

**SOIXANTE-TROISIÈME SESSION
DU CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION**

Genève, 5 - 7 février 2014

**RAPPORT ORAL SUR L'ÉTAT D'AVANCEMENT DE LA STRATÉGIE VISANT À
FAIRE DU BIE UN CENTRE D'EXCELLENCE EN MATIÈRE DE CURRICULA**

ÉTAT D'AVANCEMENT DE LA STRATÉGIE VISANT À FAIRE DU BIE UNE CENTRE D'EXCELLENCE EN MATIÈRE DE CURRICULUM

BUT A

Concevoir des programmes et des services qui répondent et s'ajustent aux besoins des États membres, qui soient novateurs et efficaces et, surtout, de qualité

A1.4

A1.5

A1.6

A1.7

Juin -
Déc 2011Janv -
Juin 2012Juillet -
Déc 2012Janv -
Juin 2013Juillet -
Déc 2013Janv -
Juin 2014

Stratégie A1

Le BIE doit définir clairement ses priorités : ce qu'il doit faire, ce qu'il devrait faire s'il disposait de ressources supplémentaires, et ce qu'il devrait "orienter" vers d'autres institutions. (**avantages comparatifs**)

- Révision de la vision, de la mission et des objectifs, des programmes et des priorités programmatiques et des plans de travail (accent mis sur l'alignement)
- **Stratégie et programme de travail du BIE pour 2012-2017.**
- **Meilleure méthode de planification, de suivi et d'évaluation**

A1

A2

A3

A4

BUT A

Concevoir des programmes et des services qui répondent et s'ajustent aux besoins des États membres, qui soient novateurs et efficaces et, surtout, de qualité

A2.1

A2.2

A2.3

A2.4

Juin -
Déc 2011Janv -
Juin 2012Juillet -
Déc 2012Janv -
Juin 2013Juillet -
Déc 2013Janv -
Juin 2014

Stratégie A2

Le BIE devrait **améliorer et diversifier les mécanismes basés sur les résultats de ses expériences pour évaluer les besoins mondiaux, régionaux et nationaux et leurs priorités** en ce qui concerne les services en matière de curricula.

- Elaboration d'une méthodologie pour évaluer systématiquement et régulièrement les tendances en matière de besoins et priorités aux niveaux mondial, régional et national. Élaboration et conduite d'une enquête au **Nigeria**.
- **Réunion d'experts** pour évaluer les besoins et les tendances régionales
- Futures réunions régionales
- Évaluation des besoins pour l'Afrique CEAC & CEMAC
- Analyse situationnelle comparée (**Rapport mondial sur le curriculum**)

A1

A2

A3

A4

BUT A

Concevoir des programmes et des services qui répondent et s'ajustent aux besoins des États membres, qui soient novateurs et efficaces et, surtout, de qualité

A3.1 A3.2 A3.3 A3.4 A3.5

Juin - Déc 2011	Janv - Juin 2012	Juillet - Déc 2012	Janv - Juin 2013	Juillet - Déc 2013	Janv - Juin 2014
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Stratégie A3

Le BIE devrait axer davantage son travail sur **les résultats**, allant au-delà des apports et des produits immédiats, pour s'intéresser aux **résultats et à leur impact à plus long terme**.

- Elaboration de **documents de planification et de rapports pour chaque programme** (objectifs, résultats, indicateurs), conception en cours d'un mécanisme d'évaluation de l'impact
- Finalisation de la *Stratégie et du programme de travail du BIE 2012-2017*, **publication et mise en œuvre en cours**
- **Évaluation globale du Diplôme** (impact à court, moyen et long termes)

A1
A2
A3
A4

BUT A

Concevoir des programmes et des services qui répondent et s'ajustent aux besoins des États membres, qui soient novateurs et efficaces et, surtout, de qualité

A4.1 A4.2 A4.3 A4.4

Juin - Déc 2011	Janv - Juin 2012	Juillet - Déc 2012	Janv - Juin 2013	Juillet - Déc 2013	Janv - Juin 2014
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Stratégie A4

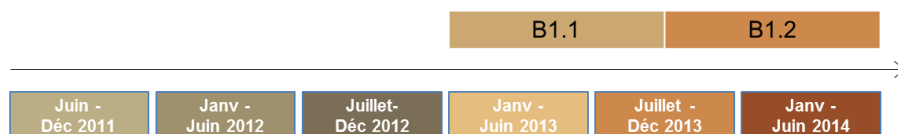
Le BIE devrait tout à la fois **assurer à ses partenaires un accès facile aux résultats de recherches pertinentes**, et **définir** son propre calendrier de recherche tourné vers l'avenir, transnational et **axé sur la demande**.

- Sur la base des travaux sur le terrain et des consultations avec les partenaires, mise au point d'un ensemble de thèmes de recherche
- **Nouveaux accords** conclus avec des partenaires universitaires (Académie internationale des sciences de l'éducation ; Université de Genève – FAPSE ; École internationale de Genève ; Université de Sydney)
- Déclaration du BIE sur l'apprentissage à l'issue de la **réunion d'experts**
- Collection de curricula et glossaire de terminologie curriculaire disponibles en ligne
- Données mondiales de l'éducation : contenu le plus téléchargé
- Contribution au Rapport mondial de suivi sur les compétences
- Potentiel du Rapport mondial sur le curriculum

A1
A2
A3
A4

BUT B

Établir des mécanismes efficaces pour mettre en œuvre les programmes et fournir les services propres à un centre d'excellence



Stratégie B1

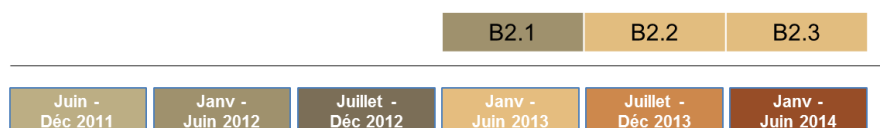
Le BIE devrait faire appel à son ensemble étendu de réseaux pour soutenir la réalisation efficace de ses programmes et diversifier l'éventail déjà large de partenaires. (promouvoir la coopération Sud-Sud et Nord-Sud-Sud)

- Elargir les réseaux et consolider les réseaux d'experts (réseau d'ONG, organisations internationales, NORRAG, F2F du réseau Education de la DDC, réseau Perspectives, **COP, réseau d'anciens étudiants du Diplôme**, etc.)
- Améliorer les bases de données internes des centres et institutions nationaux du curriculum, experts en curriculum, associations professionnelles, institutions des Nations Unies partenaires et réseau académique Perspectives

B1
B2
B3
B4
B5

BUT B

Établir des mécanismes efficaces pour mettre en œuvre les programmes et fournir les services propres à un centre d'excellence



Stratégie B2

Le BIE devrait renforcer davantage sa collaboration avec d'autres **institutions de l'UNESCO et avec les bureaux hors siège de l'UNESCO**, en particulier les Bureaux régionaux pour l'éducation, afin de promouvoir (entre autres objectifs) l'inclusion des questions curriculaires dans les programmes des équipes-pays des Nations Unies.

- Orientations stratégiques des instituts, questions communes, plan de travail pour renforcer la collaboration avec les instituts BIE, IIPE, UIL, ISU.
- Elaboration des plans de travail avec le **Secteur de l'éducation de l'UNESCO et les bureaux hors siège**.

B1
B2
B3
B4
B5

BUT B

Établir des mécanismes efficaces pour mettre en œuvre les programmes et fournir les services propres à un centre d'excellence

B3.1

B3.2

B3.3



Stratégie B3

Le BIE devrait continuer d'étudier des **méthodes novatrices de développement durable des capacités** pour l'ensemble des acteurs concernés par le curriculum.

- **Diplôme** : cadres de cours de formation, accord d'accréditation avec des universités d'Afrique et d'Amérique latine
- Élaboration, perfectionnement et évaluation d'outils d'apprentissage par des experts (**Ensemble de ressources curriculaires** (anglais, espagnol, français), Lignes directrices pour intégrer l'éducation à la paix dans la planification et le curriculum en Afrique BIE-IIPE)
- **Mise en ligne d'un E-learning ; réseau en ligne d'anciens étudiants du Diplôme**
- **Forte synergie dans la réforme curriculaire – développement des capacités** (Haïti, Rép. dominicaine, Uruguay, et bientôt Pérou, Honduras, Bahreïn, Oman)

B1
B2
B3
B4
B5

BUT B

Établir des mécanismes efficaces pour mettre en œuvre les programmes et fournir les services propres à un centre d'excellence

B4.1

B4.2

B4.3

B4.4



Stratégie B4

Le BIE devrait mettre au point des **stratégies systématiques, globales et novatrices de communication, de plaidoyer, de marketing et de collecte de fonds.**

- Mise en œuvre de la stratégie de communication ; **définition et mise en œuvre d'une nouvelle stratégie relative à la marque du BIE**, mise à jour des outils de communication en cours ; définition de programmes, inventaire des moyens de communication, clarification de messages ciblés
- Mise en œuvre d'un plan de mobilisation de ressources
- Équipe chargée des communications internes mise en place et communication externe renforcée

B1
B2
B3
B4
B5

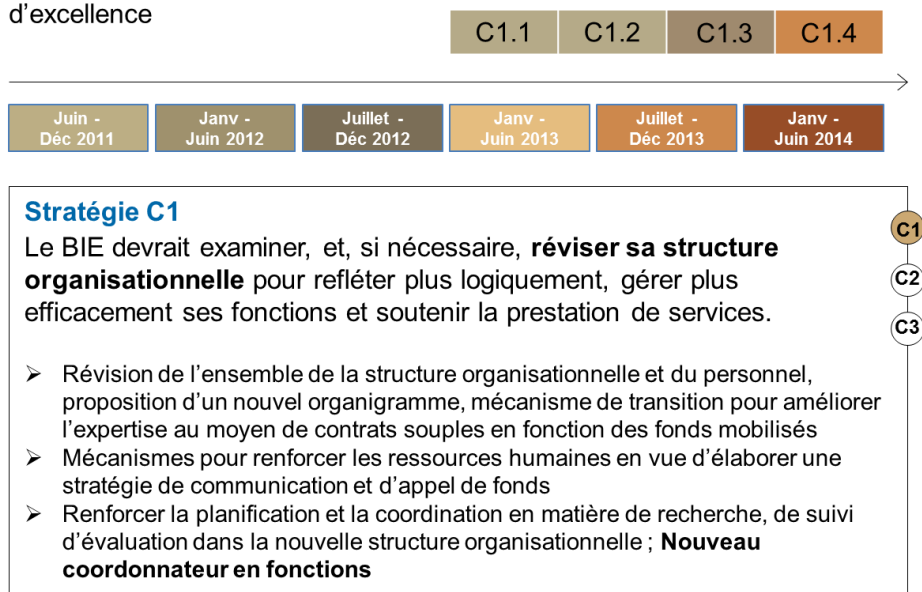
BUT B

Établir des mécanismes efficaces pour mettre en œuvre les programmes et fournir les services propres à un centre d'excellence



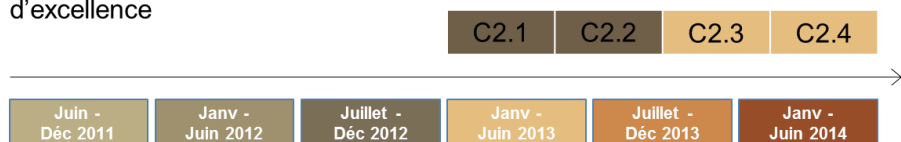
BUT C

Renforcer les structures de gestion et de gouvernance afin qu'elles soient logiques, efficaces, effectives et appropriées à un centre d'excellence



BUT C

Renforcer les structures de gestion et de gouvernance afin qu'elles soient logiques, efficaces, effectives et appropriées à un centre d'excellence



Stratégie C2

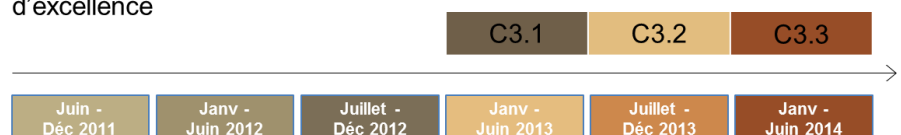
Le BIE devrait chercher à **créer des postes additionnels et développer davantage l'expertise du personnel existant** afin de répondre aux demandes croissantes et mettre en œuvre le programme élargi d'un centre d'excellence.

- Définition des compétences clés du personnel et redéfinition des profils du personnel pour répondre à la nouvelle structure organisationnelle
- Recrutement de spécialistes supplémentaires au moyen d'un dispositif plus souple (PA) en fonction des nouvelles ressources ; nouveau recrutement pour le SSMS; nouveaux collègues en fonctions
- Formation de jeunes professionnels par le biais du Diplôme

C1
C2
C3

BUT C

Renforcer les structures de gestion et de gouvernance afin qu'elles soient logiques, efficaces, effectives et appropriées à un centre d'excellence



Stratégie C3

...le Conseil du BIE devrait engager un processus de révision de son actuelle structure de gouvernance et, le cas échéant, développer, proposer et assurer le soutien à une nouvelle structure. Quelle que soit cette structure, elle devrait maintenir à la fois le principe de la représentation géographique et une expertise de haut niveau en matière d'éducation dans le processus de prise de décisions relatives aux programmes et aux priorités du BIE.

- **Nouvelle composition du Conseil décidée par le Conseil** : 12 membres (2 de chaque région) ; Comité directeur sera composé du président du Conseil et de deux vice-présidents ; langues de travail anglais et français ; assurer un haut niveau d'expertise dans le domaine de l'éducation ; représentation équilibrée entre les genres.
- Changement de statuts

C1
C2
C3