

有效的教育方法

赫伯特·杰·沃尔伯格

苏珊·杰·派克 编

谭丽华 译



序 言

这本关于有效的教育学习方法的小册子已被国际教育研究会改编录用在《教育方法丛书之内》。并被国际教育署和研究会发行到世界各地。作为研究会的一部分任务，研究会及时地提供有关国际上重要的教育课题方面的综合研究情况。这本小册子是普遍提高学习的教育方法丛书中的第三册。

这本小册子中的材料最初是我为由戈登·卡韦尔提编辑，由教育研究社于1999年出版的第二版《提高学生成绩的研究手册》中普通部分所准备的。这本也包括主题为数学和科学的篇章的手册是从ERS（教育研究社）获得的。（克勒伦顿大道2000号，阿林顿，VA22201--2908，phone（电话）800-791-9308；fax（传真）800-791-9309；email（电子信箱）msic@crs.org及web（网址）site www.ers.org）。

ERS是非盈利性的研究基金会。从事为教育领导和公众信息需要的研究服务。创办于1973年。ERS由这7个组织赞助：美国学校行政管理协会；学校事务行政人员协会；主要州立学校行政人员理事会；国家小学校长协会；国家中学校长协会；以及国家学校公共关系协会。作为副会长和丛书的编辑，我谨向允许我们使用这本手册的材料，并能使许多国家的教育工作者能使用此书的ERS官员们表示感谢。

感谢罗恩·安德逊，杰尔·布罗恩和马格丽特·王三位教授以及我的14位博士学生对这本书所做的审查工作。这本小册子中的错误都归于我个人。

我同时还感谢我的合作者苏珊·派克帮助我为世界不同地区的教育工作者所使用的这本小册子，改编我在《手册》中的章节的材料。苏珊是她所任教的芝加哥伊利诺大学的

博士预备生。她曾作为一个志愿者，参加了在非洲、亚洲、中美洲、欧洲和美国慈善课题的研究工作。她曾在英国的牛津大学、南非的开普敦大学和在美国、澳大利亚、南美以及美国的专业会议上介绍了她的研究。在芝加哥，她创立并指导了城区青少年个性发展纲要的实施。

这本小册子首次被译成非西方语言。我代表国际教育署和研究会，感谢谭丽华副教授所作的翻译工作。她是中国贵州工业大学英语系副教授。谭丽华副教授在芝加哥伊利诺大学作访问学者时进行了这本小册子的翻译工作。

我还感谢我的博士学生王宝凤对译文进行了审阅工作。

国际教育研究会的官员们了解这本小册子主要是基于经济发达国家所进行的研究。然而，这本小册子针对的是较为正规的学校教育较为普遍的学习方面。这些方面有可能广泛地适用于全世界。即便如此，这些方法应针对当地情况参考性地评定并使其相应地适合于自己。在任何教育环境，对于方法的建议和指导都要求作灵活和合理的运用及不断地进行评估。

简介

这本小册子中描述的方法能普遍运用于小学和中学的各部门课程。这些方法对于各种不同情况下的学生显示了巨大的、有效的学习效果，尽管教育者们可能在很多特殊场合在这些方法的实用性的调查中找到有价值的参考。当和所有的教育方法在一起进行时，当然，这些方法有可能会被设计和被指导得有效或无效的。而且结果也可能是相应有所不同的。

对这些教育方法各方面的研究已积累了半个世纪了。使用的一些主要参考资料是来自于由我的同事们和我自己指导的研究。这些研究汇集了由研究中总结出的结果和综合了由许多学者所进行的几百项教育方法的调查结果。这些方法以分析了大量的国内和国际成果的鉴定而作了进一步的调查。大部分研究采用了对包括一般的和突出的学术科目的事实和规划的经验。这项教育方法的研究对更多的强调行为而很少强调学术的艺术，音乐和体育运动很少有关。这项研究也不针对诸如写作，解决问题和完成实验室科研工作这些学习的方面。人们有可能在参考书里或其它地方发现有关这些问题和技术方面的研究，然而，研究会在这些方面会对这些小册子负责。

如上所述，这本小册子中所提到的各种教育方法一般都能有效地、不断地促进重要的学习的各方面。一些其它方面的方法也一样很有效。要进一步阅读许多有效的教育方法方面的书籍，下面这些著作可供查阅：胡森，波斯特尔斯威特，1994；利普塞，威尔逊，1993；沃尔伯格，1984；王，赫尔特尔，沃尔伯格，1993；沃克斯曼，沃尔伯格，1999；沃尔伯格，赫尔特尔，1997。

2.1 父母参与:

当学校鼓励父母促进孩子智力发展时，孩子的学习就会提高。

研究结果:

在美国，澳大利亚，加拿大，英国和其它地方进行的许多研究证明，家庭环境大大地影响孩子们在校内和校外所学的东西。这个环境比起父母的经济收入和教育方面对影响孩子一生中前六年和孩子12年的小学、中学教育都起着相当大的作用。父母有着如此大的影响的主要原因是，从婴儿时代到18岁，孩子的大约92%的校外时间是在父母影响下度过的。

由父母和教育工作者共同努力改变家庭中可变的学習条件，这对于帮助孩子学习有很大的，有益的效果。在29个对照研究中，比较者的91%在这个父母参与教育的活动中与无父母参与的对照小组相比，显示了父母参与更有益于孩子。

课堂内:

家庭环境指父母与孩子之间的日常谈话，有时也被称为“家庭课程”，这些日常谈话是有关学校和生活中每天发生的事；有关对闲暇时阅读的鼓励和讨论；有关收看电视节目及对其观点的批评性意见和对同龄人活动的评论；有关为某远期目标而暂缓立时奖赏；有关对爱的表述方式，孩子学习上的兴趣和个人在其它方面的进步；也许是有关在这样不懈的努力中的笑声和幻想。阅读和讨论日常事对孩子来说是让他们为将来上学后的学习活动而作准备。

教育工作者与父母之间的合作能使这些方法更有益。教育工作者可以建议开展一些能适合孩子在家里或学校里学习的具体活动。他们也可以开展和组织一些大规模的教师家长的活动。系统地促进校外学习活动和学習条件。

▲ 参考书目：

格鲁，温斯顿，沃尔伯格，1983；艾维生，沃尔伯格，1982；彭格，赖特，1994；史蒂文森，李，斯蒂格勒，1986；沃尔伯格，派克，1997。同样，见出版的丛书中涉及这个论题的第二册。

2.2 评分的家庭 作业：

当学生完成的作业由教师评分，并加以评论和讨论时，学生就会学到更多的知识。

研究结果：

对于各学科的家庭作业效果的十多项综合研究证明，教师对家庭作业的布置和学生对家庭作业的完成在学习成绩上产生了肯定的效果。当老师花时间来评改作业，对学生所取得的进步进行详细的评议，或与学生个别地、或全体地进行问题的讨论或提出解决方法时，这种效果几乎是三倍之多。

课堂内：

在先进的国家中，美国的学校由于暑假很长，学生在校天数是最短的。美国学生平均花在做家庭作业上的时间也是很少的。延长做家庭作业的时间已被证明是一种延长学习时间而提高学生学习成绩的途径。当然，家庭作业的质量和完成也很重要。

家庭作业需要老师来布置和提供反馈意见，需要家长监督和需要学生来完成，象三条腿的凳子一样缺一不可。假如有一条腿不行，整个凳子就会倒下。教师起着提供信息反馈的作用，起着巩固做正确了的作业的作用，起着重新教授未学好的知识的作用。教师的这些作用对于加强家庭作业确有助益的效果是关键。

那些对于家庭作业要求每天有一定的量，而又有着著名的家庭作业策略的地区和学校有可能受益。学生可打电话寻求帮助的家庭作业“热线”已经被证明是非常有用的。

为了减轻教师评改作业负担，教师可采用让学生评改自己的或其他学生的作业的方法。这样，学生能学到互相合作的社会技能和学到怎样评估自己和他人的成绩。

家庭作业的质量和完成的数量同样重要。有效果的家庭作业是与学生所学课程相关的，并与学生能力一致的。

▲ 参考书目：

帕切尔，温斯顿，沃尔伯格，1984；史蒂文森，李，史蒂格勒，1986；沃尔伯格，1984，1994；沃尔伯格，赫尔特尔，1997。

2.3 时间与任务的结合：

专注于教育目标的学生能更好地掌握所学知识。

研究结果：

百三十多项研究证实了这个明确的观点，即学生学得越多，他们所学到的知识也越多。这是在所有的教育研究中取得的最一致的研究结果之一。然而，仅仅有时间是不够的。学习的活动应该和教育目标相关。方法与目标的结合可被称为“课程重点”。一个类似的改革术语是：“有系统的改革”，意指课程的三个组成部分-- 1) 目标，2) 课本，材料和学习活动，3) 测试和其它结果的评估-- 这三个部分在内容上要得到很好的相互配合和重视。

课堂内：

学生学到的知识量同时还反映了学习的时间和课程重点。课程重点体现了教师为决定特定年龄或特定年级水平的学生应该学到什么而作出的努力，并把时间和精力集中在这些因素上。必然地，作为更进一步学习的先决条件，在一定年级水平的学生应能更大程度地掌握知识和技能；教师就可以避免过多地复习旧知识；而学生的成绩也可以得到更好的评定。

在确保课堂上这些课程的几部分能得到重视方面，教师起着最直接的作用。教师对课堂管理的技巧，如考虑即将学习的知识，和确定用哪一种最有效的方法来教学，都能增加有效的学习时间。那些积极主动投入与明确的教育目标相关的活动的学生，在往这些目标发展方面能取得更大的进步。

▲ 参考书目：

安德逊，沃尔伯格，1994；弗雷德里克，1980；弗雷德里克，沃尔伯格，1980；彭赖特，1994；沃尔伯格，弗雷德里克，1991；沃尔伯格，赫尔特尔，1997；沃克斯曼，沃尔伯格，1999；沃尔伯格，派克，1997。

2.4 直接的教学：

当直接教学显示关键的特点和遵循系统的步骤时，是最为有效的。

研究结果：

许多研究显示直接教学在促进学生学习方面是有效果的。这个过程强调课程的系统顺序，强调对新内容和技巧的介绍，对学生练习的指导，对反馈信息的使用以及由学生独立进行的练习。教师采用有效的直接教育的特点，包括对内容清晰的讲解，对教学任务的确定，讲解具有热情和灵活性。有效的直接教学法的教师同时要清楚地组织自己的讲解，并不时地运用学生的观点。

课堂内：

直接教学的运用可被追溯到本世纪初：直接教学是许多市民和家长期望在课堂上看到的教学。如果直接教学进行得很好，它能产生牢固的、重要的结果。对于成绩水平参差不齐的一个班级进行整班性教学，有可能意味着同一门课程的讲解对成绩较差的学生来说太快了，对反

应快的学生来说又是太多的重复。此外，在过去一、二十年，理论家们曾尝试把更多的掌握课程的计划和课程的完成转移给学生自己，以便让他们在学习的过程中学知识。如随后所举的几个实际例子。

效果很好的直接教学的六个阶段的作用：

1. 每天复习，检查家庭作业，如果必要的话，进行再讲授；
2. 逐步的导入新内容和新技巧；
3. 由教师严密监督来进行学生练习活动的指导；
4. 更正反馈信息和指导知识的巩固；
5. 成功率很高地（90%还多）独立完成课堂作业和家庭作业；
6. 每周、每月定期复习。

▲ 参考书目：

布罗菲，古德，1986；盖奇，尼德斯，1989；沃尔伯格，赫尔特，1997；沃克斯曼，沃尔伯格，1999；王，赫尔特尔，沃尔伯格，1993a，1993b。

2.5 优秀的组织者：

把学过的知识和现在所学的知识给学生联系起来能加深和拓宽学生的知识面。

研究结果：

有 十多项研究显示，当教师给学生解释当前所学课程中的观点是怎样和前面所学过的课程的知识联系起来时，学生就能把新旧知识联系起来，这样就会帮助学生更好地记住和理解所学知识。同样地，当教师提醒学生注意学习关键点时，学生就会把注意力集中到课程的重点上来。

课堂内：

优秀的组织者让学生能预先注意到哪些是要学习的关键点，从而帮助学生把注意力集中在关键的概念上。此外，了解学科内容之间的发展顺序或连续性可以激发人的想象力。假如学生仅仅是学习一个接一个的孤立的概念，某些内容就可能显得主观而随意。如果教师给出这些概念是怎样形成的，目前表现于什么地方以及它们将往哪方面发展这样一个“思维路径地图”，能避免学生不愉快的诧异，并能帮助他们确定实际的目标。通过确定目标，作出一般性观察以及通过老师来进行那些使学生对课本中重点及问题敏感起来的课程的课前预考，都能达到同样的效果。

给学生指出当前所学的书本知识怎样能解决学校外部世界所存在的问题，以及学生有可能在生活中碰到的问题也是同样有作用的。比如讲解突出营养及其影响对食品选择特点的人类生物学就可能要比讲解抽象的生物学有趣得多。

教师及课本有时能有效地运用图表这样先进的教学组织手段。地图，时刻表，能描绘活动先后顺序的流程图以及其它诸如此类的方法手段值上千个字的讲解，也很容易被记住。

▲ 参考书目：

奥斯贝尔，1968；沃克，1987；威纳特，1989；沃尔伯格，赫尔特尔。

2.6 学习策略的 教学：

给学生在学习目标上一些选择和教会学生留心他们的进步能产生学习效益。

研究结果：

在八十年代，关于教学的认知研究方面寻求鼓励自我监控，自我教学，或“认知反思”的方法来鼓励学生的进步和独立性。技能固然重要，然而学习者他的或她的自我学习的监督和管理是首位的。这种方法把部分直接

教学的计划，时间分配以及复习（见《方法2.4》）的任务转移给学习者。学生头脑中清醒地意识到学习中要干什么，是有效果的独立学习的关键的一步。

当发现有些学生缺乏自我意识能力时，教师就应该教会他们必要的监控和管理自己学习的技巧。

课堂内：

具 有各种学习策略能力的那些学生在朝着明确目标的发展中能评价他们自己的进步。当学生运用这些学习策略来增加他们学习的机会时，他们同时也增强了他们自我意识的技巧，个人的控制以及确有助益的自我评估。

三个可行的有关学习策略的教学阶段包括：

1. 示范阶段，教师在这个阶段中展示出理想的行为举止。
2. 指导实践阶段，学生在这阶段中在教师帮助下进行实践活动。
3. 应用阶段：学生在这阶段中不需要教师，独立地运用所学知识。

作为一个例子，一个成功的“互惠教学”计划以让学生就课文相关的特点轮流进行对话会增加学生的阅读理解能力。让学生承担一些平常由老师执行的计划和监督工作，学生可以学会自我管理。也许这就是为什么指导教师从指导当中学指导，而且为什么这样说：“要把什么东西学得很好，只有从教当中去学”。

▲ 参考书目：

霍勒，蔡尔德，沃尔伯格，1988；帕林萨，布朗，1984；皮尔逊，1985；沃尔伯格，赫尔特尔，1997。

2.7

辅导:

辅导一个或少数几个具有相同能力和需要指导的学生能取得显著的效果。

研究结果:

辅导要适合学生的需要。该方法在几十项研究中已产生了很大的学习果。在数学教学中产生的效果尤为显著- -大概是因为这个学科的定义明确的顺序和结构。如果学生在一个步调快的班级中处于落后状态，除非老师能识别他们的特殊问题并给以相应的补救措施，否则他们有可能再也赶不上去。这种分别考虑的成绩评定方法和采取后续补救的过程是个别辅导和调整性教育的其它方法的优点。

课堂内:

同学辅导（由成绩较好的学生辅导成绩较差的学生）似乎几乎和教师辅导一样有作用：随着持续的学生实践，在某些方面同学辅导有可能和教师辅导能收到同样的效果。值得注意的是，同学辅导，在既作辅导教师又作被辅导的学生的过程中，学生的学习得到了有效的促进。对组织一个人的思想并把它们明白易懂地传授给他人的需要，开始意识到对宝贵的时间的需要，对学会管理和社会技能的需要大概是辅导受益的主要原因。

如果给予他们额外的时间和练习并可能要求他们掌握一门技能的话，即使学得慢的学生和那些残疾学生也可以来教别人。这样做能让他们具有实际经验并能增强他们自尊的感觉。这一节中其它两种方法的成功- -“学习策略的教学”及“互助学习”- -要归于与辅导特点相同的那些教育特点。

▲ 参考书目:

科恩，库立克，库立克，1982；埃利，1980；默德威，1999；沃尔伯格，赫尔特尔，1997。

2.8

以掌握为目的的学习：

对于需要逐步学习的课程内容理想的方法是将每一步都彻底掌握。

研究结果：

五 十多项研究结果显示，对于学习过程顺序的仔细安排，监督和控制能提高学生学习速度。预考能帮助学生确定哪些是应该学的；这样能让教师避免重复布置学生已掌握的内容或避免布置还未要求学生预先具备的技能可解决的内容。确保学生在一系列的学习当中成功地掌握最初的步骤，就能帮助确保他们将在后来的更高级的学习中取得令人满意的成绩。不断地对成绩进行评估能告诉教师和学生，什么时候需要增加学习时间和什么时候需要对理解错的进行改正。当所学的课程内容安排得好时，以掌握为目的的学习显得收效更好。

课堂内：

大 为以掌握为目的的学习强调学习结果和对成绩的仔细监控，所以，以掌握为目的的学习能节约学习者的时间。它能让需要的学生得到更多的时间和补习。它也能让学得快的学生对他们已经了解了的内容很快地略过。在这些方面以掌握为目的的学习方法优先于整班性的同一时间，同一课程的讲授方法，因为它适宜于对小组学生和个别学生的讲授，而整班教学适合于成绩中等的学生，而对有些成绩较差的学生来说太难，对优生又太容易。

以掌握为目的的学习班级，要求有专门的计划，教材以及步骤。应该训练教师识别教学的各个组织部分，利用评估策略，以便使学生各个地能恰当地处于这样一个教学连续统一体中，在不断地使学生投入课程学习的同时，提供给学生知识的巩固和改正了的反馈信息。

▲ 参考书目：

布卢姆，1988；戈斯基，1990；库立克，库立克，班格特-布朗斯，1990；沃尔伯格，赫尔特尔，1997；沃克斯曼，沃尔伯格，1999。

2.9 互助学习:

学生在自己讲授的小组中能鼓励和增强相互的学习。

研究结果:

如五十多项研究显示的，当学生的问题和兴趣能不断地明确地在老师和学生中进行交流时，学习就会比通常的产生更好的效果。在整班教学中，一次仅有一个学生能发言，而羞怯的，学习慢的学生完全有可能不愿发言。当学生们两个到四个分为小组学习时，不管怎样，只要每组学生能广泛地参与，个人的问题就更易于变得清楚和得到纠正（有时在教师的帮助下），学习就能得到促进。

课堂内:

互助学习已证明成了普遍使用的方法。它不但能提高学生的学习成绩，而且还有其它优点。学生分为小组学习能学会怎样相互配合，能学会怎样批评别人和怎样接受别人的批评，怎样去计划，监督和评价他们个人以及和其他人共同参加的活动。

似乎现代的工作场所不断地要求权威的部分代表团团体管理和合作技巧。教师们象现代经理一样，需要成为更象协调者，顾问和评估员，而不是督学。不过，研究者们不要建议让互助学习占据了全部上课日。利用各种步骤，而不是仅靠单纯的互助学习，被认为是最有成效的。

另外，互助学习并不仅仅意味着把孩子分派到小组去。教师也应该为小组的安排作仔细的设计和准备。学生在必需的技能上需要教师指导在小组里成功地操作。应该明确有关个人或小组所负的责任。在确定各组学生力量的混和时和确定学生在小组中代表的需要时必须谨慎。对这些细节的注意将增加这样的可能性，即互助小组将产生增强学习的效果。

▲ 参考书目:

赫兹，米勒，1992；约翰逊，1989；沃尔伯格，赫尔特尔，1997；沃克斯曼，沃尔伯格，1999。

2.10 调整性的教育：

采用各种教育技术来调整课程内容以适应各个学生及小组的情况可以提高成绩。

研究结果：

调整性教育是一个集诊断和处方为一体的过程，它把前面的方法——辅导，掌握，互助学习以及学习策略中的指导——结合进了课堂管理系统，让教育适合个人和小组学习的需要。调整性的教育方法其成绩效果已得到了证明。但调整性教育较广泛的效果或许被低估了，因为它针对各种各样的结果，所以很难对这些结果进行衡量，其中包括学生的自主，内在的动机，教师与学生的选择以及家长的参与。

课堂内：

调整性教育要求由一个主管教师实施完成步骤，包括订计划，分配时间，委派助手和学生，掌握教学质量。不象其它大多数教学实践方法那样，它对整个上课日来讲是一个综合性的教学活动，而不是一种单纯的，只要简单结合到一种学科或结合到一个单独的教师的全部技能中去的方法。它的重点在单个的学生，这就要求首先要确定学生学习的障碍，然后使计划变得适合克服障碍的学生的需要。

有特殊需要和感受到学习困难的学生可成为一组教师或专家共同负责的对象。这样的教育方法要求教师把教学方法拓展到一个较宽的范围并结合因时适教的知识，而且要能同对一个学生提供帮助的其他专业人员通力合作。使用这种教育方法的时间和机会对于调整性教育的完成是至关重要的。

熟练的专业管理人员要求能综合这种教育方法的所有的方面。比如，课程调整意味着对于课程内容的教学技巧和跨年级水平的知识来说不仅仅只有一种计划，因为它要适用于所有的学生。而课程调整却要包含那门课程与每个

学生的能力和需要的关系。因而，中心办公室工作人员，校长和教师们需要进行特殊的训练来开设调整性教育方法的课程和进行调整性教育方法的实施。

随着学校的目标变得更为清楚和一致，发展和使用诸如调整性教育之类的系统教学法应该是愈来愈可能的。

▲ 参考书目：

沃尔伯格、赫尔特尔，1997；沃克斯曼，沃尔伯格，1999，王，1992；王，赫尔特尔，沃尔伯格，1998；王，奥茨，怀特休，1995；王，佐勒斯，1990。

参考文献

- 安德逊, L.W.,H.J.沃尔伯格, 1994。“时间部分: 延长和增加学习时间”。雷斯顿, VA: 国家中学校长协会。
- 奥斯贝尔, D.P.,1968。《教育心理学认知论》。纽约: 霍尔特, 莱因哈特, 温斯顿。
- 布卢姆, B.S.1988。“帮助小学所有的孩子学习好以及更好”。《校长》67卷, 第4期: 12- -17。
- 布罗菲J.,T.古德, 1986。“教师- -产生的效果”。《教学研究手册》M.C.威特罗克编辑。纽约: 麦克米伦。
- 科恩, P.A.,J.A.库立克, C.L.1982。“辅导的教育结果: 结果总分析”。《美国教育研究杂志》19卷, 第2期: 237- -248。埃利, S.W.1980。《适合于个体化教育的同龄人辅导》波斯顿, MA: 阿林, 贝肯。
- 弗雷德里克, W.C.1980, “指导的时间”。《教育中的评估》第四册: 148- -158。
- 弗雷德里克, W.C.,H.J.沃尔伯格1980。“学习作为一种时间的功能”。《教育研究杂志》73卷: 183- -194。
- 盖奇, N.L.,M.C.尼德斯, 1989。“关于教育过程与结果的《小学教育杂志》89卷: 253- -300。
- 格鲁, M.E.,T.温斯顿, H.J.沃尔伯格, 1983。“以学校为基础的家庭巩固计划: 一种量的综合”。《教育研究杂志》76卷: 351- -360。
- 戈斯基, T.R.1990。“共同掌握学习策略”。《小学杂志》91卷, 第1期: 23- -42。
- 霍勒, E.D.蔡尔德, H.J.沃尔伯格, 1988, 12。“理解能教会吗? 一种量的综合”。《教育研究者》17卷, 第9期, 5- -8。
- 赫兹 - 拉查罗维兹和R.N.米勒编, 1992。《互助组里的相互影响》。纽约: 剑桥大学出版社。
- 胡森, T.,T.N.波斯特尔斯威特, 1994《国际教育百科全书》(第二版) 牛津, 英国: 埃尔西维尔科学出版社
- 艾维生, B.K.,H.J.沃尔伯格。1982。“家庭环境与学习: 量的综合”。《实验教育杂志》50卷: 144- -151。

- 约翰逊, D.W.,R.约翰逊。1989。“合作与竞争”。《理论与研究》埃丁纳, MN: 互助书籍公司。
- 库立克, J.A.,C.L.库立克, R.L.班格特 - 布朗斯, 1990。“以掌握为目的的学习方法的效果: 总分析”。《教育研究回顾》60卷, 第二期: 265- -299。
- 利普塞, M.W.,D.B.威尔逊。1993, 12。“心理, 教育, 行为治疗的功效: 来自总分析的确定”。《美国心理学家》49卷: 1181- -1209。
- 默德威, F.J.1991。“同龄人辅导的社会心理的分析”。《发展教育杂志》15卷, 第1期: 20- -26。
- 帕林萨, A.M.,A.布朗。1984。“理解力培养的互补教育及理解力监测活动”。《认识与教育》第1卷: 117- -176。
- 帕切尔, R.,T.温斯顿, MJ.沃尔伯格。1984。“家庭作业的效果: 量的分析”。《教育研究杂志》第78卷: 97- -104。
- 皮尔逊, D.1985。“阅读理解指导: 六个必要的步骤”。《教师阅读》38卷: 724- -738。
- 彭, S.,赖特, D (1994) “美国亚洲学生大学成绩分析”。《教育研究杂志》87.(6), 346 - -352。
- 史蒂文森, H.W.,李, S.Y.,斯蒂格勒, J.W.(1986), “中国, 日本及美国儿童的数学成绩”。《儿童发展》58, 1272- -1285。
- 斯蒂格勒, J.; 李, S.; 史蒂文森, H. (1987) “日本, 台湾, 美国的数学课堂”。《儿童发展》58, 1272- -1285。
- 沃尔伯格, H.J.1984。“提高美国学校的生产率”。《教育领导》41卷, 第8期: 19- -27。
- 沃尔伯格, H.J.1986。“关于教育的综合研究”。《教育研究手册》M.C.威特罗克 (编辑)。纽约: 麦克米伦。
- 沃尔伯格, H.J.1994。“家庭作业”。《国际教育心理学》(第二版) T.胡森和T.N.波斯特尔斯威特编。牛津,

英国：珀格蒙。

沃尔伯格, H.J,W.C.弗雷德里克。1991。《学习时间的延长》
华盛顿, D.C:U.S教育部, 教育研究和促进办公室。

沃尔伯格, H.J,赫尔特尔, G.D.合编。1997。《心理学与教育实践》伯克利, 加利弗利亚, 麦卡琴出版社。

沃尔伯格, H.J.派克, S.J. (1997)。“适合于学习的家庭环境” 《心理学与教育实践》赫伯特J.沃尔伯格和吉纳瓦D.赫尔特尔编。伯克利, Ca: 麦卡琴出版社, 356- -368。

沃克, C.M.1987 “产生知识的相对重要性”。《认识与指导》4卷第1期: 25- -42。

王, M.C.1992。“调整性的教育策略: 以多样化为基础”。巴尔的摩, MD: 保罗H.布鲁克斯出版社。

王, M.C.,G.D.赫尔特尔, H.J.沃尔伯格。1993a。“为学校学习向知识基础方面发展”。《教育研究回顾》63卷, 249- -294。

王, M.C.,G.D.赫尔特尔, H.J,沃尔伯格1993b。“什么帮助学生学?” 《教育领导》51卷第4期74- -79。

王, M.C.,G.D.赫尔特尔, H.J.,沃尔伯格1998。“改革的模式: 一种比较的指导”。《教育领导》55卷第7期: 66- -71。

王, M.C.J.奥茨; N.怀特休, 1995。“对城区内学校学生多样化的有效的学校反应: 一种被列为同等的方法”。《教育与都市社会》27卷, 第4期: 32- -43。

王, M.C.,N.J.佐勒斯1990。“调整性的教育: 无选择的有用的传递方法”。《补救的及特殊的教育》11卷, 第1期7- -21。

沃克斯曼, H.C.,H.J.沃尔伯格, 1999。《教育实践与研究的方向》。伯克利, CA: 麦卡琴出版。

威纳特, F.1989。“教育与发展的关系”。《国际教育研究杂志》13卷, 第8期: 827- -948。

威特罗克, M.C .1986。《教育研究手册》。纽约: 麦克米伦。