

国际教育学会

国际教育署

行为问题的预防：如何操作

作者：沙伦 L.福斯特 帕特丽夏.布格兰

安东尼.毕哥兰 王琳娜 索达爱吉斯

译者：马焕灵 沈阳师范大学教育科学学院



教育实践系列 8

国际教育学会

国际教育学会 (IAE) 是一个非营利的以促进教育科研为目的的学术联合会。该组织信息的传播和执行机构建于 1986 年。国际教育学会致力于为研究和解决关键的全球教育问题作贡献，并全力为教育政策制定者、研究人员和教育实践人员提供更好的交流途径。该学会设在比利时布鲁塞尔的皇家科学、文学、艺术学院内，其共同授权中心位于澳大利亚帕思市的科金科技大学校内。国际教育学会的综合目标是培养教育领域内的各个方向的学术精英。为了实现这个目标，学会将适时提供有国际价值的综合研究成果。学会也提供对这些研究成果的批评意见、立论基础和政策应用情况。该学会的现有理事会成员：

艾瑞克. 德 . 可德 鲁汶大学 (理事长), 比利时

荷伯特. 沃尔伯格 芝家哥伊利诺伊大学，美国 (副理事长)

巴里. 福来泽 科金科技大学，澳大利亚 (执行理事)

雅克 . 霍尔克 巴黎 法国

米歇尔. 科斯特 斯坦福大学，美国

阿里奇. 太奇勒 卡塞尔大学，德国

玛格丽特 . 王 坦普尔大学，美国

前 言

这本小册子解释了青少年问题的预防原则，青少年问题数量大而且花样多，从缺少礼貌到严重的威胁生命的行为，诸如吸烟、嗜酒以及暴力等等。父母、教育者、专业研究人员在校内校外都要面对这些问题。虽然教学是教育者的第一要义，但是只有教育者与父母一起对儿童和青少年施加强有力的影响，使他们形成终生受益的好习惯，从而使他们过上安全、健康的生活。

这本小册子已经准备纳入教育实践系列当中，该系列由国际教育协会发起并由国际教育处和该协会共同分担。作为任务承担者之一，该学会适时提供有国际研究价值的教育主题和综合成果。这本小册子是促进学习教育系列的第八本书，这本书打开了一个新窗口，因为它的关注点不是认知而是行为。

这本小册子的作者们都是杰出的学者，他们早已为我们理解如何预防青少年不良行为作出了杰出贡献，而且他们都有真实的实践经历。沙伦 L. 福斯特博士是一位临床心理学教授，就职于加州的圣地亚哥市的爱林特国际大学，她在儿童同辈关系以及研究方法方面写了大量著作，而且对减少父母

/青少年冲突和孩童时期攻击行为的干预情况进行了评估。帕特丽夏·布格兰博士是乔治亚州爱莫瑞大学的临床心理学助教，她在澳大利亚、丹麦、美国进行过研究，她的很多工作着眼于生理因素和环境因素如何共同影响犯罪行为的发生。安东尼·毕哥兰是俄勒冈研究所的研究员，他是研究社区如何提高儿童生活质量的先驱之一，他的很多文章和著作都是关注于青少年吸烟问题、儿童发展中的不良行为问题、通过社区干预以及媒体参与改变文化习惯问题。他经常就青少年抽烟与吸毒问题与政府工作人员展开讨论。王琳娜博士是在中国长大的，她现在是爱林特国际大学的教授，她的研究兴趣是多元文化应用与家庭干预。索达爱吉斯是来自沙特阿拉伯的一位应用心理学研究者，他正在休假，在这期间他到爱林特国际大学获取他的博士学位。他专门研究儿童和成人的行为问题的发展过程。

国际教育学会的官员们认识到这本小册子是建立在调查研究基础之上的，而该研究最先是发起于经济发达国家的。然而，这本小册子的内容集中于习得和行为方面，这些问题在不同文化背景下不同程度的存在着。一般来讲这里提到的实践方法在全球范围内是适用的。我们希望他们在这里解释的实践方法的全球有效性得到证实。这样的话，这些原则将会作为地区状况评估的参考依据并因此被应用。在不同的教育和文化背景下，实践的指导方针或建设性意见在运用时需

要敏感和理智，以及持续的评估。

荷伯特 沃尔伯格

国际教育学会 教育实践系列 主编

芝加哥伊利诺伊大学

已出版的教育实践系列丛书

- 1、 《教学》 翟瑞.布劳费 36 页
- 2、 《父母与学习》 山姆.瑞丁 36 页
- 3、 《有效的教育实践》 荷伯特 . J .沃尔伯格和苏珊. J .
帕克 24 页
- 4、 《提高学生的数学成绩》 道格拉斯.A.哥罗斯和克里斯
丁.J.希波拉 48 页
- 5、 《家教》 基斯.拖平 36 页
- 6、 《讲授附加语言》 伊利尔特.贾德，谭丽华，荷伯特 .
J.沃尔伯格 24 页
- 7、 《儿童是如何学习的》 斯特拉.沃斯尼阿多 32 页

这些书名可以从国际教育协会的网站上下载

(<http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>) 或者

国际教育署 (<http://www.ibe.unesco.org/publications>) 或者

从国际教育署复印，出版单位, P.O.

Box 199, 1211 Geneva 20, Switzerland。

内 容 目 录

导言 第7页

- 1、 及早预防 第9页
- 2、 积极结果的事件 第12页
- 3、 有效的消极结果事件 第15页
- 4、 通过实践培养技能 第18页
- 5、 监控儿童的行为 第21页
- 6、 限制不良行为举止发生的机会 第23页
- 7、 减少环境的紧张性刺激 第25页
- 8、 减小生物性危险 第27页
- 9、 阻止攻击性行为 第29页
- 10、 制订适当规范 第31页

结论 第 32 页

参考文献 略

2002年本书由国际教育学会出版。*本书可以免费使用，而且可以自由再创作，也可以自由翻译成任何语言。请将再创作的版本的全部或部分的复件邮送国际教育学会或者国际教育署。该出版物在网上可以得到，详情见

<http://www.ibe.unesco.org> 教育实践系列的出版部分。本书的作者对该出版物中所包含的事例的选择、表达方式以及本书的观点负责。这没有必要成为联合国教科文/国际教育署的观点，该组织不为这些观点负责。在联合国教科文组织/国际教育署的园地之上选择的课题和发表的材料，无论什么观点，如果涉及到任何国家、版图、城市和地区的法律状况或者其当政机构，抑或边界之定界，并不意味着是该组织的观点。由瑞士PCL Lausanne 承印。

序 言

在许多社会中，人们认为不良行为、暴力、吸毒、酗酒、抽烟和冒着性疾病传播和未婚先孕危险的早期性行为是严重的问题。这些问题可以使得这些青少年坐牢、限制他们接受教育和职业训练、生育不必要的孩子、传播严重的性疾病，从而使青少年堕落。另外，这些问题也是社会的沉重的经济负担。犯罪、吸毒、酗酒、吸烟、以及高危性行为会造成严重的健康问题，由此带来的法律问题会影响青少年的一生。如果青少年在其中的任何一个方面发生问题，在其他方面也会发生问题。不同国家的大量研究表明，不良行为、酗酒、吸毒和性行为会造成他们之间性疾病的传播。

所有这些问题与教学失败和辍学也有着密切关系。进一

步讲，有这些不良行为之一甚至更多的不良行为的青少年，特别容易带来诸如青少年暴力、毒品和酒的滥用以及危险性行为等更为严重的问题。这使得阻止严重行为问题的发生显得极其重要。

研究表明，青春期问题的发生是由许多因素造成的。这意味着及早干预来剪除这些危险因素可以达到预防的目的。幸运的是，迹象表明，干预——特别是在儿童尚小的时候进行干预——讲清这些行为的危险因素，可以减少儿童在达到青春期时发生严重不良行为的机会。这些危险因素和干预有一些共同特点，我们在本书的有效预防规则里对此进行了描述。

建议阅读：德来克和韦尔斯，1997；韦伯斯特·斯卓顿和泰勒，2001。

1、及早预防

预防的努力应该始于孕期照料并持续于整个学龄期。

研究成果

不良行为的危险因素出现于儿童的整个成长过程，而且当儿童成熟和遇到新的挑战时会面对新的危险。儿童不断成长，其环境也越来越复杂，干预也变得越来越困难。一些与严重行为问题有关的早期危险重复出现于孩童后，减少这些危险可能会对多重问题的出现起到预防的作用。

有些项目对预防青春期问题行为的发生效果显著，在某一项目中，护士们访问了可怜的十几岁的未婚妈妈，访问时间是她们的孩子的出生前后，她们访问的焦点在于促进这些未婚妈妈的生理和心理健康，教育和计划生育状况，以及婴儿照料和家庭与朋友的帮助状况。这些未婚妈妈调整的很快。更为重要的是，与没有接受到这个项目的妈妈们相比，她们的孩子在十五岁的时候更少出现不良行为、吸烟、使用

酒和毒品以及性行为。当儿童进入学校时就开始学校干预，作用是相同的。这些有代表性的方法教会教师对令人合意的和令人不快的行为采用系统化的教育途径。儿童通过思考问题环境以及与同龄人以合作、不侵犯的方式互相影响来习得技能。有些学校通过教给父母一些方法，让他们与儿女积极互动并且有效处理不良行为，从而实现学校干预。另外一些有效途径是在儿童进入青春期的时候开始采用的。这些方法通常是提供一些关于酒和毒品使用和滥用的信息。在电影、杂志中所表现的使用香烟、酒和毒品是充满魅力的行为，而他们提供的信息与这些陈词滥调是截然相反的。儿童也需要采取特殊的方式以拒绝同伴邀请他们使用酒和毒品。

干预的作用不总是一致的，一些项目通过让护士们在婴儿出生前后帮助那些未婚妈妈（正如前文所述）是非常成功的。但有些并不成功。在这些项目中，要有明确的目的并实行特殊的服务方式，这是非常重要的。进一步说，学校的职工应该接受培训，并将这些途径付诸实践，而且要采用被证明是积极有效的方法。项目的质量不仅取决于什么项目，更取决于人们怎么实施这一项目。

在学校和社区中

*早期的干预应该关注于孕期照料以及婴儿出生后未婚母亲的社会与经济调整。

*那些年幼、贫穷而又未婚的母亲应该从预防项目中得到更多

益处。她们的孩子在长大之后将有可能减少问题，这将使未来的代价更小一些。

***当儿童进入新的学校环境时，学校需要提供重要场所以实施预防性干预。**

***例如，当他们第一次来到学校，满足新的学术需求时，或者当他们从小学校转到大的学校的时候——这些都是进行干预的最好时机。**

***学校和社区应该以迹象为基础选择合适的文化项目，以减少儿童的行为问题。教师和其他的成年人应该遵循这些项目所提出的指导方针。过多的修改可能导致这些项目失去其效力。**

建议阅读：奥尔兹和凯兹曼，1993；奥尔兹 伊 特尔，1998；皮特斯和迈克马宏，1996。

2、积极结果的事件

提供积极结果以促进良好行为。

研究成果

最好习得原则之一是合适的、直接的积极结果可以使行为更趋于正常。这个过程一般被称为积极强化。同样地，增加针对问题行为选择的积极刺激可以导致问题行为的减少。在社会层面，经济学家们的工作清楚的表明，改变激励方式，包括金钱，能够产生商业和社会习惯的变化。当成年人为儿童的合作行为提供积极结果时，包括以非暴力方式处理冲突，以及与同伴共同参与合适的活动等等，他们可以掌握年轻人的发展方向，使他们远离问题行为。进一步说，大多数的有效的预防项目开始于儿童入校时或者在有攻击性倾向的儿童的父母教成年人系统使用积极结果的教育方式时起作用。通过这样的方式，成年人鼓励儿童在积极的道路上发展。

积极刺激形式多样，有实在性的（如金钱）也有社会性的（如赞扬）。另外，可以增加行为的积极结果的例子包括给予儿童想要的额外的权利和选择机会。其它的结果，诸如从别人那里得到更多的注意力，可能是更为微妙而且同等有效的。父母、老师、其他成年人或者同伴能够为儿童提供积极结果。同样地，成年人和儿童能够提供的积极结果也可以帮助成年人表现出更为积极的行为。

积极结果也会在不经意中鼓励问题行为。十多岁的孩子会通过卖毒品赚足够的钱，他就会买卖或使用毒品；一个男孩子习惯性的通过违法行为吸引同伴的注意力，他就会持续实施犯罪行为。

在学校和社区中

*教师们提供的积极结果应该是对社会有积极意义的或者是符合正统的社会礼仪的，对那些经常行为不端的儿童和青少年来说，更应如此。

*结果有很多表现形式：积极注意、赞扬、有权采取想要的行动、奖品和金钱，这些都是积极结果。那些有问题行为的儿童较之于其他儿童更需要教多的经常性的、直接的、显著的积极结果以促进他们的行为。无论如何，所有的儿童都能够从知道自己作了一件好事的过程中受益，无论是从社会的角度还是从学理的角度来说，都是如此。

*拥有大量行为不端的学生的教师应该检查是否成年人或者

其他儿童在不知不觉中提供了积极结果——特别是注意力——放到他们想要讲述的行为上。教师们要重新安排环境，以使儿童得到注意，权利等等，因为更为积极的社会和理性行为可以对这种状态起到帮助的作用。

*许多项目指导父母和教师有效地使用结果。学校能够提供这些项目以帮助成年人去帮助儿童在社会中走正道。

*成年人也需要积极结果。决策者应该支持、赞扬并感激学校管理人员和教师们，他们遵循了这些原则并取得了成效，这使得预防和减少青少年行为问题大不相同。

*建议阅读：*弗瑞罕的德和郎，1996；沃克，1995；沃克，克尔文和莱穆西，1995。

3 . 有效的消极结果事件

明确的、直接的和温和的消极结果能够减少问题行为。

研究成果

正如积极结果能够增加行为发生的机会一样，有效的消极结果会减少行为发生的可能性。消极结果象积极结果一样可能是切实的物也可能是社交性质的。当某种行为使得一个人付出了沉重“代价”时，如大量的金钱、时间或者令人不快的结果，这种行为通常会减少。

一系列的影响行为的明显的代价包括金钱代价。个体因为犯罪行为而被罚金，在将来他很少会重犯，特别是当他被课以的罚金与他的行为成比例的时候更是如此。当烟和酒的价格上升时，使用它们的青春期的青少年的人数下降了。社

交性质的问题行为“代价”包括权利的失去或者适度的责备，在批评过程中，成年人要简要的告诉儿童他或者她做错了什么以及为什么这是一个问题。另外一种对某些儿童颇见成效的消极结果是这样的，让他们立刻停止正在进行的活动，告诉他们一个地方单独静坐一会儿。

成年人的典型想法是把这些结果当成“惩罚”。一般来讲，严厉的消极结果一旦给儿童造成心理或生理伤害就称为“虐待”，这是不应该使用的。

不幸的是，成年人努力用一些方法去惩罚问题行为，长期来看，这对于减少问题行为是无效的，即使他们使某人暂时停止了消极行为。更为显著的是，有行为问题的孩子的父母通常会花费大量时间用非常消极的方法去管教孩子。却往往不能奏效。将青少年投入监狱——另外一种惩罚青少年犯罪的普遍方式——以预防青少年在出狱后不在犯罪，通常也是以失败告终。许多有效的预防严重的青少年行为问题的项目教育父母和教师以新的、非虐待性的、更为有效的方式去处理问题行为。

理性的惩罚通常会失效可能是因为这种惩罚过于严厉、为时过晚亦或过于前后矛盾。所付出的代价和其它一些消极结果可能会极为有效，如果：(a) 消极结果或代价在行为发生后立即发生；(b) 消极结果前后一致而非偶然发生；而且 (c) 儿童因为其选择合乎规范的行为得到积极结果。逐渐

加重惩罚力度最后也不能奏效，相反，始终如一地使用相对温和的否定结果可能更为有效——特别是当可接受的行为的期望值是明确的时候。

在学校和社区中

*教师应该将教室规则讲清楚，这样的话，儿童就会明白什么样的行为会导致消极结果。

*教师和父母应该针对问题行为提供简洁、直接、温和而又和谐一致的消极结果。这些事例包括用简短的、私下的批评而将问题行为标注明确；直接失去权利；或者直接将其从孩子们喜欢的活动中隔离出来。

*如果教师与自己的学生也建立起温暖、积极的关系，并且他们针对问题行为所提供的消极结果是忠实于既定社会道德准则的选择，那么，教师的消极结果将会极为有效。

*教师和成年人应该避免消极结果对儿童可能造成的无论是心理上还是生理上的潜在伤害（例如公开侮辱儿童）。

*教师和其它成年人应该谨慎地弄明白问题所在，看一看他们的消极结果是否减少了问题行为的发生频率。如果不是，他们应该尝试选择其它方法处理儿童的问题行为。

*建议阅读：*弗罕德和隆，1996；沃克，1995；沃克，克尔文和萊穆西，1995。

4、通过实践培养能力

为儿童创造机会，使他们观察和实践自己的学习技巧和人际技能

研究成果

预测青少年反社会行为和烟、酒的使用情况的发生的两个重要的因素是在学校当中的低成就和同伴关系中存在问题。这些问题的依次发生是与儿童的低学习能力和低交际能力联系在一起的。虽然教师更多地关注儿童的学习技能，他们也能够帮助儿童与同伴和谐相处方面起重要作用。一些有效的预防儿童吸毒、抽烟、喝酒的项目特别教育儿童怎样

抵制同伴的压力而不至于陷入问题行为当中。及早开始的有效预防途径部分地关注于教育儿童与同伴和谐相处，以及教育他们通过思考如何解决问题环境。

儿童通过各种方式来学习人际技能。他们观察父母、老师、同伴们处理问题的方式，从而学习他们看到的東西。成年人也教导儿童如何行为。调查的结果非常清楚，成年人也教导儿童如何抵制同伴们的使用烟、酒、毒品的鼓励，然而：只有成年人的教导是不够的。提高这些技能也是非常重要的。儿童也必须将自己所学到的东西应用到现实生活环境中去。教育儿童如何处理问题环境将是最为有效的，如果这种教育包括以下内容：(a) 观察其他人行为的指导很有效，机会把握准确；(b) 实践并反馈他们正在学习的技能；(c) 教导时给出了很多不同的技能事例，而且有 (d) 当儿童在日常生活中使用他们的技能时，成年人和同伴们所给出的积极结果。另外，儿童必须学习适合他们文化的技能，这有助于他们更有效的处理所遇见的问题环境。

在学校和社区中

*教师和父母应该呈现给儿童如何将问题处理得很好的方式。

儿童模仿对他们来说很重要的人物的行为。

*教给儿童以非暴力的和与人合作的方式处理人际问题的技能。儿童通过确认问题环境，停下来思考而不是冲动地爆发，寻找解决问题的途径以及评估不同解决途径的结果，从而也

能够从认知技能中受益。

*教会青少年一些特殊的处理问题环境的方法，比如，在那些情境中，同伴们邀请或者强迫他们使用烟、酒和毒品或者参与不良行为的活动或者参与危险性行为等等。

*将教授人际技能纳入课堂教学当中，保证儿童有很多机会应用所学技能，确保他们正在做的会有所回报。

*训练儿童使用技能，使其尽能够在现实生活环境中有效。无论何时，一旦有机会，就要保证他们使用自己的技能时会得到积极结果。如果儿童尝试一种新的行为，而这种行为对他们来说没起作用，他们可能会放弃已学到东西。

*与其他人相处有问题的儿童可能在学习和掌握人际技能时较别人有更多困难。他们需要比别人更多的练习和反馈，需要更为系统化的尝试以帮助他们使用他们所学到的东西。

建议阅读：哥特夫来森，2001；伊里尔特和哥来曼，1993。

5、监控儿童的行为

知道儿童和青少年在什么地方，与哪些人在做什么，并给予适当指导。

研究成果

成年人知道孩子们在什么地方，与哪些人交往可能会有助于问题行为的预防。当父母和教师知道自己的孩子们和学生正在做什么时，当儿童所参与的活动可能面临危险时，他们就会有所察觉。这样，他们通过引导儿童避开危险环境，

从而，减少了问题发生的机会。同时，当儿童作出期望中的行为时，他们可以提供积极强化，当儿童违反了规则或者妨碍了期望中的行为时，他们又可以提供有效的消极结果。

研究表明，如果青少年在自己或朋友家里，而又无成人在场时，他们特别容易去体会烟、酒和毒品。在学校里，攻击性社会行为更容易在成人监管不到的地方发生，如在操场上或者走廊里。同样地，违法行为更容易在下午发生，因为这段时间成人监管的可能性比一天中的早些时候要小得多。进一步说，知道自己的孩子们每天都在做什么的父母们不太可能有这样的孩子，他们与行为不端的同伴在一起并从事着花样繁多的问题行为。拥有违法、吸烟、喝酒或者使用毒品的朋友的青少年，比有着没有此类问题行为的朋友的青少年，更容易出现问题行为。

在学校和社区中

*鼓励父母们用非质问的语气去问他们的孩子在哪里，跟谁在一起以及正在做什么。对于十几岁的孩子来讲，他们越来越独立，离开家的时间越来越长，在这个时候，问这些问题是极为重要的。

*父母应该逐渐增大处于青春期的孩子的独立生活空间。同时，父母们也要作出明智的决定，孩子们要有多少自主权，在什么情况下给予自主权。

*鼓励儿童与没有问题行为的孩子们交朋友。

*避免造成一群无人监管的有着行为问题的孩子。儿童可以相互学习不良行为并且相互鼓励去表现不合适的行为。当这些群体出现时，近距离监控他们，防止问题行为在同伴的鼓励中蔓延。

*创造儿童和少年喜欢的、成年人能监管到的活动。监督之下的娱乐活动允许儿童与同伴交往，而且使儿童远离可以诱使他们尝试烟、酒、毒品或者危险的性行为的环境。

*在一天之内，限制儿童不在学校和监管范围之下的时间。要求儿童在校园内的可监控的范围内活动，而且提供校后成人监管项目。文体活动，社区服务——针对年龄较大少年的——工作也要提供有益的活动，这些活动要有成年人参与监管。

6、限制不良行为举止发生的机会

减少年轻人接近问题行为特别容易发生的环境。

研究成果

即使是最麻烦的青少年也不会参与问题行为，除非他们有机会这么做。限制儿童接近烟、酒、毒品，不让他们介入

违法或暴力行为，这是预防青少年问题行为的重要的努力方向之一。孩子们除了买或者偷外还可以从朋友或兄弟姐妹处得到烟、酒、毒品和武器。

儿童所在的社区或者左邻右舍也要关注问题行为。邻住在酒和毒品很容易得到的地方的年轻人用这些东西较多。同样，邻住在高比例暴力行为的地区的儿童，面对着高比例的暴力行为，可以想象他们的危险。

减少青少年接触烟、酒和毒品的途径，就减少了青少年应用这些东西的次数。无数的研究表明，一旦法律和规定使得人们很难得到酒的时候，年轻人由于喝酒而造成车祸的次数明显下降。在允许酒消费的国家里这些法律包括提高法定饮酒年龄。减少饮酒的另外的途径包括增强执行限制将酒卖给儿童的法律的力度。关于年轻人吸烟的相同的调查表明，社会承认并执行将烟卖给青少年是违法的法律规定能够明显使青少年吸烟人数下降。有限制吸烟政策的学校吸烟人的比率要低于没有这一政策的学校。

始终如一的执行法律和规定与颁布法律和规定同等重要。轻描淡写地通知商业主卖烟酒给青少年是违法行为，不会起到预防的作用。当局应当用更灵活的方式来执行这一法律，如测验店员是否卖烟给青少年，奖励那些拒绝卖烟给儿童和少年的店主，这样就可以减少烟酒的获取途径。

在学校和社区中

*在学校里要明确纪律，在社区里要制定法律，以禁止提供和兜售烟、酒、非法药物或者武器给儿童和少年。

*学校要制定政策，明确规定学校不允许学生使用非法的东西或者参与进攻性行为。

*执行那些限制为少年儿童提供毒品、酒、烟和武器的法律规定。

*确保儿童在家里不能接触到烟、酒、毒品和武器。

*检查儿童和青少年参与问题行为的环境，制订特别计划使他们远离那些环境。提供青少年以有吸引力的可选择性的活动。

建议阅读：毕格兰·伊·德尔（准备）；布鲁尔·伊·德尔，1995。

7、减少环境的紧张性刺激

减少对儿童造成压力的消极环境的影响。

研究成果

产生压力的消极事件和环境不仅会给父母们而且会给

孩子们造成麻烦。这些麻烦转而会增加儿童以后出现问题的机会。例如，母亲在怀孕期间面对重压会关系到她的问题行为。这些应激源有很多形式，例如怀孕的母亲吸烟或者饮酒，分娩困难或者分娩时间延长，或者得了传染性感冒等等。在婴儿出生后，这些早期生活的紧张性刺激（应激源）的消极影响通常能够被持续而热情的养育实践改变过来。

在家庭和社会里接触暴力会对儿童和青少年产生重压。有人相信，一次又一次的接触暴力会改变大脑的功能，而且会与已增加的危险如攻击行为、使用药物和饮酒产生关系，在男孩子中间特别明显。另外，严重压力（诸如离婚、失业以及贫困）往往与养育过程和家庭关系中的问题相关联。

对动物和药物应用的研究表明，缺少对环境压力的控制会引起更高层次的药物滥用。有人认为儿童有控制他们所在的环境的动机，他们为了这个目标而努力着，他们通过调节自己的身体以求接触到压力和刺激物。在青少年试图控制外部环境的过程中，这一努力会导致他们有意地从街头药物如可卡因中寻找化学刺激，抑或是从危险性行为或反社会行为中寻求心理刺激。通过帮助儿童和青少年处理不可避免的压力事件，减少他们所经历的重压，可以帮助预防这些消极结果。

在学校和社区里

*提供关于营养和吸烟的父母教育课。为了她们的孩子，建议母亲将健康怀孕的潜在好处放在长时间学习和行为结果方

面。

*培训父母，使她们掌握温暖而协调的育儿实践。如果儿童在早期生活中会接触到压力，给她们建议，使她们知道，怎样使用这些技能防止出现消极作用的结果。

*为孩子们提供机会和正面社会技能，使他们控制部分环境，特别是在他们生命中压力较重的时期。比如提供机会让他们掌握新技能（如体育或艺术）与别人一起搞创意设计，提供他们能够为自己选择的环境。

*教给儿童和成年人控制他们所遇到的压力的方法以及处理不能避免的压力的技能。

*提供养育项目，为遭受离异、失业和其它压力消极事件而可能中断他们学习养育技能的父母提供帮助。

建议阅读：布伦南，格瑞肯和迈德尼克，1999；叶扈达，2000。

8、减小生物性风险

在成长过程中，鼓励积极的生物性作用。

研究成果

遗传并不是唯一对儿童成长起作用的生物因素。从儿童早期成长阶段开始，来自大脑和生理的影响会增长或减低行为问题的发生。例如，母亲在怀孕期间使用酒和毒品、儿童的头部伤害以及营养不良都与儿童行为问题的增加关系紧密。

幸运的是，绝大多数的非遗传性的、生物性危险都有一个环境结构，而这一环境是可以通过干预来起作用的。例如，接触已经发现的某些毒素会增加攻击性危险。通过改变家庭环境（除去墙上的有导向的图画）或者教育父母和其他看管者将那些对儿童不利的东西放到儿童接触不到的地方，就可以控制已经揭示的危险。

生物因素和环境危险因素趋向于共同起作用，从而对儿童的行为产生不利的影响。生物危险因素不可能在有支持力的压力较少的家庭环境中产生消极影响。同样地，在儿童成长过程中，儿童能够得到帮助，获得好的生物机能，环境危险因素也不会带来消极影响。

在学校和社区中

*提供安全环境，使儿童在学习和玩耍中尽可能少得接触到有害的物质和其它危险因素。

*为学生提供营养食物以及适当的医疗护理。

*已接触到生物性危险的儿童需要特别关注。父母和教师应该为他们提供一个温暖、有支持力的、有组织的成长环境。

建议阅读 :布伦南和麦德尼克 ,1997 ;布伦南与莱因 ,1997。

9、阻止攻击性行为

在青少年当中减少攻击行为可以对随后的

许多问题起到预防作用。

研究成果

学龄前和上小学的儿童如果具有较强的进攻性或者缺乏合作精神，很有可能被自己的同伴抛弃，而且他们在学校里的表现也会非常差。许多人并不会由于年龄的增长而简单地丧失他们的好斗性格。当他们长大一些的时候，他们教其他孩子更容易使用毒品而且更容易走上暴力犯罪和非暴力犯罪的道路。那些性格冲动而且注意力有问题的孩子，在长大以后极有可能使这些问题存在下去。帮助这些儿童使他们进攻性更小，可以对以后的许多问题起到预防的作用。

虽然进攻行为是相当稳定的，不是所有的有好斗性格的孩子在以后会产生更多问题。另外，一些小的时候不好斗的孩子，在进入青春期以后以后反而会使用毒品并走上青少年犯罪的道路。这种说法特别适应于那些一般看来在体质上没有男孩子具有进攻性的女孩子。虽然如此，足够数量的儿童证明，具有早期进攻行为的儿童长大以后会出现问题，对好斗的儿童进行行为预防是防止以后出现问题的重要一步。另外，对于打人、骚扰、辱骂、欺负以及打斗等行为，需要加以强调，因为他们会在孩子们、他们的同学们、他们的家庭和教师们的日常生活中造成问题。

值得注意的是，人们提供了那么多项目，而且在那些参

与儿童活动的人群中实施这些项目以减少进攻行为。对于大多数的项目来说，儿童年龄越小（4-8岁）越有效。一些在儿童当中实施的极为有效的干预也将重心放在对成年人的不服从方面，这些都是先于进攻行为发生之前的。另外一些干预项目将重心放到小学儿童的行为上，帮助教师学会使用有效结果而且教给学生与同伴交往的技能以及用非暴力的方式来解决。这些项目中最好的几个将教师和家长都纳入了进来，而且帮助他们学会一些方法，使他们能够适当处理儿童在教室里的分裂性行为以及在学校和家庭中的进攻性行为。

在学校和社区中

*识别那些有进攻行为问题的儿童，进而制订特别计划来减少他们的进攻行为。找出那些通过打斗、打击、欺负、骂人或者排斥的方式伤害别人的孩子。

*使用有效的积极结果来鼓励儿童与人合作、遵守课堂纪律以及使用非暴力方式解决冲突。

*明确申明打斗是不允许的这一纪律而且使用直接有效的否定结果来回应进攻性行为。

*与家长合作，从而使他们学会限制进攻性行为并鼓励选择性行为的有效方式。

*为家长和教师提供培训项目，使他们掌握与儿童相处的有效方法，以帮助儿童提高非进攻性技能从而减少进攻行为。

***对于那些有进攻行为的儿童，而且基于这本小册子上的原则，我们采用了干预方法却失败了，我们需要向有资格的心理健康专家寻求帮助。好斗的儿童也会被同伴遗弃，他们行为冲动，他们在学校当中注意力有问题，他们学习能力差，他们特别需要有效干预。**

建议阅读：派德森，里德和迪什，1992；泰勒和比噶兰，1998

10、制定适当规范

制定强硬的、明确的行为规范能够影响青少年的行为。

研究成果

规范既是指一种行为可以在群体中的发生频率，也是指该群体对该行为的满意程度。如果青少年认为别人在做同样的事或者他们赞成参与这样的事，他们就可能参与问题行为。同伴群体规范对问题行为影响极大，但是，家庭、学校、左邻右舍和社区的规范也是重要的。

当青少年相信他们同伴中的很多人使用香烟、酒和其它药物的时候，他们更有可能自己去尝试这些东西。青少年往往过高的估计同伴中使用药物的人数，结果，他们可能会去尝试。使用纠正青少年错觉的项目，如纠正他们的对吸烟人数和吸食毒品的人数的错觉，可以预防吸毒。研究显示，有些学校知道其实没有多少年轻人真正使用毒品，而有些学校根本不知道这一信息。在一些项目中，在培训如何实施部分项目后的许多印象深刻的青春期问题是与青少年在某些项目中起领导作用有关系的。

娱乐媒体，包括电影、电视和音乐，也影响着青少年对于行为规范的认知。迹象表明，在电视上看到进攻性行为可以使某些儿童更具有进攻性。特别是美国生产的一些电影、电视节目、音乐可能过分强调不适当行为。通过禁止孩子们

观看和倾听具有进攻性行为和其它问题行为的节目，父母可以减少国内外媒体的不良影响。学校通过教育学生，告诉他们节目中所表现的暴力以及药物应用的范围和结果是不准确的，这样也可以减轻媒体的不良影响。

在学校和社区中

*使用学校项目和大众传媒加重正面宣传，要说明青少年正在做正事，要表现出绝大多数的年轻人是反对毒品应用和暴力行为的。

*以积极方式限制儿童花在看和听表现暴力行为和其它问题行为的节目上的时间。

*学校通过教育学生，告诉他们节目中所表现的暴力以及药物应用的范围和结果是不准确的，这样也可以减轻媒体的不良影响。

*使年轻人——特别是在同伴眼里的正面的年轻人——在阻止问题行为的活动中起领导作用。这表现出儿童和他们的同伴不崇尚或赞成进攻性行为、药物使用、或者危险性行为。

*建议阅读：*汉森，1992；杰森和汉纳威，1997。

结 论

学校可以在问题行为的预防过程中起重要作用，特别是当社会的其它方面也参与到预防努力中来的时候。许多因素增加了孩子产生问题行为的危险，这些因素影响了他们在学校中的行为和学习表现。社会和在学校中的学习问题反过来使得早期行为问题随着时光的流逝会保留下来而且会变本加厉。

大量的途径对减少攻击性行为和预防未来问题如青少年犯罪、毒品使用和危险性行为是有用的。许多途径包括学校项目和教师培训，并把这些作为重要组成部分。许多途径也需要父母和社会的努力，以减少青少年问题，增加儿童参与社会的积极活动，而这些将促进他们的技能。这本小册子在最为有效的项目的基础上，描述了一些主要原则。如果社会中的领导和组织共同工作，各尽其能，以预防严重问题的发生，那么使用这些原则将是最为有效的。