



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Bureau international  
d'éducation

UNESCO/BIE/C.63/3  
Genève, 27 janvier 2014  
Original : anglais

**SOIXANTE-TROISIÈME SESSION  
DU CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION**

Genève, 5 - 7 février 2014

**PROGRAMME D'ACTIVITÉS ET BUDGET DU BIE POUR 2014**



5



# Bureau international d'éducation Programme d'activités et budget pour 2014



**IBE**

**UNESCO  
International  
Bureau of  
Education**

# I. Cadre général de programmation

L'objet du présent rapport est de présenter le programme et les activités que le BIE entend mener à bien en 2014. Ces activités sont guidées par les objectifs stratégiques de la **Stratégie et programme de travail du BIE pour 2012-2017** et du **Document 37 C/5**. Notre travail continue d'être fortement influencé par la **Stratégie visant à faire du BIE le Centre d'excellence de l'UNESCO en matière de curricula**. La planification pour 2014 tient également compte des ajustements en matière d'organisation et de personnel basés sur l'examen des programmes (2011) et présentés dans la structure révisée du personnel et de l'organisation du BIE (novembre 2012).

**Le curriculum** est au cœur du travail du BIE car c'est un élément central des réformes de l'éducation qui visent à atteindre des résultats de l'apprentissage de qualité. Il façonne l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage en abordant des questions concernant **ce que les élèves doivent apprendre, pourquoi, quand et comment**. Le processus de développement du curriculum va au-delà des choix relatifs à la sélection et à l'organisation des contenus de l'éducation, et englobe la définition de cadres d'orientation curriculaires et de programmes scolaires, la préparation de matériels pédagogiques et de cours de formation des enseignants, ainsi que la mise en œuvre du curriculum et son évaluation. **Parvenir à un consensus** sur les questions majeures relatives au curriculum et **harmoniser tous les aspects du développement curriculaire** sont des processus complexes qui nécessitent de renforcer les capacités des spécialistes du curriculum, des décideurs et des formateurs d'enseignants.

Les activités prévues pour la prochaine période biennale ont pour but de réaliser notre objectif général : améliorer la qualité de l'apprentissage des élèves en encourageant et en soutenant l'excellence dans les processus et produits curriculaires. Le BIE s'emploiera à atteindre cet objectif en assurant : **des services de soutien aux États membres dans le domaine du curriculum par le développement des capacités et l'assistance technique ; la production et la gestion des connaissances ; la recherche en curriculum et le développement des politiques ; le centre documentaire de référence (clearinghouse) et la gestion de l'information.**

**Le dialogue politique** demeure un aspect transversal de tous les services du BIE. Il a amené l'Institut à prêter efficacement assistance aux États membres dans une approche personnalisée, holistique et intégrée. Comme il le fait déjà, le BIE continuera à resserrer le lien entre ses services et la priorité qu'il accorde aux initiatives à long terme, de manière à mieux cerner les besoins des pays et y répondre plus efficacement, ainsi que pour se

positionner stratégiquement en tant que centre d'excellence spécialisé dans les processus de changement du curriculum. Le BIE continuera aussi à améliorer ses stratégies de communication et de marketing, puisqu'elles sont essentielles pour étayer nos activités actuelles de mobilisation des ressources et garantir la prestation des services les plus utiles aux États membres.

## Mission

En qualité de Centre d'excellence, le BIE a pour mission de soutenir les États membres de l'UNESCO qui s'efforcent d'améliorer la qualité de l'apprentissage des élèves. Ce soutien est prodigué essentiellement au moyen d'initiatives et d'activités dans les trois principaux domaines d'action suivants :

- renforcement des capacités des institutions et des individus ainsi qu'assistance et conseils techniques;
- accès aux connaissances, aux expériences et à l'expertise dans le domaine du curriculum;
- implication des parties prenantes dans un dialogue politique basé sur des données probantes autour des bonnes pratiques curriculaires.

## Stratégie et programme de travail du BIE pour 2012-2017

### Objectifs stratégiques :

- I. renforcer les capacités individuelles et institutionnelles en matière de conception, gestion, mise en œuvre et évaluation de processus curriculaires de qualité;
- II. appuyer les initiatives en matière d'innovation, de réforme et de révision des curricula;
- III. constituer une base de connaissances solide pour faciliter les prises de décisions ainsi que l'élaboration des politiques et des pratiques en se basant sur des données probantes;
- IV. consolider les réseaux et les partenariats pour renforcer la coopération internationale, régionale et sous-régionale.

## Contribution escomptée aux domaines d'action du grand programme I de l'UNESCO- Document 37 C/5

**Domaine d'action 1 : Développer les systèmes éducatifs pour qu'ils favorisent les possibilités d'apprentissage de qualité pour tous tout au long de la vie**

**Résultat escompté 6 (Domaines d'action 1-6) :** Renforcement des capacités des États membres à promouvoir, suivre et évaluer les processus et les résultats de l'apprentissage fondé sur les compétences

**Domaine d'action 3 : Définir le futur agenda de l'éducation**

**Résultat escompté 11 (domaines d'action 3-11):** Élaboration du futur agenda de l'éducation et des futures politiques éducatives mondiales sur la base des recherches et des études prospectives de l'UNESCO

# 1. Services de soutien aux États membres dans le domaine du curriculum

## Développement des capacités et assistance technique

STRATÉGIE I, II, III, IV / DOMAINES D'ACTION 1-6, 3-11

Dans le cadre du domaine d'action stratégique des services de soutien aux États membres dans le domaine du curriculum, le BIE assurera le développement des capacités et l'assistance technique au bénéfice des équipes nationales qui sont responsables de la conception, de la définition et de la mise en œuvre du curriculum. Ces services seront fondés sur les demandes des États membres, en mettant spécialement l'accent sur l'intégration utile dans les curricula nationaux de l'acquisition de compétences et d'aptitudes, ainsi que sur la préparation pour la vie et le travail reposant sur les valeurs, les principes et les pratiques de l'éducation pour la paix et le développement durable. L'intégration de matières interdisciplinaires et les pays en situation de post-conflit ou de post-catastrophe feront l'objet d'une attention particulière.

Pour la période de 2014, le BIE s'attachera à offrir des services intégrés en associant les initiatives de développement des capacités avec une assistance technique et un dialogue politique guidé par des éléments probants afin de répondre le plus efficacement et complètement possible aux besoins des États membres.

### 1.1 Développement des capacités

Toutes les activités de développement des activités sont adaptées au contexte particulier dans lequel elles sont mises en œuvre. En partenariat avec les organisations locales, nationales, régionales et internationales, le BIE offre des cours de formation en ligne et face-à-face, agréés par les institutions universitaires, reconnus par les organismes gouvernementaux et réalisés en collaboration avec le Siège et les bureaux hors Siège de l'UNESCO. Cette méthode permet de diffuser une perspective comparative internationale et des améliorations durables dans le changement et le développement curriculaires.

Les résultats attendus pour 2014 sont les suivants : une disponibilité accrue d'outils de formation pour le développement des capacités dans le domaine du curriculum (c'est-à-dire la production et l'amélioration des « Outils de formation pour le développement curriculaire : Une banque de ressources » en arabe et français) ; l'organisation et la réalisation de cours de formation de longue durée pour l'obtention de diplômes agréés (c'est-

à-dire l'amélioration du Diplôme en Afrique, et en Amérique latine et dans les Caraïbes et l'éventuelle expansion dans les États arabes) ; la production de nouveaux outils de formation thématiques à l'appui de l'innovation curriculaire (c'est-à-dire sur les cadres d'orientation curriculaire et l'égalisation de l'éducation) ; et la production accrue d'outils de formation thématiques\* (c'est-à-dire des outils de formation sur des questions transversales à définir en consultation avec les États membres).

### 1.2 Assistance technique

Le BIE souhaite prêter une assistance technique sur mesure aux gouvernements nationaux (c'est-à-dire les ministères de l'éducation et les institutions chargées du curriculum) sur la base de leurs demandes, concernant l'évaluation, la planification, la définition et la mise en œuvre de curricula de l'enseignement de base et secondaire de qualité, conformes aux nouveaux enjeux, besoins et perspectives en matière de développement. Le BIE entend répondre aux questions et demandes ponctuelles d'assistance technique et de conseils conformément à la pertinence, au type d'intervention et à l'expertise exigée ainsi que selon la disponibilité de financement supplémentaire/extrabudgétaire.

Le BIE envisage de travailler avec ses partenaires régionaux et internationaux, à l'intérieur et à l'extérieur de l'UNESCO pour atteindre les résultats escomptés en 2014, à savoir : soutien technique et conseils politiques fournis pour garantir des processus et des produits de qualité (c'est-à-dire le projet sur les résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école : intégration du curriculum, de l'enseignement, des matériels d'apprentissage et de l'évaluation en Afrique ; et le projet de planification, programmation et curriculum sensibles au conflit dans les États fragiles et touchés par des conflits, en collaboration avec l'IIEP) ; et l'élaboration, l'essai et la mise en œuvre d'outils pour soutenir le changement et l'innovation curriculaires (c'est-à-dire le guide pour intégrer l'égalité des genres dans les institutions de formation des enseignants et le dossier didactique interrégional de ressources sur l'éducation pour l'inclusion).

\* Sous réserve de la disponibilité des fonds

## Projets marquants

### ***Diplôme en conception et développement du curriculum***

Depuis 2010, le BIE soutient les États membres avec le Diplôme supérieur en conception et développement du curriculum en formant une masse critique d'experts en curriculum aux niveaux national, régional et interrégional qui dirigeront, géreront et évalueront les processus de changement et développement curriculaires. Avec plus de 300 professionnels originaires de 56 pays ayant participé aux cours, la taille croissante des promotions, jointe aux commentaires positifs reçus dans les évaluations des participants, démontre la visibilité accrue et la valeur ajoutée du Diplôme. Ces qualités sont aussi attestées par le nombre de demandes nationales d'assistance technique adressées au BIE par des participants au Diplôme ainsi que le nombre de projets d'assistance technique avec des États membres qui ont envoyé des participants suivre la formation en vue de l'obtention du Diplôme (c'est-à-dire le projet d'amélioration de la qualité de l'enseignement en Haïti grâce à la réforme du curriculum et le projet du BIE et du Partenariat mondial pour l'éducation sur les résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école au Burkina Faso, au Niger, au Sénégal et au Soudan du Sud).

Le BIE prévoit de progresser dans cette direction positive en augmentant la qualité et l'accessibilité du Diplôme ainsi qu'en améliorant ses matériels de formation. Des discussions ont été engagées avec l'UNESCO et des institutions hôtes potentielles pour étudier la possibilité d'organiser le Diplôme dans la région arabe et en Asie. Le BIE s'emploiera à doter les participants des outils pédagogiques les plus pertinents et les plus actualisés. À cette fin, il renouvellera en permanence ses données provenant de contributions et d'études de cas réalisées par des participants de promotions antérieures du Diplôme, tout en puisant dans son vaste répertoire de bases de données et dans des ressources externes sur l'éducation et le curriculum. Le principal matériel du Diplôme, « Outils de formation pour le développement curriculaire : Une banque de ressources » est actuellement traduit en arabe et sera mis à disposition des participants en plus des versions en anglais, en espagnol et en français.

Le BIE reconduira son investissement permanent pour créer une masse critique d'experts chargés de diriger et

d'élargir le Diplôme. Plus précisément, le Bureau investira pour former son propre personnel par le biais du Diplôme ainsi que pour produire de futurs dirigeants du Diplôme parmi les participants venant d'États membres. Une bonne part des animateurs et des tuteurs du diplôme, qui déterminent la pertinence et la qualité du cours, sont d'anciens élèves collaborateurs du BIE ou de ministères de l'éducation en Afrique, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Le Diplôme a aussi stimulé la coopération Sud-Sud en permettant à des animateurs d'une région de partager leurs expériences, de diriger le Diplôme et de guider les participants dans l'autre région.

### ***Résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école: intégration du curriculum, de l'enseignement, des matériels d'apprentissage et de l'évaluation***

En 2013, le BIE a reçu près de 3 millions de dollars É.U. pour un projet avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), « Résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école: intégration du curriculum, de l'enseignement, des matériels d'apprentissage et de l'évaluation », qui a pour but de relever la qualité des résultats scolaires/d'apprentissage des élèves en lecture et de renforcer l'efficacité du système de l'éducation de base au Burkina Faso, au Niger, au Sénégal et au Soudan du Sud. Le projet sera développé sur trois ans entre novembre 2014 et octobre 2016.

La priorité globale sera d'aider à améliorer les différentes dimensions du curriculum (comme le curriculum officiel, mis en œuvre, atteint et évalué). L'accent sera placé sur la définition du curriculum et les pratiques d'enseignement et sur une plus grande efficacité des matériels d'enseignement et d'apprentissage pour faciliter l'apprentissage des élèves pendant les trois premières années de l'enseignement primaire. Le projet en est actuellement à ses débuts.

Pour 2014, les principaux objectifs sont d'améliorer les connaissances sur les lacunes dans le programme scolaire en lecture et sur les curricula existants dans les quatre pays avec une analyse comparative et des recherches sur le terrain en partenariat avec des experts nationaux et internationaux ; de renforcer les capacités à long terme, par exemple avec le Diplôme ; et de produire de nouvelles orientations, méthodologies et outils curriculaires pour l'alphabetisation précoce, ainsi que des plans d'action nationaux pour les quatre pays.



## 2. Production et gestion des connaissances

### Recherche en curriculum et développement des politiques ; et centre documentaire de référence et gestion des informations

STRATÉGIE II, III, IV / DOMAINES D'ACTION 1-6, 3-11

Dans le cadre du domaine d'action stratégique de la production et la gestion des connaissances, le BIE vise à élaborer une base solide de connaissances pour soutenir la formulation de politiques, la prise de décisions et les pratiques reposant sur la recherche. Dans ce domaine, le BIE cherche à surmonter trois principaux obstacles pour accompagner les États membres dans leurs processus de développement et de réforme du curriculum. Le premier obstacle se rapporte à la *pertinence* : il est important d'aligner l'information et les connaissances relatives au curriculum sur les besoins et la demande existants de connaissances et sur les contextes dans lesquels on prévoit de les utiliser. Le deuxième obstacle se rapporte à l'*utilité* : il est essentiel de partager efficacement et de façon probante les connaissances au sein du BIE (en transformant progressivement la culture de l'organisation et l'approche des équipes et des individus) et au-delà (en facilitant et soutenant la mise en commun de connaissances ancrées dans différents réseaux et communautés), en suivant le rythme du développement et de l'utilisation de la technologie. Le troisième obstacle se rapporte à la *qualité*, puisqu'il est capital d'améliorer et d'élargir les services existants et de mettre au point des approches novatrices.

#### 2.1 Recherche en curriculum et développement des politiques

Les services de recherche en matière de curriculum et de développement des politiques du BIE ont pour but de servir de médiateur-passeur de connaissances (*knowledge broker*), en partenariat avec des d'universités et d'autres réseaux de recherche pour mettre les plus récentes conclusions de la recherche, les bonnes pratiques et les propositions et tendances politiques sur le terrain à disposition des chefs de file de l'innovation et du développement curriculaires dans le monde.

Les résultats escomptés des services de recherche en matière de curriculum et de développement des politiques sont les suivants : création et exposition des questions curriculaires prioritaires, et identification et étude des lacunes en termes de connaissances et d'informations relatives au curriculum (par exemple par l'évaluation des besoins, des réunions régionales, le recueil et l'analyse des études de cas nationales dans

le domaine du curriculum, des notes de politique et le *Rapport sur le curriculum dans le monde*) et des services analytiques élargis (par exemple par le biais de publications comme *Perspectives* et la série *Pratiques éducatives*).

#### 2.2 Centre documentaire de référence (*clearinghouse*) et gestion des informations

L'objectif stratégique du centre documentaire de référence et du service de gestion des informations est de consolider et de continuer à développer une base de connaissances actualisée et de vaste portée sur les systèmes éducatifs et les processus de développement curriculaires afin d'influer sur des politiques et des pratiques curriculaires novatrices et opérantes, et aussi comme moyen de contribuer à l'enrichissement du portail de l'UNESCO.

Les résultats attendus pour 2014 incluent : l'amélioration de la disponibilité de l'information sur les processus et les produits de développement curriculaire et l'accès à ceux-ci (c'est-à-dire l'entretien et l'élargissement des bases de données, des collections, des alertes et du site web) ; et une capacité renforcée de partage et d'échange des informations (c'est-à-dire la mise au point et à l'essai d'un mécanisme de centre documentaire de référence), et des services analytiques accrus\* (c'est-à-dire une enquête mondiale sur le temps d'instruction et une possible contribution à l'initiative sur la métrique de l'apprentissage avec l'Institut de statistique de l'UNESCO).

\* Sous réserve de la disponibilité des fonds

#### Projets marquants

##### ***Rapport sur le curriculum dans le monde***

La réunion internationale d'experts « Problématiques clés liées au curriculum et à l'apprentissage dans le programme d'éducation et de développement pour l'après-2015 » (septembre 2013, Genève) a proposé que le BIE se centre sur la préparation d'une analyse comparative de la situation du curriculum qui pourrait porter le titre provisoire de *Rapport sur le curriculum dans le monde*. Ce document représenterait l'un des

principaux produits de la connaissance du BIE dans le domaine de la recherche en curriculum,

Le principal objectif du rapport serait de servir de ressource et d'inspiration pour le développement du curriculum aux niveaux national ou sous-national. Le document serait constitué essentiellement de synthèses et d'évaluations systématiques des principales caractéristiques et tendances dans le développement du curriculum aux niveaux régional et mondial, d'études de cas et d'observations des bonnes pratiques curriculaires dans le monde, des plus récents résultats de la recherche sur le terrain, de conceptualisations et de définitions des éléments constituant des curricula appropriés et de qualité, et de conseils pratiques sur le développement de cadres d'orientation curriculaire de qualité. Le rapport serait axé sur les principales innovations, réformes et mises en œuvre du curriculum dans les États membres de l'UNESCO à travers le monde.

Le rapport fournirait donc une base solide de soutien pour les fonctions du BIE dans le domaine du dialogue politique, du développement des capacités et de l'assistance technique.

### **Publications**

Le BIE compte continuer à produire, commercialiser et diffuser la revue *Perspectives*, qui parvient actuellement dans 7315 institutions et organisations professionnelles dans le monde par le biais de 274 groupements universitaires.

Dans le cadre d'un partenariat avec l'Académie internationale d'éducation, le BIE entend poursuivre sa participation à la publication de la série *Pratiques éducatives*. En association avec l'École internationale de Genève, le BIE, produit également pour ces séries un document sur les *Principes directeurs de l'apprentissage au XXI<sup>e</sup> siècle*.

En outre, le Bureau prévoit de participer à l'élaboration de plusieurs produits de la connaissance dans le cadre des services de soutien aux États membres dans le domaine du curriculum. Il y aura ainsi un produit émanant du projet du BIE et du GPE sur les résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école

au Burkina Faso, au Sénégal, au Niger et au Soudan du Sud.

### **Le site web du BIE et les ressources en ligne**

[www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

En 2014, le BIE disposera d'une nouvelle conception du site web, plus adaptée à la Stratégie visant à faire du BIE le centre d'excellence en matière de curricula. L'équipe s'attachera en priorité à faciliter la navigation et l'accès au contenu du site web. L'actualisation de la fonction de recherche de la collection curriculaire, disponible en ligne depuis 2013, se poursuivra avec un nouveau contenu tout en visant une facilité d'utilisation accrue. La base de données des dossiers de pays demeurera disponible en ligne et inclura les plus récentes informations et données. Des alertes et des condensés (y compris des alertes thématiques) seront produits en bénéficiant d'une nouvelle présentation et une version basée sur le web du glossaire terminologique sur le curriculum devrait être mise à disposition. De plus, le BIE envisage de multiplier le nombre de ressources et de nouvelles actualités du BIE disponibles dans les différentes langues de l'UNESCO.

### **La collection historique des manuels scolaires**

Cette vaste collection d'une grande richesse comprend plus de 18 000 manuels scolaires publiés entre le début du XVIII<sup>e</sup> siècle et la fin des années 1970, représentant plus de 140 pays et toutes les régions de l'UNESCO. Elle contient des manuels dans plus de 99 langues différentes, dont certaines sont considérées en danger par l'UNESCO et qui risquent de disparaître. Notre base de données actuelle englobe près de 8600 titres qui peuvent être recherchés et filtrés par sujet, année de publication, langue, pays, continent et région UNESCO. Cette année, le BIE progressera dans la numérisation et l'organisation de la collection, en mettant l'accent sur les manuels originaires de régions arabophones et francophones, afin que la collection soit accessible à des chercheurs du monde entier. La portée socioculturelle, s'étalant sur plusieurs décennies, de ces textes disponibles au BIE permet de mener une analyse historique et comparative plus objective et plus fructueuse des systèmes d'éducation dans le monde et de leur évolution.



## Le dialogue politique comme aspect transversal des services du BIE

Le principal objet d'un dialogue politique sur l'innovation et le développement curriculaires dirigé par le BIE est de partager avec les États membres et d'autres acteurs sur le terrain les principales conclusions de la recherche, les expériences curriculaires novatrices, les études de cas exemplaires et d'autres bonnes pratiques sur le terrain, afin de sensibiliser les États membres et d'autres à l'éventail de possibilités qui s'offrent à eux dans leur propre innovation et développement curriculaires. Un dialogue politique mené par le BIE peut donner aux États membres de nouvelles perspectives sur des questions curriculaires complexes, de façon à ce qu'ils puissent prendre des décisions sur le changement curriculaire conformément aux conditions locales, avec une prise en compte éclairée des avantages comparés de différentes possibilités et stratégies. Les aspects clés du dialogue politique permettent ainsi au BIE de recenser et d'interpréter les tendances nationales et régionales pour établir plus clairement les pratiques, les nouveautés et les besoins curriculaires dans les contextes locaux. Le dialogue politique doit donc se poursuivre pour renforcer la coopération Sud-Sud en élargissant l'accès à l'expérience et l'expertise des pays en développement et en identifiant les solutions novatrices adoptées par le Sud pour résoudre les problèmes et les difficultés des pays en développement.

Le BIE pense que la souplesse dans son cadre de dialogue politique est importante afin qu'il demeure guidé par les besoins, et reste un aspect du travail de l'Institut où le BIE pourrait contribuer à orienter le discours.

Le dialogue politique est donc un aspect transversal du travail du BIE. Il figure dans beaucoup d'initiatives du Bureau comme moyen principal de resserrer les partenariats en vue de faciliter la création de réseaux et la collaboration dans le monde.

### Projets marquants

#### ***Communauté de pratique***

La Communauté de pratique (CDP), qui est actuellement formée de plus de 1600 membres venant de plus de 150 pays, continuera de grandir et de se développer en 2014. Le BIE prévoit d'offrir de plus

grandes possibilités et des contextes élargis (par exemple des plateformes en ligne) pour faciliter l'interaction approfondie entre les membres de la CDP fortement centrée sur les principaux débats relatifs au curriculum. Le BIE entend consolider la CDP au niveau régional et resserrer les partenariats avec les universités, les instituts et les institutions en prodiguant son soutien aux États membres et en réalisant des initiatives de production et de gestion des connaissances pour dispenser les informations et les services les plus utiles et actualisés. Le Bureau compte aussi consolider le volet multilingue de la CDP en mettant à disposition davantage de documentation curriculaire dans les différentes langues de l'UNESCO.

#### ***Conférence internationale de l'éducation***

Depuis les années 30, le BIE organise la Conférence internationale de l'éducation, un forum majeur de dialogue politique pour les ministres de l'éducation du monde entier.

À compter de la session de 2008 de la Conférence, dont le thème était l'éducation pour l'inclusion, le BIE a aidé à fortifier les capacités pour la conception, la gestion et la mise en œuvre de cadres politiques inclusifs et de matériel d'orientation curriculaire inclusif parmi les décideurs, les spécialistes et les praticiens, et il a incité de multiples acteurs à renforcer et soutenir l'action en faveur d'une éducation de qualité pour tous. En 2014, le BIE continuera la forte trajectoire issue de la Conférence et de l'EPT en prodiguant des conseils politiques sur l'éducation pour l'inclusion à la Colombie, à l'Uruguay, aux États arabes et à d'autres États membres de l'UNESCO, et en encourageant le dialogue politique avec le Diplôme du BIE en Afrique ainsi qu'en Amérique latine et dans les Caraïbes.

À l'avenir, les conférences serviront de forum créatif sur les priorités du Secteur de l'éducation de l'UNESCO à la lumière des questions relatives à la qualité, à la pertinence, à l'équité et au caractère inclusif de l'éducation. Le thème et la structure des futures conférences seront déterminés sur la base de la Stratégie du BIE et de la solide base de données élaborée par le Bureau grâce à ses activités de développement des capacités à long terme, de ses initiatives d'assistance technique et des évaluations des besoins nationaux, régionaux et mondiaux.

## II. Gestion institutionnelle

### 1. Ressources humaines

Malgré les contraintes budgétaires, le BIE prévoit de renforcer son équipe des professionnels pour la mise en œuvre de la **Stratégie du centre d'excellence**. A cet effet, un responsable adjoint de projet est recruté dans le cadre du projet « Les résultats de l'apprentissage dans les premières années de primaire: intégration du curriculum, enseignement, supports d'apprentissage et évaluation » sur un contrat « engagement au titre d'un projet » d'une année renouvelable en fonction des performances et de la disponibilité des fonds. De même en conformité avec la Stratégie visant à faire du BIE un centre d'excellence, le BIE ouvrira un poste PA de niveau P3.

Le BIE poursuivra également sa politique de formation des jeunes professionnels (assistants de recherche, stagiaires), dans le cadre de la mise en œuvre de différents programmes et promouvra une politique de formation du personnel pour le perfectionnement professionnel collectif et individuel, en fonction des ressources financières allouées à cette fin par le Siège. En plus, 3 assistantes de recherche continueront de bénéficier de la formation en ligne dans le cadre du diplôme en curriculum.

### 2. Ressources financières

Dans le cadre de la mise en œuvre de la stratégie de mobilisation de ressources, le BIE vient de recevoir les fonds de 2'998'996 dollars du Partenariat Global pour l'Education (GPE) pour entamer la mise en œuvre du projet « Les résultats de l'apprentissage dans les premières années de primaire: intégration du curriculum, enseignement, supports d'apprentissage et évaluation » dans 4 pays Africains. Le BIE poursuivra la mobilisation des États membres de l'UNESCO pour obtenir un appui financier pluriannuel à la mise en œuvre de la Stratégie visant à faire du BIE un centre d'excellence. Dans ce cadre, des contacts ont été pris avec plusieurs pays en vue de conclure des accords de financement.

Le BIE travaillera également à la consolidation de ses relations de partenariats avec le pays hôte, à cet effet, un accord d'implémentation du projet GPE avec l'Université de Genève est en cours de finalisation. Il continuera à consolider le partenariat pour la recherche, avec des ONG et associations œuvrant dans le domaine de l'éducation et du développement. De même, il consolidera ses partenariats avec des centres

de recherche suisses et internationaux, ainsi qu'avec d'autres institutions des Nations Unies et avec les bureaux hors siège de l'UNESCO pour mettre en œuvre les projets et programmes spécifiques.

En fin, le BIE poursuivra la mise en œuvre de la politique relative au recouvrement et au partage des coûts.

Au 13 janvier 2014, le montant total des ressources financières sur le Compte Spécial est estimé à 5'467'412 dollars US. Cette estimation comprend:

- Allocation budgétaire financière annuelle de l'UNESCO, 1'762'400 dollars US;
- 600'000 CHF (661'521 dollars US) accordés par la Direction suisse du développement et de la coopération (DDC);
- 4'000'000 couronnes norvégiennes (648'961 dollars US) au titre de 2013 accordés par le Gouvernement de la Norvège;
- 100'000 dollars US, contribution du Nigéria;
- 963'000 dollars US au titre de 2014 pour la mise en œuvre du projet « Les résultats de l'apprentissage dans les premières années de primaire: intégration du curriculum, enseignement, supports d'apprentissage et évaluation » sur un contrat « engagement au titre d'un projet »;
- 76'333 dollars US pour la mise en œuvre du projet « Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme », financé par le Bahreïn;
- 21'782 dollars US pour la mise en œuvre de la stratégie de « mobilisation des ressources » accordés par l'Etat de Genève et la CDIP;
- 18'800 dollars US pour la mise en œuvre du projet « écoles inclusives » financé par GASERC;
- 603'804 dollars US de réserves accumulées escomptées au 31 décembre 2013;
- 303'274 dollars US au titre de report de budget 2013;
- 383'362 dollars US au titre de recouvrement de coûts 2014.

Outre les ressources du Compte Spécial, 466'855 dollars US ont été obtenus par l'intermédiaire de l'UNESCO:

- 400'000 dollars US pour la mise en œuvre conjointe avec le Siège du projet « Renforcement des capacités des enseignants et des formateurs en appui aux réformes des curricula » financé par "Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance" Emirats Arabes Unis ;
- 40'000 dollars US pour la mise en œuvre du projet Programme de protection de l'éducation dans les zones de conflit et d'insécurité –PEIC
- 26'855 dollars US pour la mise en œuvre du projet «Appui à la réponse globale du Secteur de l'éducation au VIH/sida dans 14 pays francophones d'Afrique Centrale et de l'Ouest».

Les ressources estimées disponibles pour 2014 sont de 5'934'267 dollars US.

### III. Données budgétaires

BIE - CADRE BUDGETAIRE 2014						
COMPTE SPECIAL						
	Cadre budgétaire	SOURCES DE FINANCEMENT DES ALLOCATIONS ESTIMEES				
		Allocation UNESCO	Ressources BIE	Contributions volontaires 2014 + CF2013	GPE	Autres revenus BIE
Situation au 27.01.2014 (USD)						
<b>I. ACTIVITES DU PROGRAMME</b>						
<b>I-1 SERVICES D'APPUI EN MATIERE DE CURRICULUM AUX ETATS MEMBRES</b>	<b>1'273'360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310'360</b>	<b>963'000</b>	
Programme de développement des capacités	92'241			92241		
GASERC- Ecoles inclusives	18'800			18800		
Bahrein "Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme"	76'333			76333		
Projets coopération technique/appui aux Etats membres	122'986			122986		
Projet « Les résultats de l'apprentissage dans les premières années de primaire : intégration du curriculum, enseignement, supports d'apprentissage et évaluation »	963000				963000	
<b>I-2 "CLEARINGHOUSE" ET GESTION DE L'INFORMATION</b>	<b>384'810</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>384'810</b>	<b>0</b>	
Banque de ressources et observatoire des tendances de l'éducation	76'867			76867		
Documentation et information	30'747			30747		
Développement du site web du BIE	277'196			277196		
<b>I-3 RECHERCHES EN CURRICULUM ET DEVELOPPEMENT DES POLITIQUES</b>	<b>735'105</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>735'105</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Recherches	449'362			449362		
Publications	285'743			285743		
<b>TOTAL I</b>	<b>2'393'275</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1'430'275</b>	<b>963'000</b>	
<b>II. ORGANE DIRECTION, ADMIN. GEN &amp; DEV. INSTITUTIONNEL.</b>						
II-1 Conseil/ Bureau	80'000		80'000	0		
II-2 Frais généraux de fonctionnement	150'000		150'000	0		
II-3 Développement institutionnel:	169'140		0	169'140		
CdE, Coordination et dev du programme	147'358		0	147'358		
Activités de mobilisation de ressources	21'782			21'782		
<b>TOTAL II</b>	<b>399'140</b>	<b>0</b>	<b>230'000</b>	<b>169'140</b>	<b>0</b>	
<b>TOTAL I + II</b>	<b>2'792'415</b>	<b>0</b>	<b>230'000</b>	<b>1'599'415</b>	<b>963'000</b>	
<b>III. COUTS DU PERSONNEL (postes établis)</b>	<b>2'010'360</b>	<b>1'762'400</b>	<b>247'960</b>	<b>0</b>		
<b>TOTAL BUDGET ALLOUE 2014 (I+II+III)</b>	<b>4'802'775</b>	<b>1'762'400</b>	<b>477'960</b>	<b>1'599'415</b>	<b>963'000</b>	
<b>TOTAL Ressources estimées 2014</b>	<b>5'467'412</b>	<b>1'762'400</b>	<b>603'804</b>	<b>1'754'846</b>	<b>963'000</b>	<b>383'362</b>
Réserves estimées fin 2014 à utiliser en 2015	664'637	0	125'844	155'431	0	383'362
<b>CONTRIBUTIONS ADDITIONNELLES DE PROGRAMMES EXTRABUDGETAIRES DE L'UNESCO</b>						
Renforcement des capacités des enseignants et des formateurs en appui aux réformes des curricula	400'000			400'000		
Programme de protection de l'éducation dans les zones de conflit et d'insécurité - PEIC	40'000	40'000				
Appui à la réponse globale du Secteur de l'éducation au VIH/sida dans 14 pays francophones d'Afrique Centrale et de l'Ouest	26'855		26'855			
<b>BUDGET ALLOUE 2014</b>	<b>466'855</b>	<b>40'000</b>	<b>26'855</b>	<b>400'000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL RESSOURCES 2014</b>	<b>5'934'267</b>					

## Annexe 1 : Activités de 2014 au titre des services de soutien aux États membres dans le domaine du curriculum

Région	Activités	Planification pour 2014
Afrique	Diplôme en conception et développement du curriculum (Diplôme) dans la région de l'Afrique (2011- en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 75 étudiants terminant leur formation en ligne</li> <li>○ Le Diplôme 2014 pour l'Afrique sera organisé en décembre</li> </ul>
	Résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école: intégration du curriculum, de l'enseignement, des matériels d'apprentissage et de l'évaluation au Burkina Faso, au Niger, au Sénégal et au Soudan du Sud (novembre 2013 – octobre 2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche comparative et de terrain</li> <li>○ Développement des capacités à long terme</li> <li>○ Production d'orientations, de méthodologies, d'outils curriculaires et de plans d'action nationaux</li> </ul>
	Matériels d'apprentissage et d'enseignement sur le VIH et SIDA dans les pays de la CEMAC (Cameroun, Congo, Gabon, Guinée équatoriale, République centre africaine et Tchad) (2012 – avril 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Finalisation d'un guide pratique pour les enseignants sur la base des évaluations des matériels d'enseignement</li> </ul>
	Promotion par l'UNESCO d'une culture de la paix et de la non-violence en Afrique (2012 - avril 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Finalisation des directives et des modules de formation des enseignants produits et présentés lors d'ateliers précédents d'ici à février 2014</li> <li>○ Consultation en ligne sur le cadre</li> </ul>
États arabes	Éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme au Bahreïn	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consultation en ligne sur le cadre proposé</li> <li>○ Atelier pour discuter du cadre préliminaire</li> </ul>
	Projet d'école pour l'inclusion en Arabie Saoudite, Bahreïn, EAU, Koweït, Oman, Qatar et Yémen (2012 - 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Finalisation et publication des guides (arabe et anglais)</li> <li>○ Guides expérimentaux à l'école et en classe</li> <li>○ Définition d'une nouvelle proposition de projet pour l'après 2014</li> </ul>
	Diplôme dans la région arabe (à déterminer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traduction de la banque de ressources curriculaires en arabe</li> <li>○ Collaboration possible/collecte de fonds à Oman</li> </ul>
Asie et Pacifique	Diplôme dans la région Asie et Pacifique (à déterminer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amélioration du projet de Diplôme</li> <li>○ Revoir les conditions d'accréditations avec les universités</li> <li>○ Etablir une collaboration avec le MinEd</li> </ul>
	Soutenir la réforme du curriculum dans l'éducation de base et des jeunes (Malaisie) (à déterminer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etudier la possibilité d'une proposition de projet</li> </ul>
Amérique latine et Caraïbes	Diplôme en Amérique latine et dans les Caraïbes (2010 – en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 41 étudiants terminant leur formation en ligne</li> <li>○ Le Diplôme 2014 aura lieu en août</li> </ul>
	Programme national 2012-2014 en Uruguay - Programme des Nations unies " Unis dans l'action (2012-2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développement et révision des documents programmatiques et budgétaire pour la période 2015-19</li> </ul>
	Cadre politique de l'éducation pour l'inclusion en Colombie (2012 – en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Révision de programmes ciblés au niveau national et local</li> <li>○ Publication de brochures afin de soutenir la mise en oeuvre</li> </ul>
	Améliorer la qualité de l'enseignement en Haïti par la réforme du curriculum dans l'éducation de base et des jeunes (2013- en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Finalisation d'une proposition de projet pour la première phase</li> <li>○ Développement des capacités à long terme</li> </ul>
	Observatoire régional de l'éducation pour l'inclusion (OERI) (en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mise en oeuvre initiale basée sur le cadre conceptuel et la mobilisation des ressources</li> </ul>
Interrégional/ International	Dossier de ressources interrégional sur l'éducation pour l'inclusion (en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Finalisation du projet en anglais</li> </ul>
	Banque de ressources curriculaires et modules thématiques (en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traduction vers l'arabe</li> <li>○ Mise à jour avec dossiers et documents pertinents</li> </ul>
	Initiative de l'UNESCO « Enseigner le respect pour tous » - soutien à l'UNESCO (2012- avril 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appui à la réunion finale des experts</li> </ul>
	Planification, programmation et curriculum sensibles au conflit dans les États fragiles et touchés par un conflit (oct.2013 – nov. 2014, renouvellement probable)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appui à la sélection et au développement de ressources et du matériel de formation liés au curriculum</li> </ul>
	Guide de l'UNESCO pour l'intégration d'une démarche soucieuse de l'égalité des genres dans les institutions de formation des enseignants (2012 – avril 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une spécialiste de programme du BIE est la point focal pour les questions de genres</li> </ul>
	Intégration du Cadre de diagnostic/analyse et de suivi de la qualité de l'enseignement général (GEQAF) (2013 – en cours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pérou : soutien à la mise en oeuvre et au développement à long terme des capacités (Diplôme 2014)</li> <li>○ Appui à l'intégration des recommandations de politiques GEQAF identifiées</li> </ul>

## Annexe 2 : Activités de 2014 au titre de la production et de la gestion des connaissances

Activités	Planification pour 2014
Communauté de pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elargir la participation</li> <li>○ Faciliter la communication entre les membres de la COP</li> <li>○ Renforcer la fonctionnalité multilingue</li> <li>○ Renforcer le partenariat avec les universités</li> </ul>
Enquête mondiale sur le temps d'instruction avec l'ISU	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reprogrammé pour 2014</li> </ul>
Collaboration avec l'ISU sur la métrique de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contribution possible à l'initiative sur la métrique de l'apprentissage, à examiner davantage</li> </ul>
Rapport sur le curriculum mondial, analyse comparative	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Phase initiale</li> <li>○ Étude théorique des caractéristiques et des grandes tendances à l'échelle mondiale et régionale, derniers résultats de la recherche et de curriculum de haute qualité</li> </ul>
Site web	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nouvelle conception du site</li> <li>○ Amélioration de la navigation et de l'utilisation du site</li> </ul>
Bases de données et collections en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fournir les données les plus récentes et les plus pertinentes</li> <li>○ Nouveau design convivial et version Web du Glossaire de terminologie curriculaire</li> </ul>
Alertes, condensés et appui à la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nouveau design convivial des services d'alerte et de condensés</li> <li>○ Soutien aux recherches et réponse aux demandes</li> </ul>
Collection de manuels scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progrès dans l'organisation et la numérisation de la collection, en particulier pour les manuels scolaires de la région arabe, de l'Europe de l'Est et des pays francophones</li> </ul>
Publications ( <i>Perspectives, Pratiques éducatives, Études d'éducation comparée, Documents de travail, Penseurs sur l'éducation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Production, commercialisation et diffusion de <i>Perspectives</i></li> <li>○ Participation à la publication de la série <i>Pratiques éducatives</i></li> </ul>

## Annexe 3 : Partenaires clés

Région	Activités	Partenaires clés
Afrique	Diplôme de conception et développement du curriculum (Diplôme) dans la région de l'Afrique (République-Unie de Tanzanie)	Open University de Tanzanie, Institut des enseignants de l'éducation, Bureau de l'UNESCO à Dakar (BREDA), Section de l'UNESCO Politiques et développement de la profession enseignante (TED), Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)
	Résultats de l'apprentissage dans les premières années d'école: intégration du curriculum, de l'enseignement, des matériels d'apprentissage et de l'évaluation au Burkina Faso, au Niger, au Sénégal et au Sud Soudan	Ministères de l'éducation, Bureaux hors-siège de l'UNESCO (Dakar, Juba), UNICEF Sud Soudan, l'Agence française de développement (AFD), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), Université de Genève et l'Université de Sydney
	Matériels d'apprentissage et d'enseignement sur le VIH et sida dans les pays de la CEMAC (Cameroun, Congo, Gabon, Guinée équatoriale, République centrafricaine et Tchad)	Bureaux hors-siège de l'UNESCO, Agences des Nations unies (BIT, UNICEF, OMS, UNFPA, ONU-SIDA), Ministères de l'éducation
	Promotion par l'UNESCO d'une culture de la paix et de la non-violence en Afrique	IIPE, Bureau de liaison de l'UNESCO à Addis-Abeba, UNESCO Paris
États arabes	Éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme au Bahreïn	Ministère de l'éducation du Bahreïn
	Projet d'école pour l'inclusion en Arabie Saoudite, Bahreïn, EAU, Koweït, Oman, Qatar et Yémen	Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC)
	Diplôme dans la région arabe	Ministère de l'éducation d'Oman, Université Sultan Qaboos, Université du Golfe arabe (partenaire potentiel)
Asie et Pacifique	Diplôme dans la région Asie et Pacifique	Université normale de la Chine de l'Est (ECNU) (partenaires potentiels)
	Soutenir la réforme du curriculum dans l'éducation de base et des jeunes (Malaisie) (à déterminer)	Ministère de l'éducation de la Malaisie (partenaire potentiel)
	Elaboration de cas d'études du développement du curriculum en Corée du Sud	Institut Coréen du curriculum et de l'évaluation (KECI)
Amérique latine et Caraïbes	Diplôme en Amérique latine et dans les Caraïbes (Uruguay)	Université catholique de l'Uruguay (UCU), Bureau régional de l'UNESCO à Santiago du Chili
	Programme national 2012-2014 en Uruguay - Programme des Nations unies " Unis dans l'action	PNUD, UNICEF, UNFPA, et UNESCO, Ministère de l'éducation et de la Culture de l'Uruguay
	Cadre politique de l'éducation pour l'inclusion en Colombie	Ministère de l'éducation de Colombie
	Améliorer la qualité de l'enseignement en Haïti par la réforme du curriculum dans l'éducation de base et des jeunes	UNESCO Port-au-Prince, Ministère de l'éducation et du développement professionnel (MENFP)
	Observatoire régional de l'éducation pour l'inclusion (OERI) ( <i>en cours</i> )	La Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes (CEPALC), Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation (CLADE), UNESCO IIPE Buenos Aires, Le Bureau régional de l'UNESCO à Santiago du Chili
Interrégional/ International	Initiative de l'UNESCO « Enseigner le respect pour tous » - soutien à l'UNESCO	UNESCO Paris
	Planification, programmation et curriculum sensibles au conflit dans les États fragiles et touchés par un conflit	IIPE, PNUD, UNOCEF, UNHCR, Réseau international pour l'éducation en situation d'urgence (INEE)
	Guide de l'UNESCO pour l'intégration d'une démarche soucieuse de l'égalité des genres dans les institutions de formation des enseignants	UNESCO Paris
	Intégration du Cadre de diagnostic/analyse et de suivi de la qualité de l'enseignement général (GEQAF)	Ministère de l'éducation du Pérou, Bureau régional de l'UNESCO à Santiago du Chili, Division de l'apprentissage des connaissances de bases de l'UNESCO (ED/BLS) et Ministères de l'éducation
	Initiative de l'UNESCO « Enseigner le respect pour tous »	UNESCO Paris
	Communauté de Pratique	Bureaux hors-siège de l'UNESCO, ONG, Instituts spécialisés dans le curriculum, universités et autres partenaires au niveau mondial