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعداد مساعدة اليونسكو قد يرسل رسالة خاطئة من شأنها أن يتعالى المعنيين يسخرون عن عدم مساعدة المكتب التربية الدولي. وبالنسبة إلى المجلس، فإن الوداع يوجه إلى المكتب، من خلال مزاياهها العادلة، التمويل الأساسي الذي يستلزم لعملية احتيالاتها الأساسية. كما أن الخصائص لإمكانية
القرار

في نهاية المداولات التي شاركت فيها نودرين، إن المجلس:

- إذا أخذ علماً بوصفات الفريق الإداري وتقوية على البندين 18 و19 من تقريره (الوثيقة: UNESCO/IBE/C.55/Inf.3).
- وإذا يذكر بالقرار 131/40 الصادر عن المؤتمر العام والذي يؤكّد من جديد على الحاجة لل يونيسكو أن تتعزز دعمها للمؤاهب الدائمة لها.
- وإذا يذكر كذلك الانضباط والمبادئ المتعدة الأطراف الباردة في دستور اليونيسكو.
- وإذا يلاحظ الإهداف من مساهمات اليونانية الإدارية للمحافظة على الأنظمة الروسية التي لمكتب في روح.
- وإذا يلاحظ كذلك أن برنامج المكتب، بكل مما، يتم تمثيله حاليًا من خارج اليونانية ومن المساهمات الطوعية.
- وإذا رأى أن الحاجة إلى الحفاظ على استقلالية ويتم معايير اليونيسكو، بما فيها مكتب التربوية الدولي.
- وإذا رأى كذلك بالنسبة إلى أن تقوم المدرسة المميزة بالوظائف الأساسية للمعايير، بما يشتمل على المهمة والإيجارات والالتزامات التي حددها الدول الأعضاء.
- وإذا propriet a الحاجة إلى تحصيل مبادئ المساواة والتناسب في أي تخصصات مالية مستقبلية للعالم.

اليونيسكو.

يطلب من المدير العام:

- تعزيز القدرة والدور الإداريين والأساسين للكتب التربوية الدولي في مناطق النمو.
القرار
قرر المجلس أن يقترح على المدير العام لليونسكو عقد الدورة السادسة والخمسين للمجلس من 23 إلى 25 يناير/كانون الثاني 2007، على أن تسبقها اجتماعات كل من الفريق الإداري وفريق العمل المعني بمساعدة مدير مكتب التربية الدولي لحضور الدورة الثامنة والأربعين للمؤتمر الدولي للتبريب في 21 و22 يناير/كانون الثاني، وكذلك، ستعقد لجنة التوجيه التابعة للمجلس اجتماعًا في يونيو/حزيران أو يوليو/تموز 2007 في جنيف.

11- مسائل متنوعة
على اقتراح من سعادة السيد مايكل أومولو، سفير نيجيريا، أُثار الجدل بالسيد بيار لوبرو، المدير، بشأن الآليات، الذي سيستعيد في 30 أبريل/نيسان 2007 وقدم له كلمة شكر وتقدير جاء فيها:

"يود المجلس أن يعرب عن اعتزازه العميق للسيد بيار لوبرو، المدير، بالإدانة لمساهمته الفعالة والردود، وتفانيه تجاه المكتب طوال أكثر من بضع سنوات، وينبغي له دوام النجاح في المستقبل.

12- اعتماد قرارات الدورة الخامسة والخمسين
أشارت رئيسة المجلس إلى شغور 14 مقعدًا في مجلس المكتب للانتخابات خلال انتخابات الدورة المقبلة للمؤتمر العام، كما أشارت إلى أن انتخابات أخرى من المجموعة الآسيوية، في حين أن، وفقًا لسياسات التمكين، يجب أن يكون الرئاسة عضوًا من منطقة أمريكا اللاتينية والكاريبية.

(UNESCO/IBE/C.55/Decisions Prov)

طبقًا لأحكام النظام الداخلي، أقر المجلس نص القرارات (الرقمية):
وطلب من أمين المجلس إدخال التعديلات عليه عند وصولها.

وأوكل إلى أمين المجلس مهمة إصدار محضر وقرارات الدورة الخامسة والخمسين بحلول بداية شهر مارس/آذار 2007.
هنا ممثل سويسرا، بصفتها الدولة المضيفة ولباس كافة أعضاء المجلس، الرئيسة على ترقيتها المؤخرة وأعرب عن جزيل تقديره وامتنانه للعمل الممتاز الذي قامت به على أكمل وجه. فالنهج الجماعي الذي اعتمده للإضلاع بمسؤولياته سهل بشكل كبير الإدارة السلسة لأعمال المجلس. كما أكد من جديد أن الرئيسة ستبقى دائماً على الربح والسعة في سويسرا.

اختتمت الرئيسة الدورة الخامسة والسكسين للجامعة يوم الجمعة 26 يناير/كانون الثاني 2007 عند الساعة 13:40 من بعد الظهر.