

国际教育学会(International Academy of Education)

国际教育署(International Bureau of Education)

# 父母与学习

Parents and learning

**作者：山姆 .瑞丁(Sam Redding)**

**译者：徐 阳      华东师范大学教育系**

**马焕灵 ( Huanling Ma ) 赵晓闻**

**沈阳师范大学教育科学学院**

**教育实践系列 3**

# 国际教育学会

国际教育学会( IAE )是一个非营利的以促进教育科研为目的学术联合会。该组织的信息传播和执行机构建于 1986 年。国际教育学会致力于研究和解决全球重要的教育问题，并全力为教育政策制定者、研究人员和教育实践人员提供更好的交流途径。该学会设在比利时布鲁塞尔的皇家科学、文学、艺术学院内，其共同授权中心位于澳大利亚帕思市的科金科技大学校内。国际教育学会的综合目标是培养教育领域内的各个方向的学术精英。为了实现这个目标，学会将适时提供有国际价值的综合研究成果。学会也提供对这些研究成果的批评意见、立论基础和政策应用情况。该学会的现有理事会成员：

艾瑞克·德·可德(Erik De Corte) 鲁汶大学 ( 理事长 )，比利时

赫伯特·沃尔伯格(Herbert Walberg) 芝加哥伊利诺伊大学，美国 ( 副理事长 )

巴里·福来泽(Barry Fraser) 科金科技大学，澳大利亚( 执行理事 )

雅克·霍尔克(Jacques Hallak) 巴黎 法国

米歇尔·科斯特(Michael Kirst) 斯坦福大学，美国

阿里奇·太奇勒(Ulrich Teichler) 卡塞尔大学，德国

玛格丽特·王(Margaret Wang) 坦普尔大学，美国

<http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>

## 系列前言

为了帮助孩子们在学校里做得更好，这本小册子关注父母能做什么。这本小册子已经准备纳入教育实践系列当中，该系列由国际教育协会发起并由国际教育处和该协会共同分担。国际教育协会的任务之一是培养教育领域内各个方向的学术精英。作为该任务承担者之一，该学会适时提供有国际研究价值的教育主题和综合成果。这本小册子的重心是——父母——儿童的第一任教师，也是最强有力的教师。本书作者萨姆.瑞丁是学术发展学会的常务理事，也是《师生社团杂志》的编辑。

本学会非常感激瑞丁博士 ( Sam Redding ) 计划、起草并修订了这本小册子。而瑞丁博士却希望同时也应该感谢艾瑞克.德.科特 ( Erik De Corte )、杨周科姆( Young-Joo Kim )和赫伯特.沃尔伯格( Herbert Walberg )，感谢他们为这本小册子的前草稿所作的评论。萨姆.瑞丁 ( Sam Redding ) 是本书的作者，他是学术发展学会的主席，他还是家庭教育中心的主任以及《师生社团杂志》的主编。瑞丁博士也是费城坦普尔大学的学生成就实验室的高级调研员。他的写作范围包括家庭调查、学校与社区以及父母教育项目实践课程和地区队伍领导指南。他在伊州大学获得了博士证书，由于他对公立教育作出的

贡献，他获得了本·哈伯特领导奖。

国际教育学会的官员们认识到这本小册子是建立在调查研究基础之上的，而该研究最先是发起于经济发达国家的。然而，这本小册子的内容集中于习得方面，这些问题在很多正式教育中存在着。一般来讲这里提到的实践方法在全球范围内是适用的。即使这样，我们还是希望评定这些原则的地区适应性并因此适应于不同地区。在不同的教育和文化背景下，实践的指导方针或建设性意见在运用时需要敏感和理智，以及对其有效性的持续评估。

赫伯特·沃尔伯格 (Herbert Walberg)

国际教育学会 教育实践系列 主编

芝加哥伊利诺伊大学

## 内容目录

前言，第5页

1、家庭课程，第7页

2、父母/儿童关系，第9页

- 3、家庭生活常规，第11页
  - 4、家庭期望值与监督管理，第13页
  - 5、家庭作业，第15页
  - 6、学校/家庭沟通，第17页
  - 7、父母参与，第20页
  - 8、父母教育，第22页
  - 9、家庭/学校关系，第24页
  - 10、家庭与社区，第27页
- 参考文献，第30页

由瑞士PCL Lausanne 承印。

2002年本书由国际教育学会出版。\*本书可以免费使用，而且可以自由再创作，也可以自由翻译成任何语言。请将再创作的版本的全部或部分的复件邮送国际教育学会或者国际教育署。该出版物在网上可以得到，详情见<http://www.ibe.unesco.org>教育实践系列的出版部分。本书的作者对该出版物中所包含的事例的选择、表达方式以及本书的观点负责。这没有必要成为联合国教科文/国际教育署的观点，该组织不为这些观点负责。在联合国教科文组织/国际教育署的园地之上选择的课题和发表的材料，无论什么观点，如果涉及到任何国家、版图、城市和地区的法律状况或者其当政机构，抑或边界之定界，并不意味着是该组织的观点。

## 前言

无论在什么地方，儿童总是承受着在校内学习更多东西的压力。新的经济形态要求年轻人在离开学校之后，具备读、写、算的能力以及有效的解决问题的思维方式。任何社会的公民不仅需要了解自己社会的历史、政府和传统，也需要了解其它社会的状况。个人对于幸福的追求应当始于其用受过教育的慧眼对于快速变化的复杂世界的认识，这越来越成为不争的事实。

当学校由于各方的施压变得更有效、更具有生产性的时候，校外对于理论学习的影响变得越来越重要。即使学时和学年已被延长，儿童在16岁之前花在学校里的时间，与花在家庭和社区里的时间相比，依然是很少的（大约占人一生除睡眠时间外的13%）。

幸运的是，有关家庭对在校学习的影响的研究有着坚实的历史基础，我们能够有信心立足于这一基础前提之上。基于理性的认识，我们可以说贫困可以导致较差的学校成绩，而那些提供激励性的、语言丰富的、支持性的家庭氛围则可以消除社会经济环境的不平等所带来的不利影响。换句话说，可改变的“家庭课程”——包括家庭关系、生活习惯和生活模式——较家庭状况而言，是学习的更有力的预言者。

学校能够与家庭一起促进家庭课程，而不在乎家庭的经济状况，这一消息无疑充满着希望。对于组成学校团体的家庭中的关系

的调查研究，很大程度上依靠关于各种社会团体的社会学文献。然而，最近，也就是近十年来，一股这样的社会学研究已将重心置于学校这样的社会团体之上，而且我们正不断理解这些东西，相信这些理解会在不久的将来形成一种理论。学校可以影响家庭行为，使其更有利于儿童学习，至于学校到底能做什么，这方面的研究较少而且少有定论。我们需要大量的实验，想方设法要知道什么能够起作用。事实上，有些人早已为此忙碌着，我们可以报道他们，从他们身上吸取教训，继承他们的成果。因为家庭对于儿童学习很有意义，教导的质量和数量以及儿童的认知能力就显得格外重要。这里也有危险存在，那就是，过分的抬高（或贬低）家庭教育对于习得因素的重要性，会使人们过分原谅学校教育的软弱无力。出于同样的原因，忽视帮助家庭，而没有促进家庭选择课程的成绩会限制学校的潜在功能。

## 1.家庭课程

### 研究发现

家庭课程的研究使得家庭生活的特殊模式独立分离出来，而这些特殊模式与儿童的习得成就息息相关。需要特别说明的是，研究将特定的家庭实践与儿童习得积极得联系起来。这些家庭实践都列在这里，并标上了三个标题，在本书的随后部分我们将一一阐明。

### 父母/儿童关系

\*以每日事情为内容的日常交谈；

\*在家庭中讨论书籍、报纸、杂志、电视节目；

\*鼓励尝试新措辞，拓展词汇量。

### **家庭生活中的日常事物**

\*家庭中的正式学习时间；

\*包括吃饭、睡觉、玩耍、工作、学习和阅读的生活常规；

\*学习和阅读的幽静环境；以及

\*家庭兴趣包括有教育价值的业余爱好、游戏和活动。

### **家庭期望值与监督管理**

\*先做作业和阅读再看电视和娱乐

\*父母期望孩子努力

\*关心使用正确而有效的语言；

\*父母监督孩子与同伴的群体活动；

\*父母知道孩子在学校和成长中的进步

### **应用**

.父母期望孩子们尽他们最大的努力

.对正确和有效的使用语言加以关注

.监督孩子看电视并且共同探讨电视内容；

.有关有效评价孩子在学校和个人成长过程中取得的进步父母所必备的知识；

### **应用**

当孩子进入学校时，他以前所具备的一些态度、习惯以及技能



会在很大程度上能帮助老师的教育发挥最充分的作用，老师自身的教学效率也得到了提升。因为我们知道，孩子们学习状态最好的情况是他们的家庭环境包括上面详细列述的那些家庭生活模式，因此学校也就自然被赋予了一项新的任务即帮助家长给孩子在家里提供一个积极的家庭课程。令人鼓舞的是，包括家庭课程的家庭实践活动在现在来说，每一个家庭都是可能实现的，不论家长的教育或者社会经济层次是如何。

参考读物：

**参考书目：**艾普利比 ( Applebee ) ,兰格 ( Langer ) & 姆利斯 ( Mullis ) (1989); 布鲁姆( Bloom ) (1964,1981); 戴维( Dave )(1963); 多兰(Dolan) (1981); 格瑞( Graue ) , 温尼森(Weinstein)& 沃伯格 ( Walberg ) (1983); 科维斯(Keeves )(1972);马爵瑞班克斯(Marjoribanks)(1979); 沃伯格 ( Walberg ) (1984); 王,海若太尔&沃伯格(Wang Haertel & Walberg)(1993); 沃尔夫(Wolf) (1964).

## 2.父母/儿童关系

### 调查发现

语言的发展开始于孩子出生之时，并且主要集中在孩子与父母的交流之中。在孩子准备进入学校学习时，这几种孩子/父母之间的交流是十分重要的：同婴儿交谈，聆听孩子的话语，给孩子阅读以及听他们朗读，同孩子一起讨论他们所读的内容，讲故事，日常的交谈和书信交往。我们很难把口头上的交流同感情上的交流分开

来，因为它们常常是如影相随的。因此，父母表达对孩子的关心，增进与孩子之间的关系时，口头上的一些交流也是必不可少的。当然，父母在日常的生活中要不断的展示出学习是生活中的一部分也是十分重要的，以父母自己的身体力行，以家庭生活的经历，特别是在参观诸如博物馆、动物园和历史遗迹时当我们遇到一些发现时，父母应该表现的十分的高兴，让孩子从生活中感到学习的乐趣。

## 应用

是不是每天发生在家里的事情都要一起进行讨论？或许，但在交流的数量和质量上应有很大的不同。暗含的谈话的口气是积极的，支持的？在孩子和父母之间谈话是不是形成了两方意见？双方是否不仅聆听还参与讨论？当孩子逐渐的长大，这种谈话的时间可能会越来越短。日常的谈话交流的常规，比如说一个放松的午餐时间，要提供家庭谈话源源不断的机会。

一个紧密的感情纽带就是在孩子和父母之间的感情交流，这个纽带能够给孩子提供一种心理上的支持，使得他们能够面对家庭以外的压力，特别是来自学校的。亲情对家庭来说也是一个社会的润滑剂，粘合家庭关系以及帮助孩子形成一个对学校 and 学习的积极态度。

当家庭成员在讨论书籍、报刊以及电视节目时，孩子们得到了他们的口头上的快感，让他们从这种交流中得到了讨论的快乐。这种类似于戏剧演绎一样的交流以及来自不同方面的观点的碰撞都

为孩子敞开一扇探索的大门，激起了孩子对学习的欲望。孩子的好奇心应该保持其长久不衰的。当他们在参观博物馆、动物园以及历史文化遗迹的时候，适当的刺激孩子的探索的欲望，对新环境的思考以及家庭成员间相互精神饱满的交流意见，也应该要被家庭加以关注。谈话使用的话语是阻挡在这种思想表达的之中的障碍。所有小孩子都喜欢尝试使用新的词语。在一些家庭里，家长们鼓励孩子探索使用一些新的词语；实际上，这也是家庭乐趣的无限源泉。但是一些孩子由于他们在错误的发音以及错误使用一些词语后被人嘲笑，他们想使用一些新词语的想法也就消失了，并且因此他们可能就会在使用语句方面仅仅局限于小小的一个范围。家长可以被训练的，比如说通过角色演绎的技术，做孩子的好听众，把家庭生活中不丰富的谈话扩展开来，玩一些可以增加语句使用范围的游戏等等。家长们也应该带着他们的孩子去参观博物馆以及其他的能够刺激孩子发挥他们的语言天分的场所，来激发他们的孩子的语言的潜力。父母们甚至应该了解到同孩子们进行感情交流的重要性，特别是在孩子感到困惑恐惧的时候---比如说，当孩子早上离开家以及晚上睡觉的时候。

忙碌的家庭可能无暇顾及这类日常的家庭谈话。因此应要求父母至少每天花一分钟同孩子进行一下交谈，主要是听孩子告诉你他（她）的一天，这个时候应该没有其他家庭成员或电视的干扰，这种场景将会是多么的珍贵，同时还应以小组的形式同其他的父母分享这些经验，从而能够更加扩大这些经验的影响力。

**参考书目：**比彻 ( Becher ) (1984); 凯兰格勒 , 艾尔. ( Kellaghan et al. ) (1993); 茹特 ( Rutter ) (1990).

11

### 3.家庭生活常规

#### 研究发现

从家庭的日常安排到家庭成员的爱好和娱乐的方式都与孩子适应学校学习的好坏程度有着一定的关系。当低收入家庭的孩子在周末帮父母在做一些事情的时候，一起吃午餐也就担当了这类家庭的共同爱好的作用，它弥补了贫困所带来的一些不利的影响，并且因此而促进了他们的孩子在学校的表现有所提高。

在那些优秀的学生的家庭中有多长时间是这样被使用是一个重要的思考的问题。当父母鼓励孩子独立的时候，他们应该做的是始终关注孩子们的一举一动，看看孩子们如何能够成功的支配他们的自由。他们对那些有实效的以及成功的举动应给予赞扬。他们让他们的孩子支配他们的时间更加的明智化。在这类家庭的孩子，习惯于日历、时间表和记事单，以及类似于“该做什么的”单子，家庭杂务、阅读以及玩一些有智力挑战的游戏。一项研究表明，优秀的学生每周花大约20小时在学校外做一些积极的学习活动，伴随着的

经常是他们父母的支持和指导。这些活动包括：家庭作业、音乐练习、阅读、写作、参观博物馆以及从事一些由青少年组织赞助的学习活动。

## 应用

当家庭为孩子每天学习腾出专门的时间时，而不是仅仅让孩子在老师需要孩子学习的情况下为孩子腾出专门的时间学习的时候，孩子学习会认为这也是被家庭所关注的。孩子们会在家庭常规安排时间的界限内尽其最大的努力好好学习。一些活动比如说日常的谈话交流；家长们专门腾出时间，限定这些时间并且往往能够在孩子学习的时间方面使孩子获得最高的优先权，比如说学习、阅读和同家庭的其他成员谈话等等都放在优先考虑的地位。吃饭、睡觉以及学习都每天基本上固定在相同的时间，这将会有助于为孩子养成一个有效率的、健康有节奏的生活方式。孩子们也需要一个比较安静明亮的学习环境。他们从家庭的爱好、游戏、其他的鼓励孩子进行的智力活动以及同其他人进行交流的活动中受益匪浅。家庭时间的安排常规上应包括学习阅读的时间，同时要为孩子提供一个安静明亮的学习环境，要提供家庭的爱好、游戏以及其他鼓励孩子进行智力活动以及同其他的人进行交流的活动，这些都是一个为孩子进入学校贮备良好的习惯的典型家庭所应具备的。

**参考书目：**本森,巴克利 & 麦德瑞奇 ( Benson, Buckley & Medrich ) (1980); 克拉克 ( Clark ) (1983,

1990).

13

## 4.家庭期望值与监督管理

### 研究发现

研究表明那些被父母设定了比较高但又符合实际的学习标准的孩子在学校里的表现往往不错。善于学习的学生的父母在言语交流上也起了很重要的作用；他们的提问可以促进他们的孩子的思维更加的广泛，提高他们孩子的表达能力，他们鼓励孩子使用新的词语，并且常常鼓励他们使用的更准确一些。那些对孩子有很高期望的家庭对于孩子学校的表现也给予持续的指导和支持。他们意识到他们孩子在学习上的进步和兴趣的轨迹是在一定程度上可以被预先的标注的。研究发现，家长有一个强有力的工作的理念标准是有助于孩子在学校取得成功的。家庭树立由于孩子在学校里努力学习才能取得成功态度，而不是由于学习的天赋或者顺其自然不加努力的学习的态度也是非常重要的。此外，家长如果更多的关注孩子的所在方位、认识他们的朋友，并同他们的老师多加联系，都会对孩子很有好处的。

### 应用

几种练习活动可以帮助家长更好的理解设定这些标准并且给他们制定标准提供了范例。一个练习活动是为孩子学校外的活动制定一个简单的周活动安排表。通常孩子何时学习？阅读？同朋友玩

要？看电视？同时也给家庭提供的这类活动给予更高的优先权。

家长往往喜欢求助于老师。希望孩子每天花最少的时间学习和阅读（对于一年级的学生或许是十分钟）就是一个类似的指导。电视的威胁则会逐渐的扩大，但是当孩子每天看电视的时间超过90分钟的时候，他们学校的成绩就会下降。电视剥夺了一些有意义的活动的时间，比如说阅读和学习。父母有时候需要提醒孩子应该进行各种各样的活动，包括一些娱乐活动、社交活动，并且也要提醒他们学校的活动并不能完全的替代那些活动。然而，学习和阅读始终要放在首要位置。家长应培养孩子制定他们的周时间安排表，并且在他们留给学习充足的的时间的前提下允许他们安排一定时间娱乐。

或许最困难的是家长如何知道他们的孩子何时是在尽全力学习。制定比较高但又符合实际的学习标准时说起来容易做起来难。然而，当谈到学校的工作时，一个好的途径就是更多的考虑到孩子对学校学习的态度和习惯方面的问题，而少一点对分数的关注。当然，这并不是说我们对分数可以不重视，但是分数并不是十分可靠的，它并不能完全反映你的孩子实际的情况。一些孩子可能取得了较高的分数，但是结果时却没有养成一个良好的学习习惯。另外一些孩子可能学习很努力但是却始终得不到较好的分数，但是他们尽他们的全力投入学习的这种精神是值得表扬的。对于父母而言，拿孩子的兄弟姐妹来做比较是一件令人遗憾的表现。对于父母而言一个简单的规则就是，他们应该始终知道自己的孩子在那儿，他们正在做

什么，谁和他们在一起。确信能够认出孩子的朋友并且知道他们的名字，孩子朋友家长的地址，这些都是让孩子同他们的伙伴一起相处的前提。同孩子的老师进行经常性的交流也是一样重要的。

**参考书目：**布瑞德利，考德威尔 & 埃拉德 ( Bradley, Caldwell & Elardo ) (1977); 高登·艾尔 ( Gordon et al. ) (1979); 海思 & 史普曼(Hess & Shipman) (1965);科维斯 ( Keeves ) (1975); 斯蒂文森 ( Stevenson ) (1990).

15

## 5.家庭作业

### 调查发现

家庭作业，如果被老师适当的利用，就会有效的产生一个比孩子所在家庭的社会经济状态对孩子的学习所产生的作用大三倍的效果。家庭作业对于学生掌握事实和概念以及形成严谨的思维和积极的态度和习惯的形成是十分有效的。家庭作业还能够起到弥补的作用，可以通过家中的学习使那些学习能力较低的孩子赶上那些学习较好的同学。家庭作业也是取得考试成绩有差异的一个重要的因素。

除了对取得学业成绩的积极作用外，家庭作业还能：

- .养成在家学习的习惯
- .为学生独立学习做准备
- .能够成为家庭讨论的一个焦点话题
- .让父母可以看到孩子们在学校里究竟学了些什么



- .与看电视发生时间竞争而不影响家庭里其他有意义的活动
  - .拓展校外学习的形式
  - .让孩子静下心来思考在课堂上学到的东西并且要比在课堂上那种拥挤吵闹的空间来说更容易对这些知识熟悉起来，
  - .给教师提供了一个经常性检查学生学习进步的途径
  - 调查有助于提高教师对有效使用家庭作业的期望度，
  - .必须要做的家庭作业要比那些没有要求的作业效果要好
  - .一年级不布置家庭作业会恶性循环影响到其随后的年级成绩
  - .当教师对家庭作业写评语并对其进行分级时最有效的
- 一项研究证明了教师对家庭作业进行分级和写评语的重要性。每天的家庭作业的布置要比那些不经常性的方式要更加有效。

## 应用

家庭作业的效果的提高并不是在数量的提高上，而是在布置作业的频繁度、作业的内容以及教师对学生作业的注意力上加以提高。家庭作业在下列的情况时是最有效的：

- .频繁
- .与课堂教学内容直接相关
- .用于掌握学过的知识而不是用来学习新的知识
- .分级并且包括一个显著的报告卡级别的位置
- .尽快的将作业返还给学生并且针对每一个学生给予评语

学校为家长、学生和教师通过设置更频繁的家庭作业的学校标

准使各方的努力变得更加的容易。比如说，一些学校希望对于一年级的学生每天有十分钟的家庭作业，并且逐渐提高这种基本的期望，给以额外的十分钟。这是一个好的方法逐渐和不断培养一个良好的做家庭作业的习惯。

,

**参考书目:** 奥斯汀( Austin ) (1976); 依莱沃 & 考诺( Elawar & Corno )(1985); 培基 ( Page ) (1982); 培基 ( Page ) (1958); 培基&基斯 ( Page & Keith ) 1981); 帕赛尔, 温尼森 & 沃伯格 ( Paschel, Weinstein & Walberg ) (1984); 沃伯格 ( Walberg ) (1984).

## 6.学校/家庭沟通

### 调查研究

当家长和教师之间彼此互相理解各自的意图，并充分考虑到学生的学习习惯、对学校的态度社会交往以及学习进步等情况，学生会做的更好。通过学校行政管理的领导以及学校的政策和计划，学校能够营造一种有益于交流的气氛并为交流提供方便的机会。教师最倾向于一种直接与父母进行交流的方式，当他们认为他们的学校认同这种交流，他们的同事也支持这种交流，并且父母看起来对这种超越也赞同的。当问题出现两方意见时学校和家庭之间进行沟通是最有效的方式，并且学校应该将通知父母的努力和同父母交流的机会相区别开来。

## **应用**

下面例子为学校/家庭沟通提供学校教师和家长进行方便和有效的交流。

### **家长/教师/学生会**

准备一个鼓励各方都参加的家长/教师/学生会。让家长提前知道会议的议程。包括诸如这样的问题：家长将如何描述自己孩子在家中的学习习惯？孩子在家阅读吗？

### **报告卡**

报告卡是典型的被用于教师通知孩子的家长有关孩子在校的进步的情况报告卡。但是报告卡也可以是双面的，另一面则用来让家长向老师汇报还在家的学习情况，比如说孩子是否愿意做家庭作业，从阅读中是否得到乐趣，适度的看电视以及学习的态度。这种卡也能够鼓励家长记录一些特别的关注的内容以及所需要的会议。

### **学校时事通讯**

许多学校发行时事通讯。为了鼓励双方的沟通，要求家长为时事通讯撰写文章，家长帮助孩子做家庭作业的一些小贴士，家长们喜欢什么样的家庭共享的活动项目？是否全家人去参观过博物馆、历史景点以及其他有教育意义的地方？

### **快乐信使**

为老师打印“快乐信使”似的便笺簿用来传递对于学生取得的专门的成绩和行为表示称赞。因为教师需要赞许，分发这些“快乐信使”

给父母。把空的快乐——的表打印在时事通讯上，家长可以剪下来同教师传递信息。

### **开放式的家长/教师会**

腾出一定的时间，这个时间可以让教师自由进入会议。当教师能够和家长接触的时候，一些学校专门腾出上学日的每天早晨的三十分钟（或一周的某几天）。

### **家长公告牌**

设置公告牌，特别对家长，在学校的主要入口处。家长能够方便的看这些信息诸如家长会、帮助孩子完成家庭作业的建议、有关家庭活动的通知以及重要事件的时间安排。

### **家庭从教室里获得的联系**

家长都想知道孩子们在课堂上究竟学了些什么。一周的“拿回家的清单”记录了这一周孩子在学校里主要学的内容题目是非常有帮助的。拿回家的报告单也可能包括家长/孩子的活动，那些将可能涉及到孩子们在学校正在学习的知识。

### **作业记录本**

一本用来记录学生每天的作业（或者也记录他们所获得的分数）是有助于帮助学生保持被跟踪的有效方式。这个本子包括日期和教师的日常检查的内容，当家长被要求去看的时候，一个良好的学生/教师/家长的沟通连接被建立起来了。

**参考书目：**爱普斯坦（Epstein）（1987）；爱普斯坦& 道伯（Epstein & Dauber）

(1991);郝瑟-克瑞木 ( Hauser-Cram ) (1983); 斯沃普 ( Swap ) (1993).

20

## 7.父母参与

### 调查发现

家长参与是一个全面包含且不精确的术语,这个术语包括从家庭对孩子的抚养到学校里家长参与的所有的东西。包括孩子养育之中的一些方面,对于孩子在学校的表现有特别的应用(家庭课程),以及更多总的抚养的实践、营养膳食和照料孩子。包括在学校的活动是哪些涉及到诸如家长/教师会的体育竞赛的参加以及完成广泛的家长教育课程等等所有的内容。

一个普遍能接受的家长参与的类型包括以下内容:

- .养育(照顾和给孩子营养)
- .沟通(保持学校与家庭的信息交流)
- 志愿帮助(在学校帮忙)
- .在家里学习(支持和补充学校教育)
- .决策(部分的学校决策的内容)
- .尽可能的和社会合作(让学校和其他社会组织建立合作关系)

### 研究者的观点—那些会阻碍家长参与的内容

- .设定太多的限制以至于家长不能够参与而只能够参与一些正式的会议和一些在学校里举办的活动,并且给与家长同孩子在家里的关系以很少的重视。
- .部分学校工作人员的较低的期望,比如说那些单身父母和低收入

的家庭不能够为学校提供支持和对孩子进行必要的指导有较低的期望

.教师们缺少让家长参与到有利于学校教学活动中的准备工作

.职业的障碍让家长很难经常很方便的到学校来同教师进行必要的交流

.家长的态度或者是他们的对学校的经验使他们拒绝同教师进行沟通

## 应用

因为学校希望通过有限的途径并且还能够影响到所有的家长，所以应该谨慎的选择让家长参与的方法。总的来说，在家庭课程活动中家长参与会对孩子的学校学习比家长参加学校里的课程活动更加对孩子有好处。家长之间的关系以及家长同孩子的任课教师的沟通对于孩子是否在学校里取得成功也是很重要的。并且学校教育的质量也要靠饭桌旁家长的谆谆教导才能够真正的发挥作用的。这种分类可以为学校提供一个很好的发展一定范围的家长参与活动的框架。

**参考书目：**卡尔 & 维尔森 ( Carr & Wilson ) (1997); 艾泼斯坦 ( Epstein ) (1995);

耶普&尹诺普 ( Yap & Enoki ) (1995).

## 8.家长教育

### 调查发现

家长教育包括家长教育工作者的家访，有先前培训过的家长参加的小组讨论以及专家教授的实践活动和课程。家访的模式典型的是与学龄前儿童的家长直接联系，主要给他们介绍一些孩子的发展阶段以及一些合适的孩子和父母可以一起玩的游戏之类的内容。家长小组讨论会可以使家长在特定的小组的情景下做一些孩子的活动，同其他的父母交流育子经验。当被其他的父母指导而不是由教师和专家来传授时，这些小组是类似与大学生之间一样彼此间没有威胁的一些社团组织。由教育工作者、专家和心理学家或儿科医师所引导得实践活动以及课程有助于家长获得一些研究的内容以及一些专业的知识。研究表明那些致力于教授母亲提高意识刺激以及口头交流的计划都能够对孩子的智力产生直接的效果。当家长系统的学习监督和引导孩子校外的时间时，孩子会在学校里做的更好。那些教授家长各种加强学生在家学习方法的学校，发现学生在学习更加主动和有规律了。家长教育计划提高了教师/家长的沟通和家长对学校的态度。鼓励家庭阅读的活动提高了孩子们阅读技巧和阅读的兴趣。那些包括了家长和孩子的计划要比那些仅仅包括家长的计划更加的有效。家访计划当融合了家长之间的小组讨论会时会更加的有效。

## 应用

学校资助的家长教育的障碍可能是使人畏缩的。一些家长不接受这些家长教育提供者的好意，并且征募参与家长教育计划的参加

者的前景也不乐观。教师通常有足够的精力去照顾他们的学生，但是对于再对家长进行教育可能就会认为是种负担。因此家长教育的两个问题是：（a）提供专门组织和传授家长教育计划的人员（b）吸引父母参与到这项活动中来；

家访是费体力且因此成本高的模式，但是因为它直接与学龄前儿童的家长进行接触，家长更容易接受这种教育。将这个计划直接带入到她的家庭中来，让他们感觉到家访所带来的方便，使教育工作者和家长在家庭的这个环境中进行交流，并且能够使这种教育工作者将精力集中在一个家庭上。

由先前培训过的父母进行的小组讨论会相对来说成本是很低的，鼓励父母与学校保持联系以及让家长彼此间互相分享经验并互相帮助。另外一方面，要吸引家长参与要对招募新会员给与更多的关注。

对于学校和教师的策略：

- .同其他的那些可以影响到学龄前家长的组织合作，通过家访和其他的努力诸如：儿科医师，公共卫生、社区组织以及教堂。
- .制定一个专门的单子，根据孩子群体的年龄列出学校想从父母那里得到些什么帮助，然后围绕着这个单子组织父母教育。
- .印刷、通知、监督、支持和帮助做家庭作业
- .让家长自己组织自己、招募会员并且自我管理
- .考虑现场试验、验证教学模式和课程
- .将焦点放在家庭课程上



**参考书目:** 卡拉克-斯蒂沃特 & 艾普芙尔 ( Clarke-Stewart & Apfel ) (1978); 比彻 ( Becher ) (1984);艾泼斯坦 ( Epstein ) (1987); 格雷& 万德斯曼 ( Gray & Wandersman )(1980);瑞奇( Rich )(1985);沃伯格 & 华莱士( Walberg & Wallace ) (1992); 华莱士& 沃伯格 ( Wallace& Walberg ) (1991).

## 9.家庭/学校关系

### 研究发现

家庭与学校的关系可以看作是经济发展的三个历史步骤相关联的。在第一步中，典型的农业社会的家庭，而且这种家庭在所有社会都存在，家庭的主要是维持生计的水平。依靠孩子工作（或者更常见的是在现代美国，更常见的是为了情感上的安慰）在这种情况下，家庭可能会在孩子教育的能力上有所限制，而学校就是要提高孩子发展的可能性。第二步，常见于工业经济时代，家庭与学校的目标都是要寻求孩子最终经济社会地位的提高方面的能力训练。第三步，由于后工业社会的富足，父母发现孩子们缺少他们那一代的那种竞争的能力，更多的要求学校来弥补这一种不足，让孩子能够承受更多的苦难。

### 应用

在当今社会，我们可以找到上面所描述的三种的类型的家庭。

把任何一个家庭归于某一种类型都是不合适的，但是找出一个能够区分各种类型特征的分类对于针对他们而进行的一些策略是具有指导意义的。

### **贫穷的家庭**

一些很贫穷的家庭每天为基本的生活要求所困，这些人家的家长没有太多的教育子女的专门的知识，缺少基本的与社会交流的时间，很少同那些子女教育的模范父母进行切磋交流，这些家庭也许是因为教师对他们的一些不友好而把学校看成是坏消息的代名词。他们很可能认为他们就是这些歧视的靶子。家长教育计划使他们明白符合于他们的孩子进行沟通是有帮助的，但是首先他们需要来自学校全体人员和其他家长的美好愿望与真诚的个人表达。他们必须被置于一个没有不友好的、积极的以及充满了支持的社会环境之中，常常是由其家长来提供而不是学校的人员。

### **以孩子为中心的家庭**

以孩子为中心的家庭懂得要想改善孩子的经济状况而受教育的必要性。这些家庭常常担心学校对于他们的孩子关心不够。他们为自己所觉察到的社会不良影响而感到失望，他们可能对那些他们认为散漫的、不细心的家长进行批评。另一方面，这些家长还希望能为他们的孩子的学校工作，在家长中成为领导人物，成为那些不被认真关照的孩子的代理父母。学校最好能给他们安排具体的位置并给予他们与其他父母一起工作的机会。学校面临的挑战是把这些以孩子为中心的家长们努力所做的一切引导到有利于他们自己的

孩子和别的孩子的知识和身体的发展 ,以孩子为中心的 父母为家长教育计划造就了良好的领导。

### 以父母为中心的家庭

一些工作繁忙的有专门职业的家长虽重视学校教育 ,但有是他们对于自己的职业和个人爱好过于重视 ,以至于他们与自己孩子的生活没有紧密的联系 ,为了补偿 ,他们将自己的孩子送到最好的学校 ,因此放心的将他们的孩子托付给那些他们认为专业的教育人士。在孩子生活中的其他各个方面 ,他们经常也是如此 ,根据他们自己的安排计划 ,向他们的孩子提供经验。这些家长多与社会有密切的联系 ,并拥有良好的经济来源、教育、社会地位以及专业的技术水平。通过同孩子进行亲近的精神上的沟通 ,这些家长必须对他们的孩子重新负起责任。他们的转变应来自内心 ,如果能与他们的孩子建立起亲密的关系 ,他们将重新找到曾被他们自己否认的自我成就感 ,而不是仅仅简单的将孩子交给别人培养。

参考书目: 科尔曼 & 胡森 ( Coleman & Husek ) (1985); 瑞丁 ( Redding ) (1991); 泰勒 ( Taylor ) (1994).

## 10. 家庭和社区

### 调查发现

在很多社会中 ,社区的纽带作用不再对那些有幸在一所学校里就读的不同家庭里的孩子有效果了。这也就意味着家长们在学校之

外没有进行一些必要的联系，家长之间的联系十分的有限，其结果则是孩子们之间在相互影响着，而他们的父母却彼此互相不认识。许多的孩子大多数的课外时间要不是自己一个人，要不就是同其他的孩子一起度过，大多都没有在成年人的监护下活动。当孩子的家长之间分享子女抚养的知识、彼此沟通以及不断的给孩子以支持和指导这类活动时，孩子们将会使受益匪浅。孩子们只有居住在成人生活的相互交流之中，依靠成年人的相互交流才可以使他们获得社会共享的资源。一个把自己作为社区的一个组成部分而不是一个社区组织的学校，更加可能促进那种能够使社会资源积聚的社会交流的发展。

## 应用

学校有能力在学校全体人员和学生的家庭中形成和培养社区的价值。基本的学校社区的框架将会包括以下的几个方面，首先要阐明整个学校社区的教育共识，其次，在家长之间以及家长同教师建立基本的联系，再其次，让学校担当起一个家庭教育孩子运动的机构。

在一所学校里提高社区的计划的组成部分如下：

代表组成：将父母纳入学校集体决策组成中

教育价值：父母和教师一起来阐明对学校的教育共识，以及学校的目标、对学生的期望以及教师和父母从这些共识中的获得。

沟通：在家庭和学校之间建立双向的沟通，通过多种方法，包括诸

如家长/教师/学生/会，电话访谈，书信及家庭作业等。

教育：提供为了不断提高帮助孩子成功的能力的教师和家长教育计划

共识：所有的学生包括他们的家长和老师，要从事集体的活动或者是那些能够牵动大家心弦的教育计划，这样可以团结他们并且让他们共享共同的教育经验。

协作：学校安排学校社区集体的成员加强练习，特别是与学校的目的相关的原因。比如说，各类家长团体之间、教师和父母团体之间，不同年龄段学生之间以及孩子和成年人（也包括爷爷级的）两代人之间的监督组织。当学校希望借助于社区拿到那些资源的时候，首先应该考虑到学生的一些未满足的需求，然后让社区去同这些能够提供这些需求服务的组织去达成协议。学校以自身的资源不容易提供的学生的需求包括：基本的家庭的需要（衣食住，照料）；健康需要（接种疫苗，检查，牙齿护理）；行为治疗；娱乐；辅导，；心理治疗；导师，；残疾的辅助设施；暂缓照料；与特殊的天赋与兴趣相关的机（自然科学、艺术、体育，文学）。一旦学生的需要已经被列出并且与社区资源相匹配，学生和他们的家庭能够被有机的同各种合适的父母紧密的联系在一起。

参考书目：科尔曼（Coleman）(1987, 1990); 艾特兹欧尼（Etzioni）(1993); 瑞丁（Redding）(1991); 斯基沃尼（Sergiovani）(1994).

本书参考书目略。