

UNESCO/BIE/C.63/3

جنيف، 27 يناير/كانون الثاني 2014

الأصل: بالإنكليزية



المكتب الدولي
للتربية



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

الدورة الثالثة والستون لمجلس المكتب الدولي للتربية

جنيف، من 5 إلى 7 فبراير/شباط 2014

برنامج أنشطة المكتب وميزانيته لعام 2014

ترجمت هذه الوثيقة بتمويل من برنامج الأمير سلطان بن عبد العزيز لدعم اللغة العربية في اليونسكو، وذلك باستجابة مشكورة من وفد المملكة العربية السعودية الدائم لدى اليونسكو.

5



المكتب الدولي للتربية برنامج الأنشطة والميزانية لعام 2014

ترجمت هذه الوثيقة بتمويل من برنامج الأمير سلطان بن عبد العزيز لدعم اللغة العربية في اليونسكو، وذلك باستجابة
مشكورة من وفد المملكة العربية السعودية الدائم لدى اليونسكو.



IBE

UNESCO
International
Bureau of
Education

أولاً - السياق البرنامجي العام

الهدف من خلال تقديم: خدمات دعم المناهج إلى الدول الأعضاء من خلال تنمية القدرات وتقديم المساعدة الفنية وإنتاج المعرفة وإدارتها عبر البحوث في مجال المناهج ووضع السياسات وتبادل المعلومات وإدارتها.

ولا يزال الحوار بشأن السياسات جانباً شاملاً لجميع الخدمات التي يقدمها المكتب، حداً بالمكتب إلى أن يساعد الدول الأعضاء على نحو فعال من خلال اعتماد نهج مخصص وشامل ومتكامل لتقديم الخدمات. وسيستمر المكتب في تعزيز العلاقة القائمة بين خدماته والتركيز على المبادرات طويلة الأجل من أجل تحديد احتياجات البلدان ومعالجتها بشكل أفضل وكذلك تحديد موقعه بطريقة استراتيجية كمركز للتميز في عمليات تغيير المناهج الدراسية. كما سيواصل المكتب تعزيز الاستراتيجيات التي يتبناها في مجالي الاتصالات والتسويق، باعتبارها عنصراً أساسياً لجهودنا الجارية في تعبئة الموارد، وضمان توفير أُنجح الخدمات لمعظم الدول الأعضاء.

مهمة المكتب

تتمثل مهمة المكتب، باعتباره مركز تميز، في دعم الدول الأعضاء في اليونسكو في ما تبذله من جهود للنهوض بنوعية تعلم الطلاب، وذلك بالأساس من خلال الأخذ بزمام المبادرات والأنشطة ضمن مجالات العمل الرئيسية الثلاثة التالية:

- تنمية قدرات المؤسسات والأفراد بالإضافة إلى تقديم الدعم والمشورة الفنيين؛
- الوصول إلى المعارف والخبرات والخبرة الفنية ذات الصلة بالمناهج الدراسية؛
- وإشراك أصحاب المصلحة في الحوار بشأن السياسات القائم على الأدلة بشأن الممارسات

يتمثل الغرض من هذا التقرير في إبراز البرنامج والأنشطة التي يقترح المكتب الدولي للتربية (المكتب) الاضطلاع بها خلال عام 2014. وتسترشد هذه الأنشطة بالأهداف الاستراتيجية لاستراتيجية المكتب وبرنامج العمل للفترة 2012-2017 وبالوثيقة 37 م/5. ولا يزال عملنا يتأثر بالاستراتيجية الرامية إلى جعل المكتب مركز تميز في مجال تطوير المناهج الدراسية. كما يأخذ التخطيط لعام 2014 في الاعتبار التعديلات التنظيمية والوظيفية المستندة إلى الاستعراض البرامجي (2011) والمعروضة في الهيكل الوظيفي والتنظيمي المنقح (نوفمبر/تشرين الثاني 2012).

تكمن المناهج الدراسية في صميم عمل المكتب نظراً إلى أنها توجد في صلب الإصلاحات التعليمية الهادفة إلى تحقيق نتائج تعلم ذات جودة عالية. كما أنها تشكل معالم الطريقة التي يتم بها تنظيم التعليم والتعلم من خلال معالجة أسئلة من قبيل المواد التي ينبغي للطلاب تعلمها، ولماذا يتعين عليهم تعلمها ومتى ينبغي لهم تعلمها وكيف يتعين عليهم القيام بذلك. وإن عملية تطوير المناهج الدراسية تتجاوز اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي لتشمل تصميم أطر المناهج الدراسية والبرامج الدراسية، وتطوير مواد التدريس، وتدريب المعلمين، وعمليات تطبيق المناهج الدراسية، والتقييم والتقدير. ويعتبر التوصل إلى التوافق في الآراء فيما يتعلق بمسائل المناهج الرئيسية ومواءمة جميع جوانب تطوير المناهج الدراسية من العمليات المعقدة التي تقتضي تنمية قدرات المتخصصين في المناهج الدراسية وصناع القرار ومدربي المعلمين.

وتهدف الأنشطة المخططة لفترة السنتين الجديدة إلى بلوغ هدفنا العام، وهو: تعزيز جودة تعلم الطلاب من خلال تشجيع ودعم التميز في العمليات والمنتجات المتعلقة بالمناهج الدراسية. وسيعمل المكتب على تحقيق هذا

الجيدة في مجال المناهج.

استراتيجية المكتب وبرنامج العمل للفترة 2012-

2017

الأهداف الاستراتيجية

- أولاً- تعزيز قدرات الأفراد والمؤسسات على تصميم عمليات مناهج من نوعية جيدة وإدارتها وتنفيذها وتقييمها.
- ثانياً- دعم المبادرات الرامية إلى ابتكار المناهج وإصلاحها ومراجعتها.
- ثالثاً- وضع قاعدة سليمة للمعارف من أجل توفير المعلومات اللازمة لرسم السياسات واعتماد ممارسات اتخاذ القرارات بالاستناد إلى الأدلة.
- رابعاً- تعزيز التواصل والشراكات للنهوض بالتعاون الدولي والإقليمي والإقليمي الفرعي.

المساهمة المتوقعة في برنامج اليونسكو الرئيسي الأول

—

محاوَر العمل الرئيسية (الوثيقة 37 م/5)

- محور العمل 1: تطوير نظم التعليم لتعزيز فرص التعلّم الجيّد مدى الحياة لصالح الجميع

محور العمل 1 - النتيجة المنشودة 6: النهوض بقدرات

الدول الأعضاء على تعزيز عمليات ونتائج التعلّم القائم على الكفاءة ورصدها وتقييمها.

محور العمل 3: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل

للتعليم

محور العمل 3- النتيجة المنشودة 11: رسم ملامح

جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال

التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها

الاستشرافية.

1- خدمات دعم المناهج المقدمة إلى الدول الأعضاء

تنمية القدرات والمساعدة الفنية

الأهداف الاستراتيجية 1، 2، 3، 4؛ محور العمل 1-6، محور العمل 3-11

وتشمل النتائج المنشودة لعام 2014 ما يلي: زيادة توافر أدوات التدريب لتنمية القدرات في مجال المناهج الدراسية (أي إعداد وتحسين حزمة موارد المناهج باللغتين العربية والفرنسية)؛ وتنظيم وتنفيذ دورات معتمدة وطويلة الأجل للشهادة (أي تحسين الشهادة في أفريقيا وأمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي والتوسع المحتمل لتشمل الدول العربية)؛ وكذلك مواصلة إعداد أدوات التدريب المواضيعي لدعم ابتكار المناهج الدراسية (أي أطر المناهج الدراسية وتحقيق التكافؤ في التعليم)؛ وزيادة إعداد أدوات التدريب المواضيعي* (أي أدوات التدريب على القضايا الشاملة التي ينبغي تحديدها بالتشاور مع الدول الأعضاء).

1-2 المساعدة الفنية

يهدف المكتب إلى تقديم مساعدة فنية مخصصة إلى الحكومات الوطنية (أي وزارات التربية والتعليم والوكالات المعنية بالمناهج)، استناداً إلى طلباتها، فيما يتعلق بتقييم مناهج ذات جودة عالية للتعليم الأساسي والثانوي وتخطيطها وتطويرها وتنفيذها بما يتماشى مع التحديات والاحتياجات والآفاق الإنمائية الجديدة. ويعتزم المكتب الاستجابة لمطالب وطلبات مخصصة للحصول على المساعدة الفنية والمشورة ذات الصلة وفقاً لأهميتها، ونوع التدخلات والخبرات المطلوبة وتوافر التمويل الإضافي/من خارج الميزانية.

ويعتزم المكتب العمل مع شركائه الإقليميين والدوليين، داخل اليونسكو وخارجها لتحقيق النتائج المنشودة لعام 2014، والتي تشمل: تقديم الدعم الفني والمشورة في مجال السياسات لضمان عمليات ومنتجات عالية الجودة (أي نتائج التعلم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية،

تحت إطار مجال العمل الاستراتيجي المتمثل في تقديم خدمات دعم المناهج إلى الدول الأعضاء، سيقدم المكتب خدمات لتنمية القدرات والمساعدة الفنية إلى الفرق الوطنية المسؤولة عن تصميم المناهج وتطويرها وتنفيذها. وستستند هذه الخدمات إلى طلبات الدول الأعضاء، مع التركيز بشكل خاص على الإدراج المجدي لتنمية الكفاءات والمهارات في المناهج الوطنية، إضافة إلى الإعداد للحياة والعمل على أساس قيم ومبادئ وممارسات التعلم للعيش معاً، والتربية على حقوق الإنسان والمواطنة والتعليم من أجل التنمية المستدامة. وسيحظى إدراج مواضيع المناهج الشاملة والبلدان التي تمر بمجالات ما بعد النزاعات وما بعد الكوارث باهتمام خاص.

وبالنسبة لعام 2014، سيركز المكتب على تقديم خدمات متكاملة عن طريق الجمع بين مبادرات تنمية القدرات والمساعدة الفنية والحوار بشأن السياسات المستند إلى الأدلة من أجل العمل بشكل أكثر فعالية وشمولية على تلبية احتياجات الدول الأعضاء. (انظر الملحق 1)

1-1 تنمية القدرات

تُصمم جميع أنشطة تنمية القدرات لتلائم السياق الخاص الذي ستنفذ فيه. ويقوم المكتب، في شراكة مع المنظمات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية، بتقديم دورات تدريبية على الإنترنت مكثفة ومباشرة ومعتمدة من قبل المؤسسات الأكاديمية، ومعترف بها من قبل الوكالات الحكومية، ويُضطلع بها بالتعاون مع مقر اليونسكو ومكاتبها الميدانية. ويتيح هذا النهج نشر تحسينات دولية ومقارنة ومستدامة في مجال تغيير المناهج وتطويرها.

والتدريس، ومواد التعلّم والتقييم" في أفريقيا والتخطيط والبرمجة المراعيان للنزاعات والمناهج في الدول الهشة والمتأثرة بالنزاعات بالتعاون مع معهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوية، ووضع الأدوات واختبارها وتنفيذها لدعم تغيير المناهج الدراسية وابتكارها (أي دليل مراعاة المنظور الجنساني في مؤسسات تدريب المعلمين وحزمة الموارد الإقليمية في موارد التعليم الجامع).

* يتوقف على توافر التمويل

أبرز مشاريع

شهادة الدراسات العليا في تصميم المناهج وتطويرها

ما فتى المكتب يقدم، منذ عام 2010، الدعم إلى الدول الأعضاء من خلال شهادة الدراسات العليا في تصميم المناهج وتطويرها عبر إنشاء كتلة حرجة من الخبرة في مجال المناهج على الصعد الوطنية والإقليمية والأقليمية لقيادة وإدارة وتقييم العمليات المتعلقة بتغيير المناهج وتطويرها. وشارك أكثر من 300 من المهنيين من 56 بلدا في الدورات، ويدلّ تنامي حجم الدفعات جنبا إلى جنب مع التعليقات الإيجابية المتأتية من تقييمات المشاركين على تزايد مكانة الشهادة وقيمتها المضافة. ويتجلى ذلك أيضا في الطلبات العديدة الواردة من البلدان للحصول على المساعدة الفنية من المكتب والتي مصدرها المشاركون في الشهادة إضافة إلى عدد من مشاريع المساعدة الفنية مع الدول الأعضاء التي أوفدت مشاركين للتدريب في إطار الشهادة (أي تحسين جودة التعليم في هايتي من خلال إصلاح المناهج والمشروع المشترك بين المكتب والشراكة العالمية من أجل التعليم المتعلق بنتائج التعلّم في الصفوف الأولى في بوركينا فاسو والنيجر والسنغال وجنوب السودان).

كما يعتزم المكتب إحراز تقدم في هذا الاتجاه الإيجابي من خلال تحسين جودة الشهادة وزيادة إمكانية الوصول إليها، وكذلك المواد التدريبية للشهادة. والنقاشات جارية على قدم وساق داخل اليونسكو ومع المؤسسات المضيفة المحتملة لاستكشاف إمكانية تطبيق الشهادة في المنطقة العربية وفي آسيا. وسيعمل المكتب على توفير المواد التدريبية الأهم والأحدث للمشاركين من خلال التجديد المستمر لبياناته من إسهامات ودراسات الحالة للمشاركين السابقين في الشهادة، فضلا عن مستودع المكتب الواسع من قواعد البيانات والموارد الخارجية بشأن التعليم والمناهج الدراسية. ويجري حاليا ترجمة المادة الرئيسية للشهادة إلى اللغة العربية، وهي حزمة موارد المناهج التي ستكون متاحة للمشاركين جنبا إلى جنب مع النسخ باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

وسواصل المكتب القيام باستثمار دائم في إنشاء كتلة حرجة لقيادة الشهادة وتوسيع نطاقها. وعلى وجه التحديد، سيستثمر المكتب في تطوير قدرات موظفيه عبر الشهادة إضافة إلى إعداد قادة المستقبل للشهادة من خلال المشاركين من الدول الأعضاء. وإن عددا كبيرا من الميسرين والمعلمين في الشهادة، الذين تعتمد عليهم الشهادة في جدواها وجودتها، هم من الخريجين السابقين من المكتب ووزارات التربية والتعليم من أفريقيا وأمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي. كما حفّزت الشهادة التعاون فيما بين بلدان الجنوب من خلال وجود ميسرين من إقليم واحد يتبادلون خبراتهم ويقودون الشهادة ويعلمون المشاركين في إقليم آخر.

نتائج التعلّم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية، والتدريس، ومواد التعلّم والتقييم

حصل المكتب، في عام 2013، على قرابة 3 مليون دولار أمريكي لمشروع يُنفذ مع الشراكة العالمية من أجل التعليم "نتائج التعلّم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج

الدراسية، والتدريس، ومواد التعلّم والتقييم"، يهدف إلى تحسين جودة أداء/ نتائج تعلّم الطلاب في القراءة وزيادة كفاءة نظام التعليم الأساسي في بوركينا فاسو والنيجر والسنغال وجنوب السودان. وسيطور المشروع على مدى ثلاث سنوات، من نوفمبر/تشرين الثاني 2013 إلى أكتوبر/تشرين الأول 2016.

وسينصب التركيز العام على المساهمة في تحسين مختلف أبعاد المناهج (مثل المناهج الرسمية، وتلك التي تم تنفيذها، وتحقيقها وتقييمها). وسيجري التركيز على الممارسات المتعلقة بتطوير المناهج والتعليم وعلى مواد التعلّم والتعلّم الأكثر فعالية لتحسين تعلّم الطلاب في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي. ويوجد هذا المشروع في الوقت الحالي في بدايته.

وتتمثل الأهداف الرئيسية لعام 2014 في تحسين المعرفة بشأن الثغرات في مناهج القراءة وبشأن المناهج الدراسية القائمة في البلدان الأربعة من خلال التحليل المقارن والبحوث الميدانية في شراكات مع الخبراء الوطنيين والدوليين؛ وفي تنمية القدرات طويلة الأجل، من خلال الشهادة على سبيل المثال، وإعداد توجّهات جديدة لمناهج القراءة المبكرة، والمنهجيات والأدوات إضافة إلى خطط عمل وطنية للبلدان الأربعة.

2- إنتاج المعرفة وإدارتها

إعداد البحوث والسياسات المتعلقة بالمناهج؛ وتبادل المعلومات وإدارتها

[الأهداف الاستراتيجية 2، 3، 4؛ محور العمل 1-6؛ 3-11]

الصعيد العالمي.

وتشمل النتائج المنشودة للخدمات ذات الصلة بإعداد البحوث والسياسات المتعلقة بالمناهج ما يلي: المعلومات والمعرفة بشأن قضايا المناهج ذات الأولوية التي تم وضعها وتوثيقها ونشرها وتغريتها المعارف والمعلومات المتعلقة بالمناهج التي تم تحديدها ومعالجتها. (على سبيل المثال من خلال تقييم الاحتياجات، والاجتماعات الإقليمية، وجمع وتحليل دراسات الحالات القطرية في مجال المناهج، وموجزات السياسات والتقرير العالمي بشأن المناهج) وزيادة الخدمات التحليلية (على سبيل المثال من خلال المنشورات من قبل مجلة مستقبلات وسلسلة الممارسات التربوية على سبيل الذكر على الحصر).

2-2 تبادل المعلومات وإدارتها

يرمي الهدف الاستراتيجي لخدمات تبادل المعلومات وإدارتها إلى تعزيز ومواصلة تطوير قاعدة معرفية حديثة وواسعة النطاق بشأن نظم التعليم وعمليات تطوير المناهج الدراسية لتوفير المعلومات اللازمة للسياسات والممارسات المبتكرة والفعالة المتعلقة بالمناهج، وأيضاً باعتبارها وسيلة للمساهمة في إثراء بوابة اليونسكو.

وتشمل النتائج المنشودة لعام 2014 ما يلي: تحسين توافر المعلومات عن العمليات والمنتجات ذات الصلة بتطوير المناهج الدراسية والحصول عليها، (أي قواعد البيانات، والمجموعات، والتنبيهات وصيانة الموقع على الإنترنت وتوسيعه)؛ وتعزيز قدرات تقاسم المعلومات وتبادلها* (أي إنشاء آلية لتبادل المعلومات واختبارها)؛ وزيادة الخدمات

تحت إطار مجال العمل الاستراتيجي المتمثل في إنتاج المعرفة وإدارتها، يهدف المكتب إلى إنشاء قاعدة متينة للمعرفة لدعم صياغة السياسات واتخاذ القرارات المستندة إلى البحوث واعتماد الممارسات ذات الصلة. ومن خلال هذا المجال، يتطلع المكتب إلى تدليل ثلاثة تحديات رئيسية في مساعدة الدول الأعضاء في العمليات التي تتبعها لتطوير المناهج الدراسية وإصلاحها. ويتعلق التحدي الأول بالحدوى: من المهم مواءمة المعلومات والمعرفة المتصلة بالمناهج مع الاحتياجات والطلبات الحالية على المعرفة والسياقات التي يتوقع استخدامها فيها. بينما يتعلق التحدي الثاني بالفعالية: من الضروري تبادل المعرفة بكفاءة وفعالية داخل المكتب (عن طريق العمل تدريجياً على تحويل الثقافة التنظيمية وأسلوب التعامل مع المجموعات والأفراد) وخارجه على السواء (من خلال تيسير ودعم تبادل المعرفة المتواجدة في مختلف الشبكات والمجتمعات المحلية)، مع مواكبة تطور التكنولوجيا واستخدامها. ويتصل التحدي الثالث بالجودة، نظراً إلى أنه من الأهمية بمكان تعزيز وتوسيع نطاق الخدمات القائمة وتطوير نهج مبتكرة. (انظر الملحق 2)

1-2 إعداد البحوث والسياسات المتعلقة بالمناهج

تهدف الخدمات ذات الصلة بإعداد البحوث والسياسات المتعلقة بالمناهج التي يقدمها المكتب إلى أن تكون بمثابة وسيط في مجال المعرفة، يقيم شراكة مع الباحثين في الجامعات وغير ذلك من شبكات البحوث للتوصل إلى أحدث الاستنتاجات، والممارسات الجيدة، والمقترحات بشأن السياسات، والاتجاهات في هذا المجال التي تكون في متناول الرائدة في مجالي ابتكار المناهج وتطويرها على

التحليلية* (أي المسح العالمي حول وقت التعليم والمساهمة الممكنة في مبادرة مقاييس التعلّم مع معهد اليونسكو للإحصاء).

* توقف على توافر التمويل

وهكذا، فإن التقرير يوفر أساساً متيناً لدعم وظائف الحوار بشأن السياسات وتنمية القدرات والدعم الفني التي يؤديها المكتب.

المنشورات

يعتزم المكتب مواصلة إعداد ونشر وتسويق مجلة "مستقبلات" التي تصل في الوقت الحالي إلى 7315 من المؤسسات والمنظمات المهنية في مختلف أنحاء العالم من خلال 274 من الاتحادات الأكاديمية.

ومن خلال شراكة جارية مع الأكاديمية الدولية للتعليم، يعتزم المكتب المضي قدماً في مشاركته في نشر سلسلة الممارسات التربوية (Educational Practices Series). كما يقوم المكتب، بالشراكة مع مدرسة جنيف الدولية (International School of Geneva)، بإعداد المبادئ التوجيهية للتعليم في القرن الحادي والعشرين لهذه السلسلة.

كما يعتزم المكتب المشاركة في إعداد عدة منتجات معرفية من خلال مختلف مشاريعه تحت إطار خدمات دعم المناهج المقدمة إلى الدول الأعضاء. فعلى سبيل المثال، سينبثق منتج عن المشروع المشترك بين المكتب والشراكة العالمية من أجل التعليم المتعلق بنتائج التعلّم في الصفوف الأولى في بوركينا فاسو، والسنغال، والنيجر، وجنوب السودان.

الموقع الشبكي للمكتب والموارد على الإنترنت

www.ibe.unesco.org

في عام 2014، سيشهد المكتب تصميماً جديداً للموقع الشبكي والتكيف مع استراتيجية المكتب باعتباره مركزاً للتميز في مجال مسائل المناهج الدراسية. وسيركز الفريق على تيسير تصفح الموقع والوصول إلى المحتوى. وسيتم الاستمرار

أبرز مشاريع

التقرير العالمي بشأن المناهج

أشار الاقتراح الرئيسي المنبثق عن اجتماع الخبراء الدولي بشأن القضايا الرئيسية المتعلقة بالمناهج الدراسية والتعلّم في خطة التعليم والتنمية لما بعد عام 2015 (سبتمبر/أيلول 2013، جنيف) إلى ضرورة تركيز المكتب - باعتبار ذلك أحد منتجاته المعرفية الرئيسية في مجال إعداد البحوث والسياسات المتعلقة بالمناهج - على إعداد تحليل ظرفي مقارنة بشأن المناهج يمكن أن يحمل بشكل مؤقت عنوان التقرير العالمي بشأن المناهج (Global Curriculum Report).

ويتمثل الهدف والغرض الرئيسيان للتقرير في أن يكون مورداً ومصدر إلهام بالنسبة لعمليات تطوير المناهج على المستوى الوطني أو دون الوطني. وسيتألف أساساً من تركيز منهجي وتقييم لأهم الخصائص والاتجاهات المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية على الصعيدين الإقليمي والعالمي، من خلال دراسات الحالة والأفكار بشأن الممارسات الجيدة ذات الصلة بالمناهج على المستوى العالمي، من خلال أحدث نتائج البحوث في هذا المجال، ومن خلال تصورات وتعريفات لتشكيل مناهج مناسبة وذات جودة عالية، والمشورة العملية بخصوص وضع أطر مناهج ذات جودة عالية. وسيوجه نحو أولئك الذين يقودون ابتكار المناهج وإصلاحها وتنفيذها في الدول الأعضاء في اليونسكو على الصعيد العالمي.

في تحديث وظيفة البحث في مجموعة المناهج، التي أتيحت على الإنترنت في عام 2013، بإضافة محتوى جديد ولغرض تحسين سهولة الاستخدام. كما سيتم المضي قدما في إتاحة قاعدة بيانات الملفات القطرية على الإنترنت مع أحدث المعلومات والبيانات. وسيجري إعداد التنبهات والموجزات (بما في ذلك التنبهات المواضيعية) في التصميم الجديد السهل الاستخدام ويجري التخطيط لإتاحة نسخة على الإنترنت لمسرد مصطلحات المناهج. وفضلا عن ذلك، يعتزم المكتب زيادة عدد الموارد والمواد الإخبارية الجديدة المتعلقة بالمكتب المتاحة بمختلف لغات اليونسكو.

مجموعة الكتب المدرسية التاريخية

تشمل هذه المجموعة الغنية والواسعة أكثر من 18.000 كتاب مدرسي من سنوات 1700 إلى سبعينات القرن الماضي، تمثل أزيد من 140 بلدا وجميع أقاليم اليونسكو.

كما تحتوي على كتب مدرسية بأكثر من سبعة وتسعين لغة مختلفة، بما في ذلك تلك التي تعتبرها اليونسكو مهددة بالانقراض ومعرضة لمخاطر زوال عالية. وبفضل جهودنا في عام 2013، تحتوي قاعدة بياناتنا الحالية على حوالي 8.600 عنوان كتاب يمكن البحث فيها وتصنيفها بحسب الموضوع، وسنة النشر، واللغة، والبلد، والقارة، وإقليم اليونسكو. ويادر المكتب هذا العام إلى النهوض بترتيب المجموعة، مع التركيز بشكل خاص على الكتب المدرسية من المنطقة العربية وأوروبا الشرقية والبلدان الناطقة بالفرنسية، من أجل جعل هذه المجموعة في متناول الباحثين. وإن قيمة عقود من الأهمية الاجتماعية والثقافية الموجودة في هذه النصوص والمتوفرة في المكتب تجعل إجراء تحليل تاريخي ومقارن غني وأكثر موضوعية لنظم التعليم في مختلف أنحاء العالم وتطورها أمرا ممكنا.

وعبرها كوسيلة أساسية من أجل تعزيز الشراكات للنهوض بالتواصل والتعاون على الصعيد العالمي.

أبرز المشاريع

جماعة الممارسين

ستستمر جماعة الممارسين، التي تتألف حاليا من أكثر من 1600 عضو من أزيد من 150 بلدا، في النمو والتطور في عام 2014. ويعتزم المكتب إتاحة المزيد من الفرص والسياقات (مثل البرامج على الإنترنت) لتيسير التفاعل المعمق بين أعضاء الجماعة بالتركيز بشدة على المناقشات الرئيسية بشأن المناهج الدراسية. ويعتزم المكتب تعزيز جماعة الممارسين على المستوى الإقليمي ومواصلة توطيد الشراكات مع الجامعات والمعاهد والوكالات من خلال خدمات الدعم التي يقدمها إلى الدول الأعضاء ومبادراته الخاصة بإنتاج المعرفة وإدارتها من أجل توفير أحدث وأهم المعلومات والخدمات. كما يعتزم المكتب تعزيز الميزة المتعددة اللغات للجماعة من خلال إتاحة عدد أكبر من الوثائق المتعلقة بالمناهج الدراسية بمختلف لغات اليونسكو.

المؤتمر الدولي للتربية

ينظم المكتب منذ ثلاثينيات القرن الماضي المؤتمر الدولي للتربية، وهو منتدى رئيسي للحوار بشأن السياسات بالنسبة إلى وزراء التربية والتعليم من مختلف أنحاء العالم.

ومنذ انعقاد المؤتمر الدولي للتعليم لعام 2008 الذي ركز بشكل خاص على التعليم الجامع، يساعد المكتب على تنمية القدرات على تصميم وإدارة وتنفيذ أطر شاملة بشأن السياسات ومواد توجيهية شاملة بشأن المناهج فيما بين

يكمّن الهدف الرئيسي للحوار بشأن السياسات في مجالي ابتكار المناهج وتطويرها بقيادة المكتب في تبادل نتائج البحوث الرئيسية، والتجارب المبتكرة في مجال المناهج الدراسية، ودراسات الحالة المثالية وغير ذلك من الممارسات الجيدة في هذا المجال مع الدول الأعضاء وغيرها من الجهات، وذلك بهدف تعزيز وعي الدول الأعضاء والجهات الأخرى بنطاق الإمكانيات المتاحة لها فيما يتعلق بابتكار مناهجها وتطويرها. ومن شأن حوار بشأن السياسات بقيادة المكتب أن يزود الدول الأعضاء بوجهات نظر جديدة حول قضايا المناهج المعقدة حتى يتسنى لها اتخاذ قرارات حول تغيير المناهج الدراسية حسب الظروف المحلية، من خلال بحث مدروس للمزايا النسبية لمختلف الإمكانيات والاستراتيجيات. وهكذا، فإن الجوانب الرئيسية للحوار بشأن السياسات تمكّن المكتب من رسم خرائط الاتجاهات الإقليمية والوطنية وتفسيرها لفهم الممارسات والتطورات والاحتياجات المتعلقة بالمناهج الدراسية في السياقات المحلية بطريقة أوضح. ومن ثم، ينبغي للحوار بشأن السياسات أن يستمر في توطيد أواصر التعاون فيما بين بلدان الجنوب من خلال توسيع نطاق الوصول إلى تجارب البلدان النامية وخبراتها ومن خلال تحديد الحلول المبتكرة لبلدان الجنوب للمشاكل والتحديات التي تواجهها البلدان النامية.

ويرى المكتب أن المرونة ضمن إطار الحوار بشأن السياسات أمر مهم، بحيث ينبغي أن تظل قائمة على الاحتياجات وجانبا من عمل المعهد الذي يمكن فيه للمكتب الإسهام في الأخذ بزمام القيادة في هذا المجال.

ولذلك، يعتبر الحوار بشأن السياسات جانبا شاملا من عمل المكتب. فهو يوجد في العديد من مبادرات المكتب

وفي المستقبل، ستكون المؤتمرات بمثابة منتدى ابتكاري بشأن أولويات قطاع التربية في اليونسكو على ضوء الأسئلة ذات الصلة بجودة التعليم والجدوى والإنصاف والاستيعاب. وسيتم تحديد موضوع وهيكل المؤتمرات القادمة بالاستناد إلى استراتيجية المكتب والقاعدة المعرفية المتينة التي وضعها المكتب من خلال جهود تنمية القدرات طويلة الأجل التي يبذلها ومبادرات المساعدة الفنية وعمليات تقييم الاحتياجات العالمية والإقليمية والوطنية.

صناع القرار والمتخصصين والممارسين، ويشرك العديد من أصحاب المصلحة في تعزيز وتأييد العمل دعماً للتعليم الجيد للجميع. وفي عام 2014، سيستمر المكتب في المسار القوي المنبثق عن المؤتمر والتعليم للجميع من خلال إسداء المشورة في مجال السياسات بشأن التعليم الجامع إلى كولومبيا وأوروغواي والدول العربية وغيرها من الدول الأعضاء في اليونسكو، وتشجيع الحوار بشأن السياسات بخصوص التعليم الجامع من خلال تنفيذ شهادة المكتب في أفريقيا وأمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي.

1- الموارد البشرية

رغم القيود التي تشهدها الميزانية، يعترم المكتب تعزيز فريقه الفني من أجل تنفيذ الاستراتيجية الرامية إلى جعل المكتب مركز التميّز في مجال المناهج الدراسية. ولهذا الغرض، يتم توظيف مسؤول مشاريع معاون تحت إطار مشروع "نتائج التعلّم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية، والتدريس، و مواد التعلّم والتقييم" على أساس ترتيب تعاقدية "التعيين الخاص بالمشاريع" لمدة سنة واحدة استنادا إلى الأداء وتوافر الأموال. وتماشيا مع الاستراتيجية، يعترم المكتب أيضا فتح وظيفة إضافية (ف-3) تحت إطار "التعيين الخاص بالمشاريع".

وسيتيح المكتب فرص التدريب للفنيين الشباب ضمن إطار مشاريع المنظمة، والموظفين من خلال فرص التطوير المهني الجماعي والفردية، رهنا بتوافر الموارد التي يخصصها المقر لهذا الغرض. ولتعزيز الخبرات المتخصصة في المكتب، يجري حاليا تدريب ثلاثة من زملاء البحث في شهادة الدراسات العليا في تصميم المناهج وتطويرها.

2- الموارد المالية

في إطار تنفيذ استراتيجية تعبئة الموارد، حصل المكتب مؤخرا على تمويل يبلغ قرابة 3 ملايين دولار أمريكي من الشراكة العالمية من أجل التعليم لتنفيذ مشروع في أربعة بلدان أفريقية يركز على تحسين نتائج التعلّم في الصفوف الأولى. وسيواصل المكتب جهوده لتعبئة الموارد مع الدول الأعضاء في اليونسكو لتأمين تمويل متعدد السنوات. وأجريت اتصالات مع عدد من الدول لإبرام اتفاقات تمويل.

وسيعمل المكتب أيضا على تعزيز شراكاتها خارج اليونسكو وداخلها. فعلى سبيل المثال، توضع اللمسات الأخيرة على اتفاق للبحث والتنفيذ من أجل مشروع الشراكة العالمية من أجل التعليم مع جامعة جنيف بهدف توطيد علاقات الشراكة مع البلد المضيف. ويتطلع المكتب أيضا إلى تعزيز الشراكات المتعلقة بالأبحاث مع المنظمات غير الحكومية والجمعيات العاملة في مجالي التعليم والتنمية. فضلا عن ذلك، سيركز المكتب على تعزيز شراكاتها مع المنظمات السويسرية ومراكز البحوث الدولية ووكالات الأمم المتحدة وإضافة إلى المكاتب الميدانية لليونسكو لتنفيذ مشاريع وبرامج محددة. (انظر الملحق 3)

وسيواصل المكتب تنفيذ سياسة استرداد التكاليف.

وفي 13 يناير/كانون الثاني 2014، يقدر المبلغ الإجمالي للموارد المالية من الحساب الخاص بما قيمته 5.467.412 دولار أمريكي. ويشمل هذا المبلغ المقدر :

- المخصصات المالية السنوية لليونسكو، 1.762.000 دولار أمريكي؛

- مبلغ 600.000 فرنك سويسري (661.521 دولار أمريكي) ممنوح من الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون؛

- مبلغ 4.000.000 كرونة نرويجية (648.961 دولار أمريكي) لعام 2013 ممنوح من حكومة النرويج ؛

وعلاوة على موارد الحساب الخاص، تم الحصول على مبلغ 466.855 دولار أمريكي من خلال اليونسكو: • مبلغ 400.000 دولار أمريكي للتنفيذ المشترك مع المقر لمشروع لدعم المعلمين والمدربين في مجال إصلاح المناهج الدراسية من خلال تنمية القدرات، بتمويل من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء والممارسات المتميزة (الإمارات العربية المتحدة)؛

• مبلغ 40.000 دولار أمريكي لتنفيذ مشروع "برنامج حماية التعليم في حالات انعدام الأمن والنزاعات"، بتمويل من دولة قطر من خلال معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية؛

• مبلغ 26.855 دولار أمريكي لتنفيذ مشروع "دعم استجابة قطاع التربية الشاملة لفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في 14 بلدا من البلدان الناطقة بالفرنسية في وسط وغرب أفريقيا".

وإن الموارد التقديرية المتاحة لعام 2014 تبلغ 5.934.267 دولار أمريكي.

• مبلغ 100.000 دولار أمريكي، مساهمة من نيجيريا؛

• مبلغ 963.00 دولار أمريكي لصالح مشروع "نتائج التعلّم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية، والتدريس، ومواد التعلّم والتقييم" ممنوح من قبل الشراكة العالمية من أجل التعليم؛

• مبلغ 76.333 دولار أمريكي لصالح مشروع "التعليم من أجل المواطنة وحقوق الإنسان" الذي تموله مملكة البحرين؛

• مبلغ 21.782 دولار أمريكي لتنفيذ استراتيجية تعبئة الموارد، ممنوح من كانتون جنيف والمؤتمر السويسري لمديري التعليم العام على مستوى الكانتونات؛

• مبلغ 18.800 دولار أمريكي لتنفيذ مشروع المدارس الجامعة، يموله المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج؛

• مبلغ 603.804 دولار أمريكي من الاحتياطي المتراكمة المقدرة في 31 ديسمبر/كانون الأول 2013؛

• مبلغ 303.274 مُرحّل من ميزانية عام 2013؛

• مبلغ 383.362 دولار أمريكي من استرداد التكاليف المقدرة لعام 2014.

IBE - BUDGETARY FRAMEWORK 2014						
SPECIAL ACCOUNT						
	Budgetary framework	FUNDING SOURCES FOR ESTIMATED ALLOCATIONS				
		UNESCO regular budget	IBE resources	Donors' contribution for 2014 + CF2013	GPE	Other IBE income
Situation as at 21.01.2014 (USD)						
I. PROGRAMME ACTIVITIES						
<u>I-1 CURRICULUM SUPPORT SERVICES TO MEMBER STATES</u>	1'273'360	0	0	310'360	963'000	
Capacity development programme	92'241			92241		
GASERC-Inclusive Schools Toolkit	18'800			18800		
Citizen & HR education	76'333			76333		
Technical co-operation projects/support to Member States	122'986			122986		
Learning outcomes in early grades: integration of curriculum, teaching materials, and assessment of Education	963000				963000	
<u>I-2 CLEARINGHOUSE AND INFORMATION MANAGEMENT</u>	384'810	0	0	384'810	0	
Resource Bank and Observatory of educational trends	76'867			76'867		
Documentation and information	30'747			30'747		
Development of IBE website	277'196			277'196		
<u>I-3 CURRICULUM RESEARCH AND POLICY DEVELOPMENT</u>	735'105	0	0	735'105	0	0
Research	449'362			449'362		
Publications	285'743			285'743		
TOTAL I	2'393'275	0	0	1'430'275	963'000	
II. Governing Board/Gen. Adm./Institutional Dev.						
II-1 IBE Council/Steering Committee	80'000		80'000	0		
II-2 General operating costs (*)	150'000		150'000	0		
II-3 Institutional development: CoE, Coordination and prog dev	169'140		0	169'140		
CoE, Coordination and prog dev	147'358		0	147'358		
Resource mobilization activities	21'782			21'782		
TOTAL II	399'140	0	230'000	169'140	0	
TOTAL I + II	2'792'415	0	230'000	1'599'415	963'000	
III. Staff costs (Established posts)	2'010'360	1'762'400	247'960	0		
TOTAL BUDGET ALLOCATED 2014 (I+II+III)	4'802'775	1'762'400	477'960	1'599'415	963'000	
TOTAL Resources 2014	5'467'412	1'762'400	603'804	1'754'846	963'000	383'362
Estimated reserves by the end of 2014 to be used in 2015	664'637	0	125'844	155'431	0	383'362
ADDITIONAL CONTRIBUTIONS FROM OTHER UNESCO EXTRABUDGETARY PROGRAMMES	Budgetary framework	IIEP	UNESCO /OFID	UNESCO/ TEP-DTHE	GPE	
Capacity building for teachers and teachers trainers in support of curriculum reforms	400'000			400'000		
PEIC	40'000	40'000				
Support comprehensive education sector response to HIV and AIDS in 14 francophone countries in West and Central Africa.	26'855		26'855			
BUDGET ALLOCATED 2014	466'855	40'000	26'855	400'000	0	0
TOTAL BUDGET ALLOCATED 2014	5'934'267					

الملحق 1: الأنشطة المضطلع بها في عام 2014 تحت إطار خدمات دعم المناهج المقدمة إلى الدول الأعضاء

الإقليم	الأنشطة	التخطيط لعام 2014 وما بعده
أفريقيا	شهادة في تصميم المناهج وتطويرها (الشهادة) في إقليم أفريقيا (2011- جار)	○ 75 طالبا يكملون التدريب على الإنترنت ○ شهادة أفريقيا لعام 2014 ستعقد في ديسمبر/كانون الأول
	نتائج التعلّم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية، والتدريس، ومواد التعلّم والتقييم في بوركينا فاسو والنيجر والسنغال وجنوب السودان (نوفمبر/تشرين الثاني 2013 – أكتوبر/تشرين الأول 2016)	○ إجراء بحوث مقارنة وميدانية ○ تنمية القدرات على المدى الطويل (الشهادة) ○ إعداد التوجهات والمنهجيات والأدوات وخطط العمل الوطنية المتعلقة بالمناهج
	مواد التعلّم والتعليم بشأن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز في 6 بلدان من الجماعة الاقتصادية والنقدية لأفريقيا الوسطى (الكامبيون وتشاد والكونغو والغابون وغينيا الاستوائية وجمهورية أفريقيا الوسطى (2012 – أبريل/نيسان 2014)	○ استكمال دليل عملي للمعلمين بالاستناد إلى التقييمات مواد التعليم
	تعزيز اليونسكو لثقافة السلام واللاعنف في أفريقيا (2012 – أبريل/نيسان 2014)	○ إنهاء المبادئ التوجيهية ووحدات تدريب المعلمين التي تم إعدادها وعرضها في ورشة سابقة بحلول فبراير/شباط 2014
الدول العربية	التربية على المواطنة وحقوق الإنسان في البحرين (2012- أبريل/نيسان 2014)	○ عقد مشاورة على الإنترنت بشأن الإطار المقترح ○ تنظيم ورشة عمل لمناقشة مشروع الإطار
	مشروع المدرسة الجامعة في البحرين، والكويت، وعمان، وقطر، والمملكة العربية السعودية، والإمارات العربية المتحدة، واليمن (2012 – 2014)	○ إكمال أدلة ونشرها (بالعربية والإنجليزية) ○ تجريب أدلة على مستويات المدرسة والفصول الدراسية ○ تصميم مقترح مشروع جديد لمرحلة ما بعد 2014
	تنظيم الشهادة في المنطقة العربية (يحدد لاحقا)	○ ترجمة حزمة موارد المناهج ومواد أخرى إلى اللغة العربية ○ احتمال التعاون/ جمع الأموال في سلطنة عمان
آسيا والمحيط الهادئ	تنظيم الشهادة في آسيا والمحيط الهادئ (يحدد لاحقا)	○ تنقيح اقتراح الشهادة ○ استعراض المتطلبات والشروط المتعلقة بالاعتماد لدى الجامعات ○ إقامة تعاون مع وزارات التربية والتعليم
	دعم إصلاح المناهج الدراسية في التعليم الأساسي وتعليم الشباب (ماليزيا) (يحدد لاحق)	○ استكشاف إمكانية وضع اقتراح مشروع
أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي	تنظيم الشهادة في أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (2010 – جار)	○ 41 طالبا أكملوا التدريب على الإنترنت ○ تنظيم شهادة عام 2014 في أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي في أغسطس/آب
	تنفيذ البرنامج القطري للفترة 2012-2014 في أوروغواي – برنامج الأمم المتحدة "توحيد الأداء" (2012 – 2014)	○ إعداد وتنقيح الوثائق التي تتعلق بالبرنامج والميزانية للفترة. 2015-2019

<ul style="list-style-type: none"> ○ وضع إطار السياسات بشأن التعليم الجامع في كولومبيا (2012 - جار) ○ مراجعة البرامج الهادفة على الصعيدين الوطني والمحلي ○ إصدار كتيبات لدعم التنفيذ 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ تحسين جودة التدريس في هايتي من خلال إصلاح المناهج في التعليم الأساسي والتعليم الشباب (2013 - جار) ○ تنمية القدرات على المدى الطويل (الشهادة) ○ إكمال مقترح مشروع خاص بالمرحلة الأولى 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ المرصد الإقليمي للتعليم الجامع (جار) ○ التنفيذ الأولي بالاستناد إلى إطار مفاهيمي وتعبئة الموارد 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ حزمة موارد التعليم الجامع على الصعيد الأقليمي (جار) ○ وضع الصيغة النهائية للمسودة باللغة الإنجليزية 	الأقليمي/الدولي
<ul style="list-style-type: none"> ○ وضع حزمة موارد المناهج الدراسية والوحدات المواضيعية (جار) ○ ترجمة إلى اللغة العربية ○ إجراء تحديث بإضافة المواد والحالات ذات الصلة 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ تعليم احترام الجميع - دعم مقر اليونسكو (2012 - أبريل/نيسان 2014) ○ المساعدة في اجتماع الخبراء النهائي 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ التخطيط والبرمجة المراعيان للنزاعات والمناهج في الدول الهشة والمتأثرة بالنزاعات (أكتوبر/تشرين الأول 2013 - نوفمبر/تشرين الثاني 2014، من المرجح تحديد ذلك) ○ دعم اختيار وإعداد الموارد والمواد التدريبية ذات الصلة بالمناهج 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ دليل اليونسكو لتعميم مراعاة المنظور الجنساني في مؤسسات تدريب المعلمين - دعم مقر اليونسكو (2012 - أبريل/نيسان 2014) ○ خبير التربية في المكتب هو جهة الاتصال بالنسبة إلى قضايا المساواة بين الجنسين. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيق إطار تحليل/ تشخيص جودة نظام التعليم العام (2013 - جار) ○ يبرو: دعم تنفيذ وتنمية القدرات على المدى الطويل (شهادة 2014) ○ دعم تطبيق التوصيات السياسية لإطار تحليل/ تشخيص جودة نظام التعليم العام التي تم تحديدها 	

الملحق 2: الأنشطة المضطلع بها في عام 2014 تحت إطار إنتاج المعرفة وإدارتها

الأنشطة	التخطيط لعام 2014 وما بعده
جماعة الممارسين	<ul style="list-style-type: none"> ○ توسيع نطاق المشاركة ○ تيسير التفاعل المعمق بين أعضاء جماعة الممارسين ○ تحسين الميزة متعددة اللغات ○ توطيد الشراكات مع الجامعات
إجراء المسح العالمي حول وقت التعليم، معهد اليونسكو للإحصاء	<ul style="list-style-type: none"> ○ إعادة البرمجة لعام 2014
التعاون مع معهد اليونسكو للإحصاء في مبادرة مقاييس التعلّم	<ul style="list-style-type: none"> ○ مساهمة محتملة في مبادرة مقاييس التعلّم؛ على أن يتم الاستمرار في استكشاف ذلك
التقرير العالمي بشأن المناهج؛ التحليل النظري المقارن للمناهج	<ul style="list-style-type: none"> ○ مرحلة البدء ○ استعراض أهم الميزات والاتجاهات على الصعيدين العالمي والإقليمي، وآخر نتائج البحوث والمناهج ذات الجودة العالية ○ جمع دراسات الحالة القطرية
الموقع الشبكي	<ul style="list-style-type: none"> ○ تصميم جديد للموقع ○ تحسين التصفح في الموقع وسهولة استخدامه
قواعد البيانات والمجموعات على الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم آخر البيانات وأكثرها أهمية ○ تصميم جديد سهل الاستخدام ونسخة إلكترونية لسرد مصطلحات المناهج
التنبهات والموجزات ودعم البحوث	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم تنبيهات وموجزات مرتين في الأسبوع في إطار التصميم الجديد السهل الاستخدام ○ تقديم دعم البحوث والرد على الاستفسارات
مجموعة الكتب المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> ○ النهوض بتنظيم المجموعة ووضعها في شكل رقمي، مع التركيز بشكل خاص على الكتب المدرسية من المنطقة العربية وأوروبا الشرقية والبلدان الناطقة بالفرنسية
المنشورات (مجلة مستقبلية، سلسلة الممارسة التربوية "Educational Practices"، دراسات في التعليم المقارن، و"Thinkers on Education" working papers.	<ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد مجلة مستقبلية وتسويقها ونشرها ○ المشاركة في نشر سلسلة الممارسات التربوية

الملحق 3: الشركاء الرئيسيون

الإقليم	الأنشطة	الشركاء الرئيسيون
أفريقيا	شهادة تصميم المناهج وتطويرها (الشهادة) في إقليم أفريقيا (تنزانيا)	الجامعة المفتوحة في تنزانيا، ومعهد إعداد المعلمين، والمكتب الإقليمي لليونسكو في داكار، وشعبة تنمية المعلمين وسياسات التعليم، ومعهد اليونسكو الدولي لبناء القدرات في أفريقيا
	نتائج التعلم في الصفوف الأولى: تكامل المناهج الدراسية، والتدريس، ومواد التعليم والتقييم في بوركينا فاسو والنيجر والسنغال وجنوب السودان	وزارات التربية والتعليم والمكاتب الميدانية لليونسكو (داكار وجوبا)، واليونيسيف في جنوب السودان، والوكالة الفرنسية للتنمية، والمنظمة الدولية للفرنكوفونية، وجامعة جنيف، وجامعة سيدني
	مواد التعلم والتعليم بشأن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز في 6 بلدان من الجماعة الاقتصادية والتجارية لأفريقيا الوسطى (الكاميرون وتشاد والكونغو والغابون وغينيا الاستوائية وجمهورية أفريقيا الوسطى)	المكاتب الميدانية لليونسكو ووكالات الأمم المتحدة (أي منظمة العمل الدولية واليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية وصندوق الأمم المتحدة للسكان وبرنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز)، ووزارات التربية والتعليم
	تعزيز اليونسكو لثقافة السلام واللاعنف في أفريقيا	معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية، ومكتب اليونسكو في أديس أبابا، ومقر اليونسكو
الدول العربية	التربية على المواطنة وحقوق الإنسان في البحرين	وزارة التربية والتعليم في البحرين
	مشروع المدرسة الجامعة في البحرين، والكويت، وسلطنة عمان، وقطر، والمملكة العربية السعودية، والإمارات العربية المتحدة، واليمن	المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
	الشهادة في المنطقة العربية	وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، وجامعة السلطان قابوس (الشركاء المحتملون)، وجامعة الخليج العربي
آسيا والمحيط الهادئ	الشهادة في آسيا والمحيط الهادئ	الجامعة العادية لشرق الصين (ECNU) (الشركاء المحتملون)
	دعم إصلاح المناهج الدراسية في التعليم الأساسي وتعليم الشباب (ماليزيا)	وزارة التربية والتعليم في ماليزيا (الشركاء المحتملون)
	إعداد دراسات حالة عن تطوير المناهج الدراسية في كوريا	معهد كوريا للمناهج والتقييم (KECI)
أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي	تنظيم الشهادة في إقليم أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (أوروغواي)	الجامعة الكاثوليكية في أوروغواي (UCU)، ومكتب اليونسكو في سانتياغو
	البرنامج القطري للفترة 2012-2014 في أوروغواي - برنامج الأمم المتحدة "توحيد الأداء"	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيسيف، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، واليونسكو، ووزارة التربية والتعليم والثقافة في أوروغواي
	إطار السياسات بشأن التعليم الجامع في كولومبيا	وزارة التربية والتعليم كولومبيا
	تحسين جودة التدريس في هايتي من خلال إصلاح المناهج في التعليم	مكتب اليونسكو في بورت أو برنس، ووزارة التربية والتعليم

والتنمية المهنية	الأساسي وتعليم الشباب	
اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، وحملة أمريكا اللاتينية من أجل الحق في التعليم، ومعهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية - بوينس آيرس، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي/ مكتب اليونسكو في سانتياغو	المركز الإقليمي للتعليم الجامع	
مقر اليونسكو	تعليم احترام الجميع	الأقاليم/العالمي
معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية (مشروع حماية التعليم في حالات انعدام الأمن والنزاعات المشروع من مؤسسة "Education Above all Foundation" برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، واليونيسيف/وحدة مجموعة التعليم (ECU)، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ	التخطيط والبرمجة المراعيان للنزاعات والمناهج في البلدان الهشة والمتأثرة بالنزاعات	
مقر اليونسكو	دليل اليونسكو لتعميم مراعاة المنظور الجنساني في مؤسسات تدريب المعلمين	
وزارة التربية والتعليم في بيرو، ومكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في أمريكا اللاتينية والكاريبي/ مكتب اليونسكو في سانتياغو، وقسم التعلم الأساسي وتنمية المهارات، ووزارات التربية والتعليم	تطبيق إطار تحليل/ تشخيص جودة نظام التعليم العام	
مكاتب اليونسكو الميدانية، والمنظمات غير الحكومية، والمعاهد المعنية بالمناهج الدراسية، والجامعات والشركاء العالميون الآخرون	جماعة الممارسين	
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وشبكة البحث والمراجعة والمشورة بشأن سياسات التعليم والتدريب، وشبكة التعليم التابعة للوكالة السويسرية للتنمية والتعاون	الشبكات	
معهد اليونسكو للإحصاء	المسح العالمي حول وقت التعليم	
معهد اليونسكو للإحصاء، مؤسسة بروكنجز (Brookings)	التعاون مع معهد اليونسكو للإحصاء في مبادرة مقياس التعلم	
معهد جورج إيكيرت (Georg Eckert)، السعي إلى إيجاد مؤسسات أو شركاء آخرين	مجموعة الكتب المدرسية	
أكاديميات التربية والتعليم الدولية، والجامعة العادية لشرق الصين، مدرسة جنيف الدولية، وجامعة سيدني، ومركز اليونسكو للمنشورات في القاهرة	المنشورات (مجلة مستقبلات، وسلسلة الممارسة التربوية، والدراسات في التربية المقارنة (Studies in Comparative Education)، وأوراق عمل (Working papers)، و "Thinkers on Education")	