

国际教育学会

国际教育署

学校艾滋病预防

作者：依诺·斯堪克

詹妮 M. 尼仁达

译者：赵晓闻 马焕灵

译者单位 沈阳师范大学教育科学学院

教育实践系列丛书的第九本

国际教育学会

国际教育学会（IAE）是一个非营利的以促进教育科研为目的学术联合会。该组织信息的传播和执行机构建于 1986 年。国际教育学会致力于为研究和解决关键的全球教育问题作贡献，并全力为教育政策制定者、研究人员和教育实践人员提供更好的交流途径。该学会设在比利时布鲁塞尔的皇家科学、文学、艺术学院内，其共同授权中心位于澳大利亚帕思市的科金科技大学校内。国际教育学会的综合目标是培养教育领域内的各个方向的学术精英。为了实现这个目标，学会将适时提供有国际价值的综合研究成果。学会也提供对这些研究成果的批评意见、立论基础和政策应用情况。该学会的现有理事会成员：

艾瑞克·德·可德 鲁汶大学（理事长），比利时

荷伯特·沃尔伯格 芝加哥伊利诺伊大学，美国（副理事长）

巴里·福来泽 科金科技大学，澳大利亚（执行理事）

雅克·霍尔克 巴黎 法国

米歇尔·科斯特 斯坦福大学，美国

阿里奇·太奇勒 卡塞尔大学，德国

玛格丽特·王 坦普尔大学，美国

前 言

这是在《行为问题的预防：如何操作》之后又出版的一本小册子。《行为问题的预防：如何操作》这本书主要是讲授了一些预防各种青少年问题的原则，涉及的范围从不文明的举止到诸如抽烟、酗酒、暴力等威胁到生命健康的行为，但或许这其中任何一种行为都不会像会在儿童、青少年以及成人中传染的疾病那样令青少年感到如此不安。由传染性疾病所带来的威胁大多数来自于艾滋病，艾滋病在世界一些地区已经达到流行病的程度。因此亟待发现一种有效的、可行的补救方法，预防看起来是遏制艾滋病进一步蔓延的最佳的途径。这本小册子旨在通过解释最有效地预防原则，帮助教育者在实际操作中做的更加的到位。

作为教育实践系列丛书的编辑，我对这本小册子的作者依诺·斯堪克博士所作出的贡献表示感谢。依诺·斯堪克博士不仅是一名资深的艾滋病预防专家，还是一名致力于人类健康研究的科学家，有着丰富的跨文化地域预防艾滋病和在学校进行艾滋病教育的经验。依诺·斯堪克博士已经为联合国、国家艾滋病计划以及遍布以色列、德国、美国以及一些发展中国家诸如巴西、泰国、菲律宾、尼泊尔、阿根廷、秘鲁以及东欧、中美洲、中东等地区的许多艾滋病预防机构工作了十五年。詹妮·米娅·尼仁达出生于赞比亚东部省份一个叫俄摩拉城的地方。她拥有护理的学士学位以及公共卫生硕士学位，并有着丰富的实践经验，现在她是赞比亚卫生部的一名儿童健康专家。

这本小册子已经被纳入由国际教育联合会资助的教育实践系列丛书并且由国际教育署和国际教育联合会共同发行。世界教育联合会以及及时的提供综合的有关于影响全球教育的问题研究为己任。这本小册子是教育实践系列丛书的第九本，这是一部致力于提高学习能力包括学习能够保护身体健康预防原则的教育实践丛书。

国际教育学会的官员们认识到这本小册子是建立在调查研究基础之上的，而该研究最先是发起于经济发达国家的。然而，这本小册子的内容集中于学习和行为方面，这些问题在不同文化背景下不同程度的存在着。一般来讲这里提到的实践方法在全球范围内是适用的。我们希望他们在这里解释的实践方法的有效性能在全球得到证实，这样的话，这些原则将会做为地区状况评估的参考依据并因此被应用。在不同的教育和文化背景下，实践的指导方针或建设性意见在运用时需要敏锐和理智的头脑及反复的评价。

荷伯特 沃尔伯格
国际教育学会 教育实践系列 主编
芝加哥伊利诺伊大学

已出版的教育实践系列丛书

- 1、《教学》 翟瑞. 布劳费 36 页
- 2、《父母与学习》 山姆. 瑞丁 36 页
- 3、《有效的教育实践》 荷伯特 . J. 沃尔伯格和苏珊. J. 帕克 24 页
- 4、《提高学生的数学成绩》 道格拉斯. A. 哥罗斯和克里斯丁. J. 希波拉 48 页
- 5、《家教》 基斯. 拖平 36 页
- 6、《讲授附加语言》 伊利尔特. 贾德, 谭丽华, 荷伯特 . J. 沃尔伯格 24 页
- 7、《儿童是如何学习的》 斯特拉. 沃斯尼阿多 32 页
- 8、《行为问题的预防: 如何操作》 沙伦 L. 福斯特 帕特丽夏. 布格兰
安东尼. 毕哥兰 王琳娜 索达爱吉斯 30 页

这些书名可以从国际教育协会的网站上下载

(<http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>) 或者
国际教育署 (<http://www.ibe.unesco.org/publications>)
或者从国际教育署复印, 出版单位, P.O. Box 199, 1211
Geneva 20, Switzerland.

内 容 目 录

导 言

- 1、对教育工作者专业的培训与积极参与
- 2、建立合作机制
- 3、采用非传统的教学方式
- 4、引进开放式交流
- 5、有创新的教学研讨会
- 6、针对不同性别的施教方法
- 7、文化上敏感内容的处理
- 8、同伴支持的价值
- 9、以技巧为基础的教育
- 10、监督和评价

结 论

有关于艾滋病的网络资源

参考文献略

2002 年本书由国际教育学会出版。*本书可以免费使用，而且可以自由再创作，也可以自由翻译成任何语言。请将再创作的版本的全部或部分的复印件邮送国际教育学会或者国际教育署。该出版物在网上可以得到，详情见

<http://www.ibe.unesco.org>

教育实践系列的出版部分。本书的作者对该出版物中所包含的事例的选择、表达方式以及本书的观点负责。这并不代表联合国教科文组织/国际教育署的观点，该组织不为这些观点负责。在联合国教科文组织/国际教育署的园地之上选择的课题和发表的材料，无论什么观点，如果涉及到任何国家、版图、城市和地区的法律状况或者其当政机构，抑或边界之定界，并不意味着是该组织的观点。

由法国 SADAG ,Bellegarde 承印。

序 言

人类免疫系统缺陷病毒是一种能引起免疫系统缺乏综合症的病毒，它正在全球蔓延流行，截止到 2002 年 6 月，每天有超过 14000 人被感染。

学校是教育孩子知道艾滋病以及遏制艾滋病进一步蔓延的关键场所。要想成功的发挥学校的这种作用，必须依靠及时加强对孩子以及成年人进行正确地健康生活方式的教育，以及给那些正处于危险边缘的孩子们以警示，使他们能够悬崖勒马。学校预防艾滋病的教育主要针对的对象是在 5 到 18 周岁之间的儿童和青少年，需要的能有效进行这种预防教育的相关优质的教育资源是：有技能的教师；贯穿全过程的交互式教学；各种各样的学习机会；物资和方法；以及能使家长积极参与的号召力。

在与艾滋病传染作斗争的战斗中，学校最紧要的任务是教会年轻人如何去避免或是减少被传染或传染给他人的方法，并且发挥好作为以现代艾滋病科学研究的成果而制定的相关政策发展的催化剂作用。通过做这些工作，作为促进全球健康的一步，学校有机会在提高全球范围内年轻人健康教育的质量方面发挥更大的作用。

2000 年四月在塞内加尔首都达喀尔召开的世界教育论坛提出来一项新的倡议，“聚焦能促进有效校园健康的各种资源 (FRESH)”，这项倡议由联合国教科文组织和世界银行共同资助，其要求接受资助的国家要履行以下的义务，即要采用有效率的、切合实际的而且富有成效的方法来进行学校的健康教育。FRESH 计划的框架是以四个合作机构的协议为基础的。他们的基本理念是以一组经济上比较合算的活动为中心，当他们共同在一起

合作时，对于有分歧的问题要持有一种比较可靠的倾向和观点，同时各部门应联合行动共同努力，使学校为孩子们提供一个更健康的学习环境，既提高孩子们的学习能力，也能够让更多的人获得相关知识的教育。所有倡议的教育活动在 1990 年 3 月在泰国的乔木提恩发起。

针对不断蔓延的艾滋病态势，FRESH 计划的四个主要的方法是：

- 清除对艾滋病有歧视倾向的学校健康政策
- 健康的环境
- 预防艾滋病的技能教育
- 在校园中设置预防艾滋病的咨询机构和学生俱乐部

这本小册子目的在于给教师和其他的艾滋病教育工作者提供有关于如何在校园形成和实施一项有效地预防艾滋病的活动的指导。主要集中关注预防艾滋病课程的各种课堂教学方法。

在过去的十年，国际上获得了大量的有关这方面的经验，并且有一半左右的来自于正在发展和正在进行教学的各种各样的活动，这些活动主要是对学童进行艾滋病的预防教育，这些经验已经为建立一套比较有效的校园艾滋病预防课程体系垫下了基础。这些经验就是这本小册子的核心所在。

在校园中实施预防艾滋病的教育活动，也能够对通过性传染感染艾滋病的机率产生戏剧性的影响。

艾滋病教育工作者这个名词在本书中并不是仅仅指学校中的老师。正相反，我们认为给学生们传授预防艾滋病的知识可能由多个部门（比如说，教师，社会工作者，护士，咨询顾问，医学院的学生等等）的专业人士来做可能效果会更好的。这些人必须要经过良好的专业培训，有责任心，并且拥有娴熟的人际交流能力以及有以预防艾滋病教育为己任的满腔热诚。

建议参考的资源清单（后文）可以帮助教师和其他的预防艾滋病的教育工作者获得最近的信息，已颁布的政策法规和课程，教学助手以及评价问卷的样稿。

1、教育工作者专业的培训与积极参与

通过获得合适的技能和教学方法成为一个给人印象深刻的艾滋病教育工作者。

来自调查和现场观察

应用在预防艾滋病的教育活动中的那些令人印象深刻的教学方法与传统意义上的那些不同。教师需要学其它的教学技能、指导方法及模式，而且有时候为了使预防艾滋病的教育活动更加的生动有效，还要通过各种途径改变一些旧的教学方法。

在校园中实施预防艾滋病的教育计划与进行校园改革比较类似。在新的岗位上教师们由于角色转换的原因可能会感到诸多的不适应。除了需要掌握新的教学技巧外，教师和其它相关人士必须要处理和克服他们自身固有的对艾滋病的一些感情因素和偏见。对于教育工作者要想在给儿童和青少年传授有关于性和艾滋病方面的预防知识时舒畅自如，进行专业的培训是必

须的，否则，他们在对那些处于艾滋病感染危险中的人的教育时将处于不利的境地。

艾滋病的预防与反歧视是一个错综复杂的问题。他们都需要专门的有经验的教育工作者的参与，这些工作者拥有特别的特质，这些品质使他们能够成为学校里令人耳目一新的行为变化方式的代表。对如何有效预防艾滋病教育的调查研究，常常是以一种没有什么显著特点的语言格式来进行操作；然而，研究却发现一些原本并不愿意从事艾滋病预防教育的教师在某种程度上却在课堂上让他的学生克服了艾滋病的困扰。为了进一步说明培训、兼容性并提供一些指导的必要性，通过与学生面对面的讨论后，得出了几个要成为一名成功的从事预防艾滋病教育的工作者所应具有的几个特质。这些特质如下：

- 对人友善和蔼并且要同学生进行交流；
- 能够组织开放式的且坦诚的讨论；
- 尊重学生并且要在他们中显示出自信；
- 认识到自己的及他人的性别；
- 一笔有关于艾滋病的知识财富；
- 公开；
- 真诚；
- 幽默感；

在师范学院进行教师培训时就可以对他们进行预防艾滋病的培训，工作后也可以继续在在职培训中进行，并且也可以进一步对某几个教育环节中所涉及到的人员（比如，课程开发设计人员，资深的政策制定人员，督导人员）集中进行专门的培训。经过他们自己的不懈的努力，教师们能够显著提高他们在作为预防艾滋病教育工作者时的应变能力及工作的成效。

在学校

获取最新的有关于艾滋病的信息，它的传播方式、预防以及由该疾病所产生的社会后果；

发布有关艾滋病患者权利的信息

对那些有艾滋病的患者不要歧视

营造一个融和的氛围，让艾滋病患者感到周围人的支持

艾滋病感染者生活、工作、学习的权利

在你到全班上课前，先在一个比较小的范围内对你的新的教学方法进行一下试讲

充分理解你自己所持有的对艾滋病的态度、价值观以及行为，在课堂上给你的学生传达出一种自信的信息

同你的一个或更多的同事共同来进行这类的教育；

一个团队总比一个人单枪匹马效果要好。

建议阅读的材料:

巴斯，1989；金格斯&贝森. 安奎斯特，1994；克比，1995；斯堪克&格瑞不莱特，1993。

2、 建立合作机制

在你的学校里和社区内建立预防艾滋病合作教育机制。

来自调查和现场的观察

把艾滋病教育纳入广泛的健康教育行动是十分重要的。艾滋病预防课程的成功是可能的，当它与其他的一些预防课程广泛的融为一体时，诸如针对吸毒，酗酒，性以及反歧视这类的行为的教育预防工作。在一些没有相关政策支持的地区的学校里，即使教师们有心把预防艾滋病教育的课引进课堂，但是却很难被他们的学生接受的。在学校中建立合作的教育机制(比如说和其他的老师，护士，以及咨询顾问)，以及建立艾滋病教育工作者组织，一则能扩大有创新意义的艾滋病教育方法的传播，另一方面也可以使得艾滋病教育得以可持续性的发展。

以一种共同合作方式下进行工作的团队中的成员，能促进学校中进行的与艾滋病预防相关的政策进一步发展，并对活动的执行情况进行监督，因此也能够给这个本来是单枪匹马来进行这方面教育的个人行为增添一份力量和支持。这个团队包括这个社区里的形形色色的人，比如说教师，医生，社会工作者，咨询顾问等等。团队的成员必须对校园预防艾滋病的教育有兴趣，有责任感并进行过良好的技能培训。

校园艾滋病预防教育主要针对的是学生，但是也应该同家长以及所在的社区保持最大程度联系。这种联系主要是考虑到需要进一步强化学校以及家庭对孩子的保护作用；他们也能够帮助教师获得更多的进行艾滋病预防教育工作的支持。

社区的一些组织（各种非营利的组织，医院，教师工会，宗教团体，青少年团体，体育俱乐部等等）能够为学校的艾滋病预防教育工作提供最新的信息以及各类实践的帮助与支持。

在学校

- 至少与学校中的一个人建立合作机制，团队工作是值得推荐的。
- 在社区中寻找艾滋病预防与关爱机构。满足这些组织代表的需求，同时尝试着让他们给你提供相关的信息，教学助手等等资源的支持。
- 在你所在的学校建议制定有关于艾滋病预防的规章制度。利用这本小册子中所提供的资源和参考书，形成一个比较清晰的观点和工作计划，这些观点和计划为大多数人认同，并且是在与你的同事、学校的督导以及社区领袖进行平等的交流，共同讨论后得出的。

建议读物： 疾病控制中心，1988；凯里，2000；斯堪克，2001；

国际教育、世界卫生组织，2001；

3. 采用非传统的教学方法

使用鼓励主动学习的参与式学习方法。

来自调查和现场观察

提供给学生有关于艾滋病预防的信息，这种防护是必要的，一则可以培养他们形成一个健康的生活态度，二则可以通过学习一些必要的技巧使他们避免被感染。为了达到艾滋病教育的目的，教学方法必须要从原有的那种仅仅局限在讲台上的教育方式转向让孩子参与其中的参与式教学，在这种教学过程中学生们可以充分发挥他们的主动性，提高学生的学习积极性。

艾滋病教育如果存在着太多的恐惧以及对这种疾病的太多的不确定性，往往无法达到预期的教育效果。这些存在于学生心中的诸多的不安因素会影响学生对这类知识的学习欲望。交互式教学方式可以克服这些问题，提高学生参与学习的积极性。这是一种已被证明能全方位地促进学习的教学方法，并且还能够使受教育者的行为朝着预期的方向转变。交互式的学习方法能帮助学生挖掘他们的同情心以及获取一些有见地的观点。传统的课堂学习方法，比如说，说教，记忆以及课本阅读，常常被教师有所保留的使用，因为这些方法往往压制了学生们学习的欲望。

要让学生们认识到艾滋病预防教育与课程表上的其他课程并不一样。对于出现的行为变化以及态度的转变，艾滋病预防教育课程需要单独的被挑出来给予特别的重视。与此同时，这也会成为在不同的学校中教学方式广泛变化的催化剂。

参与式、交互式的教学方法必须从传统的信息传递到技能培训的方向转变。技能培训在帮助培养学生有效地处理有关于艾滋病方面的需要和挑战时，形成适当的及正确地应变能力方面更胜一筹。

参与式的教学方法包括：小组活动和讨论，角色演绎，辩论，艺术手工制作等等。

在学校中

- 注意积累在实践中参与式方法的经验；也可以利用各种途径来获取参与式教学的知识（比如说从因特网上）。

- 避免用说教的方式给你的学生讲授艾滋病预防的知识；使他们能够积极发挥他们在教学过程中的作用。引导学生成为你搜集信息、分析、讨论这种流行病及找到阻止艾滋病传染方法

的合作伙伴。

- 鼓励提问，讨论和创新的思想。

*建议读物：*世界教育、世界卫生组织，2001；世界卫生组织，1999。

4、 引进开放式的交流

鼓励对有争议的话题进行讨论。

来自调查和现场的观察

为了完成传授预防艾滋病的知识以及对反对歧视艾滋病患者任务，教育工作者不得不面临一些挑战。一个主要的教学能力的挑战是如何在课堂上公开的讨论一些有争议的话题。能够坦然的面对有关于性的问题、坚持人权的价值并尊重学生的教育工作者，在做一些涉及到诸如艾滋病的状态揭示，婚前性行为，同性恋以及吸毒等与艾滋病相关的、有争议话题的课堂讨论时，会更加的游刃有余，更容易取得较好的教育效果。

在谈艾滋病色变的背后，“3S”——羞愧，沉默，耻辱，这三个因素是造成人们对艾滋病的恐惧一直萦绕不断的主要原因，人们因为这种恐惧而不愿意接受艾滋病，更多的是责备与歧视，一些原本积极的预防措施也因此被耽搁了。为了能更好的向学生阐明这些恐惧，教师必须充分了解所在社区的情况。营造一个开放、真诚的环境，构建一种教师与学生之间相互关爱的关系，对于艾滋病预防教育来说是至关重要的。

然而，在课堂上公开的谈论性、吸食毒品以及艾滋病并不是意味着就是粗俗的，或者说是抛弃了一些社会的基本价值信仰的追求。娴熟的人际交流技巧可以使艾滋病教育工作者能够在学生面前，行使审视形形色色各种行为的选择权，并且还可以给讨论赋予一种庄重的和坦诚的气氛。

近期的研究表明对学生进行性教育并没有导致年轻人的性活动提前或者是增加。相反，学校的介入能够减少不少有关于艾滋病和性病在青少年人群中发生的机率。

在课堂上公开的谈论艾滋病，也意味着可以帮助儿童和青少年不觉得自己没有参与那些可能会受到艾滋病威胁的行为而有什么压力，即使他的同伴有些人可能正在做那些危险的活动。

在学校

- 准备 7—10 个你认为最敏感的能在课堂上公开讨论的话题。给它们具体的定义与解释，调查话题正方两方面的内容并同同事进行必要的切磋。
- 在对待性行为以及艾滋病预防的话题，你需要注意一下几

个方面：

- 对性方面的讨论要有所节制
- 尽可能的不要进行性方面的演示
- 与未感染的人一夫一妻制
- 比较表面的一些性知识
- 使用避孕套

● 在对待物资使用与艾滋病预防方面，你需要考虑一下几个方面：

- 对物资的使用要有所节制
- 不要共用静脉注射器
- 彻底杀毒并且要使用一次性针管

建议读物：科若斯比, 1996; 联合国, 1997.

5、 教育创新研讨会

通过各种媒体提供大量的研讨会

来自调查和现场观察

要想进行有效的艾滋病教育，并不是一蹴而就的。过去成功的活动经历表明，要想对孩子的行为、态度、意识产生哪怕是最小的那么一点点影响，也至少要在课堂上花四个小时；随后的 10—14 个研讨会会产生比较好的效果。

艾滋病教育的课程应该是多样的。多媒体（诸如，故事，角色演绎，说教，自测）等运用于艾滋病教育活动其中，这为学生积极参与提供一种机会。其他的有助于创新的艾滋病教育的其它媒体包括：电影放映、网上调查、参观医院和健康护理机构以及课堂讨论和辩论。

要使那些基本艾滋病讯息能够在重复使用后还可以那么的有效，则需要其具有能保持学习者兴趣的清晰度、连贯性以及足够多得变化形式的特点。合作学习是另外一个策略，一则给那些想学习的人提供学习的机会、二则还可增进社交能力，三则还为保持学习热情提供了机会。

艾滋病的教育与预防并不是仅是社区里一个部门的责任。让父母、社区评价机构、当地的宗教领袖、教师、学校行政管理人员、社区中介机构、青少年代理机构，医疗机构以及青少年亲自参与到其中，就可以确保预防教育不脱离本土的文化，还可以与宗教与社会价值保持一致。

请求参与艾滋病预防的全过程，干预可以促进他的可销售性，提高信用度，以及增进参与者学习和行为的转换。就单单性和艾滋病教育，家长可以说是自负的角色，但如果学校在进行艾滋病预防教育时能够将家长纳入其中，这种情况就会有所改善。教师们也应该对家长进行有关健康方面的家庭讨论的指导。

学校工作人员以积极中立的态度，采用复合的交流方式，

本质上是为了促进和维持家长参与学校的活动。

在学校里

- 采用一个融和各种教学媒介的课程表
为学生准备有针对性的、与学生有关的、生动有趣的艾滋病预防的课堂教学
- 制定研讨会计划，随着时间的过去至少应该有四门课
- 让家长参与进来，如果有条件，让社区中其他的人员也参与进来。对家长教与学的过程应该分开，这样可能会有助于家长在同孩子探讨有关于艾滋病预防的话题时更加顺畅些。
- 通过参与式教学，艾滋病预防的知识可以通过学生带回到家里。建立将“将知识带回家”的信息卡和信件并且建议家长与孩子探讨一些有关于艾滋病的话题。

建议读物：瑞根，1995；希杰尔，1996

6、 针对不同性别学生的施教方法

对男生和女生分别采取相适应的办法。

来自调查和现场的观察

作为一种性传染疾病，艾滋病应该在一种谨慎的性行为和恰当的性行为的背景下进行教育，考虑到超过75%的世界范围艾滋病感染者都是因为在进行性活动时没有采取保护措施。通常学校里的性教育是对男女生分别进行的，但对艾滋病教育则不应被提倡。最近的研究也显示出有关性和艾滋病教育并没有促使乱交的情况增加。有68个艾滋病教育的报告和27个性教育报告中显示出来，这两种教育既没有增加也没有减少性活动，22个报告表明各类性活动的发生率有所降低或者是有所延缓。另外一方面，给男孩和女孩教授有关艾滋病预防的知识会使他们能够在他们内部进行讨论，并且在他们心中建立一个有关于艾滋病的社会准则。

有一些针对女性的专门教育方法，但值得一提的是这些教育方法是有选择性的，主要针对那些性活动比较的频繁而且又不自我节制的人。女性使用避孕套被证明对艾滋病防范是有效的。妇女和女孩在受到强奸后容易感染这类的病毒，在事后是可以预防的，但是到目前为止这些预防措施也仅仅一小部分国家可以做到。当讨论如何预防艾滋病时，因该花足够的时间教会女孩们说“不”，这样就可以减少女孩们远离一些她们并不乐意的一些性关系。有性别区分的专门教育能够帮助女孩子们向一些天生上不平等事实抗争。

采用一个教育发展框架，艾滋病教育课程应该围绕着儿童的不同年龄构建，不同年龄阶段的孩子对艾滋病的概念，来龙去脉，对感染的治疗和后果的理解都是不同的。5—7岁的儿童对于区分原因和结果的能力是有限的，导致了他们对艾滋病以及其他的任何疾病都没有什么了解。然而，现在他们已经听说了艾滋病并且知道艾滋病是一种“严重的疾病”。在他们的内心也可能为一些非理性的恐惧所充斥，并认为艾滋病的感染能力已经达到了一种不可思议的程度。对于介于8—10岁的儿童，艾滋病教育可以把重心放在识别和区分那些是导致艾滋病的成因，那些则不是。对稍大一些11岁以上的孩子，主要集中在对他们进行艾滋病预防方法的教育。

在学校

- 为男孩和女孩提供所需的教育，同时促进男女生同堂的艾滋病教育
- 让女性也要使用避孕套，并不仅仅让男性使用。
- 将你的教学同男孩和女孩之间现存的力量平衡联系起来，并且加强女孩子说“不”和谈判的技巧训练。
- 小心设计想定的用来训练女孩子说“不”和谈判技巧的特定情节。

建议读物： 科润赛特, 1997;沃什&拜贝斯, 1990

7. 文化上敏感内容的处理

来自调查和现场观察

教育者在制定预防措施时应该考虑到社区的准则和价值。在酝酿，计划，实施，评价和课程的重新设计期间，同教育对象以及社区的成员保持紧密的联系，这样可以扩大学生的视野。这种方式主要是为了帮助学生认识到，学到的有关艾滋病问题和预防的措施都是属于他们的，能够为他们所用的。此外，对规则以及教育对象的价值观和传统因素给以留意，就会联想到这些资讯更广泛的适用范围。

例如，希望任何15岁的孩子都有权利交一个女朋友或者男朋友，并且在交往中自由的释放他们的性冲动的主张，这种主张在不止一个的非洲国家是完全不会存在的。这对于在其他州的国家也是一样的。社区所在的社会环境和社会信仰之间还存在着其它的紧张状态。外部的影响（常见的现代通讯媒体，比如说，电视，广播，因特网）也会波及到老人和青少年。当尝试着在儿童和青少年获取的各种相互冲突的信息之间架起桥梁的时候，艾滋病教育工作者所承担的任务因此也变得更加的复杂。一方面，孩子们听到了文化上完全根植与社区的准则和价值观念的讯息，另一方面，他们也听到了来自各种外部媒体的

讯息。让学生慢慢的理解到这两者之间的差异以及存在差异的原因是至关重要的。一个可行的建议就是要给这些讯息以本国的术语定义，确保人们对于艾滋病预防，支持和协商的相关重要术语和概念的理解是一致的，不会产生概念上的混淆。

融入了当地传统、教学方法以及行话的艾滋病预防计划将会更有成效。如果这些计划已经在其他的地方开始实施，当地的专家在执行时应该谨慎处理。

在学校

- 对所在社区中与艾滋病/性病最有关联的正反两面的影响和状况的知识、观点、信仰、价值观、技能和服务活动进行一一登记。

- 当同学生进行艾滋病预防方面的话题的讨论时，给他们提供具体的与本民族文化相适应的实例。

建议读物: 丹森. 埃尔 1993; 斯堪克&赛博弗瑞德曼, 1996.

8. 学生内部提供艾滋病预防教育支持的价值

强化没有保护的性行为的本土价值和观点并且引进同伴教育理念。

来自调查和现场的观察

当地的观点和行为对青少年的影响是重大的。如果社区强调并提倡健康的生活方式，那么继续健康生活方式的可能性就会增加，社会压力能够有效地引导一个人在特定环境下的决策，并且集体的支持是强化和保持负责任行动所必要的。

通过利用社会影响，社会的舆论与学生的自我教育和小组讨论，能够学到预期的集体价值和规则。提供艾滋病的自然状态及围绕争议话题的讨论，让更多受艾滋病威胁的和甚至没有受到影响人的关注艾滋病预防工作，这最终有助于推动预防工作的发展。这种学生生活所在社区的做法会有助于帮助学生形成一个健康的有关艾滋病和性生活的观点。从美国 37 个成功的艾滋病预防案例的调查研究表明，创建一个进行开放式讨论和健康心得交流的论坛，能够促进有关于支持安全的性行为和预防吸食毒品的集体准则的形成。如此的讨论一方面可以让参与者提高艾滋病预防的控制能力，另一方面也能够减少一些教育工作者被冷落的情况，让他们不再感到他们在进行的一些有益的尝试是势单力薄的，不被人注意的。过去的事实表明，教师能够为学生营造一个安全的环境，组织学生进行一个不是说教式的而是调动孩子主动参与获取知识的、客观公正的讨论的能力。

此外，让学生之间互相教育也能取得比较好的艾滋病预防

效果。对部分学生进行专门的培训，经过专门培训的学生中的骨干，可以起在学生中扮演咨询顾问的角色，不仅可以减少学生对艾滋病的一些概念性错误的风险，而且还能自发发起一些关于艾滋病行为预防的讨论。因此，只要从事艾滋病预防教育的学生是经过挑选和培训的，他们就能成为学生中进行有素的艾滋病教育的信使，而且也有助于在学生中对艾滋病预防问题达成共识。

在学校

- 为课堂开放式的讨论营造一个安全的空间。

鼓励学生在学习艾滋病预防和讨论可能的艾滋病危险时互相协作

- 认识已经存在的集体的准则，并尝试使公众的支持朝着进行安全的性行为、艾滋病预

防和吸食毒品的问题上采用有效的策略的方向发展。

- 发挥领导才能让你的同僚也参与到艾滋病预防工作中来，成为肩并肩的教学合作者。

建议读物：赛讷列, 1994; 简兹&兹莫曼, 1996.

9. 以技巧为基础的教育

教授生活技能作为预防艾滋病的一个部分。

来自调查和现场的观察

除了提供准确的艾滋病信息和知识、缓解对它的恐惧感、减少艾滋病概念错误之外，近几年理论上发展的框架主要重点强调在 1990 年初几个作者就提出的一些观点，即艾滋病教育课程应该提供给解决学生的技能、决策的方法、交流的技巧、拒绝和谈判的技巧以及避免酗酒和吸食毒品的实用方法。比如冲突管理和成功拒绝异性的方法则需要更多的特别的关注和投入。使得人们能够在上述的技能上自给自足，则会有助于个人主动的采取健康的生活方式。

教育和行为上研究已经表明，让学生进行展示健康生活方式的角色演绎，将会对他们受益终身，另一方面也表明我们的行为正被周围我们所看的正面的负面的各种影响不断的修正。男女混合的集体教育让学生更加的理解它人的生活准则和价值观。同学之间的教育有影想和帮助他们保持一种积极向上的行为力量。当学生们一起在一个特定的环境下学习时，他们会经常引导对方形成一个健康的、积极向上的生活方式，比如避免或延缓性交往，使用安全套以及向酗酒和吸毒的行为说“不”等等。

有效地艾滋病预防教育与下面三个因素紧密相连：

- 根据年轻人的发展阶段（体力上、感情上和意识上）以及他们成年时生活的所需的技巧
- 参与和交互式的学术方法
- 在一个安全开放式的环境内，采用与文化和性别上令人敏感的学习活动

对于出现的行为变化，学生首先需要有充足的知识，而且从知识中获得能够引导他们做出一生都能够有一个积极健康的生活的态度。

在学校

- 促进技能教育目标实现的方法
- 生活技巧（谈判，自信，拒绝，沟通）
识别技能（问题解决，危机思考，决策）
处事能力（压力管理，增加内部控制）
实践技巧（使用避孕套）

*建议读物：*艾什沃什·艾尔, 1992; 奥各利翠·艾尔, 1995; 怀特曼, 2001.

10. 监督和评价

对你和学生的进展予以评价和监督

来自调查和现场观察

校园艾滋病预防计划的评价问题也就是这几年才被大家所关注。过去，评价问题要么很少被提及，要么就是认为评价对处理一个显著的世界范围的流行病起不了多大的作用。现在我们已经对监督和评价有了进一步的理解，并把它们作为艾滋病预防计划整体中的有机组成部分。

向所在学校提供艾滋病预防教育工作的教师个人可以承担监督和评价的任务，他们能够在课堂上测量艾滋病教育是否成功。他们还可以监督一个班级或者整个学校艾滋病教育工作的进展情况。这些信息对于检验现有的课程是否有效以及为将来制定更好的实施计划很有价值。

对目的在于实现行为变化的计划来说，对它进行概括和做结果评价是很难做出的。可以说需要花费很多年才能看出健康教育是否成功；此外，几乎不可能控制不断变化的环境，也就使得很难评价成功的程度。然而，目前的研究却表明，不仅评价和监督是可以实现预期的目标，而且还应该作为艾滋病预防

计划的一个常规组成。

学校老师可以在计划前后对相同数量的学生，通过对测试前和测试后学生的行为、技能、态度、知识的研究对比，来评估他们艾滋病课堂教育的成功率。记录下那些指定进行艾滋病教育的班级课堂上的变化情况，能有助于找到一个更有效地，并且将来可以使用的计划。这种评估能有助于教师和学校认识到他们提供给学生的课程是否是以恰当的、最新的、政策上正确地方式有效地传授。与此同时，还在教育内容中考虑到社区的价值。这种评估过程能够对一个给定课程的以下几个方面进行检测：

- 针对学生特别需要所提供的课程的有效性
- 课程体系的全面性和质量（指导原则，知识功能，社会倾向，父母和监护人的参与，技能和持续度）
- 课程及其在课堂应用之间的可靠度
- 课程对学生的知识、态度和行为的影响

在学校

- 把监督和评价作为预防计划整体的组成部分。需要对你如何教学的计划、从学生和同事哪儿得的建议和问题、课堂上发生的特别的事情、你上的艾滋病教育课的次数等等分别做下相关的记录。

- 建立和实施有关艾滋病教育的调查问卷。通过对测试前和测试后的学生的各项指标进行研究对比，来评估他们艾滋病课堂教育的成功率。所提的应是能评估出学生对所覆盖的材料理解的问题。设计的比较好的问题应该是一些涉及到如，艾滋病传播、检测、危险行为、同艾滋病病人一起生活的态度、对于艾滋病感染的自我感受，使用避孕套以及学会在性交往中谈判和拒绝的技巧。

- 评估和回顾课程，利用专家提供的信息对所提供的课程来判断它的是否恰当、有效。

- 向你的同事和学校的行政人员提供报告。对艾滋病预防计划的评估所得到的数据不仅能对现有课程进一步完善，而且还可以为将来的计划提供参考。采用口头和书面两种形式。

建议读物：以色列，1995；克比. 艾尔., 1994; 普费姆, 1992.

结 语

以技能训练为基础的艾滋病预防教育不仅不会加速性交往的蔓延，也不会增加性交往的频率，更不会增加性参与者的人数。反而，艾滋病教育可以帮助人们尽可能的杜绝性交往，减少性活动的人数，同时还可以掌握一些实用的自我保护技能。因此也能增加避孕套和避孕工具的使用。

为了这些课程能在世界范围内被有效地运用，教师需要具有良好的教学装备、动机和技能，并且他们必须贯彻书中所强

调的许多特别需要注意的原则。

比如说一些致力于促进全球和文化和平教育的几个国际运动和组织，能够提供战略工作框架和合作机制，用它在当地的、本国的、国际上的委托事项转换成提高学校预防艾滋病教育的能力积极的行动。

同其它的部门合作（如医疗部门）来扭转艾滋病传染的局面，是教育部门目标之一，对于教师个人来说，要认识到艾滋病预防教育工作是个长期的、永远也做不完的工作，对他们最好的成功奖赏就是挽救人们的宝贵生命。

希望你能提供

目前所开有关于艾滋病预防教育的课程、正式发布的教育政策、调查研究、网络链接、教学助手、案例教学这类的资料将会纳入到最新的版本中。

世界教育署的艾滋病预防教育全球银行目录（GCBEH）

收到的材料将会由专家进行专门的分析、分类，并给以多种呈现形式，主要是放在因特网上。

借此机会希望能将你的材料提供给更多的不同国家教育工作者。

联合国联合预防艾滋病项目是从世界上的一些中介组织，政府组织（教育部，国家艾滋病预防计划），NGOS, 研究院，出版商获取资料。

请联系：GCBEH, C. P. 199, 1211 Geneva 20, Switzerland

电话：+41 22. 917. 78. 48. 传真：+41. 22. 917. 78. 01

电子邮箱：ibeaid@ibe.unesco.org

艾滋病网络资源

- 教育发展学会，致力于关注全球和美国的人类需要的独立的非营利服务组织：www.aed.org
- 世界教育www.ei-ie.org
- ERIC 数据库：ERIC 数据库是世界上拥有最多教育信息资源的数据库，包括850, 000条有关教育研究和实践的文献和期刊的摘要www.ericae.net/
- 世界教育署www.ibe.unesco.org
- 世界教育计划学会www.unesco.org/iiep
- 国际劳工组织www.ilo.org
- 医药在线，世界最大的有关医药研究和实践的文献和期刊的摘要参考资源www.nlm.nih.gov/
- 联合国秘书处 www.UNAIDS.org
- 联合国儿童基金组织 www.unicef.org/
- 联合国发展计划www.undp.org
- 联合国教科文组织www.unesco.org
- 联合国人权最高专员www.unhchr.ch

- 联合国难民专员www.unhcr.ch/cgi-bin/texis/vtx/home
- 联合国世界毒品计划www.undcp.org
- 联合国www.un.org/
- 联合国人口基金www.unfpa.org
- 世界银行: www.worldbank.org
- 世界教育论坛 (WEF), 达喀尔, 塞内加尔, 26-28 2000年4月
: www.unesco.org/education/efa/index.shtml
- 世界卫生组织: www.who.int